

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича Чернова»
г.Воркуты

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
начальных классов
от 12.05.2021 (протокол №6)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 01.09.2021 № 390

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательный русский язык»

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы: 4 года

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. и с учётом авторской программы «Тайны русского языка»- автор-разработчик Мищенко Л.В.

Составитель: Рохлова Елена Ивановна, учитель начальных классов.

Воркута
2021

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты и Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Тайны русского языка»- автор-разработчик Мищенко Л.В.

Направление внеурочной деятельности – **общеинтеллектуальное**.

Программа предусматривает **межпредметные связи** с русским языком.

Основная **цель** курса «Занимательный русский язык»:

-расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Основными **задачами** курса «Занимательный русский язык» являются:

- 1) овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- 2) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- 3) овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
- 4) освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- 5) воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

Рабочая программа изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» рассчитана на 134 часа (1-4 класс): в 1 классе - 32 часа , во 2–4 классах — по 34 часа.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»**

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<p>Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.</p>

Личностные результаты внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>

<p>учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
---	---

**Метапредметные результаты внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в

<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p><i>учебном сотрудничестве;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> - <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> - <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> - <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> - <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> - <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> - <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая</i>

<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приемов решения задач. 	<p><i>основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;</i> - <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> - <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i>

<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
<p>Чтение. Работа с текстом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

<p>словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> – <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
<p>Работа с текстом: оценка информации.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> – <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>
<p>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;</i>
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.	
<ul style="list-style-type: none"> – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>
Обработка и поиск информации.	
<ul style="list-style-type: none"> –подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); –описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; –собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; –редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; –пользоваться основными функциями 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>

<p>стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</p> <p>–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>–заполнять учебные базы данных.</p>	
Создание, представление и передача сообщений.	
<p>–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>–создавать простые схемы, диаграммы, планы;</p> <p>–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</p> <p>–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	<p>– <i>представлять данные;</i></p> <p>– <i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i></p>
Планирование деятельности, управление и организация.	
<p>– создавать движущиеся модели и</p>	<p>– <i>проектировать несложные объекты и</i></p>

управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов); – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	<i>процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</i> – <i>моделировать объекты и процессы реального мира.</i>
---	--

Предметные результаты внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий; – делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы; – называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем; – подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; – пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) или обращаться за помощью (к учителю, родителям); -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -называть противоположные по смыслу слова, подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -находить омонимы - слова, схожие по звучанию, но различными по лексическому значению; -находить фразеологизмы в тексте, подбирать фразеологизмы, выяснить их значение; использовать в речи знакомые пословицы; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; -оценивать уместность использования слов в тексте; -создавать тексты по предложенному заголовку; -составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; -сочинять сказочные истории, загадки; -определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихотворения, следуя заданной теме;

-писать сочинения-миниатюры, отгадывать и составлять ребусы;
-составлять рассказы с использованием пиктограмм;
-анализировать и кратко характеризовать звуки речи; отличать гласные и согласные звуки;
-углубить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
-пользоваться словарями и справочниками русского языка;
-самостоятельно формулировать тему и цели занятия; обобщать, делать выводы;
-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
-делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
-пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.
-познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
1 класс «От А до Я» - 32ч.		
<p>От звука к букве Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.</p>	<p>Практические занятия, работа в парах</p>	<p>Познавательная, развивающая, коммуникативная</p>
<p>Мой алфавит (работа над проектом) Знакомство с русским алфавитом. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа, дискуссия.</p>	<p>Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>
<p>Уроки речевого творчества «Что такое творчество?» (Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, чистоговорок, фантастических историй. Словотворчество). «Я и мое настроение» (Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Беседа по рассказу В. Драгунского «Заколдованная буква». Сочинение на тему «Весело, грустно». Рисование веселых и грустных рисунков). «Мои летние каникулы». Сочинение и рисование по данной теме.</p>	<p>Практические занятия, беседа по содержанию текста, дискуссия, наблюдение.</p>	<p>Творческая, познавательная, развивающая, коммуникативная</p>
<p>Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!» Праздничное представление детей, исполняющих роли букв алфавита.</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение,</p>

