

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича Чернова»  
г.Воркуты

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
от 30.08.2023 (протокол №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
от 31.08.2023 № 407

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

### «Край, в котором я живу»

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы: 3 года

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (с изменениями и дополнениями) и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) с учётом авторской программы «Край, в котором я живу» Е.В. Полякова, Э.М. Деминой.

**Составитель:** Рохлова Елена Ивановна, учитель начальных классов.

Воркута  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (с изменениями и дополнениями) и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) с учётом авторской программы «Край, в котором я живу» - автор-разработчик В. Поляков, Э.М. Демина.

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «окружающий мир»- «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов «Окружающий мир», «Изобразительное искусство» и «Технология».

**Целью** изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование элементарных навыков адекватного природного и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде на основе знакомства с природно– культурным и культурно – историческим наследием Коми края.

Реализация данной цели требует решения следующих **задач**:

- 1) формировать уважительные отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- 2) формировать личность младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- 3) формировать у младших школьников активную гражданскую позицию, патриотичность, экологическую культуру, личностно ценностное отношение к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- 4) воспитать у младших школьников любовь к своей малой Родине;
- 5) развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности младших школьников;
- 6) формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

Рабочая программа изучения учебного курса «Край, в котором я живу» рассчитана на 3 года обучения (2-4 классы). Общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 51 час со следующим распределением по классам: 2 класс – 17 часа; 3 класс – 17 часа; 4 класс – 17 часа.

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Край, в котором я живу»

### Личностные результаты освоения выпускниками начальной школы программы учебного курса «Край, в котором я живу»

<b>У выпускника будут сформированы</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>- <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>- <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>- <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>- <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>- <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>- <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></li> </ul>

<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;</li> <li>- осознать свою этническую и культурную принадлежность, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;</li> <li>-уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>-уважать историю и культуру родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;</li> <li>-развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально –нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> </ul>	

**Метапредметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы учебного курса «Край, в котором я живу»**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приемов решения задач.</li> </ul>	<p><i>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i></p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li><i>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li><i>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li><i>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li><i>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></li> <li><i>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> </ul>

<p>числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
<p><b>Чтение. Работа с текстом.</b>  <b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>– определять тему и главную мысль текста;</li> <li>– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> <li>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>– работать с несколькими источниками информации;</li> <li>– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>

<p>целью чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i></li> <li>– <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></li> </ul>
<p><b>Работа с текстом: оценка информации.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сопоставлять различные точки зрения;</i></li> <li>– <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li>– <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></li> </ul>
<p><b>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.</b> <b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;</i></li> </ul>



**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</li> <li>– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;</li> <li>– сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	<p><i>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

**Обработка и поиск информации.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных</li> </ul>	<p><i>- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>–заполнять учебные базы данных.</p>	
<b>Создание, представление и передача сообщений.</b>	
<p>–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>–создавать простые схемы, диаграммы, планы;</p> <p>–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</p> <p>–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	<p>– <i>представлять данные;</i></p> <p>– <i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i></p>
<b>Планирование деятельности, управление и организация.</b>	
<p>– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);</p> <p>– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p>– <i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</i></p> <p>– <i>моделировать объекты и процессы реального мира.</i></p>
<p>-овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>-освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;</p>	

<p>- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>-способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;</p> <p>-освоить правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);</p> <p>-способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;</p> <p>-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы учебного курса «Край, в котором я живу»**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>2 класс</b>	
<b>Раздел «Человек и культура»</b>	
<p>-называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;</p> <p>-определять значение понятия «традиционная культура»;</p> <p>-называть традиционные виды промыслов народа Коми;</p> <p>-приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов и ягод;</p> <p>-перечислять традиционные средства передвижения коми народа;</p> <p>-распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;</p> <p>-называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми народа;</p>	<p><i>-осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать связь культуры и деятельности человека;</li> <li>-узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;</li> <li>-определять основные особенности традиционной одежды коми – зырян;</li> <li>-определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений.</li> </ul>	
<b>Раздел «Человек и природа»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;</li> <li>-характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;</li> <li>-наблюдать явления природы в разное время года и описывать их;</li> <li>-находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;</li> <li>-сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги;</li> <li>-сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги;</li> <li>-характеризовать природные сообщества своей местности;</li> <li>-понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;</li> <li>-определять характер взаимоотношений человека с природой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>-проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;</i></li> <li><i>-выполнять правила безопасного поведения в природе;</i></li> <li><i>-извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.</i></li> </ul>
<b>Раздел «Человек и общество»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;</li> <li>-описывать достопримечательности своего населённого пункта;</li> <li>-рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);</li> <li>-понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;</li> <li>-описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;</li> <li>-сравнивать город и село;</li> <li>-рассказывать о памятниках своего населённого пункта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>-рассказывать о результатах экскурсии по городу, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры;</i></li> <li><i>-осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;</i></li> <li><i>-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.</i></li> </ul>

