

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №39 имени Г.А. Чернова»  
г. Воркуты



## ЕДИНЬИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ

«Фестиваль педагогических идей по формированию и оценке  
функциональной грамотности обучающихся»

Технологическая карта урока литературы  
по теме «Ангелочек» по рассказу Л. Андреева  
(7 класс)

Составитель: Гаврилова М.В.,  
учитель русского языка и литературы,  
руководитель ГМО и ШМО

Воркута  
2022

**Технологическая карта урока  
по рассказу Л.Андреева «Ангелочек»**

**Предмет:** литература

**Класс:** 7

**Тема урока:** «Светлый Ангел Рождества, укажи нам путь Надежды...» (И. Максименкова)

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель урока:** создание условий для решения проблемы принадлежности рассказа Л.А. «Ангелочек» к категории святочного рассказа; подведение учащихся к пониманию того, что человек не может жить без любви.

**Задачи:**

- 1) создать условия для активизации понятия «святочный рассказ»;
- 2) помочь учащимся раскрыть психологическое объяснение поступков героя;
- 3) способствовать развитию исследовательского навыка, умения находить главное, устанавливать причинно-следственные связи;
- 4) формирование читательской грамотности учащихся;
- 5) обеспечить условия для понимания важности семьи, любви в жизни человека.

**Технология:** технология проблемного обучения

**Оборудование:** доска, проектор, экран.

**Личностно значимая проблема:** что может спасти человека в такой отчаянно безнадёжной ситуации, в которой оказался герой рассказа?