	содержания текста, дискуссия.	развивающая, коммуникативная
2 класс «Секреты русского языка» - 34ч.		
<p>В мире фонетики</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p>	Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.	Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<p>Уроки речевого творчества</p> <p>«Автопортрет» (Беседа о человеке, его внешности, о характере. Составление сочинения-миниатюры на тему «Какой я?». Рисование автопортрета. Игры на отгадывание имен.).</p> <p>«Моя дружная семья» (Беседа о самых близких людях, дружной семье. Рисование своей семьи. Подготовка сочинения-миниатюры «Моя семья», «Мы с мамой и папой на прогулке».).</p>	Практические занятия, работа в группах, в парах, игра, беседа, дискуссия.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<p>Проект «Создание узоров в графическом редакторе».</p> <p>Примеры подтем: закономерности в узорах, исследование «Узоры в культуре нашего края», узоры в одежде, узоры в архитектуре, узоры на оружии, узоры на посуде, узоры в оформлении книг, коллекция узоров, созданных в графическом редакторе.</p>	Практические занятия, работа в группах.	Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная

<p>В мире орфографии</p> <p>Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн; перенос слов; правописание гласных и согласных в корне слова; разделительные Ъ и Ь.</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа, дискуссия.</p>	<p>Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>
<p>В мире словообразования</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа, дискуссия.</p>	<p>Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>
<p>В мире слов, или что такое лексика?</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры в слова и со словами.</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа, дискуссия.</p>	<p>Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>
<p>Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»</p> <p>Смотр знаний по русскому языку.</p>	<p>Практические занятия, работа в группах.</p>	<p>Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>
<p>3 класс «Секреты русского языка» - 34ч.</p>		
<p>В мире фонетики</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков,</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, в парах интеллектуальная игра, беседа по содержанию текста, дискуссия.</p>	<p>Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>

<p>определение парных и непарных по звонкости-глухости согласны звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Забавные игры со слогами.</p>		
<p>Уроки речевого творчества</p> <p>Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...» (Разговор о том, кого и что любят дети. Работа с фразеологизмами. Составление рассказа с пиктограммами на тему «Я люблю...», «Что я люблю?». Рисование на тему «Я люблю...»). Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка (Разговор с детьми о любимых игрушках. Игры с игрушками и загадки об игрушках. Рассказ учителя «Из истории матрешки», составление словарика, выполнение рисунков к словам. Составление рассказа и рисование любимой игрушки.).</p> <p>Сочинение и рисование на тему «Мой друг» (Разговор о дружбе, о важности умения дружить, быть хорошим другом. Пословицы о дружбе, стихи. Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг». Рисование друга, подруги).</p>	<p>Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.</p>	<p>Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>
<p>В мире орфографии</p> <p>Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн; перенос слов; правописание гласных и согласных в</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, в парах интеллектуальная игра, беседа по содержанию текста, дискуссия, викторины, интеллектуальные турниры.</p>	<p>Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>

корне слова; разделительные Ъ и Ь		
В мире словообразования Совершенствование умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Этимологический разбор.	Практические занятия, работа в группах.	Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
В мире морфологии Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз, частица. Значение частей речи и употребление их в речи.	Практические занятия, интеллектуальные турниры.	Творческая, игровая, познавательная, развивающая, коммуникативная
В мире слов, или что такое лексика? Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Знакомство с омонимами. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Применение словарей.	Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.	Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
Итоговое занятие. Урок-игра «Мой любимый русский язык» Смотр знаний по русскому языку.	Практические занятия, работа в группах.	Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
4 класс «К тайнам слова» - 34ч.		
Лексическое значение слова. Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.	Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.	Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
Прямое и переносное значение слова. Особенности прямого и переносного значения слов.	Практические занятия, работа в группах.	Творческая, познавательная, проблемно-ценностное

