

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №39 имени Г.А. Чернова»  
г. Воркуты



## ЕДИНЬИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ

«Фестиваль педагогических идей по формированию и оценке  
функциональной грамотности обучающихся»

Технологическая карта урока истории  
по теме «Русское государство при Ярославе Мудром»  
(6 класс)

Составитель: Славова О.В.,  
учитель истории, руководитель ШМО

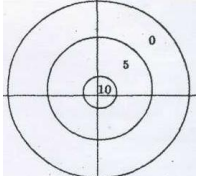
Воркута  
2022

<b>Тема урока</b>	<b>Русское государство при Ярославе Мудром</b>
<b>Тип урока</b>	Открытие нового знания
<b>Цель урока</b>	На основе изучения основных событий внутренней и внешней политики Руси в период правления Ярослава Мудрого подвести учащихся к самостоятельным выводам о результатах его политики и существовании периода расцвета Древнерусского государства; формирование читательской грамотности учащихся.
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник «История России. 6 класс». Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов/ под редакцией Торкунова, презентация, видеофильм "Ярослав Мудрый" из серии "История Государства Российского Н.М.Карамзин" (ТВ-Центр), тексты исторических источников "Повесть временных лет о Ярославе Мудром", "Правда Ярослава", схемы
<b>План урока</b>	1) Борьба за власть сыновей Владимира I. 2) Внутренняя политика Ярослава Мудрого. 3) Управление государством при Ярославе. 4) Отношения Руси с другими государствами
<b>Личностно значимая проблема</b>	Действительно ли при Ярославе Мудром наблюдается расцвет в Древнерусском государстве.
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Основные понятия</b>	Усобицы. Общерусские святые. Наместники. Закон. Русская Правда. <b>Годы:</b> 1019—1054 гг. — правление Ярослава Мудрого в Киеве. <b>Персоналии</b> Борис и Глеб. Святополк. Болеслав (Польша). Ярослав Мудрый.

**Планируемые результаты**

<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<p>Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. Определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; выявлять предпосылки расцвета Древнерусского государства представлениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политике русских князей в конце X — первой половине XII в.; объяснять социальную сущность «Русской правды»; проследить причинно-следственные связи при решении проблемных вопросов отечественной истории; устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. <b>Регулятивные:</b> составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<p><b>I.</b> <b>Мотивация к учебной деятельности</b></p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</p> 	<p>Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.</p> <p>На прошлом уроке мы изучали период правления Владимира Святославича. Посмотрите на генеалогическое древо первых русских князей (на слайде) и определите какой князь будет править в Древнерусском государстве после Владимира?</p> <p>Следовательно, о каком периоде в истории Древнерусского государства пойдет речь на уроке?</p> <p>Попытайтесь сформулировать тему урока.</p> <p>Конкретизация формулировки темы учителем. Обратите внимание на формулировку темы урока "Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром". Что означает в данном случае слово "расцвет"?</p> <p>Это действительно был период расцвета государства? (пауза)</p> <p>Следовательно, что нам необходимо выяснить?</p> <p>Какие события внутренней и внешней политики Владимира вам запомнились?</p> <p>Назовите события внутренней и внешней политики периода правления Ярослава Мудрого? (пауза) Вы можете ответить на данный вопрос? Какова цель урока?</p> <p>Заполни "Мишень" исходя из уровня имеющихся по данной теме знаний от 0 до 10. Сделай выводы.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы. Самостоятельно обсуждают и формулируют тему и цели урока.</p> <p>Ответы учащихся:</p> <p><i>(Ярослав Мудрый)</i></p> <p><i>(О периоде правления Ярослава Мудрого)</i></p> <p><i>(Древнерусское государство/Русь при Ярославе Мудром)</i></p> <p><i>(процветание)</i> <i>(затрудняются ответить)</i></p> <p><i>(действительно ли период правления Ярослава Мудрого - это период расцвета?)</i></p> <p><i>(покорение Полоцкого княжества, Крещение Руси и др.)</i></p> <p><i>(затрудняются ответить)</i> <i>(рассмотреть основные события внутренней и внешней политики Руси в период правления Ярослава Мудрого)</i></p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p><b>Личностные:</b> стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p>	<p>Устные ответы учащихся</p>

