

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича Чернова»  
г.Воркуты

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
от 16.05.2018 (протокол №7)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
от 01.09.2018 № 390

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Юные инспекторы движения»

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы: 4 года

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учётом авторской программы «В жизнь по безопасной дороге», Т.В. Фролова.

**Составитель:** Ерёмина Юлия Сергеевна, учитель начальных классов.

Воркута  
2018

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты и Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом авторской программы «В жизнь по безопасной дороге»- автор-составитель Т.В. Фролова, Волгоград, «Учитель», 2012г.

Направление внеурочной деятельности – **социальное.**

Программа предусматривает **межпредметные связи** с русским языком, литературным чтением, окружающем миром, изобразительным искусством и технологией.

**Целью** изучения курса «Юные инспекторы движения» является формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как ценности, а также активная адаптация учащихся к всевозрастающему процессу автомобилизации страны.

Реализация данной цели требует решения следующих **задач:**

1) формировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций через использование инновационных технологий и сочетание различных форм, методов, приемов обучения и воспитания;

2) обучать навыкам безопасного движения на улицах города в практической деятельности, в ходе тренировок на местности;

3) расширять содержания курса ПДД через связь с другими науками и областями человеческой деятельности, а также интеграция курса ПДД в различные структуры учебно – воспитательного процесса;

4) формировать умения и навыки пропагандисткой и агитационной работы, развить у детей потребность активного участия в профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;

5) организовать конкурсы и мероприятия, выставки по БДД;

6) повышать активность педагогического коллектива, родителей в обеспечении безопасности дорожного движения;

7) укреплять взаимодействие образовательного учреждения с ГИБДД и другими организациями по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма;

8) использовать материально – технический потенциал школы и других ее возможностей для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения;

9) отслеживать результативность работы всех участников образовательного процесса и с помощью системы мониторинговой деятельности.

Рабочая программа изучения курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» рассчитана на 4 года обучения (1-4 классы): 1 класс - 18 часов, 2 класс – 18 часов, 3 класс – 18 часов, 4 класс – 18 часов. Общее количество часов – 72 часов.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности  
«Юные инспекторы движения»**

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
<p>Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.</p>

**Личностные результаты внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения»**

<b>У выпускника будут сформированы</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>- <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>- <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>- <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i></li> </ul>

<p>товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>- <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>- <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>- <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> <li>- <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></li> </ul>
--	--

**Метапредметные результаты внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения»**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>- <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>- <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>- <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li>- <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>-строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></li> <li>- <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></li> <li>- <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></li> <li>- <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></li> <li>- <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></li> <li>- <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>- <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li>- <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;</i></li> <li>- <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i></li> </ul>

<p>частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приемов решения задач.</li> </ul>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>- <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>- <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>- <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>- <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>- <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></li> <li>- <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>- <i>адекватно использовать речевые</i></li> </ul>

<p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p><i>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></p>
<p><b>Чтение. Работа с текстом.</b> <b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></li> <li>- <i>работать с несколькими источниками информации;</i></li> <li>- <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></li> </ul>
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i></li> <li>- <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></li> </ul>

<p>подтверждающие вывод;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	
<b>Работа с текстом: оценка информации.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сопоставлять различные точки зрения;</i></li> <li>– <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li>– <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></li> </ul>
<b>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;</i></li> </ul>
<b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</li> <li>– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;</li> <li>– сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></li> </ul>
<b>Обработка и поиск информации.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать подходящий по содержанию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>грамотно формулировать запросы при</i></li> </ul>



<p>техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>– заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	<p><i>поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>
<p><b>Создание, представление и передача сообщений.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>– создавать простые схемы, диаграммы, планы;</li> <li>– создавать простые изображения, пользуясь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>представлять данные;</i></li> <li>– <i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i></li> </ul>

<p>графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация);</p> <p>– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</p> <p>– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	
<b>Планирование деятельности, управление и организация.</b>	
<p>– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);</p> <p>– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p>– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</p> <p>– моделировать объекты и процессы реального мира.</p>

### Предметные результаты внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения»

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>– выражать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p>– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p>
<p>– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);</p> <p>– использовать простейшие приемы анализа</p>	<p>– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</p> <p>– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от</p>

