

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича Чернова»
г.Воркуты

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
начальных классов
от 11.05.2022 (протокол №4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 25.05.2022 № 283

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Семьеведение»

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы: 4 года

Рабочая программа составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. и с учётом разработки Русеевой Н.Н., к.и.н., заведующий кафедрой социально-гуманитарного образования ГОУДПО «КРИРО»

Составитель: Рохлова Елена Ивановна, учитель начальных классов.

Воркута
2022

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне начального общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.

Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Направление внеурочной деятельности – **общеинтеллектуальное.**

Программа предусматривает **межпредметные связи** с окружающим миром

Целью изучения учебного предмета «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;

- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Рабочая программа изучения курса внеурочной деятельности «Семьеведение» рассчитана на 67 часов (1-4 класс): в 1 классе - 16 часа, во 2–4 классах — по 17 часа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<p>Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.</p>

Личностные результаты внеурочной деятельности «Семьеведение»

Личностные результаты изучения учебного предмета «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности «Семьеведение»

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты внеурочной деятельности «Семьеведение»

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников семьи; важных событий прошлого и настоящего семьи; трудовой деятельности и профессий жителей семьи;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о семье и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о семье и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- оперировать основными понятиями из курса «Семьеведение»;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- использовать знания о взаимосвязях в обществе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать историю происхождения фамилии и имени в семье;
- составлять генеалогическое древо семьи;
- описывать на основе предложенного плана памятные даты и события своей семьи;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Тема. Содержание курса	Форма организации	Основные виды деятельности обучающихся
1 класс - 16 ч.		
Семья и её функции. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес	Практические занятия, работа в парах	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья»
Семья и школа. Искусство общения. Школа- второй дом. Готовим подарок к празднику	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа, дискуссия.	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями
Семья и ценности. Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы	Практические занятия, беседа по содержания текста, дискуссия, наблюдение.	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»
Семья и здоровье. Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержания текста, дискуссия.	Практическая работа по теме, например, «Страна эмоций» Рассказы детей по теме, например, «Какими видами спорта занимаются в нашей семье». Обсуждение совместного отдыха
Финансовая грамотность семьи. Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа по содержания текста, дискуссия.	Работа с иллюстративным материалом. Беседа. Практическая работа «Финансовая грамотность в детской художественной литературе»
2 класс – 17 ч.		
Семья и её функции. Родственное пространство семьи.	Практические занятия, работа в парах, беседа,	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций,

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела	дискуссия.	совместный труд и отдых. Практическая работа «Самые важные дела»
Семья и школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха	Практические занятия, работа в группах, в парах, игра, беседа, дискуссия.	Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки по дороге в школу»
Семья и ценности. Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Практические занятия, работа в группах.	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе»
Семья и здоровье. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа, дискуссия.	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб»
Финансовая грамотность семьи. Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники	Практические занятия, работа в группах, в парах, беседа, дискуссия.	Рассказ учителя «Что такое потребности». Работа с иллюстрациями. Беседа по теме, например, «Какие

удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы		бывают потребности»
3 класс – 17 ч.		
Семья и её функции. Семейный досуг. Семейные будни. Наша дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?	Практические занятия, работа в группах, в парах интеллектуальная игра, беседа по содержания текста, дискуссия.	Беседа по теме, например, «Распорядок дня нашей семьи в будни». Практическая работа по теме, например, «Составление плана уборки квартиры». Рассказ учителя. Работа с иллюстрациями
Семья и школа. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых	Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.	Беседа по теме, например, «Что такое дружба». Практическая работа в группе «Составь план проведения дня здоровья для нашего класса». Тренинг на доверие в классном коллективе
Семья и ценности. (Семейные праздники. Праздник папы, бабушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время	Практические занятия, работа в группах, в парах интеллектуальная игра, беседа по содержания текста, дискуссия, викторины, интеллектуальные турниры.	Рассказы детей по теме, например, «Какие праздники отмечают в нашей семье», «Как мы обычно отмечаем праздники» Обсуждение привычек семей
Семья и здоровье. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	Практические занятия, работа в группах.	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся

		соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте»
Финансовая грамотность семьи. Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет	Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.	Рассказ учителя по теме, например, «Откуда в семье берутся деньги». Работа с иллюстрациями. Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание). Обсуждение по теме «Важно ли быть богатым». Практическая работа «Семейный бюджет»
4 класс – 17 ч.		
Семья и её функции. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными	Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.	Учебный диалог по теме, например, «Что такое домашнее хозяйство. Почему оно называется именно «домашнее», «Кто и зачем распределяет роли в семье». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Коллективные обязанности в семье». Рассказ учителя: «Уход за домашними животными»
Семья и школа. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте	Практические занятия, работа в группах.	Экскурсия по территории основной школы, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Чем отличается день пятиклассника?»

