

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 39
имени Георгия Александровича Чернова» г.Воркуты

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
Протокол №5 от «10» апреля 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
от 10.04.2024 № 218

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Центра цифрового образования детей «IT-куб»
«ШАХМАТЫ»

Направленность:
физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 5-11 лет

Срок обучения: 1 год

Уровень программы:
стартовый
(ознакомительный)

Составитель: Ковальчук
Д.А., инженер-программист

Воркута
2024

Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, особенно большое значение, приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития обучающихся, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Изучение литературных источников показывает, что многие ведущие шахматисты мира начали заниматься шахматами в дошкольном возрасте (Н. Гаприндашвили в 5 лет, Х.Р. Капабланка – в 4 года, В. Смыслов – в 6 лет, Р. Фишер – в 6 лет и т.д.). Шахматы - игра, развивающая интерес к познаниям, прививает умение проникнуть в сущность процесса разнообразия и активизирует детское творчество, воспитывает волевые черты характера, развивает разнообразие. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают все большее признание в России и во всем мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создает необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Направленность программы

Программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность, в ее основу заложены принципы практической направленности, что обеспечит вариативность обучения. Содержание учебных модулей направлено на детальное изучение логического мышления, основы тактики, начало стратегии.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит ***перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

– Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009);

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.

– Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Прогностичность программы «Шахматы» заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» вовлекает обучающегося в осознанный процесс саморазвития. В процессе образования они получают дополнительные знания в области математики, основы стратегии, начало тактики.

Актуальность продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для обучающихся в возрасте 5-11 лет, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Группа формируется **по возрасту** 5-11 лет. Формы занятий групповые, количество обучающихся в группе – 8-12 человек.

Место проведения занятий: 160907, Республика Коми, г. Воркута, ул. Тиманская, д. 6А.

Возрастные особенности группы

Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности обучающихся 5-11 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. На данном этапе предполагается использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в шахматах, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы – изучение основ теории игры в шахматы, изучение теории возникновения шахмат, изучение правил игры и основных тактических приёмов, способствует формированию навыка логического мышления и развития памяти.

Развивающие игры способствуют самоутверждению обучающихся, развивают настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества, которые могут им понадобиться в их будущей взрослой жизни. В таких играх совершенствуется мышление, действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив и т. д.

Режим занятий, объем общеразвивающей программы: длительность одного занятия составляет 1-2 академических часа (по 45 минут) с перерывом (переменой) в 10 минут, периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год (108 часов).

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Виды занятий: беседы, обсуждения, игровые формы работы, практические занятия. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

По типу организации взаимодействия педагога с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Специальных медицинских противопоказаний к занятиям шахматами не существует.

Здоровье сберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Объем общеразвивающей программы: 108 часов. Форма организации образовательной деятельности – групповая.

1.2 Цели и задачи курса

Целью программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширяет кругозор, пополняет знания, активизирует мыслительную деятельность, учит ориентироваться на плоскости, тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание;
- учит обучающегося ориентировке на микроплоскости, видеть, понимать и словесно обозначать расположение объектов, стимулировать и активизировать зрение обучающихся.

Личностные

- развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- развитие логического и творческого мышления;

- развитие внимания, аккуратности, терпения у обучающихся;
- использование принципов здоровьесбережения;
- уважительное отношение к своему и чужому труду, бережное отношение к используемому оборудованию.

Воспитательные

- вырабатывает у обучающегося настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- формирование качеств творческой личности с активной жизненной позицией;
- воспитание личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта.

1.3 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.3.1 Учебный план

Таблица 1

№, п/п	Название раздела, темы	Описание тем	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Введение.		1	1	-
Раздел 2. История шахмат. Шахматная доска. Фигуры			33	12	21
2-3	История шахмат	Краткое описание истории шахмат.	2	2	-
4	Шахматная доска	Знакомство с понятием шахматная доска.	1	1	-
5-6	Шахматные фигуры	Изучаем шахматные фигуры.	2	1	1
7-12	Ходы и взятия фигур	Знакомство с траекторией движения и взятием фигур.	6	2	4
13	Взятие на проходе, превращение пешки	Взятие на проходе — когда пешка совершает ход на две клетки через битое поле, находящееся под ударом пешки противника, то ответным ходом она может быть взята этой пешкой противника. При этом пешка противника перемещается на битое поле, а сбитая пешка снимается с доски.	1	-	1

