

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №39 имени Г.А. Чернова»
г. Воркуты



ЕДИНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ

«Фестиваль педагогических идей по формированию и оценке
функциональной грамотности обучающихся»

Технологическая карта внеурочного занятия по английскому языку
по теме «Напиши рассказ»
(8 класс)

Составитель: Бочарова Д.Н.,
учитель английского языка

Воркута
2022

Класс: 8

Тема: Напиши рассказ.

Тип учебного занятия: урок отработки умений

Цель: развитие навыков письменной речи, формирование читательской грамотности учащихся.

Задачи: совершенствовать навыки письма; развивать умения грамотно, последовательно излагать свои мысли в письменной форме, развивать умение работать в группе, развивать креативное мышление.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: развивать самостоятельность, самоорганизацию, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, способствовать формированию положительной мотивации к изучению английского языка.

Познавательные УУД: формировать умение структурировать и обобщать знания, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию.

Регулятивные УУД: совершенствовать умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Коммуникативные УУД: совершенствовать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.

Предметные: совершенствовать навыки письменной речи.

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	предметные
Мотивационно-целевой этап	Создает условия для самостоятельной формулировки темы, определения цели и задач учащимися.	Фронтальная беседа	Подводит учащихся к открытию темы урока с помощью беседы. - What is your favorite book? Is it difficult to write a story? Просит учащихся сформулировать личную цель и задачи урока. What is	Формирование положительной мотивации к изучению английского языка.	Регулятивные: -обнаруживать проблему; -оценивать правильность решения учебной задачи. Коммуникативны е:	

			the topic and the aim of our lesson?		-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -излагать свою точку зрения; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.	
Этап обобщения и систематизации знаний	<p>Организует деление на группы.</p> <p>Создает условия для составления учащимися плана работы.</p> <p>Создает условия для актуализации знаний по теме «Описание внешности»,</p>	Групповая, фронтальная	<p>Просит учащихся поделиться на группы.</p> <p>- You will work in groups of 4 people.</p> <p>- What should you think about for a good story. (genre, idea, characters, setting, problem, actions, solution)</p> <p>Учитель знакомит учащихся с планом истории (Story map) (Приложение 1)</p> <p>What literature genres do you know&</p> <p>1. Выбор жанра.</p>	Развивать самостоятельность, самоорганизацию, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности	<p>Регулятивные</p> <p>Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) в ходе диалога и(или) дискуссии</p> <p>Выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Умение отвечать на вопросы</p> <p>Оформлять письменное высказывание в</p>

	<p>«Описание местности»</p> <p>Создает условия для организации творческой деятельности учащихся по поэтапному созданию рассказа.</p>		<p>Each group should choose a genre of the story. (fairy tale, detective, comedy, sci-fi).</p> <p>2. Проработка персонажей. Who were the main characters? Think of characters of your story. Use a presentation to describe your characters. (Приложение 2)</p> <p>3. Описание места действия Where did the story take place? Before describing setting of your story make up a list of interesting adjectives for describing a place. You can use the Internet or dictionaries.</p> <p>3. Проработка проблемы истории. What is the problem. Think of a problem for your characters.</p> <p>4. Создание краткого сюжета. Imagine what steps should your characters do to solve the problem. Write a brief plot.</p>		<p>Формировать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию. Развитие навыков работы с информацией, поиск и выделение нужной информации.</p> <p>Коммуникативные: Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>	<p>соответствии с целью. Подбирать лексические единицы, в соответствии с целью высказывания</p>
--	--	--	---	--	---	---

Этап самоконтроля	Создает условия для оценки результатов собственной деятельности.	Индивидуальная, фронтальная	Предлагает учащимся прочитать истории, найти ошибки и исправить их. Оценить план истории по критериям: Оригинальность Логичность Правильность написания	Развивать самостоятельность, самоорганизацию, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности	Оценивать соответствие результата цели и условиям.	
Этап рефлексии учебной деятельности	Создает условия для обсуждения достижений, помогает учащимся оценить работу на занятии.	фронтальная	Предлагает определить и оценить вклад каждого участника группы в работу.	Развивать самостоятельность, самоорганизацию.	Оценивать соответствие результата работы группы и каждого ее участника поставленной цели.	

Story map

Источник: <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/>

Date _____ Name _____

5-Finger Retell

Title

Events

Beginning

Middle

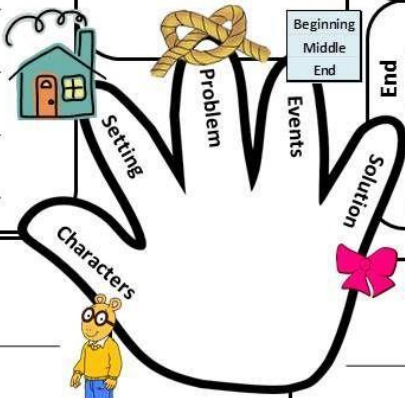
End

Setting

Problem

Characters

Solution



Describing appearance (Описание внешности)

Источник: [What do they look like?: English ESL powerpoints \(islcollective.com\)](http://www.islcollective.com)

WHAT DO THEY LOOK LIKE?

HEIGHT

He's **TALL**



He's **SHORT**



He's **MEDIUM HEIGHT**




islcollective.com


WHAT DO THEY LOOK LIKE?

BUILD


She's **PLUMP**




He's **FAT**




He's **MEDIUM BUILD**



She's **SLIM**




He's **THIN/SKINNY**




WHAT DO THEY LOOK LIKE?

HAIR COLOUR


He's got **BLACK HAIR**




He's got **BROWN HAIR**



He's got **BLOND HAIR**




He's got **RED/GINGER HAIR**




WHAT DO THEY LOOK LIKE?

HAIR LENGTH + TYPE + COLOUR

She's got **LONG, STRAIGHT, RED** hair.




He's got **SHOULDER-LENGTH, CURLY, BLACK** hair.




WHAT DO THEY LOOK LIKE?

EYE COLOUR


He's got **BLACK EYES**




She's got **BROWN EYES**



She's got **GREEN EYES**




He's got **BLUE EYES**




WHAT DO THEY LOOK LIKE?

OTHER FEATURES


She's got **FRECKLES**




He's got **A BEARD**




He's got **A MOUSTACHE**



She's got **GLASSES**



He's got **A BEARD AND MOUSTACHE**



islcollective.com