

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича Чернова»
г.Воркуты

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
начальных классов
от 16.05.2018 (протокол №7)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 01.09.2018 № 390

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я - исследователь»

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы: 4 года

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учётом авторской программы «Я - исследователь», А. И. Савенкова.

Составители: Стяжкова Татьяна Ивановна, учитель начальных классов.
Тимофеева Светлана Васильевна, учитель начальных классов.

Воркута
2018

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я- исследователь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты и Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом авторской программы А. И. Савенковой «Я - исследователь» Самара, «Учебная литература», 2014г.

Направление внеурочной деятельности – **общеинтеллектуальное.**

Программа предусматривает **межпредметные связи** с окружающим миром, изобразительным искусством и технологией.

Целью изучения курса «Я - исследователь» является создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Реализация данной цели требует решения следующих **задач**:

- 1) формировать представление об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- 2) обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- 3) формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- 4) формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- 5) формировать коммуникативные навыки учащихся (партнерское общение);
- 6) развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Рабочая программа изучения курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» рассчитана на 135 часов (1-4 класс): 1 класс -33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс -34 часа, 4 класс -34 часа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<p>Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.</p>

Личностные результаты внеурочной деятельности «Я - исследователь»

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной</i>

<p>анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i> - <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
---	---

Метапредметные результаты внеурочной деятельности «Я - исследователь»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры</i>

<p>контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p><i>действия в новом учебном материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> - <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> - <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> - <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> - <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> - <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> - <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно -</i>

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приемов решения задач. 	<p><i>следственных связей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> - <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> - <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i>

<p>решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<p>Чтение. Работа с текстом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; 	<ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего

<ul style="list-style-type: none"> – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<p><i>использования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
<p>Работа с текстом: оценка информации.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> – <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>
<p>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;</i>
<p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>

<p>использовать компьютерный перевод отдельных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты. 	
Обработка и поиск информации.	
<ul style="list-style-type: none"> – подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных. 	<p><i>- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>
Создание, представление и передача сообщений.	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, 	<ul style="list-style-type: none"> – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

<p>звука, текста;</p> <p>–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>–создавать простые схемы, диаграммы, планы;</p> <p>–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация);</p> <p>–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</p> <p>–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	
Планирование деятельности, управление и организация.	
<p>– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);</p> <p>– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p>– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</p> <p>– моделировать объекты и процессы реального мира.</p>

Предметные результаты внеурочной деятельности «Я - исследователь»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <p>- высказываться в устной и письменной формах;</p> <p>- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами смыслового чтения текста; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, классификацию по разным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие; - устанавливать аналогии; - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно- научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; -использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; 	<p><i>включающее установление причинно-следственных связей;</i></p> <p><i>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие,</i></p> <p><i>обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость,</i></p> <p><i>несовместимость, возможность, невозможность и др.;</i></p> <p><i>использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;</i></p> <p><i>-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></p> <p><i>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <p><i>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</i></p> <p><i>-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p> <p><i>-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической</i></p>
--	---

<p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;</p> <p>- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни;</p> <p>- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p>-применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы).</p>	<p><i>перспективы;</i></p> <p><i>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>
--	--

Содержание курса внеурочной деятельности « Я - исследователь»

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
1 класс		
Основы проектной деятельности		
Что такое исследование? Методы исследования. Учимся наблюдать. Что такое проект? Что такое эксперимент? Учимся формулировать гипотезу. Высказываем суждения и умозаключения. Учимся классифицировать предметы. Как дать определение понятиям? Делаем выводы. Учимся задавать вопросы. Выделяем главное и второстепенное. Тренируемся делать схемы. Как можно работать с книгой? Что в ней искать? Что такое проблема? Как составлять план? Учимся делать сообщения.	Практические занятия, работа в группах, наблюдение, занятия – взаимообучения.	Игровая, познавательная, развивающая, коммуникативная
Я-исследователь		
Тренируемся проводить свое мини-исследование. Мини-исследование. Экскурсия – исследование. Коллективная игра – исследование. Мини-исследование на заданную тему.	Практические занятия, работа в группах, в парах, интеллектуальная игра, беседа по содержания текста, экспресс-исследование, экскурсия.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная.
Мониторинг проектной деятельности		
Мини-конференция по итогам исследования. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов.	Экспресс-исследования, мини-конференции, защита исследовательских работ	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
2 класс		
Основы проектной деятельности		
Место научных исследований в современной жизни. Проблема. Цель. Тема проекта. Гипотеза. Определение задач. Определение задач. Сбор информации. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность. Ассоциации и аналогии.	Практические занятия, работа в группах, в парах, интеллектуальная игра, беседа, дискуссия.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая,

Суждения, умозаключения и выводы. Самооценка продукта. Самоконтроль.		коммуникативная
Я-исследователь		
Человек в мире информации. Способы представления информации. Текст – главная и второстепенная информация в тексте. Научный стиль. Читаем, слушаем и говорим информацию научных текстов. Что? Для чего? Как? Читать. Воспринимаем информацию на слух. Говорим и обсуждаем. План – простой и сложный. Пишем план. Учимся задавать вопросы. Деловая игра. Мозговой штурм. Учимся выполнять групповой мини-проект. Работаем вместе над проектом.	Практические занятия, работа в группах, в парах, дискуссия.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
Мониторинг проектной деятельности		
Проектный продукт. Письменная часть проекта. Защита проекта. Презентация. Самооценка результатов деятельности.	Практические занятия, работа в микрогруппах, в парах интеллектуальная игра, защита проекта.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
3 класс		
Основы проектной деятельности		
Место научных исследований в современной жизни. Определение темы собственного исследования. Постановка цели. Определение проблемы исследования. Формулирование гипотезы. Определение задач. Планирование. Поиск необходимой информации в библиотеке и сети Интернет. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность. Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения и выводы. Искусство задавать вопросы. Семинар «Как подготовиться к защите проекта».	Практические занятия, мини – семинар, работа в микрогруппах, в парах.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
Я-исследователь		
Человек и информация в современном мире. Выделяем главное и второстепенное в тексте. Научный стиль. Преобразование информации,	Практические занятия, работа в группах, в парах, коллективные	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-