14-15	Горизонталь	Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками	2	1	1
16-17	Вертикаль	То же, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски	2	1	1
18-19	Диагональ	Заполняется одна из диагоналей шахматной доски.	2	1	1
20	Волшебный мешочек	В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.	1	-	1
21	«Мешочек»	Обучающиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.	1	-	1
22-23	«Игра на уничтожение»	Важнейшая игра курса. У обучающегося формируется внутренний план действий. Тренер-преподаватель играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника	2	1	1
24-26	«Лабиринт»	Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля» и не перепрыгивая их	3	1	2
27-31	«Сними часовых»	Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.	5	1	4
32-33	«Двойной удар»	Белой фигурой надо попасть одновременно на две черные фигуры.	2	-	2

34	«Захват контрольного поля»	Игра фигурой против фигуры ведется с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.	1	-	1
Раздел 3. Правила игры			17	8	9
35-36	Шахматная нотация	Термин шахматной нотации и отработки и отработка навыков.	2	1	1
37-38	Рокировка	Знакомство и закрепление принципа рокировки.	2	1	1
39-40	Ценность фигур	Что такое ценность фигур. Рассмотрение ценности фигур на игре.	2	1	1
41-42	Мат тяжелыми фигурами. Мат ладьей	Координация действия фигур при матовании ладьей, т.к. одна ладья не может оттеснить короля на край доски. Принцип матования на примере позиции. Оппозиция. Приведение типичных финальных позиций при матовании ладьей. Упражнения на мат. Задания для самостоятельного решения. Усвоение всех видов матования.	2	1	1
43-44	Ничья. Пат. Возникновение позиций, в которых мат не возможен	В каких случаях возникает ничья. Что такое пат. Пат возникающий вследствие неумелого матования короля у начинающих шахматистов.	2	1	1
45-46	Ничья. Вечный шах. Рассмотрение серии шахов, от которых король не может скрыться	В каких случаях партия признается ничейной. Трехкратное возникновение позиции. В каких случаях фиксируется ничейная позиция..	2	1	1
47-48	Теоретические ничейные позиции	Позиции, относящиеся к теоретически ничейным. Король и слон против короля, король и конь против короля. Короли и одноцветные слоны. Ничейные результаты при взаимном согласии партнеров.	2	1	1

49-50	Правила поведения во время игры	Разбор основных, наиболее важных правил поведения, которые необходимо соблюдать любому шахматисту, «тронул – ходи», «поправляю».	2	1	1
51	«Шах или не шах». «Мат или не мат». «Рокировка»	Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, стоит ли король под шахом или нет. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, дан ли мат королю. Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.	1	-	1
Промежуточная аттестация			1	-	1
Раздел 4. Начало партии			9	2	7
53-54	Как начинать партию	Различие в партии трех стадий. Дебют – начало игры. Миттельшпиль – середина игры. Эндшпиль – конец игры. Основные дебютные принципы. Центр. Чего следует избегать. Разбор в качестве примера короткой партии.	2	1	1
55-56	Понятие о дебютах	Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Ознакомление с некоторыми открытыми, полуоткрытыми и закрытыми дебютами. Термин «гамбит». Возникновение названия дебютов. Основные правила разыгрывания дебютов. Порядок ходов. Задания для самостоятельного решения.	2	1	1
57	«Два хода»	Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с тренером-преподавателем следующим образом: на каждый ход тренера-преподавателя ученик отвечает двумя своими ходами.	1	-	1
58-61	Турнир	Промежуточный турнир между обучающимися.	4	-	4
Раздел 5. Пешечные окончания			13	6	7

62	Пешечные окончания	Правило квадрата. Окончание король и пешка против короля.	1	-	1
63-64	Эндшпиль	Рассмотрение позиций, в которых король сильнейшей стороны не может помочь своей пешке пройти в ферзи. Когда действует правило квадрата. Строение квадрата мысленно. В каких случаях правило квадрата неприменимо.	2	1	1
65-66	Король и крайняя (ладейная) пешка против короля	Значение расположения короля сильнейшей стороны. В каких случаях получается ничья	2	1	1
67-68	Король и не крайняя пешка против короля	Позиции, в которых лишняя пешка у одной из сторон не крайняя. Основная позиция, к которой рано или поздно приходят все окончания с не крайней пешкой. Особенности основной позиции. Оппозиция ближняя, оппозиция дальняя.	2	1	1
69-70	Разыгрывание позиций король и пешка против короля	Рассмотрим основные позиции и рассмотрим все теперь на конкретных примерах.	2	1	1
71-74	Завлечение. Отвлечение	Знакомство с тактическими приемами завлечение и отвлечение.	4	2	2
Раздел 6. Тактические приемы			33	13	20
75-78	Нападение и защита	Из чего состоит шахматная борьба. Способы защиты атакованной фигуры. Уничтожение атакующей фигуры. Уход атакованной фигуры из-под удара неприятельской, перекрытие линии действия атакующей фигуры.	4	1	3
79-82	Защита атакованной фигуры другой своей фигурой	Контратака какой-нибудь своей фигурой на равноценную неприятельскую фигуру. Рассмотрение позиций на данную тему. Задания для самостоятельного решения.	4	2	2

