

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича Чернова»  
г.Воркуты

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
от 16.05.2018 (протокол №7)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
от 01.09.2018 № 390

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Родной (русский) язык»

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы: 3 года

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции) и на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.

Составители: Рохлова Елена Ивановна, учитель начальных классов.

Воркута  
2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции) и на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. и с учётом: «Концепции преподавания русского языка и литературы», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

Основными **целями** обучения родному (русскому) языку на уровне начального общего образования являются:

1) понимание языка как основного средства человеческого общения и явление национальной культуры;

2) формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию как средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;

3) получение возможности реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребности в творческом самовыражении, использование языка с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;

4) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

5) получение первоначальных представлений о системе и структуре русского и родного языков: ознакомление с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

6) умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Основными **задачами** реализации образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык» являются:

1) формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) развить диалогическую и монологическую устную письменную речь на родном языке, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой

деятельности на родном языке.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» включен в учебном плане в предметную область «Русский язык и литературное чтение на родном языке». На его изучение отводится: 2 класс – 17 часов в год; 3 класс – 17 часов в год; 4 класс – 17 часов в год. Общий объём учебного времени для изучения учебного предмета на уровне начального общего образования составляет 51 час.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»  
Личностные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по  
учебному предмету «Родной (русский) язык»**

<b>У выпускника будут сформированы</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>- <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>- <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>- <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>- <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>- <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>- <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>- <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> <li>- <i>эмпатии как осознанного понимания</i></li> </ul>

своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	<i>чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
---	---

**Метапредметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Родной (русский) язык»**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> </ul>

<p>энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приемов решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
- адекватно использовать коммуникативные,	- учитывать и координировать в

<p>прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p><i>сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>- <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>- <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>- <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>- <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>- <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></li> <li>- <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>- <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></li> </ul>
--	--

**Чтение. Работа с текстом.**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>– определять тему и главную мысль текста;</li> <li>– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>– упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></li> <li>– <i>работать с несколькими источниками информации;</i></li> <li>– <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></li> </ul>
---	--

<p>признака;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i></li> <li>– <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></li> </ul>
<b>Работа с текстом: оценка информации.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сопоставлять различные точки зрения;</i></li> <li>– <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li>– <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></li> </ul>



<p>– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	
<p><b>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.</b>  <b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</b></p>	
<p>– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>	<p><i>- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;</i></p>
<p><b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.</b></p>	
<p>– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</p> <p>– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;</p> <p>– сканировать рисунки и тексты.</p>	<p><i>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
<p><b>Обработка и поиск информации.</b></p>	
<p>– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</p> <p>– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</p> <p>– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <p>– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</p>	<p><i>- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>

<p>–пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</p> <p>–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>–заполнять учебные базы данных.</p>	
<b>Создание, представление и передача сообщений.</b>	
<p>–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>–создавать простые схемы, диаграммы, планы;</p> <p>–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</p> <p>–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	<p>– представлять данные;</p> <p>– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</p>
<b>Планирование деятельности, управление и организация.</b>	
<p>– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);</p>	<p>– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и</p>

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	<i>деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</i> – <i>моделировать объекты и процессы реального мира.</i>
--	--

**Предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Родной (русский) язык»**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>2 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать слово как главное средство языка;</li> <li>-осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);</li> <li>-различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);</li> <li>-использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;</li> <li>-использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);</li> <li>-производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;</li> <li>-соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);</li> <li>-различать родственные (однокоренные) слова;</li> <li>-осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);</li> <li>-осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);</li> <li>-применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);</li> <li>-определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>-осознавать признаки текста как более объёмного высказывания;</li> <li>-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>-осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;</i></li> <li><i>-оценивать уместность использования слов в тексте;</i></li> <li><i>-использовать осознанно употребление частей речи в предложении;</i></li> <li><i>-устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;</i></li> <li><i>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i></li> </ul>

<p>списывать тексты (с печатного и письменного шрифта), писать под диктовку.</p>	
<b>3 класс</b>	
<p>-осознавать слово, предложение как главные средства языка;</p> <p>-использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;</p> <p>-использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);</p> <p>-различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;</p> <p>-осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;</p> <p>-осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);</p> <p>-осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;</p> <p>-осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;</p> <p>-писать под диктовку; излагать содержание исходных текстов.</p>	<p><i>-производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;</i></p> <p><i>-соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);</i></p> <p><i>-использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением, неологизмы и устаревшие слова, заимствованные и научные слова, фразеологизмы) при создании собственных высказываний;</i></p> <p><i>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;</i></p> <p><i>-распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;</i></p> <p><i>-создавать тексты-сочинения, правильно оформляя начало и конец предложений. Использовать изобразительно-выразительные средства языка (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение).</i></p>
<b>4 класс</b>	
<p>-различать основные языковые единицы: слово, словосочетание, предложение, текст;</p> <p>-различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;</p> <p>-применять при письме правила орфографические (правописание падежных</p>	<p><i>-производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;</i></p> <p><i>-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i></p> <p><i>-проверять правильность постановки</i></p>