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<b>II. Актуализация знаний</b>	Беседа с учащимися по вопросам	<p>Создание проблемной ситуации:  В каком году закончилось правление Владимира Святославича? А в каком году началось правление Ярослава?  Предположите, что происходило в 1015-1019 гг.?  Если Ярослав Мудрый стал киевским князем в 1019 году, после периода усобицы, и правил до 1054 года, какой возникает вопрос?  <i>(каким образом, он будучи князем новгородским, стал киевским князем? какую внутреннюю и внешнюю политику он проводил?)</i>  Демонстрация пунктов плана урока (слайд):  1) Борьба за власть сыновей Владимира I.  2) Внутренняя политика Ярослава Мудрого.  3) Управление государством при Ярославе.  4) Внешняя политика Ярослава Мудрого.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение.  Построение полного ответа на поставленный вопрос.  Составление плана урока.  Учет позиции других учеников, умение обосновать собственное мнение.  Определение пробелов в своих знаниях.</p> <p>Формулируют план урока</p>	Фронтальная работа	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.  <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>	1. Устные ответы.
<b>III. Изучение нового материала</b>	Беседа с учащимися по вопросам	<p>Князя Владимира Святославича в истории прозвали Святой. Почему? <i>(крестил Русь)</i>  Князя Ярослава Владимировича в истории прозвали Мудрым. Предположите почему? <i>(обычно дети отвечают "грамотный", "умный")</i>. Только ли за умение писать и читать? Какой возникает вопрос? <i>(почему Ярослава Мудрого назвали Мудрым)</i>.  - У каждого современного человека есть фамилия, имя и отчество. Так было не всегда. В Древней Руси при рождении ребенок получал имя, при крещении мог получить другое имя, а уже позднее у него появлялось прозвище. Не были исключением и князья: Владимир Красное Солнышко, Андрей Боголюбский, Мстислав Удалой, а позже первый русский царь – Иван Грозный. В одном слове глубокая информация о человеке. В одной и той же ситуации один человек становится героем, а другой трусом, один – Мудрым, другой – Окаянным, каждый делает свой выбор. Сегодня мы будем говорить о Ярославе – сыне Владимира. Народная мудрость назвала его Мудрым, и добрая память о нем живет уже почти 1000 лет. Итак, почему же Ярослав –</p>	<p>Отвечают на вопросы. Высказывают предположения о том, почему Ярослава прозвали Мудрым.</p> <p>Формулирование собственной позиции при решении учебной задачи.</p>	Фронтальная работа	<p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  <b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.  <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	1. Устные ответы.  2. Устные ответы.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
	<p>Работа с текстом учебника (стр.43-45)</p> <p>Беседа по вопросам к тексту</p> <p>Работа в проблемных группах</p>	<p>Мудрый?</p> <p><b>1. Борьба за власть сыновей Владимира.</b> Работая с п. 1 § 6 и дополнительным материалом (приложение №1), устно ответьте на вопросы к тексту и составьте краткий план данного текста.</p> <p>1. С какой целью князь Владимир отправил 12 своих сыновей в разные земли Руси? Кому Владимир желал передать киевский престол?</p> <p>2. Как к этому намерению отнеслись его старшие сыновья — Святополк и Ярослав? Каким образом Святополк занял киевский престол?</p> <p>3. Почему Святополк получил прозвище Окаянный? Что предпринял Ярослав, получив известие о смерти отца и убийстве братьев?</p> <p>4. Мог ли Ярослав стать киевским князем, не вмешиваясь в усобицу? С помощью каких сил Ярослав и Святополк вели борьбу друг против друга?</p> <p>5. Чем закончилась военная встреча Ярослава и Святополка поздней осенью 1016 г. у городка Любеч? Каким образом Святополку вновь удалось занять киевский стол?</p> <p>6. Закончились ли со смертью Святополка усобицы на Руси? В каком году Ярослав становится полноправным правителем Руси?</p> <p><b>2. Внутренняя политика Ярослава Мудрого.</b> <b>3. Управление государством при Ярославе.</b> Итак, Ярослав получил прозвище Мудрый. В Толковом словаре В.И. Даля приводится несколько значений слова «мудрый»:</p> <p>1) основанный на добре и истине; праведный, соединяющий в себе любовь и правду; в высшей степени разумный и благонамеренный;</p> <p>2) замысловатый, трудно понятный, мудреный;</p> <p>3) сложный, неразгаданный; 4) хитрый, искусный.</p> <p>Какое же толкование слова «мудрый» более всего соответствует личности князя Ярослава Владимировича? Чтобы ответить на этот вопрос нам необходимо провести небольшое историческое исследование. Для этого я вам</p>	<p>Читают дополнительный материал (приложение) и пункт 1, составляют краткий план к тексту "Борьба за власть сыновей Владимира".</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей. Учатся выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой форме (в виде плана)</p> <p>Освоение способов решения проблем поискового характера.</p> <p>Работа в группе</p> <p><b>Первая группа</b> работает с дополнительным материалом и составляет психологический портрет Ярослава Мудрого.</p> <p><b>Вторая группа</b> работает с п. 2 "Внутренняя политика Ярослава Мудрого" § 6 учебника и дополнительным материалом (приложение), анализирует внутреннюю политику Ярослава Мудрого, составляет схему.</p> <p><b>Третья группа</b> работает с</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа</p> <p>Групповая работа</p>		<p>Устные ответы</p> <p>3. Устные ответы.</p> <p>Текст сообщения</p> <p>Схема</p> <p>Таблица</p>