83-86	Использование большого материального перевеса	Главное составляющее мастерства любого шахматиста. Умение использования материального преимущества. Пути реализации материального преимущества. Рассмотрение позиций на данную тему.	4	2	2
87-90	Тактические приемы. Геометрические мотивы	Объяснение терминов. Арсенал тактических средств: двойной удар, связка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, завлечение, отвлечение, блокировка, перекрытие, устранение защиты, освобождение линии и поля. Фигуры, пригодные для использования геометрических мотивов.	4	2	2
91-96	Тактические приемы. Рассмотрение приемов	Связка. Нападение линейной фигуры (ферзя, ладьи, слона) на фигуру противника, которая прикрывает собой другую фигуру, участвующую в связке: связывающая, связанная, прикрываемая. Типы связок: полная и неполная. Рассмотрение приемов связки.	6	2	4
97-100	Решение шахматных комбинаций с сочетанием тактических идей	Знакомство с понятием активность фигур (фигурной активности). Анализ комбинаций по переходу материального преимущества в активность фигур.	4	1	3
101-103	Тактические приемы. Рассмотрение шахматных комбинаций.	Ничья в шахматах при материальном перевесе. Выигрыш фигуры.	2	1	1
104-105	Тактические приемы. Рассмотрение приемов с сочетанием тактических идей.	Ловля фигуры. Технические приемы в ладейном эндшпиле.	2	1	1
106-107	Тактические приемы. Решение шахматных комбинаций.	Дебют Испанская партия – Берлинская защита, Разменный вариант за черных для начинающих.	3	1	2
108	Итоговая аттестация		1	-	1
Итого			108	42	66

1.3.2 Содержание учебного плана базового уровня сложности

Раздел 1. Вводное занятие «Введение в образовательную программу».

1.1 Вводное занятие

Теория: Знакомство. Правила поведения и техника безопасности в кабинете. Знакомство обучающихся с образовательной программой, правилами работы в учебной группе.

Раздел 2. История шахмат. Шахматная доска. Фигуры.

2.1 История шахмат

Теория: Краткое описание истории шахмат.

2.2 Шахматная доска.

Теория: Знакомство с понятием шахматная доска. Изучаем шахматные фигуры.

2.3 Шахматные фигуры

Теория: Изучаем шахматные фигуры.

Практика: Белые и черные фигуры.

2.4 Ходы и взятия фигур

Теория: Знакомство с траекторией движения и взятием фигур.

Практика: Упражнения для запоминания траектории движения ладьи и ее взаимодействия с другими шахматными фигурами.

2.5 Взятие на проходе, превращение пешки

Практика: Взятие на проходе — когда пешка совершает ход на две клетки через битое поле, находящееся под ударом пешки противника, то ответным ходом она может быть взята этой пешкой противника. При этом пешка противника перемещается на битое поле, а сбитая пешка снимается с доски.

2.6 Горизонталь

Теория: Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске.

Практика: Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками.

2.7 Вертикаль

Теория: Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.

Практика: То же, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2.8 Диагональ

Практика: Заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2.9 Волшебный мешочек

Практика: В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

2.10 «Мешочек»

Практика: Обучающиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

2.11 «Игра на уничтожение»

Теория: Использовать ограниченное число фигур на шахматной доске.

Практика: Важнейшая игра курса. У обучающегося формируется внутренний план действий. Тренер-преподаватель играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

2.12 «Лабиринт»

Теория: Достижение цели белыми фигурами.

Практика: Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля» и не перепрыгивая их.

2.13 «Сними часовых»

Теория: Мозговой штурм. Составление маршрута передвижения по шахматной доске.

Практика: Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

2.14 «Двойной удар»

Практика: Белой фигурой надо попасть одновременно на две черные фигуры.

2.15 «Захват контрольного поля»

Практика: Игра фигурой против фигуры ведется с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

Раздел 3. Правила игры

3.1 Шахматная нотация

Теория: Знакомство с понятием шахматная нотация.