**Планируемые образовательные результаты:**

| Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                           | Метапредметные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Научатся:</b> определять жанр святочного рассказа; сопоставлять признаки святочного рассказа с содержанием данного произведения; анализировать причины поступков литературного персонажа; использовать текст при ответе на вопросы; участвовать в обсуждении прочитанного.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить монологическое высказывание; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; высказывать и обосновывать суждения<br/>отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения; организовывать учебное сотрудничество, принимать позицию собеседника, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;<br/>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникацией.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>оценивать продукт своей деятельности, определять цель обучения; определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность: осуществление самоконтроля своей деятельности в рамках предложенных условий.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>умение определять понятия,</p> | <p>Осуществлять эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; осознавать свои возможности в учении; осознание значимости семьи в жизни человека;<br/>формирование нравственных чувств и нравственного поведения; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку: понимание ценности продуктивной организации совместной</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| структурирование знаний; умение устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации; находить в тексте требуемую информацию; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | деятельности; способность к эмоционально-ценностному освоению мира. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| Этапы урока                                | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность учащихся                            | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД)                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы контроля         |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>1. Мотивация к учебной деятельности</b> | <p>Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Задает вопрос.</p> <p>- Ребята, любите ли вы Рождество? Почему?</p> <p><i>Я всегда ждал рождественских дней как самых хороших в году. Это радостные дни – дни милосердия, доброты, всепрощения. Это единственные дни во всем календаре, когда люди словно по молчаливому согласию, свободно раскрывают друг другу сердца... (Чарльз Диккенс)</i></p> <p><i>Рождество — это великий христианский праздник, установленный по церковному вероучению в честь Рождения Иисуса Христа. Это теплый, трогательный, красивый праздник, пронизанный атмосферой любви.</i></p> <p><i>А какое Рождество без Ангела? Ведь именно Ангелы первыми известили своим явлением пастухов о рождении Иисуса.</i></p> <p><i>Рождественский ангел – это самый светлый библейский персонаж.. Ангелы передают все тепло и доброту своего сердца людям. Ангелы оберегают наш покой и душу.</i></p> | <p>Отвечают на поставленный вопрос. Слушают.</p> | Фронтальная работа               | <p><b>Личностные:</b><br/>эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>строить монологическое высказывание; определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; высказывать и обосновывать суждения</p> | Устные ответы учащихся |
| <b>2.Актуализа</b>                         | - Сегодня мы обсуждаем рассказ Л.Н.Андреева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                  | <b>Познавательные УУД:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ция знаний</b></p>                                                | <p>«Ангелочек», написанный в 1899 году. Это святочный (рождественский) рассказ.<br/>         - Какие святочные рассказы мы уже знаем? (А.И.Куприн «Чудесный доктор», Ф.М.Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке)<br/>         - Давайте вспомним <b>признаки рождественского рассказа</b>. Запишите те признаки святочного рассказа, которые сможете вспомнить. (В помощь — рассказы Куприна и Достоевского).<br/> <b>Сверьте свои записи с образцом.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действие происходит в рождественские дни</li> <li>• Главный герой — ребенок</li> <li>• Сюжет развивается от безысходной ситуации к счастливому финалу</li> <li>• Рождественское чудо</li> <li>• Счастливый финал</li> <li>• Ярко выраженная мораль</li> </ul> </div> <p>Допишите недостающие признаки.<br/>         Поднимите, пожалуйста, руки, кто смог вспомнить большую часть признаков святочного рассказа?</p> | <p>Актуализируют знания. Отвечают на поставленный вопрос</p> <p>Актуализируют знания. Записывают признаки святочного рассказа</p> <p>Проверяют себя по образцу</p> <p>Дописывают недостающие признаки.</p> | <p>Фронтальная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Индивидуальная работа по самооцениванию.</p> | <p>умение определять понятия, структурирование знаний<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         высказывать суждения.<br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/>         оценивать продукт своей деятельности</p>                                                                                                           | <p>Устные ответы</p> <p>Письменный ответ.</p>                            |
| <p><b>3. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.</b></p> | <p>- Рассказ «Ангелочек» - святочный рассказ. Так ли это? Все ли признаки святочного рассказа в нем присутствуют?<br/>         Поставьте плюсы рядом с теми признаками, которые характерны для рассказа Л. Н. Андреева.<br/>         - С какой проблемой столкнулись?<br/>         - Какие у вас есть предположения, версии для решения проблемы?<br/>         - Что, по вашему мнению, нужно узнать, чтобы найти решение проблемы?<br/>         - Счастливый финал. Можно ли считать финал счастливым? Ведь ангелочек гибнет... И пробуждение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Сопоставляют признаки святочного рассказа с содержанием рассказа Л. Андреева.</p> <p>Отвечают на вопрос, высказывают собственное мнение.</p>                                                            | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Фронтальная работа</p>                                                 | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>         умение устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b> отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения.<br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/>         умение определять цель</p> | <p>Письменный ответ (результат сопоставления).</p> <p>Устные ответы.</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>Сашки и его отца будет страшным...</p> <p>- Давайте попробуем это понять. Пусть это и будет целью нашего урока. Кто попробует сформулировать цель урока? <i>(понять, почему «Ангелочек» считается святочным рассказом)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Формулируют цель урока</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                     | <p>обучения<br/><b>Личностные УУД:</b><br/>осознавать свои возможности в учении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| <p><b>4. Поиск решения проблемы (открытие нового знания)</b></p> | <p><b>1. Беседа</b><br/>Читаем первые два предложения.<br/>Временами Сашке хотелось перестать делать то, что называется жизнью....<br/>- Какие признаки святочного рассказа уже видим? (Ребенок. Безысходность)<br/>- Страшное начало. Ребенок живет, потому что не знает, как перестать жить. Это неправильно! Попробуем понять, что происходит в жизни мальчика, почему временами «Сашке хотелось перестать делать то, что называется жизнью».</p> <p><b>2. Проведем исследование части 1 текста.</b><br/>1 группа. Сашка. Внутренний мир и поведение.<br/>2 группа. Мать Сашки. Взаимоотношения матери и сына.<br/>3 группа. Отец Сашки. Взаимоотношения отца и сына.</p> <p>Представление результатов работы групп. Обмен мнениями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерные результаты работы групп</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Сашка</b> - «обладал непокорной и смелой душой», «не мог спокойно отнестись ко злу»; «мстил жизни» («бил товарищей, грубил начальству, рвал учебники, и целый день лгал то учителям, то матери», «желание оскалить зубы», звали «волчонком». Рисовал карикатуру на себя, чаще всего на мать)<br/><b>Мать</b> - «ставит его на целый вечер на колени», «била скалкой», называла «щенок», мужа и сына называла врагами, сразу не сказала, что Сашку позвали на елку.<br/><b>Отец</b> — работал учителем, был влюблен, но женился на забеременевшей от него дочери квартирной хозяйки и</p> </div> | <p>1. Слушают. Отвечают на вопрос</p> <p>2. Самостоятельно работают с текстом в группе. Выписывают ключевые слова. Учатся выделять главную информацию, делать выводы на основе найденной информации. Представляют результаты работы групп. Делают выводы.</p> | <p>Фронтальная</p> <p>групповая</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>находить в тексте требуемую информацию; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.<br/><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>умение организовывать учебное сотрудничество, принимать позицию собеседника, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникацией.<br/><b>Регулятивные УУД:</b></p> | <p>Устные ответы.</p> <p>Письменный результат работы в группе.</p> |

