

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №39 имени Г.А. Чернова»
г. Воркуты



ЕДИНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ

«Фестиваль педагогических идей по формированию и оценке
функциональной грамотности обучающихся»

Технологическая карта урока истории
по теме «Становление Древнерусского государства»
(6 класс)

Составитель: Славова О.В.,
учитель истории, руководитель ШМО

Воркута
2022

Тема урока	Становление Древнерусского государства	
Тип урока	Открытия нового знания	
Цель урока	На основании фактов истории проследить процесс образования Древнерусского государства. Закрепить основные понятия: <i>государство, князь, дружина</i> . Создать условия для самостоятельного выявления учащимися предпосылок образования государства и особенностей его формирования на Руси; оценки деятельности первых русских князей; формирование читательской грамотности учащихся.	
Образовательные ресурсы	Учебник «История России. 6 класс». Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов/ под редакцией Торкунова, презентация, раздаточный материал	
План урока	1. Проблема урока: Кого можно считать создателем Древнерусского государства? 2. Поиск решения проблемы: 2.1. Предпосылки и образование Древнерусского государства. 2.2. Деятельность первых русских князей.	
Основные понятия	Государство. Князь. Дружина. Дань. Полоудье. Реформа. Уроки. Погосты. Основные даты 860 г. — первый большой поход русов на Константинополь. 882 г. — объединение Новгорода и Киева князем Олегом. Образование Древнерусского государства. 907 г. — поход князя Олега на Константинополь. 911 г. — договор Руси с Византией. 912—945 гг. — правление князя Игоря в Киеве. 941 г. — поход князя Игоря на Константинополь. 944 г. — договор Руси с Византией. 945—964 гг. — правление княгини Ольги в Киеве. 964—972 гг. — правление князя Святослава в Киеве. Персоналии Рюриковичи: Олег, Игорь, Ольга, Святослав	
Технология	Проблемно-диалогическая технология	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Владеть целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования свидетельств древних летописцев; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; устанавливать причины активной внешней политики первых русских князей.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: давать определения понятий; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения	Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; расширять опыт оценочной деятельности; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.	<p><u>Слайд 1</u> – В истории есть вопросы, на которые до сих пор учёные не нашли точные ответы. Одним из таких считается вопрос о становлении Древнерусского государства.</p> <p><u>Слайд 2</u> – На листах с дополнительным материалом к уроку и на слайде представлены источники, посвящённые этой проблеме. Какие выводы вы можете сделать, ознакомившись с документами?</p>	<p>Ученики знакомятся с источниками (приложение №1 в Ресурсный материал к уроку) и отвечают на вопросы к ним.</p>	<p>Познавательные УУД: Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы). Анализировать (выделять главное). Обобщать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Излагать своё мнение, аргументируя его. Создавать устные и письменные тексты.</p>	Устные ответы учащихся
II. Версии.	<p><u>Слайд 3</u> – Какую проблему урока нам предстоит решить? – Какие у вас есть предположения, версии для решения проблемы?</p>	<p>Учащиеся предлагают свои версии (принимается любая, даже самая абсурдная). – Кого можно считать создателем Древнерусского государства?</p>	<p>Регулятивные УУД: Определять цель, проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: Излагать своё мнение, аргументируя его.</p>	Устные ответы учащихся
III. Актуализация знаний.	<p><u>Слайд 4</u> – Так как мы сегодня говорим о государстве, значит, должны знать, что это такое. Пожалуйста, вспомните значение этого понятия и определите его признаки (<i>понятие "государство" вводилось при изучении темы "Соседи восточных славян" (Византия, Волжская Булгария и т.д).</i>)</p> <p><u>Проверь правильность выполнения задания, заполнив карту "Алгоритм самооценки"</u></p> <p><u>Слайд 5</u> – Кроме понятия «государство», нам необходимо также понимать, о каких народах пойдёт речь. Пожалуйста, используя карту на стр.33 учебника и на слайде, ответьте на вопрос. - Какие племена являлись соседями восточных славян?</p>	<p>Ученики должны назвать определение и выполнить задание на слайде, выделив признаки государства, назвать недостающую формулировку</p> <p>Задание. Выделите признаки, относящиеся к понятию "государство" и определите недостающую формулировку.</p> <p>"Алгоритм самооценки" (на распечатках) Оцени по алгоритму выполненное задание : 1. Задание было следующим: _____. 2. Справился: ДА НЕТ. 3. Самостоятельно: ДА НЕТ. 4. Верно: ДА НЕТ. 5. Какую отметку ты бы себе поставил?</p> <p>Ученики выполняют задание, используя карту слайда (или атлас, или учебник, с. 33, заполняют таблицу (приложение №2).</p>	<p>Познавательные УУД: Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы). Анализировать (выделять главное). Определять понятия.</p> <p>Регулятивные УУД: Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	Таблица
IV. Планирование деятельности.	<p><u>Слайд 6 (план урока)</u> – Что, по вашему мнению, нужно узнать, чтобы найти решение проблемы?</p>	<p>Ученики могут указать, что для ответа на вопрос необходимо изучить возникновение государства в Древней Руси и его первых правителей. Формулируют план урока.</p>	<p>Регулятивные УУД: Выдвигать версии. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Излагать своё мнение, аргументируя его.</p>	План
V. Поиск решения	<p><u>Слайд 7</u> – Мы уже знаем, что у любого события есть причины, в том</p>	<p>Работают с текстом параграфа, составляют перечень предпосылок возникновения государства на Руси (в</p>	<p>Познавательные УУД: Находить достоверную</p>	Устные ответы учащихся