Практика: Отрабатываем изученные навыки.

3.2 Рокировка

Теория: Знакомство с термином рокировка.

Практика: Отрабатываем изученные принципы на игре.

3.3 Ценность фигур

Теория: Что такое ценность фигур.

Практика: Рассмотрение ценности фигур на игре.

3.4 Мат тяжелыми фигурами. Мат ладьей

Теория: Координация действия фигур при матовании ладьей, т.к. одна ладья не может оттеснить короля на край доски. Принцип матования на примере позиции. Оппозиция.

Практика: Приведение типичных финальных позиций при матовании ладьей. Упражнения на мат. Задания для самостоятельного решения. Усвоение всех видов матования.

3.5 Ничья. Пат. Возникновение позиций, в которых мат не возможен

Теория: В каких случаях возникает ничья. Что такое пат. Пат возникающий вследствие неумелого матования короля у начинающих шахматистов.

Практика: Отрабатываем основные принципы на игре.

3.6 Ничья. Вечный шах. Рассмотрение серии шахов, от которых король не может скрыться

Теория: В каких случаях партия признается ничейной. Трехкратное возникновение позиции. В каких случаях фиксируется ничейная позиция.

Практика: Отрабатываем основные принципы на игре.

3.7 Теоретические ничейные позиции

Теория: Позиции, относящиеся к теоретически ничейным. Король и слон против короля, король и конь против короля. Короли и одноцветные слоны. Ничейные результаты при взаимном согласии партнеров.

Практика: Отрабатываем основные принципы на игре.

3.8 Правила поведения во время игры

Теория: Разбор основных, наиболее важных правил поведения, которые необходимо соблюдать любому шахматисту, «тронул – ходи», «поправляю».

Практика: Отрабатываем основные принципы на игре.

3.9 «Шах или не шах». «Мат или не мат». «Рокировка»

Практика: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, стоит ли король под шахом или нет. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, дан ли мат королю. Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Промежуточная аттестация

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» осуществляется проверка степени усвоения пройденного материала в форме итоговых и обобщающих занятий, игровых соревнований, практических заданий.

Раздел 4. Начало партии

4.1 Как начинать партию

Теория: Различие в партии трех стадий. Дебют – начало игры. Миттельшпиль – середина игры. Эндшпиль – конец игры. Основные дебютные принципы. Центр. Чего следует избегать.

Практика: Разбор в качестве примера короткой партии.

4.2 Понятие о дебютах

Теория: Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Ознакомление с некоторыми открытыми, полуоткрытыми и закрытыми дебютами. Термин «гамбит».

Практика: Основные правила разыгрывания дебютов. Порядок ходов.

Задания для самостоятельного решения.

4.3 «Два хода»

Практика: Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с тренером-преподавателем следующим образом: на каждый ход тренера-преподавателя ученик отвечает двумя своими ходами.

4.4 Турнир

Практика: Промежуточный блиц - турнир между обучающимися.

Раздел 5. Пешечные окончания

5.1 Пешечные окончания

Практика: Правило квадрата. Окончание король и пешка против короля.

5.2 Эндшпиль

Теория: Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: Рассмотрение позиций, в которых король сильнейшей стороны не может помочь своей пешке пройти в ферзи. Когда действует правило квадрата. Строение квадрата мысленно. В каких случаях правило квадрата неприменимо.

5.3 Король и крайняя (ладейная) пешка против короля

Теория: Изучение правил игры в шахматы. Сильные и слабые стороны короля.

Практика: Значение расположения короля сильнейшей стороны. В каких случаях получается ничья.

5.4 Король и не крайняя пешка против короля

Теория: Изучение правил игры в шахматы. Изучение позиций.

Практика: Позиции, в которых лишняя пешка у одной из сторон не крайняя. Основная позиция, к которой рано или поздно приходят все окончания с не крайней пешкой. Особенности основной позиции. Оппозиция ближняя, оппозиция дальняя.

5.5 Разыгрывание позиций король и пешка против короля

Теория: Рассмотрим основные позиции

Практика: Рассмотрим все теперь на конкретных примерах.

5.6 Завлечение. Отвлечение

Теория: Знакомство с тактическими приемами завлечение и отвлечение.

Практика: Упражнения со специально подобранными расположениями фигур, позволяющих решить поставленное задание.

Раздел 6. Тактические приемы

6.1 Нападение и защита

Теория: Тактические приемы.