запил. Сейчас болен. Сашка «не лгал только отцу». «Отец прятал для него хлеб и картошку». Сашка «презирал отца за слабость и ложь», но жалел.

- Ребята, понравился вам Сашка?  
У него хорошие задатки. Смелая душа. Нравнодушие ко злу. Хорошо рисует.  
- Почему он так безобразно себя ведет? (Защитная реакция).  
Сашка одинок! Он живет в мире без любви!!!!

### 3. Запишите свои ассоциации к слову елка

-праздник  
-счастье  
-мандарины  
-огни  
-подарки

- А Сашка? Относится ли это к нему? - Счастлив ли Сашка , приглашенный на елку? Почему?  
Обратимся к тексту.

### Проведем небольшое исследование. (часть 2 текста).

| <u>Группа 1</u>                       | <u>Группа 2</u> | <u>Группа 3</u>                  |
|---------------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| Сашка на елке до встречи с ангелочком | Встреча с елкой | Сашка после встречи с ангелочком |

3. Отвечают на вопросы.  
Записывают ассоциации.  
Самостоятельно работают с текстом в группе. Выписывают ключевые слова.  
Учатся выделять главную информацию, делать выводы на основе найденной информации.  
Представляют результаты работы групп. Делают выводы.

определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.  
**Личностные УУД:**  
формирование нравственных чувств; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку: понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности.

Письменный ответ.

Результат работы с текстом

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                        |                      |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| <p>«с презрительным высокомерием», <b>«волчонок</b> взвел пружину...», «не поклонился ни ей, ни лысому господину...», «высунул язык».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>«угрюм и печален — что-то нехорошее творилось в его маленьком изъязвленном сердце», елка «была чуждой ему, враждебной». «Казалось, что чьи-то железные руки взяли его сердце и выжимают из него последнюю каплю крови». «Забившись за рояль...», «ему <b>некуда идти</b>»</p> | <p>«глаза Сашки блеснули изумлением». Увидел то, «чего не хватало в картине его жизни», «тайная сила влекла его к ангелочку»; чувствовал, что всегда знал его и всегда любил...больше, чем все остальное», «замирающий вздох из груди», сверкнули две маленькие слезинки», <b>«улыбался тихой кроткой улыбкой»</b></p> |  |                                                                        |                      | <p>Устные ответы</p> |
| <p>Еще больше почувствовал одиночество!!! Он чужой! Елка чужая! Дом и люди тоже. Все изменила встреча с ангелочком.</p> <p>- На что готов Саша ради ангелочка? («готовность к смертельному бою за ангелочка»; просит, требует грубо, стоит на коленях; защищает - «как пантера»).</p> <p>- Что изменил ангелочек? Как меняется сам Сашка? Все увидели другого Сашку! Сходство Сашки с ангелочком!!! («загадочное сходство между неуклюжим, выросшим из своего платья гимназистом и одухотворенным рукой неведомого художника личиком ангелочка»).</p> <p>- Это ли не чудо? Автор говорит нам, что образ и подобие Божие есть в каждом человеке, каким бы грубым и непривлекательным он ни казался. И все увидели, что Сашка — такой, как все, даже лучше всех присутствующих : он похож на ангелочка...</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                        |                      |                      |
| <p><b>4. Выражение решения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- Вернемся к началу урока. Какие же признаки святочного рассказа мы увидели в «Ангелочке»?</p>                                                                                                                                                                                | <p>Называют признаки святочного рассказа, которые есть в</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в содержании текста,</p> | <p>Устные ответы</p> |                      |

