

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №39 имени Г.А. Чернова»  
г. Воркуты



## ЕДИНЬЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ

«Фестиваль педагогических идей по формированию и оценке  
функциональной грамотности обучающихся»

Технологическая карта урока английского языка  
по теме «Кентервильское привидение» Оскар Уайльд  
(7 класс)

Составитель: Шугаева О.В.,  
учитель английского языка

Воркута  
2022

**Класс:** 7

**Тема:** Оскар Уайльд «Кентервильское привидение»

**Тип учебного занятия:** урок отработки умений

**Цель:** развитие навыков продуктивного чтения, формирование читательской грамотности учащихся.

**Задачи:** совершенствовать навыки чтения; развивать умения грамотно, четко выражать свои мысли, развивать умение работать в паре, развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:** развивать самостоятельность, самоорганизацию, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, способствовать формированию положительной мотивации к изучению английского языка.

**Познавательные УУД:** формировать умение структурировать и обобщать знания, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию.

**Регулятивные УУД:** совершенствовать умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

**Коммуникативные УУД:** совершенствовать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.

**Предметные:** совершенствовать иностранную коммуникативную компетентность.

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя                                                                                     | Формы организации учебной деятельности | Содержание учебной деятельности                                                                                                 | Планируемые результаты                                             |                                                                                                                                       |            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                               |                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                 | Личностные                                                         | Метапредметные                                                                                                                        | предметные |
| Мотивационно-целевой этап     | Создает условия для положительного настроения.<br>Создает условия для самостоятельной формулировки темы, | Фронтальная беседа                     | Подводит учащихся к открытию темы урока с помощью слов на экране.<br>Просит учащихся сформулировать личную цель и задачи урока. | Формирование положительной мотивации к изучению английского языка. | Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу |            |

|                                        |                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                        | определения цели и задач учащимися.                                                                                                           |                        |                                                                                                                |                                                                                                             | обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
| Этап обобщения и систематизации знаний | Мотивирует учащихся к просмотру мультфильма с поиском заданной информации. Создает условия для организации речевого общения в форме полилога. | Фронтальная, парная    | Прсмотр отрывка из мультфильма «Кентервильское привидение» и ответы на вопросы, поставленные перед просмотром. | Развивать самостоятельность, самоорганизацию, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности | Формировать умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения. Выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей. | Умение отвечать на вопросы                                      |
|                                        | Организует работу с текстом с.73 упр.11                                                                                                       | Индивидуальная, парная | Чтение текста «The Canterville Ghost».                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Работать с текстом, объяснять слова, выделенные жирным шрифтом. |
|                                        | Предлагает учащимся                                                                                                                           | Индивидуальная         |                                                                                                                | Стремление к совершенствованию                                                                              | Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ориентироваться в тексте, анализировать и                       |

|                                     |                                                                                       |                             |                                                                   |                                                                                                             |                                                                                             |                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                     | составить краткий пересказ с помощью текста, фраз и слов из презентации.              |                             |                                                                   | собственной речевой культуры в целом.                                                                       | учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации. | извлекать информацию, составлять краткий пересказ. |
| Этап самоконтроля                   | Создает условия для оценки результатов собственной деятельности.                      | Индивидуальная, фронтальная | Предлагает работу с оценочной таблицей.                           | Развивать самостоятельность, самоорганизацию, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности | Оценивать соответствие результата цели и условиям.                                          |                                                    |
| Этап рефлексии учебной деятельности | Создает условия для обсуждения достижений, помогает учащимся оценить работу на уроке. | фронтальная                 | Предлагает определить и оценить вклад каждого участника в работу. | Развивать самостоятельность, самоорганизацию.                                                               | Оценивать соответствие результата цели и условиям.                                          |                                                    |