

«Георгий Александрович Чернов нима 39 №-а шбр школа» Воркута
карса муниципальной велддан учреждение
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 39
имени Георгия Александровича Чернова» г. Воркуты
(МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты)
Тиманская ул., д. 6А, г. Воркута, Республика Коми, 169907
тел./факс (82151) 6-81-00; e-mail: shkola39vorkuta@yandex.ru

Согласован на заседании
Управляющего совета школы
(протокол № 5 от 15.04.2022)



Согласован на заседании
Педагогического совета школы
(протокол № 5 от 13.04.2022)

ОТЧЁТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 39
имени Георгия Александровича Чернова» г. Воркуты,
реализующего основные образовательные программы,
за 2021 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича Чернова» г. Воркуты (МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты)
Руководитель	Маточкина Елена Николаевна
Адрес организации	169907, Республика Коми, г. Воркута, ул. Тиманская, д. 6А
Телефон, факс	(821)516 81 00
Адрес электронной почты	shkola39vorkuta@yandex.ru
Учредитель	Администрация МО ГО «Воркута»
Дата создания	1986 год
Лицензия	11ЛО1 № 0000949 от 15.12.2014.
Свидетельство о государственной аккредитации	11А01 0000102 от 23.12.2013

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Структура управления

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и имеет развивающий характер образования. Общее управление образовательной организацией состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, мониторинге, учете и анализе результатов деятельности.

Организационная структура образовательной организации отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности:

1. Образовательная программа;
2. Годовой план работы ОУ;
3. Педагогические советы;
4. Административные совещания.

Управленческая деятельность администрации ОУ направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. ОУ имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни: администрация, специалисты, педагоги, технический персонал.

Административное управление осуществляют директор ОУ и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

**Характеристика контингента обучающихся
Количество классов по уровням образования**

Уровни	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	Кол-во классов/число уч-ся	Кол-во классов/число уч-ся
Уровень начального общего образования	14 классов /334 учащихся	15 классов/370 учащихся
Уровень основного общего образования	15 классов/385 учащихся	14 классов/375 учащихся
Уровень среднего общего образования	2 класса/38 учащихся	2 класса/44 учащихся
Всего	31 класс/757 учащихся	31 класс/789 учащихся

Аналитическая часть

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Moodle», «Учи.ру», Zoom, Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

С 01 сентября 2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20 декабря 2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при

наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022-2023 учебный год.

В 2021 году школа провела работу по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), аутоагрессивного поведения, профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, непосещаемости и неуспеваемости учащихся, профилактики асоциальных проявлений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, формирование правовой культуры учащихся и воспитанию законопослушного поведения. Мероприятия проводились с участием учащихся и их родителей (законных представителей).

Продолжалась работа по формированию у учащихся гражданской ответственности, правового сознания, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Проводилась систематическая работа с родителями (законными представителями) по разъяснению ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

В рамках психолого-педагогической службы школы: мониторинг СПТ, мониторинг агрессивного и аутоагрессивного поведения. Функционирование Школьной службы медиации.

В 2021 году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: сопровождение учащихся ЕГЭ и ОГЭ, сопровождение учащихся ОВЗ и учащихся «группы риска». Осуществилась методическая помощь родителям, педагогам, учащимся по запросу по вопросу психолого-эмоциональной поддержки.

Деятельности ПСО

Психологическое сопровождение учебной деятельности

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Индивидуальная и групповая диагностика УУД, познавательных процессов (по запросу)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника Выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.	Учащиеся 1-4 классов, родители Учащиеся 1-7 классов	Определение своего отношения к учебной деятельности и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
2	Формирование коррекционно-развивающих групп и	Способствовать успешному обучению и развитию учащихся, через организацию коррекционно-	Учащиеся 1-7 классов	формирование навыков саморегуляции, развития адекватной

	проведение групповых занятий	развивающей деятельности, направленной на формирование оптимального уровня развития учащихся.		самооценки, формирование положительных личностных особенностей.
3	Индивидуальные и групповые беседы, рекомендации; Индивидуальное консультирование по запросу	расширять психологические знания всех участников образовательного процесса; Повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации	Учащиеся 1-11 классов. Родители, педагоги Родители педагогов	Предупреждение проблем в развитии учащихся Оказание консультативной помощи, рекомендации по развитию и воспитанию детей