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		<p>предлагаю самостоятельно поработать в группах.</p> <p><u>Группа №1.</u> Подготовить сообщение "Психологический портрет Ярослава Мудрого".</p> <p><u>Группа №2.</u> Составление схемы "Внутренняя политика Ярослава Мудрого".</p> <p><u>Группа №3.</u> Заполнение таблицы "Правда Ярослава - первый свод законов Руси"</p> <p><u>Группа №4.</u> Составление схемы "Управление государством при Ярославе Мудром".</p> <p>.</p> <p><b>4. Отношения Руси с другими государствами.</b> Внешняя политика Ярослава Мудрого складывалась из военных и дипломатических действий. Большую роль играли династические браки.</p> <p>Изучите и прокомментируйте схему (приложение "Династические браки детей Ярослава Мудрого").</p>	<p>дополнительным материалом, фрагментом Правды Ярослава на (приложение) учебника, анализирует первый свод законов на Руси.</p> <p><b>Четвертая группа</b> работает с п. 3 § 6 учебника, анализирует систему управления государством при Ярославе Мудром. Составляет схему.</p> <p>Заполняют схему, таблицу записывают новые термины в тетрадь, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работа со схемой, анализ, комментирование</p>	Самостоятельная работа		Схема
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	Работа с картой "Русь в X - начале XII вв." (стр.52)	С какими странами при Ярославе Мудром были установлены династические связи? Покажите на карте государства, с правителями которых Ярослав Мудрый установил родственные связи. Найдите на карте земли, вошедшие в состав Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Сделайте выводы. Какое значение вы вкладываете в понятие «мудрый правитель»?	Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы. Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси. Давать характеристику личности.	Индивидуальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск нужной информации	Заполненная контурная карта
<b>V. Итоги урока.</b>	Обобщение полученных на уроке знаний	<p>На рабочих листах (копии контурной карты</p> <p>1. На контурной карте раскрасьте страны, с которыми Русь при Ярославе Мудром была связана династическими браками.</p> <p>Итак, почему же Ярослав получил прозвище Мудрый?</p> <p>Действительно ли при Ярославе Мудром наблюдается расцвет в Древнерусском государстве. Аргументируйте свой ответ.</p>	Работают с контурной картой. Отвечают на вопросы.	Фронтальная работа	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск нужной информации	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<b>VI. Рефлексия</b>		<p>Что нового узнал на уроке?          Какие задания тебе понравились?          Какие задания показались трудными?</p> <p>Заполни "Мишень" (другим цветом, в отличие от мишени начала урока) исходя из уровня, полученных на уроке знаний. Сравни "Мишень" в начале урока. Сделай выводы.</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Определяют уровень усвоения изученного материала.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>Оценивание учащихся за работу на уроке</p>
<b>Домашнее задание</b>		<p>Конкретизирует домашнее задание: § 6 учебника. Посмотреть видеофильм "Ярослав Мудрый" из серии "История государства Российского. Н.М.Карамзин" (прикрепляется к домашнему заданию в ГИС "ЭО").          Распределиться по группам для выполнения мини-проекта "Время правления Ярослава Мудрого - расцвет Древнерусского государства" подготовить презентацию и выступление. По итогам выступлений: выберите самый интересный проект. Какая защита прошла наиболее успешно? Обоснуйте свое решение.</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Создают иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступают с подготовленными сообщениями, презентациями. Оценивают полноту, правильность, логику, обоснованность ответов одноклассников, использование ими дополнительных источников информации.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Групповая работа</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  <b>Регулятивные:</b> составляют план действий; соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют рефлексию своей деятельности; осознают уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p>	

### Дополнительный материал для самостоятельной работы

«Когда умирал отец, тогда, по-видимому, разрывались все политические связи между его сыновьями: политической зависимости младших областных князей от старшего их брата, сядившегося после отца в Киеве, незаметно. Между отцом и детьми действовало семейное право, но между братьями не существовало, по-видимому, никакого установленного, признанного права...» (В.О. Ключевский).