<p>различных видов текстов;</p> <p>- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).</p>	<p><i>восприятия других видов искусства;</i></p>
<p>- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;</p> <p>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p>	<p><i>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <p><i>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>
<p>- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи</p>	<p><i>- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i></p>

собственного замысла;	
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	- <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</i>

## Содержание курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения»

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
<b>1 класс</b>		
<b>Улица полна неожиданностей</b>		
Основные улицы в микрорайоне школы. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять ПДД. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>На наших улицах и дорогах</b>		
Беседа о правилах поведения учащихся на улицах. Город, улица, где ты живешь. Безопасность на улице.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Светоотражающий значок - фликер</b>		
<b>По дороге в школу</b>		
Правила перехода дороги. Экскурсия на улицу. Правила движения пешеходов по дороге. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Дом-Школа-дом. Разбор конкретного маршрута.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста, наблюдение, экскурсия.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Будь внимательным и осторожным</b>		
Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге осенью и весной. Движение в группе.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Наши верные друзья на улицах и дорогах</b>		
Светофор и его сигналы.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Знакомство с дорожными знаками</b>		
Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная

<b>Пешеходные переходы</b>		
Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения. Дорога с двусторонним движением. Что делать если не успел перейти дорогу.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста, наблюдение.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Где можно, и где нельзя играть</b>		
Правила поведения учащихся на улице. Почему нельзя играть на улицах и вблизи проезжей части дороги.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Мы - пассажиры</b>		
Участники дорожного движения. Знакомство с транспортом города. Правила поведения учащихся в транспорте. Безопасные места для детей.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста, наблюдение, экскурсия.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Дорога глазами водителей</b>		
Проезжая часть-место работы водителей. Почему происходят ДТП. Как водитель видит пешеходов нарушителей?	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста, наблюдение.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>На загородной дороге</b>		
Элементы дороги: тротуар, обочина, проезжая часть. Правила движения пешеходов по загородной дороге.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Учимся соблюдать правила дорожной безопасности</b>		
Закрепление знаний и умений по пройденным темам. Занятия, игры и соревнования на школьной транспортной площадке.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста, интеллектуальная игра, викторина, соревнования.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Экскурсия по городу</b>		
Практическое закрепление знаний безопасного поведения на дорогах.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста, интеллектуальная игра, викторина,	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная

	соревнования, экскурсия.	
<b>Итоговое занятие</b>		
Просмотр фильмов по возрасту. Подведение итогов (Диагностика по ПДД).	Беседа по содержания фильма, наблюдение.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>2 класс</b>		
<b>На наших улицах и дорогах</b>		
Город, улица, где ты живешь. Дорога, тротуар, проезжая часть дороги, перекрестки. Почему па улице опасно? Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. Дорожно-транспортные происшествия, их причины. Разбор конкретных случаев ДТП.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержания текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Светоотражающий значок - фликер</b>		
<b>По дороге в школу</b>		
Правила перехода дороги. Один помогает другому (не можешь сам перейти дорогу - попроси взрослого помочь). Правила движения пешеходов по улице и дороге. Наиболее безопасный путь - самый лучший. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся. Дом-Школа-Дом.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержания текста, наблюдение, экскурсия.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Это должны знать все</b>		
Зачем нужно знать правила безопасности дорожного движения? Особенности движения пешеходов по скользкой дороге (гололед).	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержания текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Наши верные друзья на улицах и дорогах</b>		
Сигналы для регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы. Пешеходный светофор.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержания текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Знакомство с дорожными знаками</b>		
Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Дорожная разметка.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержания текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая,

		коммуникативная
<b>Где можно и где нельзя играть</b>		
Места для игр и катания на роликах, самокатах, велосипедах, лыжах, коньках, санках.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Мы - пассажиры</b>		
Участники дорожного движения. Общественный транспорт, правила пользования и поведения в нем. Обязанности пассажиров. Ожидание общественного транспорта. Обозначение остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, трамвая.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста, экскурсия.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Остановочный путь и скорость движения</b>		
Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода дороги вблизи идущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>На загородной дороге</b>		
Правила движения пешеходов по загородной дороге. Железнодорожный переезд. Переход через железнодорожный переезд. Переход через железнодорожные пути. Меры безопасного поведения вблизи железнодорожных путей.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Ты – велосипедист</b>		
Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры ДТП с детьми. Анализ причин их возникновения.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Практические занятия</b>		
«Мы учимся соблюдать ПДД (настольные игры, макеты)».	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста, интеллектуальная игра,	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная



	викторина, соревнования.	
<b>Учимся соблюдать правила дорожной безопасности.</b>		
Закрепление знаний и умений по пройденным темам. Занятия, игры и соревнования на школьной транспортной площадке.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержания текста, интеллектуальная игра, викторина, соревнования.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Экскурсия по городу</b>		
Практическое закрепление знаний безопасного поведения на дороге и перекрестке.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержания текста, интеллектуальная игра, викторина,	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Итоговое занятие</b>		
Просмотр фильмов по возрасту. Подведение итогов (Диагностика по ПДД). Уроки по ПДД Кирилла и Мефодия.	Беседа по содержания фильма, наблюдение.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>3 класс</b>		
<b>Основные правила безопасности дорожного движения</b>		
Детский дорожно-транспортный травматизм. Повторение правил безопасности дорожного движения, изученных в 1 и 2 классах. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся. Дорожно-транспортные происшествия, их причины в городе, микрорайоне школы. Разбор конкретных случаев ДТП. Как правильно ходить по проезжей части с друзьями, сестрой, пожилыми людьми. Составные части дороги: проезжая часть, обочина, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожки. Составление безопасного маршрута Дом-Школа-Дом. Светоотражающий значок-фликер	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержания текста, дискуссия.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Движение пешеходов по улицам и дорогам</b>		
Правостороннее, двухстороннее и	Практические занятия,	Творческая, игровая,

одностороннее движение транспорта. Дороги, на которых движение пешеходов запрещено. Движение пешеходов по тротуарам улиц и обочинам дорог. Наиболее безопасный путь - самый лучший. Выбор наиболее безопасного пути в школу.	работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста, наблюдение.	познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Элементы улиц и дорог</b>		
Дорожная разметка. Рассказ о дороге и ее главных составных частях: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Дорожная разметка: разделительные полосы, направляющие островки, линии пешеходного перехода, посадочная площадка.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Сигналы светофора и регулировщика</b>		
Назначение и виды светофоров. Значение сигналов светофора. Значение дополнительных секций в светофорах. Регулировщик. Жесты регулировщика и их значение.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Правила перехода улиц и дорог</b>		
Места, где разрешается переходить дорогу. Переход улиц по сигналам светофора и регулировщика. Особенности пересечения загородной дороги при отсутствии обозначенных переходов.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Перекрестки и их виды</b>		
Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Поведение пешеходов на перекрестках. Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Значение этих сигналов для пешеходов.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста, наблюдение.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Обязанности пассажиров</b>		
Правила поведения при посадке и высадке из общественного транспорта. Правила поведения пассажиров автомобиля, мотоцикла. Правила	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая,

поведения при ожидании и посадке в железнодорожный транспорт.		коммуникативная
<b>Правила перехода дороги при высадке из транспортных средств</b>		
Правила перехода дорог при высадке из автобуса, трамвая, маршрутного такси, легкового автомобиля.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Учимся соблюдать правила дорожной безопасности</b>		
Практические занятия и игры по правилам дорожного движения на школьной транспортной площадке или на улице.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста, интеллектуальная игра, викторина.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Где можно и где нельзя играть</b>		
Места для игр и езды для самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне дома и школы.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Ты велосипедист</b>		
Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Дорога глазами водителей</b>		
Проезжая часть-место работы водителей. Почему происходят ДТП. Как водитель видит пешеходов нарушителей?	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста, дискуссия.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Экскурсия по городу</b>		
Практическое закрепление знаний безопасного поведения на дороге и перекрестке.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста, интеллектуальная игра, викторина.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Итоговое занятие</b>		
Игра – соревнование по ПДД. Подведение итогов (Диагностика по ПДД).	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста,	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая,