<p>Семья и ценности. Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье</p>	<p>Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи». Обсуждение по теме «Герб и флаг: зачем они нужны». Рассказ детей по теме «История происхождения фамилии и имени в семье». Выполнение проекта по теме «Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье».</p>
<p>Семья и здоровье. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>Практические занятия, работа в группах.</p>	<p>Беседа по теме, например, «Правила работы с компьютером». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером». Выполнение проекта по теме «Безопасность в сети Интернет»</p>
<p>Финансовая грамотность семьи. Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение</p>	<p>Практические занятия, работа в парах, беседа, дискуссия.</p>	<p>Дидактическая игра по теме «Торговля». Работа с иллюстрациями. Обсуждение по теме «Реклама. Ее роль в жизни человека». Рассказ учителя по теме, например, «Штрих-коды на товарах и их значение»</p>

Тематическое планирование к курсу внеурочной деятельности «Семьеведение»

№	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	
		Теория	Практика
1 класс (16 часов)			
1.	Семья и её функции. Семья.	1	0
2	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	0
3	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	0,5	0
4	Домашний адрес.	0	0,5
5	Семья и школа.	0,5	0
6	Искусство общения.	0	0,5
7	Школа – второй дом.	1	0
8	Готовим подарок к празднику.	0	1
9	Семья и ценности.	0,5	0
10	Я и мое имя	1	0
11	Бабушки и дедушки.	0	1
12	Семейные заботы.	0,5	0
13	Семья и здоровье.	0,5	0
14	Страна эмоций.	0,5	0
15	Спорт в нашей семье.	0	0,5
16	Как отдыхает моя семья.	0,5	0,5
17	Финансовая грамотность семьи.	0,5	0,5
18	Что такое деньги и откуда они взялись.	0	1
19	Деньги и страны.	0	1
20	Современные деньги России.	1	0
21	Где и как хранятся деньги.	0	1
22	Финансовая грамотность в детской художественной литературе		
		9	7
	ИТОГО:	16	
2 класс (17 часов)			
1	Семья и её функции.	0,5	0,5
2	Родственное пространство семьи.	0,5	0,5
3	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	0,5	0,5
4	Совместный труд и отдых.	0,5	0,5
5	Почему нужно помогать родителям?	0,5	0
6	Самые трудные дела.	0,5	0,5
7	Самые важные дела.	0,5	0,5

8	Семья и школа.	0	1
9	Школьные традиции и праздники.	0	0,5
10	Адрес школы.	0	0,5
11	Классный, школьный коллектив.	0	0,5
12	Режим труда и отдыха.	0	1
13	Семья и ценности.	0	0,5
14	Природа – среда обитания человека.	0,5	0
15	Природа и предметы, созданные человеком.	0,5	0
16	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	0	1
17	Взаимосвязи между человеком и природой.	0,5	0
18	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	0,5	0
19	Семья и здоровье.	0	1
20	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	0	0,5
21	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	0	0,5
22	Финансовая грамотность семьи.	0	0,5
23	Потребности.	0	0,5
24	Что такое «потребность».	0,5	0
25	Какие бывают потребности.	0,5	0
26	Источники удовлетворения потребностей	0,5	0
27	Виды штрафов.	0,5	0
28	Кто и когда платит штрафы.	0,5	0
29	Кто взимает штрафы.	0,5	0
		7	10
	ИТОГО:	17	
3 класс (17 часов)			
1.	Семья и её функции.	0,5	0
2.	Семейный досуг.	0	0,5
3.	Семейные будни.	0	0,5
4.	Наша дом – наша квартира.	0,5	0
5.	Дом и уют.	0,5	0
6.	Кто следит за порядком в доме и создает уют?	0,5	0
7.	Семья и школа.	0	0,5
8.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	0,5	0
9.	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.	1	1
10.	Семья и ценности.	0,5	0,5
11.	Семейные праздники.	0	1

12.	Праздник папы, бабушки и брата.	1	0
13.	Праздник бабушки, мамы и сестры.	0.5	1
14.	Занятие семьи в свободное время	0.5	0
15.	Семья и здоровье.	0.5	0
16.	Дорога от дома до школы.	0	0.5
17.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	0	0.5
18.	Финансовая грамотность семьи.	0	2
19.	Откуда в семье берутся деньги.	1	0
20.	Что такое бюджет семьи.	0	0
21.	Что такое «доходы» и «расходы».	0.5	0
22.	Важно ли быть богатым.	0.5	0
23.	Посчитаем семейный бюджет.	0.5	1
		9	8
	ИТОГО:	17	
4 класс (17 часов)			
1.	Семья и её функции.	0.5	0
2	Домашнее хозяйство.	1	0
3	Распределение ролей в семье.	1	0
4	Домашние обязанности в семье.	1	0
5	Уход за домашними животными.	0.5	0
6	Семья и школа.	0.5	0
7	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.	0.5	0
8	Правила безопасной работы на учебном месте.	1	0
9	Семья и ценности.	0	1
10	Генеалогическое древо семьи.	0	1
11	Герб и флаг моей семьи.	0	1
12	Девиз семьи.	0.5	0
13	Памятные даты моей семьи.	0	1
14	Ветераны ВОВ в семье.	0.5	0
15	История происхождения фамилии и имени в семье.	0	1
16	Семья и здоровье.	0	0.5
17	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	0	0.5
18	Финансовая грамотность семьи.	0	0.5
19	Когда и где возникла торговля.	0.5	0
20	Зачем современному человеку нужна торговля.	0.5	0
21	Как и где производятся товары. Какие бывают товары.	0.5	0

22	Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	0,5	0
23	Реклама и качество товара.	0,5	0
24	Качественные и некачественные товары.	0,5	0
25	Что можно, а что нельзя рекламировать.	0	0,5
26	Штрих-коды на товарах и их значение.	0	0,5
		10	7
	ИТОГО:	17	