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	<i>Реализация Программы «Преемственность и адаптация»</i>	Содействие в создании психолого-педагогического сопровождения в период адаптации – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).	Учащиеся 1,5.10 классов	Приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности, но и как возможность его дальнейшего личностного, психологического и социального развития.
2.	Мониторинг адаптированности учащихся	«Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»	Учащиеся 1,5.10 классов	Выявление трудностей, которые мешают успешной адаптации детей. Определение "группы риска" с признаками дезадаптации.
3.	ППк 1,5,10 классов	Содействие развитию личности ребенка посредством оказания оперативной и профессионально компетентной помощи учащимся в период адаптации	Администрация, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог	Анализ уровня тревожности, уровня мотивации к учебной деятельности, уровня социальной адаптации). выявление учащихся «группы риска» с

				признаками дезадаптации Сформированное представление о новых методах работы и формах взаимодействия с учащимися; Рекомендации по организации уроков в адаптационный период
4.	Психологическое просвещение участников ОО в период адаптации: родительские собрания в период адаптации 1,5,10 классов	Анализ причин возникновения дезадаптации. Сформированное представление о том, как помочь ребенку адаптироваться в школе.	Педагоги, родители	сформированное представление родителей о том, как помочь учащихся адаптироваться к новой социальной ситуации развития. В конце родительского собрания родители получают памятки.

В процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-х,5-х.10-х классов в период адаптации к школе были достигнуты следующие результаты:

Проведено диагностическое исследование адаптации 1-х,5-х,10-х классов, выявлены дети с нарушениями или отклонениями в школьной адаптации, а также дети «группы риска» с психологическим неблагополучием и учебными трудностями. Определены причины нарушений адаптации учащихся. На основе разработанной стратегии психолого-педагогического сопровождения в период адаптации 1-х,5-х,10-х классов, проведена соответствующая консультационная и коррекционная работа по устранению причин нарушений в процессе адаптации первоклассников.

Определяя в качестве критериев эффективности адаптационных периодов уровень тревожности, положительную мотивацию к обучению, характер межличностных отношений в коллективе можно сделать следующие выводы: проводимая, работа сопровождения адаптационных периодов являются эффективной, она способствуют снижению уровня тревожности, улучшению характера взаимоотношений в коллективе.

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся/воспитанников, их социализации

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Эмоциональный тренажер SCOOOL KIDS	Отработка навыков эффективного общения	Учащиеся, родители, педагоги	
2	Программа внеурочного курса психолого-педагогического просвещения учащихся «От Я до МЫ»	Активизация жизненного самоопределения, развитие временной перспективы учащихся, формирование личностно значимой позиции по отношению к семье и браку.	Учащиеся 10-11 классов (16-18 лет)	Расширение кругозора учащихся, акцентируя внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализации вопросов

				адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития.
3.	Курс внеурочной деятельности «Познаю себя и учусь управлять собой»	Поддержка позитивных мыслей и чувств о самом себе, симпатии к себе, выражения гордости собой как человеком, описания с большей точностью собственных достоинств и недостатков.	Учащиеся 5 классов (11-12 лет)	Владение навыками эмпатии, понимание окружающих, достойно выражать свои чувства, преодолевать трудности в учебе и в поведении, уметь противодействовать чужому влиянию

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Реализация программы «Школа жизни»	Профилактика зависимого поведения у подростков.	Учащиеся 7-11 классов, родители	Формирование социально одобряемого поведения
2.	Психологическая просвещение и профилактика: тематические классные часы, родительские собрания, буклеты, памятки: Родительские собрания с рассмотрением тематической темы: «Симптомы аутоагрессивного поведения. Помощь подростку», «Причины появления кризисных состояний» и др.	Повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей в вопросах обеспечения успешной социализации учащихся, склонных к девиантным формам поведения.	Родители	Формирование знаний родителей о проблеме аутоагрессивности и агрессивности подростков; со своим гневом.
3.	<i>Семинар-практикум «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА УРОВНЬ КОНФЛИКТНОСТИ»</i>	Создание условий, способствующих профилактике СЭВ; передача психологических знаний о синдроме эмоционального выгорания, его причинах и способах преодоления;	Педагоги	Повышение уровня информационно-теоретической компетентности педагогов. Овладение педагогами психотехническими приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний. Повышение самооценки, стрессоустойчивости, работоспособности, снижение уровня тревожности, эмоциональной напряженности, утомления.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся/воспитанников

