

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича Чернова»  
г.Воркуты

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
от 16.05.2018 (протокол №7)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
от 01.09.2018 № 390

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мир деятельности»

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы: 4 года

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. и с учётом авторской программы «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон.

**Составитель:** Ежова Елена Петровна, учитель начальных классов.

Воркута  
2018

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты и Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом авторской программы «Мир деятельности»- автор-разработчик Л.Г.Петерсон, Москва, «Национальное образование», 2012 г.

Направление внеурочной деятельности – **общеинтеллектуальное**.

Программа предусматривает **межпредметные связи** с окружающим миром, математикой, русским языком, литературным чтением, изобразительным искусством и технологией.

**Целями** курса «Мир деятельности» являются:

- 1) теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания;
- 2) формирование первичного опыта выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 3) формирование понимания способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 4) формирование умения выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 5) организация контроля уровня сформированности УУД.

Реализация данных целей требует решения следующих **задач**:

- 1) сформировать в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом;
- 2) сформировать нормы поведения в классе, нормы общения, нормы коммуникативного взаимодействия;
- 3) организовать саморазвитие познавательных процессов, познакомить с методами и средствами познания, методами работы с информацией;
- 4) сформировать нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения.

Рабочая программа изучения курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» рассчитана на 135 часов (1-4 класс): 1 класс - 33 часа; 2 класс – 34 часа; 3 класс – 34 часа; 4 класс - 34 часа.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<p>Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.</p>

## Личностные результаты внеурочной деятельности «Мир деятельности»

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>- <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>- <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>- <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>- <i>положительной адекватной</i></li> </ul>

<p>учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<p><i>дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>- <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>- <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> <li>- <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></li> </ul>
--	---

### Метапредметные результаты внеурочной деятельности «Мир деятельности»

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>- <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>- <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>- <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>- <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<p><i>по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></li> <li>- <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></li> <li>- <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></li> <li>- <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></li> <li>- <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></li> <li>- <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>- <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li>- <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;</i></li> <li>- <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i></li> </ul>

<p>существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приемов решения задач.</li> </ul>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>- <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>- <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>- <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>- <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>- <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></li> <li>- <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> </ul>

<p>знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p><i>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></p>
---	--

**Чтение. Работа с текстом.**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>– определять тему и главную мысль текста;</li> <li>– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> <li>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>– работать с несколькими источниками информации;</li> <li>– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>
---	---

<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i></li> <li>– <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></li> </ul>
<b>Работа с текстом: оценка информации.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сопоставлять различные точки зрения;</i></li> <li>– <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li>– <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></li> </ul>
<b>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.</b>	
<b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;</i></li> </ul>
<b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></li> </ul>



<p>средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;</li> <li>– сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	
<b>Обработка и поиск информации.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>– заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	<p><i>- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>

<b>Создание, представление и передача сообщений.</b>	
<p>– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>– создавать простые схемы, диаграммы, планы;</p> <p>– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</p> <p>– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	<p>– представлять данные;</p> <p>– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</p>
<b>Планирование деятельности, управление и организация.</b>	
<p>– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);</p> <p>– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p>– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</p> <p>– моделировать объекты и процессы реального мира.</p>

### Предметные результаты внеурочной деятельности «Мир деятельности»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>– выражать собственное мнение и</p>	<p>– анализировать последовательность собственных действий и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным) и с назначением, задачами, условиями общения;</p>

<p>аргументировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;</li> <li>- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;</li> <li>- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</li> <li>- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;</li> <li>-принять и освоить социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</li> <li>- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</li> <li>- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);</li> <li>-развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li> <li>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</li> </ul>
--	---

## Содержание курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
<b>1 класс</b>		
<b>Организационно-рефлексивная линия</b>		
<p>Что значит учиться? (2 основных шага учебной деятельности.) Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке. Адаптированная структура <i>первого шага</i> учебной деятельности – «Что я не знаю?»: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.</p> <p>Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.</p> <p>Адаптированная структура <i>второго шага</i> учебной деятельности – «Сам найду способ!»: цель; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самопроверка, исправление ошибок.</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Практические занятия, работа в группах, наблюдение.</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».</p>
<b>Коммуникативная линия</b>		
<p>Правила поведения на уроке.</p> <p>Правила работы в паре, в группе.</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Практические занятия, работа в группах, наблюдение.</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».</p>
<b>Познавательная линия</b>		
<p>Как научиться быть внимательным.</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с</p>

	Практические занятия, работа в группах, наблюдение.	учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».
<b>Ценностная линия</b>		
Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье Семья – мой помощник в учении. Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Практические занятия, работа в группах, наблюдение.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».
<b>Обобщение и систематизация знаний</b>		
Обобщение и систематизация знаний.	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Практические занятия, работа в группах, наблюдение.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».
<b>Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»</b>		
Участие в игре.	Практические занятия, работа в группах.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
<b>Выполнение тестов</b>		
Диагностика.	Текущий контроль. Фронтальный опрос.	Диагностическое исследование проводится фронтально в форме тестирования.
<b>2 класс</b>		
<b>Организационно-рефлексивная линия</b>		
Знаю и умею. Умение учиться, как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов). Уточнение роли учителя как помощника и как руководителя на каждом шаге учебной деятельности. Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Практические занятия, работа в группах, наблюдение.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».