Практика: Уничтожение атакующей фигуры. Уход атакованной фигуры из-под удара неприятельской, перекрытие линии действия атакующей фигуры.

6.2 Защита атакованной фигуры другой своей фигурой Теория:

Тактические приемы.

Практика: Контратака какой-нибудь своей фигурой на равноценную неприятельскую фигуру. Рассмотрение позиций на данную тему. Задания для самостоятельного решения.

6.3 Использование большого материального перевеса

Теория: Виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: Умение использования материального преимущества. Пути реализации материального преимущества. Рассмотрение позиций на данную тему.

6.4 Тактические приемы. Геометрические мотивы

Теория: Объяснение терминов. Арсенал тактических средств: двойной удар, связка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, завлечение, отвлечение, блокировка, перекрытие, устранение защиты, освобождение линии и поля. Фигуры, пригодные для использования геометрических мотивов.

Практика: Упражнения со специально подобранными расположениями фигур, позволяющих решить поставленное задание.

6.5 Тактические приемы. Рассмотрение приемов

Теория: Связка. Нападение линейной фигуры (ферзя, ладьи, слона) на фигуру противника, которая прикрывает собой другую фигуру, участвующую в связке: связывающая, связанная, прикрываемая. Типы связок: полная и неполная. Рассмотрение приемов связки.

Практика: Упражнения со специально подобранными расположениями фигур, позволяющих решить поставленное задание.

6.6 Решение шахматных комбинаций с сочетанием тактических идей

Теория: Знакомство с понятием активность фигур (фигурной активности). Анализ комбинаций по переходу материального преимущества в активность фигур.

Практика: Упражнения со специально подобранными расположениями фигур, позволяющих решить поставленное задание.

6.7 Тактические приемы. Рассмотрение шахматных комбинаций

Теория: Тактические ловушки и приемы на всех стадиях шахматной партии.

Практика: Ничья в шахматах при материальном перевесе. Выигрыш фигур.

6.8 Тактические приемы. Рассмотрение приемов с сочетанием тактических идей

Теория: Тактические приемы в шахматной партии.

Практика: Ловля фигуры. Технические приемы в ладейном эндшпиле.

6.9 Тактические приемы. Решение шахматных комбинаций Теория: Открытый дебют.

Тактические приемы в шахматной партии. **Практика:** Дебют Испанская партия – Берлинская защита, Разменный вариант за черных для начинающих.

Раздел 7. Итоговый контроль

Результатом освоения общеобразовательной общеразвивающей программы является проведение итогового контроля в форме турнира между обучающимися, в котором

упор делается не на победу, а на использовании изученных тактик и не нарушении шахматного кодекса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения *Предметные результаты:*

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе.
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ходить всеми фигурами.

Личностные результаты:

- развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- развитие логического и творческого мышления;
- развитие внимания, аккуратности, терпения у обучающихся;
- использование принципов здоровьесбережения;
- уважительное отношение к своему и чужому труду, бережное отношение к используемому оборудованию.

Метапредметные результаты:

- планирование последовательности шагов для достижения целей;
- умение работать в паре и в коллективе;
- решать простейшие тактические задачи.

2.2 Условия реализации программы

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной образовательной программы является занятие. Это форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей обучающихся позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося.

Неоспоримым преимуществом занятия является возможность соединения фронтальных и групповых форм обучения.

Формы занятий: лекции, игровые формы работы, практические занятия, блицтурнир, турнир, анализ партий. Также программа курса включает групповые формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение.

Оборудование:

- шахматные столы 6 шт.;
- комплекты шахматных фигур 6 шт.;
- шахматные часы 6 шт.;
- ноутбук 1 шт.;
- колонки компьютерные 2 шт.;
- флипчарт 1 шт.;
- экран 1 шт.;
- проектор 1 шт.;
- шахматная доска магнитная настенная 1 шт.;
- комплекты фигур для шахматной доски магнитной 2 шт.

Расходные материалы:

- маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

- определение начального уровня знаний, умений и навыков;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Входящая диагностика по программе «Шахматы» проводится в начале освоения программы с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и навыков обучающихся и проводится в форме собеседования.

Текущий контроль осуществляется путём наблюдения, определения качества выполнения заданий, отслеживания динамики развития обучающегося. Способы проверки уровня освоения тем: опрос, выполнение упражнений, решение задач, наблюдение.

Промежуточная аттестация осуществляется путем проверки степени усвоения пройденного материала в форме итоговых и обобщающих занятий, игровых соревнований, практических заданий. А также посредством наблюдения, отслеживания динамики развития обучающегося.