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Формирование ответственного отношения к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности	Учащиеся 9 (15-16 лет)	Повышение мотивации молодежи к труду; оказание адресной психологической помощи обучающимся ОО в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры; ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
2	Сопровождение учащихся в учебные профессиональные заведения нашего города	Формирование готовности обучающихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры	Учащиеся 9 (15-16 лет)	Спроектировать обучающимся образ своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута; - обучить школьников основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
3	Тематические классные часы с элементами тренинга. течение полугодия «Познай самого себя», «Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии», «Что век грядущий нам готовит?».	Дать учащимся представление об основах профессионального самоопределения; активизировать самопознание: побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.	Учащиеся 9,10,11 классов (15-18 лет)	Формирование у учащихся ответственного отношения к жизни; Помощь учащимся выявить свою профессиональную направленность; Расширение знаний учащихся о мире профессионального труда;
4	Групповые беседы, консультации	Раскрытие и поддержку актуальных и потенциальных возможностей учеников, создание условий для их успешного, осознанного самоопределения (личностного, профильного, профессионального),	Учащиеся 9,10,11 классов (15-18 лет)	

		формирование личностной (психологической) готовности к профессиональному самоопределению.		
--	--	---	--	--

Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам с признаками одарённости

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся /воспитанников	Результат
1	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период предметных олимпиад	Максимальное раскрытие способностей обучающихся и использование всех личностных ресурсов для получения ими хороших результатов на олимпиадах.	Учащиеся 4-11 классов (10-18 лет)	Позитивно-эмоциональный настрой, снижение страхов, тревоги;
2	Наблюдатель и организатор во время проведения школьного и муниципального этапа предметных олимпиад.		Учащиеся 4-11 классов (10-18 лет)	
3	Реализация программы профилактики тревожности с одаренными учащимися «Я побеждаю свой страх»	Снижение уровня тревожности у детей младшего школьного возраста.	Учащиеся 4-11 классов (10-18 лет)	Обучение эмоциональной саморегуляции, приемам волевой мобилизации, управления психофизическим состоянием.

III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательной организации;</i> • <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> • <i>материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь школьных методических объединения:

- русского языка и литературы;
- математики, физики, информатики;
- естественно-научного цикла;
- истории, обществознания;
- иностранных языков;
- эстетического цикла;
- начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Управляющий совет, Совет учащихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

				отметками «5»		отметками «4» и «5»							
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	97	97	100	14	14,4	50	51,5	0	0	0	0	0	0
3	75	75	100	9	12,0	34	45,3	0	0	0	0	0	0
4	67	67	100	1	1,5	33	49,3	0	0	0	0	0	0
2-4	239	239	100	24	10,0	117	49,0	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили I полугодие 2021-2022 уч.год с отметками «5»		Окончили I полугодие 2021-2022 уч.год с отметками «4» и «5»		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	неуспевающие		неатестованные		кол-во	%
2	92	92	100	17	18,5	54	58,7	0	0	0	0	0	0
3	102	102	100	18	17,6	48	47,1	0	0	0	0	0	0
4	72	72	100	9	12,5	32	44,4	0	0	0	0	0	0
2-4	268	268	100	44	16,4	134	50,0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6,4% (в 2020 году был 10,0%), окончивших на «4» и «5», вырос на 1,0% (в 2020 был 49,0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили 2020-2021 уч.год с отметками «5»		Окончили 2020-2021 уч.год с отметками «4» и «5»		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	неуспевающие		неатестованные		кол-во	%
5	85	85	100	8	9,5	35	41,2	0	0	0	0	0	0
6	73	73	100	4	5,5	23	31,5	0	0	0	0	0	0
7	78	78	100	3	3,8	31	39,7	0	0	0	0	0	0
8	80	80	100	4	5,0	29	36,3	0	0	0	0	0	0
9	69	69	100	2	2,9	10	14,5	0	0	0	0	0	0
5-9	385	385	100	21	5,5	127	33,0	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили I полугодие 2021-2022 уч.год с отметками «5»		Окончили I полугодие 2021-2022 уч.год с отметками «4» и «5»		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	неуспевающие		неатестованные		кол-во	%
5	61	61	100	2	3,3	23	37,7	0	0	0	0	0	0
6	82	82	100	5	6,1	23	28,0	0	0	0	0	0	0

10	26	26	100	-	-	4	15,4	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	3	16,7	5	27,8	0	0	0	0	0	0
10-11	44	44	100	3	6,8	9	20,5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизились на 12% процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 42,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 7,7% (в 2020 было 12,5%).