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<p>проблемы (открытие нового знания).</p>	<p>числе и у такого длительного процесса, как возникновение государства. На основе текста параграфа (стр.20-21) попробуйте сформулировать те причины (предпосылки), которые привели к возникновению государства на Руси.</p> <p><u>Слайд 8</u></p> <p>– Изменения, которые происходили у восточных славян, затрагивали разные стороны жизни, очень заметными они были в устройстве общества. Посмотрите на схему слайда, что происходит с родовой общиной? Как эти изменения повлияли на переход к цивилизации?</p> <p>– О чём говорят перечисленные изменения, сравните их с признаками государства.</p> <p><u>Слайд 9</u></p> <p>– Сегодня мы называли признаки государства, воспользуйтесь схемой на слайде и докажите, что на Руси возникло государство.</p> <p><u>Слайд 10</u></p> <p>– Новое государство формировалось на обширной территории и по историческим источникам можно сделать вывод о двух центрах этого государства. Выполните задание, которое вы видите на слайде, и назовите имена людей, которых мы связываем с этим государством.</p> <p><u>Слайд 11</u></p> <p>– Пользуясь картой на стр.33 учебника, опишите территорию нового государства, как она менялась при первых правителях Руси? Какие племена оказались в составе Древнерусского государства в 882 году? За чей счёт увеличилась территория к 970 году?</p> <p><u>Слайд 12</u></p> <p>– Дело князя Олега продолжили его преемники, которых принято называть в истории Рюриковичи. <i>Организуется работа в группах по изучению деятельности первых русских князей. Имена Рюрика и Олега при выполнении данного задания можно пропустить.</i></p> <p><u>Слайд 13</u></p> <p>– Как вы думаете, почему из всех первых правителей Руси особо выделен князь Святослав? Предлагаю проанализировать информацию об этом князе и ответить на вопрос: Какую роль сыграл князь Святослав для жителей Руси? Начните свой ответ со слов:</p>	<p>тетради).</p> <p><i>Изучая схему на слайде (приложение №3), ученики указывают, что происходит разрушение родовой общины, выделяются различные группы и меняются положение групп и отношения между ними. (Обязательно должен быть указан термин неравенство.)</i></p> <p>– У восточных славян сложились предпосылки для образования государства.</p> <p>Изучают схему (приложение №4), определяют какие черты государства сложились на Руси, формулируют выводы.</p> <p><i>Ученики должны назвать Киев, Новгород, желательно, чтобы словами было описано расположение обоих центров, также должны быть названы имена: Рюрик и Олег.</i></p> <p>Задание. Отметьте на контурной карте (приложение №5) два центра образования Древнерусского государства и территорию государства при князе Олеге.</p> <p><i>Работа с картой.</i></p> <p>Задание. Перечислите племена, которые оказались в составе Древнерусского государства в 882 году? За чей счёт увеличилась территория к 970 году?</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Задание. Укажи имена первых русских князей. Из текста учебника выдели и запиши те их действия, которые способствовали усилению Древнерусского государства. Заполни таблицу "Деятельность первых русских князей" (приложение №6)</p> <p><i>Отвечают на вопрос. Ответы могут быть различными. Любой ответ должен быть аргументирован.</i></p>	<p>информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы). Анализировать (выделять главное). Выделять причины и следствия. Обобщать, делать выводы. Выделять причины и следствия. Представлять информацию в разных формах (схема, таблица).</p> <p>Коммуникативные УУД: Излагать своё мнение, аргументируя его. Создавать устные и письменные тексты. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Работать индивидуально и в группе</p>	<p>Контурная карта</p> <p>Таблица</p> <p>Устные ответы учащихся</p>

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Приложение №1

Легенда о призвании варягов из русской летописи XI–XII вв.

«В год 6370 (862). Изгнали [чудь, словене, меря] варяг за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правля, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать сами с собой. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались [среди варягов] трое братьев со своими родами... и пришли [к словенам], и сел старший Рюрик в Новгороде, а другой – Синеус – на Белоозере, третий – Трувор – в Изборске».

Справочные сведения:

1. Норманнские сказания упоминают отважного конунга Рюрика Рыжего, немецкие хроники – конунга Рёрика Датского, переселившегося на восток в середине IX века.
2. Рядом с Новгородом археологи раскопали маленькую крепость IX века («Рюриково городище»), в которой найдены многочисленные скандинавские вещи: оружие, украшения в виде драконов, богинь-валькирий, молоточки Тора (бога войны).
3. Арабские, персидские и византийские источники упоминают восточнославянских князей с VIII века.

