

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №39 имени Г.А. Чернова»
г. Воркуты



ЕДИНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ

«Фестиваль педагогических идей по формированию и оценке
функциональной грамотности обучающихся»

Технологическая карта урока изобразительного искусства
по теме «Давайте жить дружно (многообразие культур в мире)»
(4 класс)

Составитель: Ситикова А.В.,
учитель изобразительного искусства,
руководитель ШМО

Воркута
2022

ФИО	Ситикова Алена Вячеславовна, учитель изобразительного искусства
Предметная область	Изобразительное искусство
УМК	«Изобразительное искусство» под ред. Б.М. Неменского
Класс	4
Тема раздела	«Каждый народ-художник»
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний.
Тема урока	«Давайте жить дружно» (Многообразие культур в мире).
Цель занятия	обобщить знания о культуре разных народов стран мира, формирование глобальных компетенций учащихся
Задачи	<p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить особенности культур народов мира - обобщить знания о единстве и различии народов; - развивать умения и навыки использования терминов в соответствии с поставленными задачами. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить пользоваться законами композиции в создании плаката; - совершенствование умения работать кистью и красками; - развитие фантазии, наблюдательности и креативного мышления <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию потребности уметь слушать, договариваться и приходить к общему решению в групповой деятельности; - развивать чувство сотрудничества; - воспитание интереса к искусству и культуре разных народов; - формирование уважительного отношения и ценностных взглядов при взаимодействии с другими людьми.

Метапредметные результаты:	
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к занятиям искусства; развитие стремления к самосовершенствованию своих творческих способностей; - развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в группе; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения; - овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - оценивать правильность решения учебной задачи; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе творческой деятельности.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - давать необходимую информацию, необходимую для решения коммуникативных задач; - устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной деятельности; - проявлять готовность и способность к осуществлению общения.
Формы работы	Индивидуальная, групповая, фронтальная.
Оборудование и инструментарий	<p>Зрительный ряд: народы стран мира, карта мира, символы дружбы</p> <p>Литературный ряд: пословицы о дружбе (НАРОДЫ МИРА О ДРУЖБЕ - Дерево живет корнями, а человек друзьями (русская); В дружбе тоже знай меру (японская), Объятья друга – лето (казахская); Дорога к дому друга не бывает длинной (голландская); Хороший друг лучше брата вдали (немецкая); Дружба заботой, до подмогой крепка (украинская)</p> <p>Оборудование для учителя: компьютер</p> <p>Материалы для учащихся: кисточки, краски, баночка для воды, ватман</p>
Задание	создать плакат, раскрывающий фразу «Давайте жить дружно»

План урока:

1. Организационный этап. (Психологический настрой) – 2-3 мин.
2. Обобщающая работа по темам уроков - 3мин.
3. Работа по осмыслению задания – 10 мин.
4. Реализация замысла. Самостоятельная практическая работа учащихся – 20-25 мин.
5. Подведение итогов – 3-5мин.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методические рекомендации
1.Организационный этап.	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! Проходите, прошу вас сразу распределиться на три группы. - Улыбнемся друг другу, пожелаем плодотворной работы и настроимся только на успех. - Все готовы? - Скажите, а почему вы именно так сегодня все распределились? - Кто догадался, о чем сегодня пойдет речь? 	<p>Дети сразу самостоятельно при входе в класс распределяются по группам.</p> <p>Психологически настраиваются на урок, отвечают на вопросы.</p>	Словесный метод (беседа)
2.Обобщающая работа по предыдущим темам уроков (урока)	<p>Работа с презентацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы здесь видите? - Какой раздел мы с вами закончили? - Что мы там изучили? - А как наша тема связана с нашим разделом? - Чем отличаются эти народы? - Что их объединяет? - Надо ли людям разных национальностей дружить друг с другом? Почему? 	<p>Отвечают на поставленные вопросы, обобщают свои знания по пройденному разделу «Каждый народ - художник».</p>	Словесный метод, наглядный, индуктивный, дедуктивный

	<p>На слайде представлены пословицы разных народов. - Что общего в этих пословицах? Задание: - Предлагаю создать плакат на тему «Давайте жить дружно». - Какие символы можно использовать как символ дружбы? - С какой целью вы хотите использовать то или иное изображение?</p>	<p>Делают выводы о сходстве нравственных ценностей духовной культуры.</p>	
<p>3. Работа по осмыслению и освоению нового материала</p>	<p>Работа с карточкой: 1. Определение формата, названия плаката 2. Поиск вариантов композиции, выбор наиболее удачного варианта 3. Композиционное размещение элементов 4. Выполнение наброска, выявление соотношения пропорций изображаемых элементов. 5. Работа в цвете. 6. Проработка и уточнение деталей. И ПОМНИТЕ, МЫ ДОЛЖНЫ ЖИТЬ ДРУЖНО</p>	<p>Обсуждают работу в группе, распределяют обязанности, работают с карточкой (определяют формат, композицию, основные элементы и т.д.)</p>	<p>Словесный метод, проблемно-поисковый</p>
<p>4. Реализация замысла. Самостоятельная практическая работа учащихся</p>	<p>Помощь уч-ся в реализации</p>	<p>Самостоятельная практическая работа учащихся.</p>	<p>Практический метод, самостоятельная работа</p>
<p>5. Подведение итогов</p>	<p>Защита плаката: 1. Содержание плаката – обоснование представленных изображений. 2. Обоснование выбора цветового решения. - Предлагаю группе выйти и представить свою работы.</p>	<p>Представление и защита работы всеми членами группы</p>	<p>Словесный метод</p>

	Плакаты располагаются на доске.		
6. Рефлексия	Продолжите Каждый народ отличается друг от друга..... Каждый народ схож друг с другом..... Все люди мира должны..... Мы поработали сегодня в группе.... Я своей работой....	Подводят итоги своей работе, оценивают свою деятельность на уроке.	