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение: гуманитарный и естественно-научный профили.

Государственная итоговая аттестация

Основное общее образование

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по двум обязательным предметам - русскому языку и математике.

Результаты экзаменов.

Учебные годы	Учебные предметы	Количество учащихся			Количество						
					«2»	«3»	«4»	«5»	Качество подготовки	Средний балл	Уровень усвоения учебной программы
		всего	сдававших чел	%							
2016/2017	математика	65	65	100	-	16	49	-	75%	3,75	100%
	русский язык	65	65	100	-	12	25	28	82%	4,25	100%
2017/2018	математика	65	65	100	-	32	32	1	51,6%	3,48	100%
	русский язык	65	65	100	-	21	20	24	67,7%	4,05	100%
2018/2019	математика	75	75	100	-	21	52	2	72%	3,75	100%
	русский язык	75	75	100	-	23	27	25	69%	4,03	100%
2020/2021	математика	69	69	100	-	53	15	1	23,2%	3,25	100%
	русский язык	69	68	100	-	17	27	24	75%	4,10	100%

На основании результатов ГИА-9 выданы аттестаты об основном общем образовании и приложение к нему 69 выпускникам 9-х классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования.

3 выпускникам 9-х классов выданы аттестаты с отличием об основном общем образовании.

Среднее общее образование

В 2021 учебном году в МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты 20 выпускника 11 класса.

Как одно из условий допуска к ГИА для обучающихся 11 классов 15 апреля 2021 года проводилось итоговое сочинение. Все 100% выпускников 11 класса успешно прошли это испытание и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2021 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования осуществлялась в форме ЕГЭ, ГВЭ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»).

На основании результатов ЕГЭ по русскому языку выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложение к нему 19 выпускникам, результатов ГВЭ по русскому языку и математике – 1 учащемуся 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования.

1 выпускнику 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, обучающимся на уровне среднего общего образования, и результата «зачет» за итоговое сочинение (изложение), выданы аттестаты с отличием о среднем общем образовании и приложение к нему с вручением медали «За особые успехи в учении»

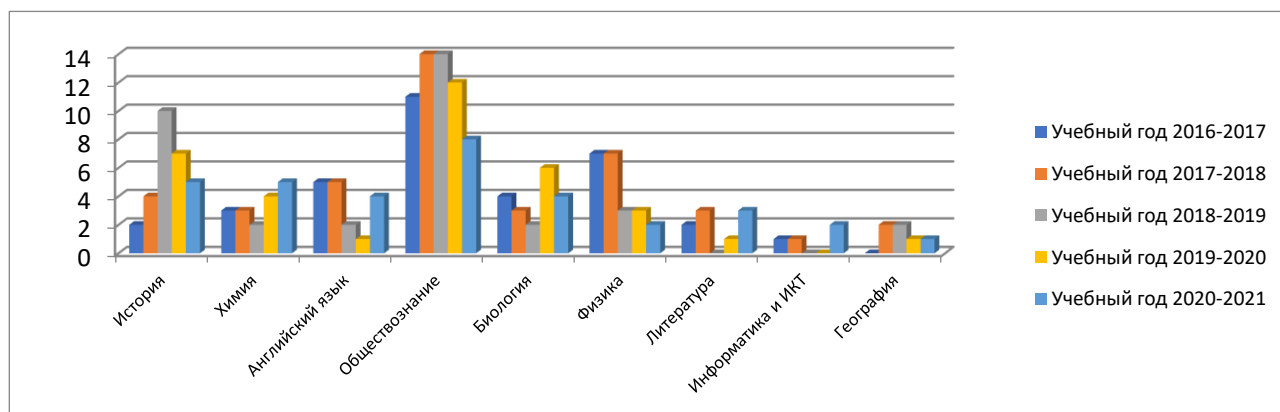
Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

Динамика количества выпускников (%) (русский язык, математику (профильный уровень))