| <p><b>проблемы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Все признаки подтвердились. Сомнение вызывает один.</i></p> <p>- Попробуем ответить на основной вопрос нашего урока. Можно ли назвать финал рассказа счастливым? Аргументируйте ответ примерами из текста. <i>(мнения могут разойтись)</i></p> <p>Работаем индивидуально. Обмениваемся мнением в парах.</p> <table border="1" data-bbox="280 379 1088 970"> <thead> <tr> <th data-bbox="280 379 719 427"><i>Отец</i></th> <th data-bbox="719 379 1088 427"><i>Сашка</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="280 427 1088 475"><i>Лицо выражало «сосредоточенное внимание и радость»</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 475 719 738"><i>«чудилось погибшему человеку, что он услышал жалеющий голос из того чудного мира, где он жил когда-то...».</i> Ангелочек спустился с неба, на котором была ее душа и <b>внес луч света</b> ...в черную душу человека, у которого было отнято все: и любовь, и счастье, и жизнь».</td> <td data-bbox="719 475 1088 738"><i>«...сверкали глаза начинающего жить и ласкали ангелочка». «Все добро, сияющее над миром все глубокое горе и надежду тоскующей о боге души впитал в себя ангелочек...»</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="280 738 1088 970"><i>«Отец и сын не видели друг друга; по-разному тосковали, плакали и радовались их больные сердца, но было что-то в их чувстве, что сливало воедино сердца и уничтожало бездонную пропасть, которая отделяет человека от человека и делает его таким одиноким, несчастным и слабым. Отец несознательным движением положил руки на шею сына, и голова последнего так же невольно прижалась к чахоточной груди».</i></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ангелочек объединил отца и сына!!!!</b></p> | <i>Отец</i>               | <i>Сашка</i>                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Лицо выражало «сосредоточенное внимание и радость»</i> |  | <i>«чудилось погибшему человеку, что он услышал жалеющий голос из того чудного мира, где он жил когда-то...».</i> Ангелочек спустился с неба, на котором была ее душа и <b>внес луч света</b> ...в черную душу человека, у которого было отнято все: и любовь, и счастье, и жизнь». | <i>«...сверкали глаза начинающего жить и ласкали ангелочка». «Все добро, сияющее над миром все глубокое горе и надежду тоскующей о боге души впитал в себя ангелочек...»</i> | <i>«Отец и сын не видели друг друга; по-разному тосковали, плакали и радовались их больные сердца, но было что-то в их чувстве, что сливало воедино сердца и уничтожало бездонную пропасть, которая отделяет человека от человека и делает его таким одиноким, несчастным и слабым. Отец несознательным движением положил руки на шею сына, и голова последнего так же невольно прижалась к чахоточной груди».</i> |  | <p>«Ангелочке».</p> <p>Предлагают свое решение проблемы.</p> | <p>понимать целостный смысл текста; строить логическое рассуждение; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выдвигать версии решения проблемы</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознание значимости семьи в жизни человека</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <i>Отец</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Сашка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <i>Лицо выражало «сосредоточенное внимание и радость»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <i>«чудилось погибшему человеку, что он услышал жалеющий голос из того чудного мира, где он жил когда-то...».</i> Ангелочек спустился с неба, на котором была ее душа и <b>внес луч света</b> ...в черную душу человека, у которого было отнято все: и любовь, и счастье, и жизнь».                                                                                                                                | <i>«...сверкали глаза начинающего жить и ласкали ангелочка». «Все добро, сияющее над миром все глубокое горе и надежду тоскующей о боге души впитал в себя ангелочек...»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <i>«Отец и сын не видели друг друга; по-разному тосковали, плакали и радовались их больные сердца, но было что-то в их чувстве, что сливало воедино сердца и уничтожало бездонную пропасть, которая отделяет человека от человека и делает его таким одиноким, несчастным и слабым. Отец несознательным движением положил руки на шею сына, и голова последнего так же невольно прижалась к чахоточной груди».