Итоговая аттестация – это система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде проведения турнира между обучающимися.

Оцениваются знания использования различных шахматных тактик и приемов, так и соблюдения шахматного кодекса, для этого педагог заполняет предложенный лист, выставляя баллы каждому обучающемуся.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы, согласно таблице 3:

Таблица 3

Баллы, набранные обучающимся	Уровень освоения
0–30 баллов	низкий
31–70 баллов	средний
71–100 баллов	высокий

Результаты турнира оцениваются формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог (в обязательном порядке), администрация учебной организации, приветствуется привлечение педагогов по направлению «шахматы» из прочих образовательных организаций, имеющих данное направление подготовки.

2.4 Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие методы:

1) словесный – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы, словесная инструкция;

2) наглядный: демонстрация доски, фигур, таблиц, шахматных партий, использование технических средств;

3) практический: практические задания, анализ и решение шахматных задач и т.д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания раздела, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы обучающихся.

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

- ***Принцип научности.*** Его сущность состоит в том, чтобы обучающийся усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

- ***Принцип наглядности.*** Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности обучающегося. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

- ***Принцип доступности,*** учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности обучающихся. Переходить от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с легкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьезных усилий, что приводит к развитию личности.

- ***Принцип осознания процесса обучения.*** Данный принцип предполагает необходимость развития у обучающегося рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ученик видит свои достижения, это укрепляет в нем веру в собственные возможности, побуждает новым усилиям. И если обучающийся понимает, в чем и почему он ошибся, что еще не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

- ***Принцип воспитывающего обучения.*** Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;

- технология коллективно-взаимного обучения;
- технология работы с аудио- и видеоматериалами.

Формы обучения:

фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран;

коллективная – это форма сотрудничества, при котором коллектив обучает каждого своего члена и каждый член коллектива активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной работе;

групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа разделяется на подгруппы не более 2 человек, работа в которых регулируется педагогом.

Формы организации учебного занятия:

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения обучающимися образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля: беседа, лекция, мастер-класс, практическое занятие, конкурс, турниры.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Педагогические технологии: групповое обучение; коллективное взаимообучение; дифференцированное обучение; разноуровневое обучение; проблемное обучение; развивающее обучение; дистанционное обучение; игровая деятельность; коммуникативная технология обучения; коллективная творческая деятельность; здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы:

Методические пособия, разработанные педагогом с учетом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии ПО, инструкции по настройке оборудования, учебная и техническая литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

Список литературы

Нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения курса

Основные источники

1. Правила вида спорта "Шахматы" (утв. приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. N 654)
2. Пушков А. К. Глобальные шахматы. Русская партия / Пушков А. К. – «Эксмо», 2018 – 357 с.
3. Ларсен Б. Гений шахмат по имени Бобби Фишер / Ларсен Б. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский Шахматный Дом», 2018 – 56 с.
4. Лысый И. Английский «еж». Методы борьбы с 1.c4 и 1.Nf3 / Лысый И. Овечкий Р. – СПб.: Издательство Соловьев Сергей Николаевич, 2017. – 432 с.

Дополнительные источники

1. Вейдт В.П. «О воспитании подростков: в помощь классному руководителю»: Методическое пособие / В.П. Вейдт. – Калининград:

Издательство Калининградского областного института развития образования,
2019. – 140 с.

2. Глуховский М. В. Современные шахматы: взгляд изнутри. /Глуховский М.
В. – М. «64», 2017. – 552 с.

3. Халас Ф., Геци З. Шахматы. Тактики и стратегии. / Халас Ф., Геци З.– М.:
НИГМА, 2016 – 152 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Шахматный учебник онлайн: <http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>

2. Учитесь и повышайте свой уровень игры в шахматы:
<https://www.chess.com/ru/learn>

3. Интерактивные уроки шахмат: <https://chesslessons.ru/Lessons>

Контрольно-измерительные материалы

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
к программе «Шахматы»

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «шахматы» в возрастной группе 5-11 лет предусмотрено проведение:

Входящей диагностики - оценка исходного уровня знаний, умений и навыков обучающихся перед началом образовательного процесса. Форма – тест.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися содержания общеобразовательной программы в период обучения. Форма – опрос, выполнение упражнений, решение задач, наблюдение.

Промежуточная аттестация - это проверка степени усвоения пройденного материала в форме итоговых и обобщающих занятий, игровых соревнований, практических заданий.