Предмет	Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	23	25	21	21	20 (19 – ЕГЭ, 1 – ГВЭ)
Математика (профильный уровень)	9	14	4	5	8
Математика (ГВЭ)					1

Динамика количества выпускников (%), сдающих предметы ЕГЭ по выбору

Предмет	Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
История	2	4	10	7	5
Химия	3	3	2	4	5
Английский язык	5	5	2	1	4
Обществознание	11	14	14	12	8
Биология	4	3	2	6	4
Физика	7	7	3	3	2
Литература	2	3	-	1	3
Информатика и ИКТ	1	1	-	-	2
География	-	2	2	1	1



Результаты единого государственного экзамена (за 3 года)

Предмет	2019 год			2020 год			2021 год		
	средний балл	кол-во уч-ся, не набравших мин. кол-во баллов	кол-во уч-ся набравших 100 баллов	средний балл	кол-во уч-ся, не набравших мин. кол-во баллов	кол-во уч-ся набравших 100 баллов	средний балл	кол-во уч-ся, не набравших мин. кол-во баллов	кол-во уч-ся набравших 100 баллов
Русский язык	67	0	0	57	0	0	66	0	0
Математика	база	0	0	-	0	0	-	-	0
	профиль	0	0	39	1	0	52	0	0
История	55	0	0	46	1	0	61	0	0
Химия	36	1	0	23	3	0	45	2	0
Английский язык	68	0	0	49	0	0			0
Обществознание	59	0	0	50	1	0	54	0	0
Биология	55,5	0	0	46	1	0	46	1	0
Физика	47	0	0	46	0	0	62	0	0
Литература	-	0	0	44	0	0	44	1	0
Информатика и ИКТ	-	0	0	-	0	0			0
География	50	0	0	42	0	0	100	-	1

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальные результаты, набранные в этом учебном году ниже по сравнению с прошлым годом.

1 учащийся по результатам ЕГЭ по географии набрал 100 баллов.

3 учащиеся 11 класса по результатам ЕГЭ набрали 80 и более баллов.

СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

об окончательных результатах проведения государственной итоговой аттестации

Всего выпускников ОУ – 24 человек

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали с первого раза	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
	всего	процент от общего количества		всего	процент от числа участников		
Биология	4	20	3	1	25	46	69 баллов – Перевалов Артём
Русский язык	19	95	19			66	84 балла-Шишова Полина; 82 балла – Габуев Артем.
Математика (профильный уровень)	8	40	7	1	12,5	52	80 баллов – Габуев Артем
Физика	2	10	2			62	64 балла – Аймятов Артур
История	5	25	5			61	70 баллов – Шишова Полина
Химия	5	25	3	2	40	45	80 баллов – Перевалов Артём
Обществознание	8	40	8			54	68 баллов – Балюк Ксения
Английский язык	3	15					
География	1	5	1			100	100 баллов – Лунькина Яна
Литература	3	15	2	1	33	44	59 баллов Александрова Наталья
Информатика и ИКТ	2	10					

V. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 6–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для учащихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Воркуты в 2020-2021 учебном году образовательная организация:

1. Разработала графики входа учащихся через три входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, для сведения родителей информацию довели через систему ГИС «Электронное образование»;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. *Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.*

VI. Оценка востребованности выпускников

год	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования			
	всего	продолжают обучение в 10 классе школы	продолжают обучение в 10 классе другой ОО	поступили в СПО	всего	поступили в ВУЗ	поступили в СПО	работают, служат в армии
2019	75	20	6	48	21	15	5	1
2020	58	17	1	38	24	14	8	2
2021	69	21	1	47	20	12	6	2

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось по сравнению с 2019 и 2020 годами.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «СОШ №39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные *принципы* кадровой политики направлены:

- 1) на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- 2) создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- 3) повышение уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо отметить следующее:

- 1) образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- 2) кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- 3) в школе реализуется целевая модель наставничества (форма «Учитель-учитель»), в которой осуществляется сопровождение молодых специалистов, в том числе из числа собственных выпускников.

Форма наставничества «Учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первую разностороннюю поддержку.

Результатом работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в МОУ «СОШ №39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Портрет участников.

Наставник.