	интеллектуальная игра, викторина, соревнования.	коммуникативная
<b>4 класс</b>		
<b>Основные правила безопасности дорожного движения</b>		
<p>Детский дорожно-транспортный травматизм. Повторение правил безопасности дорожного движения, изученных в 1-3 классах. Любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Обеспечение безопасности пешеходов. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил дорожного движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице. Виды транспортных средств. Светоотражающий значок - фликер</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста, дискуссия.</p>	<p>Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>
<b>Основные понятия и термины ПДД</b>		
<p>Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка и т.д.</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста.</p>	<p>Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>
<b>Перекрестки и их виды</b>		
<p>Перекресток - место пересечения дорог. Виды перекрестков: трехсторонние, четырехсторонние, площади. Границы перекрестков. Поведение пешеходов на перекрестках.</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста, наблюдение.</p>	<p>Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>
<b>Дорожная разметка</b>		
<p>Основные линии дорожной разметки, их значение для пешеходов.</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста.</p>	<p>Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>
<b>Дорожные знаки и их группы</b>		
<p>Группы дорожных знаков: предупреждающие, приоритета,</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, в</p>	<p>Творческая, игровая, познавательная,</p>

запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, дополнительной информации.	парах, беседа по содержания текста.	проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Правила перехода улиц и дорог</b>		
Места, где разрешается переходить дорогу. Переход улиц по сигналам светофора и регулировщика. Переход нерегулируемых перекрестков. Переход улиц с односторонним и двусторонним движением.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержания текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Труд водителя</b>		
Работа водителя-это напряженный и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Беседа с водителем автобуса или автомобиля.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержания текста, экскурсия.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Движение учащихся группами</b>		
Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине, дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержания текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Тормозной и остановочный путь транспортных средств</b>		
Остановочный путь. Тормозной путь. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержания текста, наблюдение.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Ты становишься водителем</b>		
Езда на велосипеде. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержания текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Дорожные знаки</b>		
Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержания текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Железнодорожный переезд</b>		
Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержания текста.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая,

		коммуникативная
<b>Государственная автомобильная инспекция</b>		
Предназначение и задачи, решаемые ГАИ. Чрезвычайная ситуация на дороге - что делать?	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста, дискуссия.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Учимся соблюдать правила дорожной безопасности</b>		
Практические занятия и игры по правилам дорожного движения на школьной транспортной площадке или на улице.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста, интеллектуальная игра, викторина.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
<b>Итоговое занятие</b>		
Игра-соревнование по ПДД. Подведение итогов (Диагностика по ПДД).	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержанию текста, интеллектуальная игра, викторина, соревнования.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная

**Тематическое планирование к курсу внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	
		Теория	Практика
<b>1 класс (18 часов)</b>			
1.	<b>Улица полна неожиданностей.</b> Основные улицы в микрорайоне школы. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять ПДД. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!	1	-
2.	<b>На наших улицах и дорогах.</b> Беседа о правилах поведения учащихся на улицах. Город, улица, где ты живешь. Безопасность на улице.	1	-
3.	<b>Светоотражающий значок - фликер</b>	1	-
4.	<b>По дороге в школу.</b> Правила перехода дороги. Экскурсия на улицу. Правила движения пешеходов по дороге. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Дом-Школа-дом. Разбор конкретного маршрута.	-	1
5.	<b>Будь внимательным и осторожным.</b> Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге осенью и весной. Движение в группе.	1	-
6.	<b>Наши верные друзья на улицах и дорогах.</b> Светофор и его сигналы.	1	-
7.	<b>Знакомство с дорожными знаками.</b> Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».	1	-
8.	<b>Пешеходные переходы.</b> Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения. Дорога с двусторонним движением. Что делать если не успел перейти дорогу.	1	-
9.	<b>Где можно, и где нельзя играть.</b> Правила поведения учащихся на улице. Почему нельзя играть на улицах и вблизи проезжей части дороги.	2	1
10.	<b>Мы - пассажиры.</b> Участники дорожного движения. Знакомство с транспортом города. Правила поведения учащихся в транспорте. Безопасные места для детей.	1	-
11.	<b>Дорога глазами водителей.</b> Проезжая часть-место работы водителей. Почему происходят ДТП. Как водитель видит пешеходов нарушителей?	1	-
12.	<b>На загородной дороге.</b> Элементы дороги: тротуар, обочина, проезжая часть. Правила движения	1	-