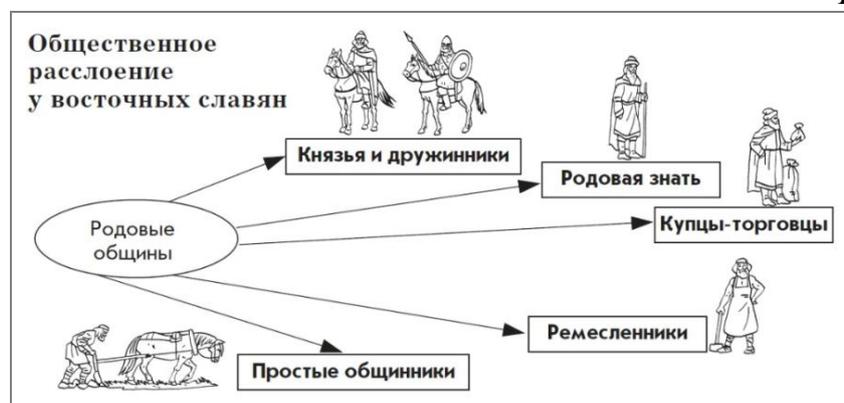
Кого легенда считает создателем государства на Руси?

Приложение №2

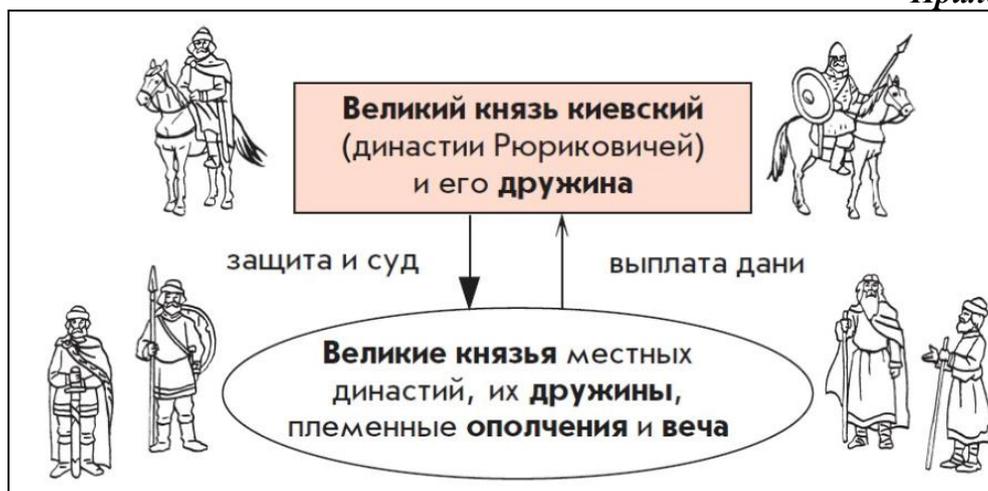
Таблица "Соседи восточных славян"

Славяне	Соседи славян

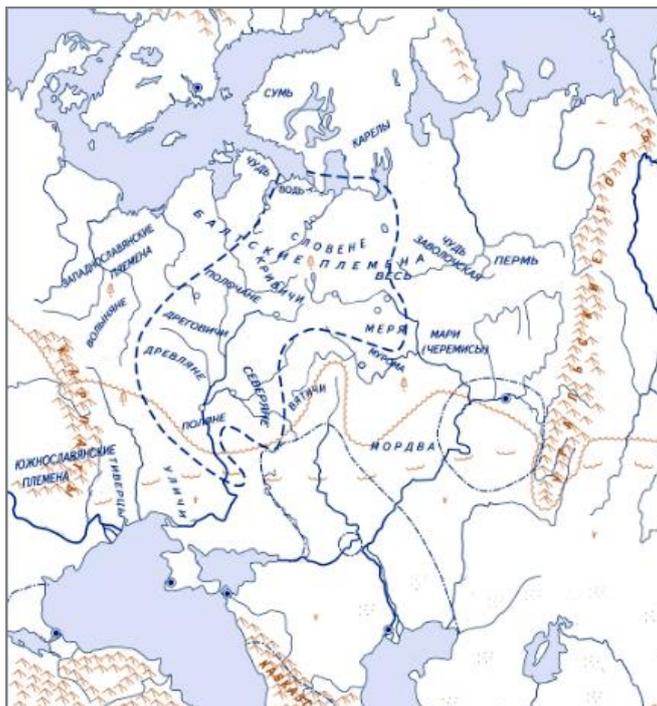
Приложение №3



Приложение №4



Приложение №5



Приложение №6

Заполни таблицу "Деятельность первых русских князей"

Имя князя/годы правления	Действия, которые способствовали усилению Древнерусского государства

Приложение №7

Какого князя, на твой взгляд, Рюрика или Олега, можно считать создателем Древнерусского государства? Свой ответ запиши в таблицу.

Позиция	Я считаю, что...
Аргумент(ы)	Потому что...

Приложение №8

Лента времени

IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI

Приложение №9

Позиция	Я выбрал даты событий...
Аргумент(ы)	Потому что...