1) *Наставник-предметник* – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин

№ п/п	Ф.И.О. наставника-предметника, должность	Ф.И.О. молодого специалиста, должность
1.	Батракова Юлия Михайловна, учитель английского языка	Алиева Эльвира Сабировна, учитель английского и китайского языков

2.	Чиванова Алевтина Васильевна, учитель истории и обществознания	Бородина Дарья Александровна, учитель истории и обществознания
3.	Стяжкова Татьяна Ивановна, учитель начальных классов	Гончаренко Полина Сергеевна, учитель начальных классов
4.	Фролова Оксана Александровна, учитель начальных классов	Канева Мария Ивановна, учитель начальных классов
5.	Рохлова Елена Ивановна, учитель начальных классов	Матвеева Наталья Дмитриевна, учитель начальных классов
6.	Рохлова Елена Ивановна, учитель начальных классов	Никора Виктория Игоревна, учитель начальных классов
7.	Гусейнова Светлана Игорьевна, учитель начальных классов	Скирко Алина Романовна, учитель начальных классов
8.	Донина Татьяна Викторовна, учитель химии	Сутормина Екатерина Александровна, учитель биологии
9.	Фролова Оксана Александровна, учитель начальных классов	Овчаренко Анастасия Ивановна, учитель начальных классов
10.	Бурнаев Дмитрий Борисович, учитель физической культуры	Омельяненко, учитель физической культуры
11.	Лемешко Людмила Михайловна, учитель начальных классов	Яцкова Кристина Ивановна, учитель начальных классов

2) *Наставник-консультант* – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.

№ п/п	Ф.И.О. наставника-консультанта, должность	Ф.И.О. молодого специалиста, должность
1.	Славова Оксана Викторовна, заместитель директора	Вильчевский Дмитрий Игоревич, преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Славова Оксана Викторовна, заместитель директора	Рудченко Маргарита Ивановна, педагог-организатор

На период самообследования в МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты работают 50 педагогических работников, из них молодые специалисты со стажем работы до 5 лет – 11 человек (22%).

№	ФИО	Предмет	Стаж работы	Образование	Место обучения
1.	Алиева Эльвира Сабировна	Английский язык	до 2 лет	Высшее	ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства» г. Махачкала
2.	Бородина Дарья Александровна	История и обществознание	до 2 лет	Высшее	ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж
3.	Гончаренко Полина Сергеевна	Учитель начальных классов	до 2 лет	Среднее профессиональное	ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», г. Воркута
4.	Канева Мария Ивановна	Учитель начальных классов	до 1 года	Среднее профессиональное	ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», г. Воркута
5.	Каратаева Екатерина	Учитель математики	3 года	Высшее	Оренбургский государственный

	Александровна				педагогический университет, г. Оренбург
6.	Матвеева Наталья Дмитриевна	Учитель начальных классов	2 года	Среднее профессиональное	ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», г. Воркута
7.	Омельяненко Даниил Сергеевич	Учитель физической культуры	до 1 года	Среднее профессиональное	ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», г. Воркута
8.	Рудченко Маргарита Ивановна	Педагог-организатор	до 2 лет	Высшее	ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры», г. Белгород
9.	Скирко Алина Романовна	Учитель начальных классов	до 2 лет	Среднее профессиональное	ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», г. Воркута
10.	Яцкова Кристина Ивановна	Учитель начальных классов	до 1 года	Среднее профессиональное	ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», г. Воркута
11	Овчаренко Анастасия Ивановна	Учитель начальных классов	до 1 года	Среднее профессиональное	ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж», г. Воркута

В 2021 году аттестацию на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности прошли 10 человек:

- на высшую квалификационную категорию – 1 человека (2%);
- на первую квалификационную категорию – 3 человека (6%);
- на подтверждение соответствия занимаемой должности – 6 человека (12%).