	пешеходов по загородной дороге.		
13.	<b>Учимся соблюдать правила дорожной безопасности.</b> Закрепление знаний и умений по пройденным темам. Занятия, игры и соревнования на школьной транспортной площадке.	1	1
14.	<b>Экскурсия по городу.</b> Практическое закрепление знаний безопасного поведения на дорогах.		1
15.	<b>Итоговое занятие.</b> Просмотр фильмов по возрасту. Подведение итогов (Диагностика по ПДД).	1	-
		<b>14</b>	<b>4</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	
<b>2 класс (18 часов)</b>			
1	<b>На наших улицах и дорогах.</b> Город, улица, где ты живешь. Дорога, тротуар, проезжая часть дороги, перекрестки. Почему на улице опасно? Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. Дорожно-транспортные происшествия, их причины. Разбор конкретных случаев ДТП.	1	-
2	<b>Светоотражающий значок – фликер.</b>	-	1
3	<b>По дороге в школу.</b> Правила перехода дороги. Один помогает другому (не можешь сам перейти дорогу - попроси взрослого помочь). Правила движения пешеходов по улице и дороге. Наиболее безопасный путь - самый лучший. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся. Дом-Школа-Дом	1	-
4	<b>Это должны знать все.</b> Зачем нужно знать правила безопасности дорожного движения? Особенности движения пешеходов по скользкой дороге (гололед).	1	1
5	<b>Наши верные друзья на улицах и дорогах.</b> Сигналы для регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы. Пешеходный светофор.	1	-
6	<b>Знакомство с дорожными знаками.</b> Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Дорожная разметка.	1	-
7	<b>Где можно и где нельзя играть.</b> Места для игр и катания на роликах, самокатах, велосипедах, лыжах, коньках, санках.	1	-
8	<b>Мы - пассажиры.</b> Участники дорожного движения. Общественный транспорт, правила пользования и поведения в нем. Обязанности пассажиров. Ожидание общественного транспорта. Обозначение остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, трамвая.	1	-
9	<b>Остановочный путь и скорость движения.</b> Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	-



	Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода дороги вблизи идущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.		
10	<b>На загородной дороге.</b> Правила движения пешеходов по загородной дороге. Железнодорожный переезд. Переход через железнодорожный переезд. Переход через железнодорожные пути. Меры безопасного поведения вблизи железнодорожных путей.	1	-
11	<b>Ты – велосипедист.</b> Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры ДТП с детьми. Анализ причин их возникновения.	1	1
12	<b>Практические занятия.</b> «Мы учимся соблюдать ПДД (настольные игры, макеты)».	-	2
13	<b>Учимся соблюдать правила дорожной безопасности.</b> Закрепление знаний и умений по пройденным темам. Занятия, игры и соревнования на школьной транспортной площадке.	-	1
14	<b>Экскурсия по городу.</b> Практическое закрепление знаний безопасного поведения на дороге и перекрестке.	-	1
15	<b>Итоговое занятие.</b> Просмотр фильмов по возрасту. Подведение итогов (Диагностика по ПДД). Уроки по ПДД Кирилла и Мефодия.	1	-
		<b>11</b>	<b>7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	
<b>3 класс (18 часов)</b>			
1.	<b>Основные правила безопасности дорожного движения.</b> Детский дорожно-транспортный травматизм. Повторение правил безопасности дорожного движения, изученных в 1 и 2 классах. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся. Дорожно-транспортные происшествия, их причины в городе, микрорайоне школы. Разбор конкретных случаев ДТП. Как правильно ходить по проезжей части с друзьями, сестрой, пожилыми людьми. Составные части дороги: проезжая часть, обочина, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожки. Составление безопасного маршрута Дом-Школа-Дом. Светоотражающий значок-фликер.	1	2
2	<b>Движение пешеходов по улицам и дорогам.</b>	1	-