		общение, развивающая, коммуникативная
Ударение меняет значение. Особенности русского ударения.	Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.	Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
Пестрое семейство синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.	Практические занятия, работа в группах.	Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
Великое противостояние антонимов. Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.	Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.	Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
Слова-двойники. Омонимы. Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи.	Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.	Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.	Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.	Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	Практические занятия, работа в	Творческая, познавательная,

<p>Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.</p>	<p>парах, беседа, дискуссия.</p>	<p>проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>
<p>Из глубины веков. Архаизмы. Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, в парах интеллектуальная игра, беседа по содержания текста, дискуссия.</p>	<p>Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>
<p>Устойчивые сравнения. Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.</p>	<p>Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.</p>	<p>Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>
<p>Фразеологические сочетания Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, в парах интеллектуальная игра, беседа по содержания текста, дискуссия.</p>	<p>Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>
<p>Шарада Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.</p>	<p>Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.</p>	<p>Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>
<p>Поиграем в слова Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами.</p>	<p>Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.</p>	<p>Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>

<p>Откуда ты, имя? Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?</p>	<p>Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.</p>	<p>Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>
<p>Отчество и фамилия Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).</p>	<p>Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.</p>	<p>Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>
<p>Времена года Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.</p>	<p>Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.</p>	<p>Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>
<p>В гостях у сказки. Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.</p>	<p>Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.</p>	<p>Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>
<p>В гостях у сказки. Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, в парах интеллектуальная игра, беседа по содержания текста, дискуссия.</p>	<p>Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>
<p>Скатерть-самобранка. Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.</p>	<p>Практические занятия, работа в группах.</p>	<p>Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение,</p>

		развивающая, коммуникативная
<p>Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения» - Птицы и звери - почему их так называют?</p> <p>Откуда пришли названия некоторых растений. Откуда пришли названия животных.</p>	Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.	Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<p>О том, что мы носим. Что означают названия некоторых предметов одежды.</p>	Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.	Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<p>Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай» Обобщение знаний, полученных во время занятий в 3 блоке «К тайнам слова»</p>	Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.	Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная

**Тематическое планирование к курсу внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»**

№	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	
		Теория	Практика
1 класс «От А до Я» (32 часа)			
1.	Игровое занятие. Зачем нужна речь?	0.5	0.5
2	Поговорим о гласных и согласных звуках.	0.5	1.5
3	Путешествие в мир гласных звуков.	0.5	0.5
4	Путешествие в мир согласных звуков.	1	0
5	Игровое занятие «Я знаю звуки речи»	0	1
6	Игры с буквами Л-М и звуками, которые они обозначают.	1	0
7	Встреча с буквой Н. Игра (Н) или (Н,).	0.5	0.5
8	В гостях у сказки «Про букву Р».	1	0
9	Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е.	0.5	0.5
10	Зачем нам нужен ь?	0.5	0.5
11	В гостях у парных согласных З-С, Б-П.	1	0
12	В гостях у парных согласных Г-К, Д-Т.	0.5	0.5
13	В гостях у парных согласных В-Ф, Ж-Ш.	1	1
14	Знаем твердо жи и ши пишем только с буквой и.	0.5	0.5
15	Знаем твердо ча и ща пишем только с буквой а.	0.5	0.5
16	Знаем твердо чу и щу пишем только с буквой у.	0.5	0.5
17	Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных.	0	1
18	Внимание! Ё и ь разделительные знаки.	0	1
19	Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах»	1	0
20	Отгадываем загадки о буквах.	0.5	0.5