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Имевшаяся квалификационная категория
1.	Батракова Юлия Михайловна	учитель английского языка	Первая
2.	Никора Виктория Игоревна	учитель начальных классов	Б/К (ПСЗД)
3.	Байдецкая Елена Юрьевна	учитель английского языка	Б/К (ПСЗД)
4.	Матвеева Наталья Дмитриевна	учитель начальных классов	Б/К
5.	Сутормина Екатерина Александровна	учитель биологии	Б/К
6.	Костенко Наталья Юрьевна	учитель русского языка и литературы	ПСЗД
7.	Батракова Юлия Михайловна	учитель английского языка	Первая
8.	Никора Виктория Игоревна	учитель начальных классов	Б/К (ПСЗД)
9.	Стяжкова Татьяна Ивановна	учитель начальных классов	высшая
10.	Тимофеева Светлана Васильевна	учитель начальных классов	первая

На конец 2021 года из 50 педагогических работников имеют:

- высшую квалификационную категорию – 8 чел. (16%);
- первую квалификационную категорию - 12 чел. (24%);
- подтверждение соответствия занимаемой должности – 18 чел. (34%)
- не имеют квалификационно категории и ПСЗД – 13 чел. (26%) (вновь прибывшие молодые специалисты со стажем работы до 3 лет 20% (10 чел.).

Всего педагогических работников	Имеют высшую квалификационную категорию (кол-во; %)	Имеют первую квалификационную категорию (кол-во; %)	Имеют ПСЗД (кол-во; %)	Не имеют квалификационной категории и ПСЗД (кол-во; %)
50 чел.	8 чел. 16%	12 чел. 24%	17 чел. 34%	13 чел. 26%

				Молодые специалисты: 10 чел. 20%
--	--	--	--	-------------------------------------

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- объем библиотечного фонда – 28927 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 17005 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19255 единица.
- фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1.	<i>Учебная</i>	19255	14605
2.	<i>Художественная</i>	9672	2400

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Библиотека МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место педагога-библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся (в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ), расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности учащихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Средний уровень посещаемости библиотеки- 50 человек.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, 34 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- четыре компьютерных класса;
- столярная мастерская;

- кабинет ОБЖ
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и малый спортивный зал.

На территории школы оборудован навес со спортивными тренажерами и площадка для сдачи ГТО.

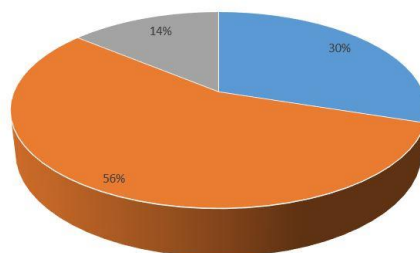
Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 99%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация образовательной организации выяснила технические возможности семей. На сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период «весеннего дистанта» поступило 39 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформы ГИС «Электронное образование», «Учу.ру», «Российская электронная школа»). Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом успеваемость повысилась, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	789
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	370
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	375
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	317 (40,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,10
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	647 (82%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8 (1,0%)
– регионального уровня		309 (39,2%)
– международного уровня		44 (5,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (100%, уч-ся 10-11 кл.)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	789 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	50
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		18
– средним профессиональным педагогическим образованием		15

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	8 (16%)
– первой		12 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	19 (38%)
– больше 30 лет		11 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	20 (40%)
– от 55 лет		11 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	789 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет

обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

XI. Выявленные в процессе самообследования проблемы

Проблемы, требующие решения	Основные пути решения проблемы (приемы)
Работа с детьми, мотивированными на учебу.	- активизировать работу по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников, -работать с резервом обучающихся, имеющих одну «3»; -изучать особенности усвоения знаний каждым учеником и в соответствии организовывать процесс обучения (дифференцировать и сложность заданий, осуществлять регулярную помощь наименее подготовки уч-ся, но и не забывая способных); -повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы по овладению учащимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами.
Работа со слабоуспевающими	Спланировать работу ШМО по повышению качества преподавания. Составить планы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Оказывать консультативную помощь детям со слабой мотивацией и их родителям. Осуществлять индивидуальный подход к слабоуспевающим детям, детям «группы риска» (карточки-задания, алгоритмы, выполнение различных видов работ, предусматривать затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при изучении материала.
Невысокие результаты ЕГЭ, ОГЭ по предметам по выбору	- организация индивидуальной работы с учащимися; -беседы с родителями; -организация работы психолога с учащимися и родителями, - беседы с учащимися по выбору дальнейшей траектории обучения

В целях повышения качества учебной деятельности в школе необходимо:

1. Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, олимпиадам, конкурсам различного уровня.
2. Формировать и развивать информационное пространство и информационные ресурсы, обеспечивающие взаимодействие между участниками образовательного процесса, окружающим обществом.

Необходимость решения этих вопросов определит приоритеты управленческой деятельности школы на ближайший период.