Итоговая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по завершении всего образовательного курса программы. Форма – проведение турнира.

1. Материалы входящей диагностики

Входящая диагностика реализуется в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Как перед игрой располагается шахматная доска?
2. Как в шахматах ходит король?
3. Что такое «пешечное превращение»?
4. Кто делает первый ход в шахматах?
5. Сколько очков можно получить за коня?

Ключ к собеседованию:

1	2	3	4	5
Перед игрой доска располагается так, чтобы в правом нижнем углу перед каждым из игроков находилось белое поле	Король может ходить только на одно поле в любом направлении: вверх, вниз, в стороны и по диагонали	дойдя до противоположной стороны доски, она может стать любой другой фигурой, кроме короля	Ход начинают белые	3 очка

2. Материалы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется путём наблюдения, определения качества выполнения заданий, отслеживания динамики развития обучающегося. Способы проверки уровня освоения тем: опрос, выполнение упражнений, решение задач, наблюдение.

Примеры вопросов для опросов:

1. Фигура, которая ходит по диагонали - это?
2. Фигура, которая может ходить только вперёд - это?
3. Главная фигура в шахматах - это?
4. Он бывает белопольным и чернопольным - это?
5. Шах - это?
6. Действующий чемпион мира по шахматам - это?

Таблица 5

Ключ к вопросам для опросов:

1	2	3	4	5	6
слон	пешка	король	слон	Атака на короля	Магнус Карлсен

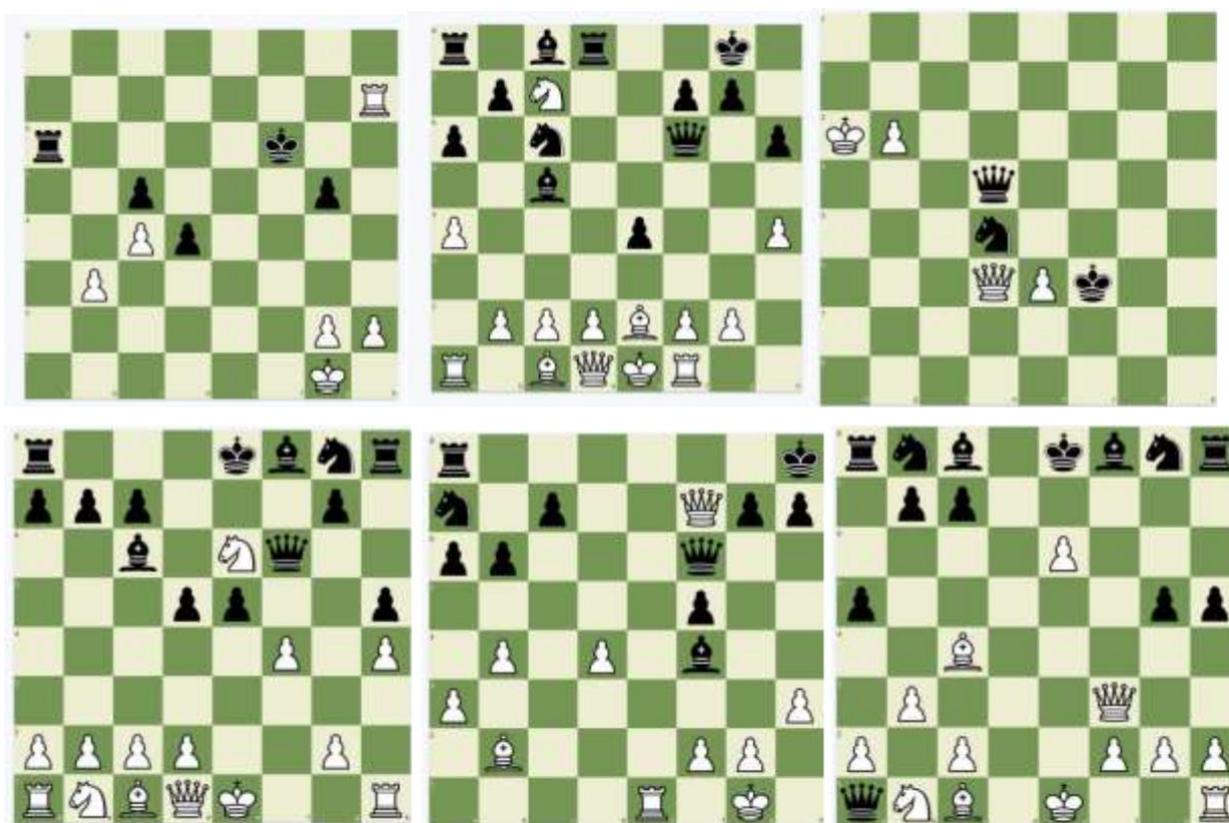
3. Материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется путём наблюдения, определения качества выполнения заданий, отслеживания динамики развития обучающегося. Способы проверки уровня освоения тем: опрос, выполнение упражнений, наблюдение, оценка выполненных самостоятельных работ.