<p>своей ошибки.</p> <p>Образец и эталон. Самопроверка по образцу и эталону.</p> <p>Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.</p> <p>Воспроизведение своих реальных учебных действий при решении учебных задач. Определение места затруднения (то есть места отклонения от правильного способа).</p> <p>Выявление причины своих затруднений в выполнении исполнительских учебных действий. Цель коррекционных действий.</p> <p>Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.</p> <p>Самоконтроль правильности выполнения учебных действий.</p>		
<b>Коммуникативная линия</b>		
<p>Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного воздействия. Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.</p> <p>Как научиться «слушать» собеседника. Роль мимики и жестов в процессе общения.</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Практические занятия, работа в группах, наблюдение.</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».</p>
<b>Познавательная линия</b>		
<p>Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение. Как исправить свою ошибку: уточненный алгоритм исправления ошибок.</p> <p>Внимание, память, речь. Как научиться быть внимательным. Как улучшить свою память. Как усовершенствовать свою речь.</p> <p>Наблюдение как метод познания.</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Практические занятия, работа в группах, наблюдение.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой</p>

Анализ, сравнение, устное описание объекта наблюдения и происходящих с ним изменений. Выделение существенных общих признаков, обобщение.		успеха».
<b>Ценностная линия</b>		
Ценности нашей жизни: знание. Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила.	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Практические занятия, работа в группах, наблюдение.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».
<b>Обобщение и систематизация знаний</b>		
Обобщение и систематизация знаний.	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Практические занятия, работа в группах, наблюдение.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».
<b>Диагностика</b>		
Выполнение тестов.	Текущий контроль. Фронтальный опрос.	Диагностическое исследование проводится фронтально в форме тестирования.
<b>3 класс</b>		
<b>Организационно-рефлексивная линия</b>		
Уточнение структуры учебной деятельности (12 шагов). Алгоритм выявления места затруднения. Алгоритм выявления причины затруднения. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Определение сроков реализации построенного плана. Цель и способы фиксирования нового знания. Алгоритм самостоятельного формирования умений. Самоконтроль и самооценка своих	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Практические занятия, работа в группах, наблюдение.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».

исполнительских учебных действий.		
<b>Коммуникативная линия</b>		
Мои интересы и потребности. Для чего мы общаемся. Правила общения со сверстниками в школе. Как справиться со своим плохим настроением и не испортить настроение другим. Что такое «диалог». Что такое «полилог». Как работать в группе. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений. Новая роль в структуре коммуникации: организатор.	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Практические занятия, работа в группах, наблюдение.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».
<b>Познавательная линия</b>		
Как развивать свое мышление. Анализ и синтез. Сравнение и обобщение. Классификация. Аналогия. Исследование как метод познания.	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Практические занятия, работа в группах, наблюдение.	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».
<b>Ценностная линия</b>		
Диаграмма качеств Ученика: вера в себя; воля; трудолюбие; решительность. Уточнение ценностной диаграммы класса: чтение; дружба.	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Практические занятия, работа в группах, наблюдение.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».
<b>Диагностика</b>		
Выполнение тестов.	Фронтальный опрос.	Диагностическое исследование проводится фронтально в форме тестирования.



<b>4 класс</b>		
<b>Организационно-рефлексивная линия</b>		
<p>Уточнение структуры учебной деятельности (15 шагов). Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение. Задача, проблема, тупиковая ситуация. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Виды целей: ближние, средние, дальние (стратегические). Выбор средств реализации плана. Выбор способа реализации плана. Проекты и их реализация в жизни и в учении. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль. Фронтальный опрос. Практические занятия, работа в группах, наблюдение.</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».</p>
<b>Коммуникативная линия</b>		
<p>Мои сильные стороны как Ученика. Над чем мне еще надо работать. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Команда. Спор и дискуссия. Польза чужого мнения. Как правильно вести дискуссию. Как выйти из конфликтной ситуации. Новая роль в структуре коммуникации: арбитр. Как войти в новый коллектив.</p>	<p>Текущий контроль. Фронтальный опрос. Практические занятия, работа в группах, наблюдение.</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».</p>
<b>Познавательная линия</b>		
<p>Работа с текстами. Конспектирование. Поиск и представление информации. Модели-помощники. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Моделирование как метод познания.</p>	<p>Текущий контроль. Фронтальный опрос. Практические занятия, работа в группах, наблюдение.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с</p>

		раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».
<b>Ценностная линия</b>		
Уточнение диаграммы качеств Ученика: ответственность; честность; целеустремленность; уважение к другим; стремление внести максимальный личный вклад в командную работу. Уточнение ценностной диаграммы класса: сотрудничество; творчество; толерантность.	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Практические занятия, работа в группах, наблюдение.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».