<p>посвящённых ВОВ, о подвигах земляков – её участников.</p>	
<p><b>3 класс</b></p>	
<p><b>раздела «Человек и природа»</b></p>	
<p>-находить на физической карте Республики Коми объекты и их названия;          -определять объекты (свой населённый пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;          -различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;          -осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;          -описывать памятник природы своего населённого пункта, района.</p>	<p><i>-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.</i></p>
<p><b>Раздел «Человек и культура»</b></p>	
<p>-описывать памятник историко – культурного наследия своего населённого пункта, района;          -рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми - зырян;          -называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.</p>	<p><i>-осознавать ценность материального историко – культурного наследия Коми края.</i></p>
<p><b>Раздел «Человек и общество»</b></p>	
<p>-характеризовать образ жизни людей, проживающих на территории Коми края в разные исторические периоды;          -соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и Коми народа;          -находить место изученного события на «ленте времени»;          -описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;          -находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;          -понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах,</p>	<p><i>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.</i></p>

<p>вызывающих чувство гордости за родной край;</p> <p>-описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.</p>	
<b>4 класс</b>	
<b>Раздел «Человек и природа»</b>	
<p>-находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы – «соседи» Республики Коми;</p> <p>-осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;</p> <p>-приводить примеры использования древесины в Республике Коми;</p> <p>-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.</p>	<p><i>-осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.</i></p>
<b>Раздел «Человек и общество»</b>	
<p>-понимать роль и значение труда в жизни человека;</p> <p>-соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;</p> <p>-находить место изученного события на «ленте времени»;</p> <p>-называть и описывать изученные памятники историко – культурного наследия Республики Коми федерального значения;</p> <p>-характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;</p> <p>-находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>-описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;</p> <p>-рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;</p> <p>-различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;</p> <p>-находить в домашнем архиве исторические свидетельства;</p> <p>-осознавать роль спорта в жизни человека;</p> <p>-рассказывать о своём городе или районе по плану;</p> <p>-называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;</p>	<p><i>-понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;</i></p> <p><i>-рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;</i></p> <p><i>-характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.</i></p>

-рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.	
<b>Раздел «Человек и культура»</b>	
<p>-понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;</p> <p>-определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно – угорских народов;</p> <p>-приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;</p> <p>-называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;</p> <p>-рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение.</p>	<p><i>-осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.</i></p>

## Содержание учебного курса «Край, в котором я живу»

### Раздел «Человек и культура»

Календарь - как способ общения человека с природой. Коми промысловый календарь - явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

Традиционные занятия коми. Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вор керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник - традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирачество как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осинового лодки - «пипу пыж», лодки-дошанки, плоты - «пур». Наземный транспорт: волокуши - «вуж додь», сани - «корадодь». Нарты - традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи - лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль - зубья пилы, сюр сер - рог, кор сюр - оленин рог, коз сер - ёлочный узор, дзоридз - цветок и др.

Традиционные ремёсла. Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

Коми народные музыкальные инструменты - сигудок, чипсан, брунган.

Человек как носитель традиционной культуры. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.

Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник - архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) - мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков - участников Великой Отечественной войны.

Культурное и историческое наследие. Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко-культурного наследия Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.

Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

Стефан Пермский. Основатель Усть-Выми, миссионер. Древнепермская азбука - анбур. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ - первый



нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.

Музей - «хранитель времени». Музей - учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

Финно-угорские народы. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно - угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

### **Раздел «Человек и природа»**

Малая Родина. Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина - место, где родился. Родной край - место, где живешь. Страна - большая родина.

Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала - гора Народная.

Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

Реки Республики Коми. Печора - самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

Растения и животные Республики Коми. Растительный мир тундры: карликовая береза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.

Лес - природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники.

Памятники природы Республики Коми и России. Понятие памятника природы. Национальный парк «Югыд Ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр - памятник природы.

Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы - «соседи» на карте Российской Федерации.

### **Раздел «Человек и общество»**

История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

Республика Коми - многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

Сельские поселения и города. Характерные особенности сельских и городских поселений Республики Коми.

Усть-Вымь - средневековый город. Усть-Вымь - центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

Участие коми в заселении Сибири в XVI - XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Город Усть-Сысольск. 1780 год - появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск - Сыктывкар - «перекрёсток эпох».

Ульяновский монастырь. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь - центр духовного просвещения коми народа.

Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, горжки и торговые заведения.

Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железодельных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Переход власти в руки советов в Усть-Сысольском, Яренском и Печорских уездах. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова - героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Александринская женская гимназия (г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 15) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной Войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

Развитие промышленности в Коми АССР во второй половине 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

Угледобывающая промышленность. Воркута и Инта - центры угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтеров.

Нефтяная промышленность. Ухта - нефтяная столица Европейского Севера. Нефтепроизводство - основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

Лесозаготовительная промышленность. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

Сельское хозяйство. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие и птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки - национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».

Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

Правительство Республики Коми. Глава Республики — высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

Сыктывкар - столица Республики Коми. Сыктывкар - политический, экономический, культурный центр республики.

Тематическое планирование учебного курса «Край, в котором я живу»

№ п\п	Наименование разделов	Виды учебной деятельности учащихся	Количество часов, отводимых на освоение раздела
<b>2 класс (17 часов)</b>			
1	<b>Человек и природа.</b>	<p><b>Определять</b> значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов. <b>Характеризовать</b> понятия «малая родина» и «родной край».</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина». <b>Называть</b> основные виды земной поверхности Республики Коми.</p> <p><b>Характеризовать</b> виды земной поверхности своей местности. <b>Описывать</b> климатические особенности Республики Коми. <b>Определять</b> особенности времен года на территории Республики Коми.</p> <p><b>Характеризовать</b> явления погоды Республики Коми. <b>Называть</b> главные реки Республики Коми.</p> <p><b>Описывать</b> водоём своей местности. Рассказывать об обитателях водоёмов Республики Коми, своей местности. <b>Характеризовать</b> разнообразие растительного мира тундры и тайги. Определять особенности растительного мира тундры и тайги.</p> <p><b>Устанавливать</b> общее между растительным миром тундры и тайги. <b>Объяснять</b>, что такое Красная книга. <b>Знакомиться</b> с растениями, занесёнными в Красную книгу Республики Коми. <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми. Выразить свое отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей мира растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми, на основании полученной информации.</p>	6
2	<b>Человек и культура.</b>	<p><b>Объяснять</b>, что такое календарь. Рассказывать о значении и использовании коми промыслового календаря. <b>Характеризовать</b> основные традиционные занятия коми-зырян. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь занятий коми-зырян с сезонными особенностями природы Коми края. <b>Приводить</b> примеры безопасного поведения на охоте, на</p>	6

		<p>рыбалке, при сборе грибов, ягод. <b>Выявлять</b> характерные признаки традиционных средств передвижения коми народа. <b>Находить</b> общее и различное в традиционных и современных средствах передвижения человека в условиях Севера. <b>Рассказывать</b> о традиционных жилых постройках народа коми и их использовании в хозяйственной жизни коми-зырян. <b>Рассказывать</b> о традиционных ремёслах Коми края. <b>Узнавать</b> на рисунке известные виды росписи и резьбы предметов быта. <b>Характеризовать</b> основные особенности традиционной одежды коми-зырян. <b>Устанавливать</b> взаимосвязь коми одежды с сезонными особенностями природы Коми края. <b>Находить</b> общее и различное в традиционных русских и коми орнаментах. <b>Узнавать</b> традиционные музыкальные инструменты народа коми по определенным признакам. <b>Классифицировать</b> музыкальные инструменты по известному признаку (струнные, духовые, ударные музыкальные инструменты). <b>Характеризовать</b> себя как представителя определённой национальности через определение особенности языка, культуры, традиций, обычаев, образа жизни своей семьи. <b>Определять</b> значение слов «память» и «памятник» путём сравнения однокоренных слов.</p>	
3	<b>Человек и общество.</b>	<p><b>Рассказывать</b> о своем населенном пункте, знаменитых земляках. <b>Перечислять</b> основные достопримечательности своего населённого пункта. <b>Характеризовать</b> государственные символы Республики Коми. <b>Находить</b> общее и различное в государственных символах Российской Федерации и Республики Коми. <b>Перечислять</b> основные народы, проживающие на территории Республики Коми. <b>Определять</b> свою национальную принадлежность. <b>Приводить</b> примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми. <b>Характеризовать</b> облик села, особенности северных сельских поселений. <b>Называть</b> характерные особенности городских поселений Республики Коми. <b>Находить</b> общее и различное между селом и городом.</p>	5
	<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>