Выполнение шахматных упражнений – важный аспект подготовки и изучения игры, здесь приведены некоторые примеры для занятий.

Примерные задания для отслеживания динамики обучающегося:

В данных заданиях нужно найти численный перевес по фигурам, объявить мат или занять лучшую позицию

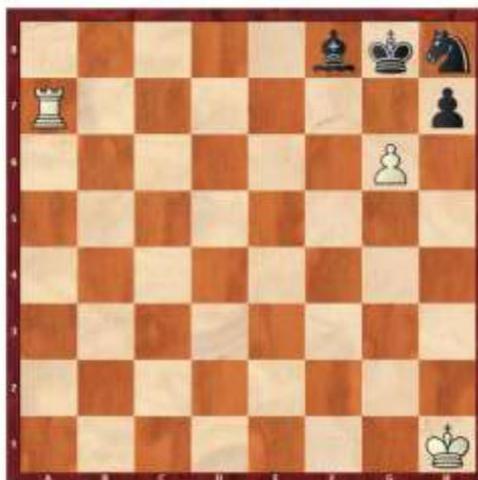


Ниже приведены основные шахматные задачи для данного возрастного уровня.

1.Ход белых



2.Ход белых



Более сложная задача- пешка дает мат одновременно со взятием.

3.Ход черных



Пешка матует одновременно с превращением.

4 . Ход белых



Задача еще усложняется: пешка дает мат одновременно со взятием и превращением. Вначале пешка бьет коня, потом превращается в ладью или ферзя и матует.

3. Материалы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме турнира.

После изучения основ игры в шахматы и по завершению обучения в рамках «учебного года» обучающимся предлагается сыграть в дружеский турнир

используя знания по пройденным темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» (5-11лет). Турнир проходит по швейцарской системе и включает в себя следующие аспекты:

1. Количество игроков должно быть четным.
2. Преподаватель выстраивает игроков по рейтингу (согласно текущего контроля) и делит на две группы. Если рейтинга нет, то деление происходит случайным образом.
3. Первый из первой группы играет с первым из второй. Т.е. при 20-ти участниках 1-й играет с 11-м, 2-й с 12-м и т.д.
4. Во втором туре преподаватель делит игроков на три группы:
 - выигравшие;
 - с ничейным результатом;
 - проигравшие.
5. Если в одной из групп образуется нечетное количество игроков, то последний игрок из предыдущей группы спускается в нижнюю группу и играет в паре с верхним участником из этой группы.
6. Для проведения второго и последующих туров игроки каждой очковой группы определяются так же, как в п.2-п.4.

Особенности правил

- Игрок не может играть две и более партий с одним и тем же соперником.
- Цвета фигур в партиях должны чередоваться. Если у обоих игроков одинаковое количество партий, сыгранных каждым цветом, то белыми играет тот, кто последнюю партию играл черными. В любом случае, игрок не должен играть подряд более 3-х партий одним цветом. Правило не действует для боевых шахмат, где право первого хода всегда определяется жребием.
- Если соперник не явился на игру, то игрок получает очко как победитель.
- Количество туров такое же, как и при системе play-off для данного числа участников.

За каждую сыгранную партию учащийся получает определённое количество баллов (в зависимости от результата партии) и по окончании турнира выводится личный результат встреч и формируется уровень освоения материала.

Результаты переводятся в 100-бальную шкалу, согласно таблице 6:

Таблица 6

Уровень освоения	Критерии оценки
высокий (71-100 баллов)	Обучающийся уверенно чувствует себя при игре в турнире по шахматам. Имеет полное или почти полное понимание учебного материала. Имеет более 70% процентов выигранных или ничейных партий.
средний (31-70 баллов)	Обучающийся уверенно чувствует себя при игре в турнире по шахматам и имеет более 30% процентов выигранных или ничейных партий.
низкий (0-30 баллов)	Обучающийся в большей мере испытывает трудности при игре в турнире по шахматам и имеет менее 30% выигранных или ничейных партий.