**Тематическое планирование к курсу внеурочной деятельности «Мир деятельности»**

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов, отводимых на усвоение темы	
		Теория	Практика
<b>1 класс (33 часа)</b>			
1.	<b>Организационно-рефлексивная линия</b> «Учиться... А что это значит?» «Учитель и ученик» «Я ученик. Правила работы на уроке» «Личностные качества ученика: активность деятельности» «Учимся дружно. Работа в парах» «Я ученик: что я уже знаю и умею» «Как научиться быть внимательным» «Затруднение – мой помощник в учении»	10	2
2.	<b>Коммуникативная линия</b> «Учимся дружно. Работа в группах» «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности» «Семья – мой помощник в учении» «Пробное учебное действие»	5	-
3.	<b>Познавательная линия</b> «Я ученик: что я уже знаю и умею» «Как выяснить, что я не знаю» «Зачем ученику домашнее задание»	3	-
4.	<b>Ценностная линия</b> «Ценности нашей жизни. Здоровье» «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать» «Причина затруднения» «История о том, что значит учиться» «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	4	2
5.	<b>Обобщение и систематизация знаний</b> «Я ученик: что я уже знаю и умею» «Как проверить свою работу»	3	1
6.	<b>Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»</b> «Я ученик: что я уже знаю и умею»	-	1
7.	<b>Выполнение тестов</b> Урок диагностики № 1 Урок диагностики № 2	-	2
		<b>25</b>	<b>8</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	

<b>2 класс (34 часа)</b>			
1.	<b>Организационно-рефлексивная линия</b> «Ценности нашей жизни. Знание» «Домашнее задание делаю самостоятельно» «Подробный образец» «Как исправить свою ошибку»	10	2
2.	<b>Коммуникативная линия</b> «Настроение – мой помощник в учебе» «Как построить новое знание?» «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий» «Учимся дружно. Слушаю и слышу» «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	5	1
3.	<b>Познавательная линия</b> «Я ученик: что я уже знаю и умею» «Учусь называть свое затруднение» «Я ученик: что я уже знаю и умею» «Ключи к новым знаниям» «Я знаю. Я умею»	5	-
4.	<b>Ценностная линия</b> «Ставлю цель» «Личностные качества: целеустремленность» «Как выяснить, что я не умею» «Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности» «Учусь анализировать»	4	2
5.	<b>Обобщение и систематизация знаний</b> «Результат открытия нового знания. Эталон» «Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)	2	1
6.	<b>Выполнение тестов</b> Урок диагностики № 1 Урок диагностики № 2	-	2
		<b>26</b>	<b>8</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	
<b>3 класс (34 часа)</b>			
1.	<b>Организационно-рефлексивная линия</b> «Личностные качества ученика: вера в себя» «Учусь запоминать» «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения» «План» «Учусь составлять план» «Учусь сравнивать» «Учусь обобщать» «Учусь моделировать»	10	2

	«Учусь наблюдать» «Секреты успешного выступления»		
2.	<b>Коммуникативная линия</b> «Секрет понимания» «Учимся дружно. Диалог» «Как научиться применять новое знание без ошибок» «Как самому оценить свою работу» «Чувства – мои помощники в учебе»	7	2
3.	<b>Познавательная линия</b> «Я ученик: что я уже знаю и умею» «Урок открытия. Учусь применять новое знание» «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	6	-
4.	<b>Ценностная линия</b> «Ценности нашей жизни. Дружба» ««Я ученик: что я уже знаю и умею» «Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)	4	2
5.	<b>Выполнение тестов</b> Урок диагностики № 1	-	1
		<b>27</b>	<b>7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	
<b>4 класс (34 часа)</b>			
1.	<b>Организационно-рефлексивная линия</b> «Учимся дружно. Диалог» «Личностные качества ученика: вера в себя» «Учусь запоминать» «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения» «План» «Учусь составлять план» «Учусь сравнивать» «Учусь обобщать» «Учусь моделировать» «Учусь наблюдать» «Секреты успешного выступления»	12	2
2.	<b>Коммуникативная линия</b> «Секрет понимания» «Как научиться применять новое знание без ошибок» «Как самому оценить свою работу» «Чувства – мои помощники в учебе»	6	1
3.	<b>Познавательная линия</b> «Я ученик: что я уже знаю и умею» «Урок открытия. Учусь применять новое знание» «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	5	-

4.	<b>Ценностная линия</b> «Ценности нашей жизни. Дружба» ««Я ученик: что я уже знаю и умею» «Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)	5	3
		<b>28</b>	<b>6</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	