	Правостороннее, двухстороннее и одностороннее движение транспорта. Дороги, на которых движение пешеходов запрещено. Движение пешеходов по тротуарам улиц и обочинам дорог. Наиболее безопасный путь - самый лучший. Выбор наиболее безопасного пути в школу.		
3	<b>Элементы улиц и дорог.</b> Дорожная разметка. Рассказ о дороге и ее главных составных частях: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Дорожная разметка: разделительные полосы, направляющие островки, линии пешеходного перехода, посадочная площадка.	1	-
4	<b>Сигналы светофора и регулировщика.</b> Назначение и виды светофоров. Значение сигналов светофора. Значение дополнительных секций в светофорах. Регулировщик. Жесты регулировщика и их значение.	1	-
5	<b>Правила перехода улиц и дорог.</b> Места, где разрешается переходить дорогу. Переход улиц по сигналам светофора и регулировщика. Особенности пересечения загородной дороги при отсутствии обозначенных переходов.	-	1
6	<b>Перекрестки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.</b> Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Поведение пешеходов на перекрестках. Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Значение этих сигналов для пешеходов.	1	1
7	<b>Обязанности пассажиров.</b> Правила поведения при посадке и высадке из общественного транспорта. Правила поведения пассажиров автомобиля, мотоцикла. Правила поведения при ожидании и посадке в железнодорожный транспорт.	1	-
8	<b>Правила перехода дороги при высадке из транспортных средств.</b> Правила перехода дорог при высадке из автобуса, трамвая, маршрутного такси, легкового автомобиля.	1	-
9	<b>Учимся соблюдать правила дорожной безопасности.</b> Практические занятия и игры по правилам дорожного движения на школьной транспортной площадке или на улице.	-	1
10	<b>Где можно и где нельзя играть.</b> Места для игр и езды для самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных	1	1

	путей. Где можно играть в микрорайоне дома и школы.		
11	<b>Ты велосипедист.</b> Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.	-	1
12	<b>Дорога глазами водителей.</b> Проезжая часть-место работы водителей. Почему происходят ДТП. Как водитель видит пешеходов нарушителей?	1	-
13	<b>Экскурсия по городу.</b> Практическое закрепление знаний безопасного поведения на дороге и перекрестке.	-	1
14	<b>Итоговое занятие.</b> Игра – соревнование по ПДД. Подведение итогов (Диагностика по ПДД).	-	1
		<b>9</b>	<b>9</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	
<b>4 класс (18 часов)</b>			
1	<b>Основные правила безопасности дорожного движения. Детский дорожно-транспортный травматизм.</b> Повторение правил безопасности дорожного движения, изученных в 1-3 классах. Любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Обеспечение безопасности пешеходов. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил дорожного движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице. Виды транспортных средств. Светоотражающий значок - фликер	1	2
2	<b>Основные понятия и термины ПДД.</b> Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка и т.д.	1	-
3	<b>Перекрестки и их виды.</b> Перекресток - место пересечения дорог. Виды перекрестков: трехсторонние, четырехсторонние, площади. Границы перекрестков. Поведение пешеходов на перекрестках.	1	-
4	<b>Дорожная разметка.</b> Основные линии дорожной разметки, их значение для пешеходов.	1	-
5	<b>Дорожные знаки и их группы.</b> Группы дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, дополнительной информации.	1	-
6	<b>Правила перехода улиц и дорог.</b> Места, где разрешается переходить дорогу. Переход улиц по	1	-

	сигналам светофора и регулировщика. Переход нерегулируемых перекрестков. Переход улиц с односторонним и двусторонним движением.		
7	<b>Труд водителя.</b> Работа водителя-это напряженный и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Беседа с водителем автобуса или автомобиля.	1	-
8	<b>Движение учащихся группами.</b> Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине, дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся.	1	-
9	<b>Тормозной и остановочный путь транспортных средств.</b> Остановочный путь. Тормозной путь. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля.	1	-
10	<b>Ты становишься водителем.</b> Езда на велосипеде. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.	1	1
11	<b>Дорожные знаки.</b> Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов	1	-
12	<b>Железнодорожный переезд.</b> Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них.	1	-
13	<b>Государственная автомобильная инспекция.</b> Предназначение и задачи, решаемые ГАИ. Чрезвычайная ситуация на дороге - что делать?	1	-
14	<b>Учимся соблюдать правила дорожной безопасности.</b> Практические занятия и игры по правилам дорожного движения на школьной транспортной площадке или на улице.	-	1
15	<b>Итоговое занятие.</b> Игра-соревнование по ПДД. Подведение итогов (Диагностика по ПДД).	-	1
		<b>13</b>	<b>5</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	