«Старое семейное право покоилось на нераздельности житья и владения. С разделом разрушался семейный союз, и обычные понятия не знали преимуществ и прав старшего брата над другими. Понятия эти, господствуя в междукняжеских отношениях, становились в резкое противоречие с политической тенденцией киевских князей создать прочное подчинение Киеву подвластных областей.

И первый, вытекавший из обстоятельств, выход из дилеммы — стремление объединить в руках киевского князя все владения отца, "быть, владея, единому в Руси"» (А.Е. Пресняков).

«Единство княжеского рода поддерживалось тем, что каждый член этого рода, в свою очередь, надеялся достигнуть старшинства и соединенного со старшинством владения главным столом киевским. Основанием старшинства было старшинство физическое, причем дядя имел преимущество пред племянниками, старший брат — пред младшими...» (С.М. Соловьев).

«Старшинство перестало играть безусловно решающую роль в определении права на власть. Смена правителей в столице влекла за собой перемены власти на периферии Киевской Руси: каждый новый киевский князь направлял своих сыновей наместниками в другие города (прежде всего в Новгород). При этом в политической борьбе все чаще использовались половецкие отряды» (Р.Г. Скрынников).

#### Вопросы к классу

- С какой целью князь Владимир отправил 12 своих сыновей в разные земли Руси? Кому Владимир желал передать киевский престол?
- Как к этому намерению отнеслись его старшие сыновья — Святополк и Ярослав? Каким образом Святополк занял киевский престол?
- Почему Святополк получил прозвище Окаянный? Что предпринял Ярослав, получив известие о смерти отца и убийстве братьев?
- Мог ли Ярослав стать киевским князем, не вмешиваясь в усобицу? С помощью каких сил Ярослав и Святополк вели борьбу друг против друга?
- Чем закончилась военная встреча Ярослава и Святополка поздней осенью 1016 г. у городка Любеч? Каким образом Святополку вновь удалось занять киевский стол?
- Закончились ли со смертью Святополка усобицы на Руси? В каком году Ярослав становится полноправным правителем Руси?

### Дополнительный материал для Группы №1.

Ярослав Мудрый был третьим сыном Владимира Святославича и полоцкой княжны Рогнеды. Описывая характер Ярослава Мудрого, летописцы говорят о благоразумии, усердии в православной вере, храбрости, сострадании к неимущим. Нрав у князя был строгим, а жизнь скромной. Вместе с тем первые письменные источники отмечают противоречивость его натуры. Ярослав Мудрый был жестким правителем, железной рукой карающим непокорных, и вдохновенным книголюбом, творцом первого свода русских законов. Он был дипломатом, а не воином. Ярослав не любил лично участвовать в сражениях, предпочитая руководить своими войсками (возможно, из-за своей хромоты).

В 1014 г. Ярослав решительно отказался от уплаты отцу, великому киевскому князю Владимиру, ежегодного урока в две тысячи гривен. Историки предполагают, что эти действия Ярослава были связаны с намерением Владимира передать престол младшему сыну Борису. После смерти отца Ярослав начал борьбу за киевский престол с братом Святополком, которого освободили из темницы и объявили своим князем взбунтовавшиеся киевляне. В этой борьбе, продолжавшейся четыре года, Ярослав опирался на новгородцев и на наемную варяжскую дружину под предводительством конунга Эймунда.

В 1019г. Ярослав женится на дочери шведского короля Олафа — Ингигерде (в крещении Ирина). Их дети разъехались по всей Европе. Браки своих детей Ярослав заключал с государственной выгодой.

#### Вопросы для первой группы

- Какие черты характера князя Ярослава показались вам наиболее сильными? Почему? Какие черты характера князя Ярослава вы не приемлете? Почему? (Подведение итогов работы по данному вопросу.)

### Дополнительный материал для Группы №2.

Ярослав основал несколько городов. Среди них Юрьев (ныне Тарту), Юрьев Русский, Ярославль, Новгород-Северский. В период его правления бурно развивались и уже существующие города — Киев, Новгород, Смоленск, Чернигов.

При Ярославе Мудром Киев часто сравнивали по красоте с Константинополем. Титмар Мерзебургский считал уже в это время Киев чрезвычайно большим и крепким городом, в котором около 400 церквей и 8 рынков. Другой западный хронист того же века, Адам Бременский, называет Киев соперником Константинополя, «блестящим украшением».