<p>окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);</p> <p>-находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</p> <p>-различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;</p> <p>-грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы и пунктограммы;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации;</p> <p>-осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.</p>	<p><i>ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</i></p> <p><i>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;</i></p> <p><i>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></p> <p><i>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></p> <p><i>-различать антропонимы и топонимы;</i></p> <p><i>-оценивать уместность и точность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>-определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;</i></p> <p><i>-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты, монологические высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;</i></p> <p><i>-писать сочинения с учётом точности, правильности, богатства и выразительности русской речи.</i></p>
---	---

## Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

### 2 класс

#### **Язык и слово**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.

Из истории русских слов. Крылатые слова и выражения из русских народных сказок.

Русские пословицы и поговорки как воплощение особенностей национальной культуры народа.

Загадки. Сочинение загадок.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Определение лексического значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Прямое и переносное значение слов. Изобразительные средства языка: явное и скрытое сравнение.

#### **Культура речи**

**Речь.** Устная и письменная речь. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Скороговорки.

Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Ударение. Словообразующая роль ударения.

Коллективная работа над разметкой текста для выразительного чтения: расстановка пауз, выделение в тексте логически ударных слов и сочетаний слов, обсуждение тембра, темпа речи. Выразительное чтение текста после предварительной коллективной подготовки.

**Речевой этикет.** Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности. Правила поведения в гостях, в транспорте, в магазине. Использование вежливых слов в диалоге с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой, пантомимикой.

#### **Речевая деятельность. Текст**

**Предложение и словосочетание.** Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Интонационно правильное чтение (произношение) предложений разных типов.

**Текст.** Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Редактирование текста с точки зрения лексики и грамматики. Работа с деформированным текстом. Определение основной мысли текста.

План текста. Виды планов. Составление планов различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Устанавливание типа связи между предложениями в тексте, составление цепочки связей из опорных слов.

Составление текста по опорным словам о своей семье (традиции, обычаи, совместные занятия).

Диалог. Реплика диалога. Выразительное исполнение диалога. Составление диалога по аналогии с данным на бытовые, учебные темы. Обсуждение поставленных вопросов и прослушанных высказываний.

### 3 класс

#### Язык и слово

Русский язык в жизни общества и государства. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Неологизмы.

Заемствованная лексика. Роль заимствованных слов в современном русском языке.

**Слово.** Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Нахождение их в тексте, определение значения и назначения, использование их при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Определение значения устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

#### Культура речи

**Речь.** Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность, совершенствование (исправление, редактирование) своей речи, работа над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Составление текста – монолога и текста – диалога, правильное оформление их на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение стихотворных произведений. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению произведения, к импровизации и инсценировке произведения.

**Речевой этикет.** Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Дискуссия. Использование вежливых слов во время дискуссии с учётом речевой ситуации.

#### Речевая деятельность. Текст

**Предложение и словосочетание.** Предложение. Редактирование простого предложения: исправление порядка слов и порядка частей, замена неудачно употреблённых слов, устранение лишних и восстановление недостающих слов, распространение предложения.

**Текст.** Тема, микро тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текста в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Составление текста-повествования с элементами описания о своей Родине. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов.

### 4 класс

#### Язык и слово

**Слово.** Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Словарь омонимов. Каламбуры.

Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика.

Фразеологизмы. Правильное и уместное употребление их в речи.

Иностранные слова. Заимствования. Канцеляризмы. Выделение в тексте стилистически окрашенных слов. Лингвистические словари.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы и архаизмы. Нахождение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности.

### **Культура речи**

**Речь.** Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность, совершенствование (исправление, редактирование) своей речи, работа над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Составление текста – монолога и текста – диалога, правильное оформление их на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению произведения, к импровизации и инсценировке произведения.

**Речевой этикет.** Национальные особенности речевого этикета. Формы обращения принятые в русском языке.

### **Речевая деятельность. Текст**

**Предложение и словосочетание.** Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Интонационно правильное чтение предложений разных типов.

**Текст.** Тема, микро тема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Составление небольшого рассказа о взаимосвязях языков, культур и истории народов России.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Определение стилистической принадлежности текстов, составление текста в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Составление художественного описания природы с элементами оценки действительности, описания животного в научно – публицистическом стиле, художественного повествования с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Определение средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Конструирование текста по заданной временной схеме, проведение лексического и грамматического редактирования.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Определение элементов композиции в данном тексте, составление текста заданной композиционной структуры.



Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»

№ п/п	Наименование разделов	Виды учебной деятельности учащихся	Количество часов, отводимых на освоение раздела
<b>2 класс (17 часов)</b>			
1	<b>Язык и слово</b>	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге, включаться в групповую работу. <b>Осознание</b> ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. <b>Читать и понимать</b> смысл заданий к упражнениям. <b>Выполнять задания</b> в нужной последовательности. <b>Определять</b> лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. <b>Выделять</b> слова в переносном значении в тексте, <b>сравнивать</b> прямое и переносное значения, определять основу переноса. <b>Конструировать</b> образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение <b>использовать</b> слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	5
2	<b>Культура речи</b>	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге, включаться в групповую работу. <b>Осознавать ситуации общения:</b> с кем, где, как. <b>Соблюдать</b> при общении орфоэпические нормы современного русского литературного языка: ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами орфоэпии. <b>Устанавливать</b> связи между словами в словосочетании и предложении. <b>Списывать</b> текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы. <b>Редактировать</b> простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, <b>заменять</b> неудачно употреблённые слова. <b>Уметь</b> интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. <b>Выполнять</b> разметку текста для подготовки к выразительному чтению. Практическое <b>овладение</b> диалогической формой речи. <b>Выражение</b> собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). <b>Овладение</b> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение).	4

3	<p><b>Речевая деятельность.</b> <b>Текст</b></p>	<p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). <b>Овладение</b> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <b>Устанавливать</b> связи между словами в словосочетании и предложении. <b>Списывать</b> текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы. <b>Редактировать</b> простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. <b>Уметь</b> интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. <b>Работать</b> с деформированным текстом: <b>уметь восстанавливать</b> деформированный текст. <b>Наблюдать</b> за связью между частями текста. <b>Распознавать</b> типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. <b>Редактировать</b> текст с точки зрения лексики и грамматики. <b>Определять</b> основную мысль текста, составлять планы различных видов. Составление и написание текста по опорным словам на заданную тему, сочинение по данному началу и опорным словам.</p>	8
<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	
<b>3 класс (17 часов)</b>			
1	<b>Язык и слово</b>	<p><b>Определять</b> значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <b>Распознавать</b> неологизмы и устаревшие слова, заимствованные и научные слова. <b>Наблюдение</b> за использованием в речи этих слов, <b>использовать</b> эти слова при составлении монологических высказываний. <b>Определять и понимать</b> значения и назначение образительно-выразительных средств языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, <b>использовать</b> при создании текста в художественном стиле. <b>Определять</b> типы текстов. <b>Составлять</b> описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца. <b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, использовать</p>	5

		фразеологизмы в своей речи.	
2	<b>Культура речи</b>	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге, включаться в групповую работу. <b>Осознавать ситуации общения:</b> с кем, где, как. <b>Соблюдать</b> при общении орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи на заданную тему. <b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану; участвовать в презентации своей работы. <b>Использовать</b> вежливые слова во время дискуссии с учётом речевой ситуации. <b>Редактировать</b> простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. <b>Устанавливать</b> связи между словами в словосочетании и предложении. <b>Списывать</b> текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы.	4
3	<b>Речевая деятельность. Текст</b>	<b>Редактировать</b> простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. <b>Уметь</b> интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. <b>Работать</b> с деформированным текстом: <b>уметь восстанавливать</b> деформированный текст. <b>Наблюдать</b> за связью между частями текста. <b>Редактировать</b> текст с точки зрения лексики и грамматики, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти <b>Распознавать</b> типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. <b>Определять</b> основную мысль текста, микротему, составлять планы различных видов. Составление и написание текста на заданную тему, сочинение на основе наблюдений. <b>Определять</b> стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.	8
	<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>
<b>4 класс (17 часов)</b>			
1	<b>Язык и слово</b>	<b>Определять</b> лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. <b>Наблюдать</b> за использованием в речи многозначных слов, устаревших слов, <b>использовать</b> их при	5

		составлении монологических высказываний и в диалоге. <b>Создавать</b> собственные тексты и <b>корректировать</b> заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. <b>Определять и понимать</b> значения и назначение изобразительно-выразительных средств языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, <b>использовать</b> при создании текста в художественном стиле. <b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, использовать фразеологизмы в своей речи. <b>Находить</b> в тексте антропонимы и топонимы, объяснять их происхождение.	
2	<b>Культура речи</b>	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Соблюдать при общении орфоэпические нормы современного русского литературного языка. <b>Излагать</b> письменно содержание текстов разного типа по коллективно или самостоятельно составленному плану; участвовать в презентации своей работы. Самостоятельная <b>готовиться</b> к выразительному чтению произведения, участвовать в импровизации и инсценировке произведения. <b>Соблюдать</b> национальные особенности речевого этикета в речи. <b>Определять</b> формы обращения принятые в русском языке, <b>использовать</b> их в диалоге.	4
3	<b>Речевая деятельность. Текст</b>	<b>Совершенствовать</b> свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. <b>Составлять</b> текст на заданную тему, использовать выразительные средства речи. <b>Определять</b> стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. <b>Определять</b> средства связи предложений в тексте. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи. Интонационно правильно <b>читать</b> предложения и тексты разных типов, самостоятельно <b>готовиться</b> к выразительному прочтению. <b>Создавать</b> собственные тексты, монологические высказывания, писать сочинения с учетом точности, правильности, богатства и выразительности русской речи. <b>Составлять</b> небольшой рассказ о взаимосвязях языков, культур и истории народов России.	8
	<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>