</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p><b>5. Первичное осмысление и закрепление изученного</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Напишите слова (3-5 предложений), которые вы бы сказали Сашке, если бы оказались рядом с мальчиком в страшный момент его пробуждения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Выполняют задание.</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b> построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принятие и сохранение учебной задачи.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> способность к эмоционально-ценностному освоению мира.</p> | <p>Письменное высказывание</p>                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>6.Рефлексия</b>        | <p>- Посмотрите на экран. Какая из цитат отражает ваше эмоциональное состояние или соответствует вашей позиции? Кто хочет поделиться?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Будьте всякий по силе Ангелом утешителем, Ангелом помощником, Ангелом избавителем, Ангелом руководителем, Ангелом, готовым облегчать всякую тяготу и скорбь, о коих сведаете вы в окружающих вас. (Святитель Феофан Затворник).</i></li> <li>• <i>Не важно ведь, кто мы снаружи,<br/>А важно, кто же мы внутри,<br/>Пусть не черствеют ваши души,<br/>И в жизни доброта царит... (Лика Кугейко)</i></li> <li>• <i>Если не можешь делать для людей добро большое, постарайся совершить хотя бы малое. (Святитель Лука Крымский).</i></li> <li>• <i>...Милосердие в том и состоит, что милует не тех, которые исправны, а тех, которые согрешили (свт. Иоанн Златоуст, 55, 101).</i></li> <li>• <i>В жизни сей нужен сочувственный взор, ласковое слово, нужно сознание, что нас любят и нам верят, нужно то, что в мире самое редкое и самое великое сокровище - сердце внимательное . (Амвросий Оптинский)</i></li> <li>• <i>От ласки у людей бывают совсем иные глазки. (Амвросий Оптинский)</i></li> </ul> | <p>Отвечают на вопросы.</p>                                 |  | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>построение речевого высказывания в устной форме.<br/><b>Регулятивные УУД:</b><br/>осуществление самоконтроля своей деятельности в рамках предложенных условий.<br/><b>Личностные УУД:</b><br/>формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p> | <p>Устные ответы</p> |
| <b>7.Домашнее задание</b> | <p>Напишите свое (или/и проиллюстрируйте) продолжение рассказа. Что произошло, когда герои проснулись?</p> <p>Взаимоинструктаж:<br/>- подумайте, как лучше выполнить задание; попробуйте разработать инструкцию к выполнению задания в устной форме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>взаимооценивание</p> |  | <p>Переработка текста, создание новых текстов на основе прочитанного</p>                                                                                                                                                                                                                       |                      |

### Работы учащихся.

Задание: Напишите слова (3-5 предложений), которые вы бы сказали Сашке, если бы оказались рядом с мальчиком в страшный момент его пробуждения

- Саша, не плачь, я понимаю, как для тебя был важен ангелочек он был необыкновенным. Когда ты на него смотрел, тебе хотелось летать, бегать, прыгать веселиться, а теперь тебе без него очень плохо. Но, он улетел делать других детей такими же весёлыми и счастливыми как тебя. Он ещё вернётся на следующее Рождество. (Коновалова Анастасия)
- Что бы я сказала, если бы оказалась рядом с ним, когда он проснулся? Я бы, наверное, ничего не сказала Саше. Я бы просто крепко-крепко обняла его и долго бы стояла с ним рядом, гладила его по голове и вытирала его слезы... (Каминская Александра).
- Он улетел. Его место наверху. Понимаешь? Перед тем как улететь, он долго плакал...Видишь восковую лужицу? Это его слезы. Но он не просто улетел, он теперь будет присматривать за тобой сверху. И когда тебе станет совсем грустно, он придет и поможет. А если ангелочек не приходит — это значит, ты сможешь справиться с трудностями сам! Ты ведь теперь не один. У тебя есть папа. Он любит тебя...