полученной из разных источников (создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки и т. Д.) Читаем, слушаем и говорим информацию научных текстов. Что? Для чего? Как? Читать. Воспринимаем информацию на слух. Говорим и обсуждаем. План – простой и сложный. Учимся делать выводы на основе противоречивых фактов. Учимся задавать вопросы. Деловая игра. Мозговой штурм. Учимся выполнять групповой мини-проект. Коллективная игра-исследование.	беседы, дискуссии.	ценностное общение, развивающая, коммуникативная
Мониторинг проектной деятельности		
Проектный продукт. Письменная часть проекта. Защита проекта. Презентация. Самооценка результатов деятельности.	Практические занятия, работа в группах, индивидуальная работа, защита исследовательских работ.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
4 класс		
Основы проектной деятельности		
Методы исследования. Наблюдение. Методы исследования. Опрос. Методы исследования. Тестирование. Как гипотеза превращается в теорию? Известные недоказанные гипотезы. Научный прогноз и предсказание. Отличие. Мастер-класс «Как я умею задавать вопросы и отвечать на них?» Ассоциации и аналогии. Делаем умозаключения на основе наблюдений. Учимся видеть проблемы. Мой взгляд на мир. Что такое проблема и где ее искать? Проектирование и исследование. Формулируем цели и задачи исследования. Совершенствуем подготовку к защите проекта.	Практические занятия, работа в группах, индивидуальная работа, защита исследовательских работ	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная
Я-исследователь		
Способы поиска информации. Работаем с научным текстом. Научный стиль. Преобразование информации, полученной из разных источников (создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки и т. Д.). Исследования с помощью новейших информационных технологий. Игра «Вопросы и ответы». Воспринимаем информацию на	Практические задания, работа в группах, индивидуальная работа, коллективные беседы.	Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная

<p>слух. Говорим и обсуждаем. План – простой и сложный. Учимся делать выводы на основе противоречивых фактов. Учимся задавать вопросы. Деловая игра. Мозговой штурм. Учимся выполнять групповой мини-проект. Коллективная игра-исследование.</p>		
Мониторинг проектной деятельности		
<p>Участие в школьной научно-практической конференции (в качестве слушателя). Планирование собственного выступления. Подготовка текста выступления. Подготовка к ответам на вопросы. Защита исследовательских работ и творческих проектов.</p>	<p>Практические занятия, работа в микрогруппах, индивидуальная работа, самостоятельные исследования, защита исследовательских работ.</p>	<p>Творческая, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, развивающая, коммуникативная</p>

Тематическое планирование к курсу внеурочной деятельности «Я - исследователь»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов, отводимых на усвоение темы	
		Теория	Практика
1 класс (33 часа)			
1	Основы проектной деятельности. Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент. Учимся выработать гипотезы. Знакомство с логикой. Как задавать вопросы. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы. Как работать с книгой. Что такое парадоксы. Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. Как сделать сообщение о результатах исследования.	8	6
2	Я-исследователь. Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований. Семинар по итогам экскурсии. Промежуточный контроль. Коллективная игра – исследование. Коллекционирование. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди». Сообщения о своих коллекциях.	4	11
3	Мониторинг проектной деятельности. Мини конференция по итогам экспресс-исследований. Мини конференция по итогам собственных исследований. Итоговый контроль. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов.	-	4
		12	21
	ИТОГО:	33	
2 класс (34 часа)			
1	Основы проектной деятельности. Научные исследования и наша жизнь. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность. Входной контроль. Эксперимент – познание в действии. Гипотезы и провокационные идеи. Анализ и синтез. Как давать определения понятиям. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Наблюдение и экспериментирование. Основные логические	8	6

	операции. Гипотезы и способы их конструирования. Искусство задавать вопросы. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения, выводы. Искусство делать сообщения. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы. Промежуточный контроль.		
2	Я-исследователь. Как выбрать тему собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Семинар. Итоговый контроль.	4	11
3	Мониторинг проектной деятельности. Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей. Итоговый контроль. Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований). Защита собственных исследований.	-	5
		12	22
	ИТОГО:	34	
3 класс (34 часа)			
1	Основы проектной деятельности. Наблюдение и экспериментирование. Наблюдение и наблюдательность. Входной контроль. Совершенствование техники экспериментирования. Интуиция и создание гипотез. Правильное мышление и логика. Искусство делать сообщения. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Семинар «Как подготовиться к защите проекта»	8	6
2	Я-исследователь. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Промежуточный контроль. Коллективная игра-исследование. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Семинар «Защита собственных работ».	4	11

3	Мониторинг проектной деятельности. Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ к защите. Итоговый контроль. Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.		5
		12	22
	ИТОГО:	34	
4 класс (34 часа)			
1	Основы проектной деятельности. Культура мышления. Методы исследования. Научная теория. Научное прогнозирование. Входной контроль. Совершенствование техники наблюдения экспериментирования. Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Как подготовиться к защите.	8	6
2	Я-исследователь. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Промежуточный контроль. Семинар.	4	11
3	Мониторинг проектной деятельности. Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей. Итоговый контроль. Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя. Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.	-	5
		12	22
	ИТОГО:	34	