21	Сочиняем загадки о буквах.	1	0
22	Встреча с буквой й.	0.5	0.5
23	В гостях у шипящих.	0.5	0.5
24	Город Буквоград.	0	1
25	Мой алфавит. Начало работы над проектом.	0.5	0.5
26	Мой алфавит. Оформление книжки – малышки.	1	0
27	Мой алфавит. Создание книжки – малышки.	0.5	0.5
28	Мой алфавит. Презентация проектов.	0	1
29	Уроки речевого творчества.	0.5	0.5
30	«Что такое творчество?»	0	1
31	«Я и мое настроение»	1	0
32	Итоговое занятие «Спасибо, азбука!»	0	1
		17	15
	ИТОГО:	32	
2 класс «Секреты русского языка» (34 часа)			
1	В мире фонетики Что изучает фонетика?	0.5	0.5
2	Легко ли быть согласным звуком?	0.5	0.5
3	Мяжки ли мягкие согласные?	1	3
4	Звук под «маской».	0.5	0.5
5	Самый долгий слог.	0.5	0.5
6	Буквы в слове переставим – много новых слов составим.	1	1
7	Урок-игра: «Все о фонетике»	0.5	2.5
8	Уроки речевого творчества. «Автопортрет» «Моя дружная семья»	0.5	0.5
9	В мире орфографии. Зачем изучать графику?	0.5	1.5
10	Писать ли, как слышится, или что такое орфография?	0.5	0.5
11	Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.	1	1
12	В стране сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.	0.5	0.5

13	Про чк, чн, чт, нч, рщ...	0.5	1.5
14	Ъ и Ъ – помощники в словах	0.5	0.5
15	В мире словообразования Корень- родоначальник, или что такое словообразование?	0.5	1.5
16	В мире слов, или что такое лексика? К тайнам слова. Синонимы. Антонимы.	1	2
17	Игры в слова и со словами.	0.5	0.5
18	Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	1	3
		12	22
	ИТОГО:	34	
3 класс «Секреты русского языка» (34 часа)			
1.	В мире фонетики. Загадки согласных. Удивительные гласные.	0.5	1.5
2.	Уроки речевого творчества. Рисование и составление рассказа на тему: «Я люблю...»	1	0
3.	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.	0.5	0.5
4.	Сочинение и рисование на тему: «Мой друг»	0.5	0.5
5.	В мире орфографии Зоркий глаз. Орфограммы в словах.	0.5	2.5
6.	В мире словообразования Как разобрать и «собрать» слово?	0	1
7.	Как откопать древний корень, или этимологический разбор.	0.5	1.5
8.	В мире морфологии Колонны слов, или что такое морфология	0.5	3.5
9.	В гостях у существительного!	0.5	1.5
10.	Здравствуй, имя прилагательное!	0.5	1.5
11.	Его величество – Глагол!	0.5	0.5

12.	Универсальные заменители: поговорим о местоимении	0.5	0.5
13.	Слова-помощники	0.5	0.5
14.	Урок-игра: «Части речи все нужны! Части речи все важны!»	0.5	0.5
15.	В мире слов, или что такое лексика? В стране синонимов.	0.5	1.5
16.	В стране антонимов. В стране омонимов.	0.5	0.5
17.	Многозначность слова.	0.5	2.5
18.	КВН «В мире слов».	0.5	1.5
19.	Игры в слова и со словами Урок-игра «Мой любимый русский язык»	0.5	2.5
		9.5	24.5
	ИТОГО:		34
4 класс «К тайнам слова» (34 часа)			
1.	Лексическое значение слова.	0.5	0.5
2	Прямое и переносное значение слова.	1	2
3	Ударение меняет значение.	1.5	2.5
4	Пестрое семейство синонимов. Великое противостояние антонимов.	0.5	1.5
5	Слова-двойники. Омонимы.	0.5	1.5
6	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	0.5	0.5
7	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	0	1
8	Из глубины веков. Архаизмы.	0	1
9	Устойчивые сравнения.	0.5	0.5
10	Фразеологические сочетания.	0	1
11	Шарада	0.5	0.5

12	Поиграем в слова	1	1
13	Откуда ты, имя? Отчество и фамилия	0.5	0.5
14	Времена года	0.5	0.5
15	Крутится-вертится шар голубой	0.5	0.5
16	В гостях у сказки	0.5	0.5
17	Что нужно школьнику	0.5	0.5
18	Скатерть-самобранка	0.5	2.5
19	Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»	0.5	0.5
20	Птицы и звери - почему их так называют?	0.5	0.5
21	О том, что мы носим.	0.5	1.5
22	Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».	0.5	1.5
		11.5	22.5
	ИТОГО:	34	