При Ярославе возникли первые русские монастыри. В 1030 г. Ярослав основал в честь святого Георгия Юрьев монастырь в Новгороде и Киево-Печерский монастырь в Киеве; повелел по всей Руси «творити праздник» святого Георгия 26 ноября («Юрьев день»). Он издал Церковный устав и «Русскую правду» — свод законов древнерусского



феодалного права. В 1051 г., собрав епископов, он сам назначил митрополитом Илариона, впервые без участия Константинопольского патриарха. Иларион стал первым русским митрополитом. Развернулась интенсивная работа по переводу византийских и иных книг на церковнославянский и древнерусский языки. Огромные средства тратились на переписку книг. В 1028 г. в Новгороде была основана первая большая школа, в которой были собраны около 300 детей священников и старост. При нем появились монеты с надписью «Ярославле серебро».

(Вторая группа представляет свою работу в схематичной форме.)



### Дополнительный материал для Группы №3.

Выдающимся достижением эпохи правления Ярослава было составление свода письменных законов, который получил название «Русская Правда», или «Правда Ярослава». Летописец утверждает, что, собрав и записав законы, Ярослав приказал: «По этой грамоте живите, как написано вам, так и соблюдайте».

Сборник известен нам полескольким редакциям. Самая старейшая дошедшая до сегодняшних дней — редакция XIII в. Несомненно, что некоторые из статей составлены уже сыновьями и внуками Ярослава.

«Русская Правда» была законом государственным, а значит, общим для всех княжеств. Этот документ сравнивают по своему законодательному значению с двенадцатью досками Рима. Он отражает состояние гражданской жизни тех лет и очень интересен для истории.

«Правда» устанавливала правила суда и наказание за убийство, оскорбление и кражу. В ней определялся порядок сбора налогов и право наследования имущества. В дальнейшем «Правда» дополнялась преемниками Ярослава.

Главным предметом «Правды Ярослава» стали случаи обид и вреда, наносимых одними лицами другим. Как за убийство, так и за любое увечье и побои предоставлялось право мести. Если же мести быть не могло, тогда платилась «вира» — денежный эквивалент тяжести преступления.

#### В первой же статье читаем:

«Кто убьет человека, тому родственники убитого мстят за смерть смертью; а когда не будет мстителей, то с убийцы взыскивать деньгами в казну: за голову боярина княжеского, тиуна, или граждан именитых, и тиуна конюшего - 80 гривен, или двойную виру; за княжеского отрока или гридня, повара, конюха, купца, тиуна и мечника боярского, за всякого людина, т. е. свободного человека русского или славянина, -40 гривен, или виру, а за убиение жены полвиры».

Дети Ярослава затем отменяют месть родственников.

Ярослав определил и важные права наследственности. «Если братья станут тягаться о наследии перед князем, то отрок княжеский, посланный для их раздела, получает гривну за труд»; «Свидетели должны быть всегда граждане свободные, только по нужде и в малом иске дозволено сослаться на тиуна боярского или закабаленного слугу». Ярослав определял своеобразный суд присяжных из 12 граждан, которые, разобрав дело по совести, оставляли судье право определить наказание.

#### Вопросы для третьей группы

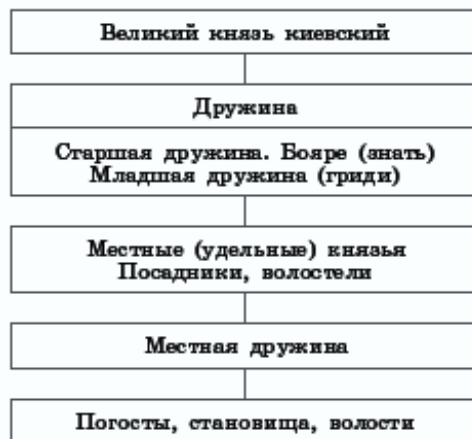
— О каких правилах жизни вы узнали из «Правды Ярослава»? Какие законы вам представляются справедливыми? Обоснуйте свой ответ. Какие из них вам кажутся несправедливыми? Почему?

Заполните таблицу:

№ п/п	Вопросы	Правда Ярослава
1.	Время создания	
2.	Допускал ли закон кровную месть?	
3.	Существовало ли разделение по суммам штрафов?	
4.	В чью пользу взимались штрафы?	
5.	Какие изменения в характере общественных отношений произошли на Руси в течение XI века?	

Дополнительный материал для Группы №4 (для самооценки выполненного задания по образцу (схемы), предлагается после выполнения задания)

### Управление в Киевской Руси до начала XII в.



### Династические браки детей Ярослава Мудрого



### Внешняя политика Ярослава Мудрого

Основные направления	Цели и задачи	Основные события	Итоги
Борьба с кочевниками			
Отношения с Польшей			
Отношения с Византией			