3 класс (17 часов)				
1	Человек и природа.	и	<p><b>Находить</b> на физической карте Республики Коми свой населённый пункт, район. <b>Рассказывать</b> по физической карте о природе Республики Коми. <b>Перечислять</b> основные характеристики изученных полезных ископаемых. <b>Обозначать</b> условными знаками на карте Республики Коми местонахождение изученных полезных ископаемых. <b>Показывать</b> примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми. <b>Определять</b> особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. <b>Определять</b> значение понятия «памятник природы». <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего населённого пункта, района. <b>Описывать</b> памятник природы своего населённого пункта, района.</p>	5
2	Человек и культура.	и	<p><b>Определять</b> значение понятия «памятник культурного наследия». <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего населённого пункта, района. <b>Описывать</b> памятник культурного наследия своего населённого пункта, района. <b>Описывать</b> внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям. <b>Рассказывать</b> о поверьях коми-зырян. <b>Приводить</b> примеры олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми. <b>Рассказывать</b> о Стефане Пермском как исторической личности. Отмечать на «ленте времени» дату христианизации Коми края. <b>Интерпретировать</b> идейный смысл иконы «Зырянская Троица» и важность ее для межличностных отношений людей с древности до современности. <b>Определять</b> значение принятия христианства в Коми крае.</p>	5
3	Человек и общество.	и	<p><b>Описывать</b> средневековый город Усть-Вымь. <b>Презентовать</b> сочинения «Усть-Вымь. Путешествие в прошлое». <b>Определять</b> значение понятия «землепроходец». <b>Перечислять</b> основные</p>	7

		города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми-зырян. <b>Рассказывать</b> о старинном городе Коми края -Усть-Сысольске. Описывать, используя исторические источники, план и герб города. <b>Определять</b> значение города Усть-Сысольска в жизни Коми края. <b>Рассказывать</b> об Ульяновском монастыре. <b>Определять</b> роль церкви и духовенства в жизни коми народа. <b>Перечислять</b> основные товары, которые продавались на ярмарках. <b>Выявлять</b> роль торговли в жизни Коми края.	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>
<b>4 класс (17 часов)</b>			
1	<b>Человек и природа.</b>	<b>Находить</b> на физической карте России Республику Коми. <b>Показывать</b> регионы, граничащие с территорией Республики Коми. <b>Определять</b> значение слов «заповедь», «заповедник». <b>Характеризовать</b> лес как природное богатство Республики Коми. <b>Выявлять</b> роль охраны леса в жизни Республики Коми. <b>Находить</b> общее и особенное между национальным парком и заповедниками. <b>Перечислять</b> правила поведения в национальном парке и заповеднике.	2
2	<b>Человек и культура.</b>	<b>Определять</b> роль музея в жизни человека и общества. <b>Знакомиться</b> с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте. <b>Определять</b> понятие «родственные народы», «нематериальное наследие». <b>Показывать</b> на карте Республики Коми Усть-Цильму и Ижму. <b>Знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с праздниками «Усть-Цилемская горка» и «Луд». <b>Выявлять</b> общее и различное между традиционными русскими и коми народными праздниками.	2
3	<b>Человек и общество.</b>	<b>Определять</b> роль и значение труда в жизни человека. <b>Приводить</b> примеры русских и коми пословиц и поговорок о труде. <b>Выявлять</b> общее и особенное между русскими и коми пословицами и поговорками о труде. <b>Описывать</b> особенности добычи соли в XVII в. <b>Определять</b> на карте Республики Коми месторасположение Серёговского солеваренного завода. <b>Описывать</b> этапы	13

		<p>производства чугунолитейной продукции. <b>Определять</b> на карте Республики Коми месторасположение Кажымского чугунолитейного завода. <b>Рассказывать</b> о быте заводского рабочего. <b>Рассказывать</b> о последствиях событий Октябрьской революции 1917 г. в истории Коми края. <b>Приводить</b> примеры героических поступков, <b>рассказывать</b> о людях, их совершивших. <b>Объяснять</b> значение выражения «победа ковалась в тылу». <b>Встречаться</b> с ветеранами войны, тружениками тыла, «детьми войны»; интервьюировать их. <b>Обсуждать</b>, в чем значение победы в Великой Отечественной войне для Республики Коми. <b>Характеризовать</b> созидательную деятельность жителей Коми края в 1940-80-х гг. <b>Показывать</b> на карте Республики Коми города - центры угледобывающей, нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности республики. <b>Характеризовать</b> особенности добычи угля, нефти, газа. <b>Рассказывать</b> о специфике труда шахтёров, нефтяников газовиков. <b>Показывать</b> на карте Республики Коми города - центры газодобывающей промышленности республики. <b>Показывать</b> на карте Республики Коми центры лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности республики. <b>Характеризовать</b> особенности растениеводства и животноводства в Республике Коми. <b>Рассказывать</b> о специфике труда животноводов и растениеводов. <b>Выявлять</b> роль спорта в жизни человека. <b>Рассказывать</b> о знаменитых спортсменах Республики Коми. <b>Находить</b> на административной карте Республики Коми свой город (село) и район. <b>Определять</b> роль Главы в развитии Республики Коми. <b>Приводить</b> примеры взаимодействия правительства и граждан Республики Коми. <b>Находить</b> на карте Республике Коми Сыктывкар. Рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре республики.</p>	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>