

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №39 имени Георгия Александровича  
Чернова» г.Воркуты

ПРОТОКОЛ № 3  
заседания школьного методического объединения учителей  
иностранного языка

от 15 декабря 2022 года

ТЕМА: «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках  
английского/ немецкого языка и во внеурочной деятельности»  
(из опыта работы)

Руководитель ШМО – Батракова Ю.М.

Секретарь ШМО – Бочарова Д.Н.

Присутствовали члены ШМО:

1. Байдецкая Е.Ю., учитель английского языка
2. Батракова Ю.М., учитель английского языка
3. Бочарова Д.Н., учитель английского языка
4. Шугаева О.В., учитель английского и немецкого языка

Приглашенные: нет

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе. (Байдецкая Е.Ю.)
2. Мастер класс «Приемы и методы работы с текстом по развитию читательской грамотности на уроках английского языка». (Батракова Ю.М.)
3. Развитие креативного мышления во внеурочной деятельности. (Бочарова Д.Н.)

1.СЛУШАЛИ:

Байдецкую Е.Ю., учителя английского языка.

В своем выступлении Елена Юрьевна раскрыла понятия «Функциональное чтение», выделила 3 группы читательских умений. Обозначила цель обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка - совершенствование иноязычной компетенции, способность и готовность школьников использовать язык для решения коммуникативных задач. Создание на уроках благоприятной среды для формирования функциональной грамотности, ее коммуникативной составляющей, – одна из приоритетных задач развития образования сегодня.

Далее Елена Юрьевна продемонстрировала различные приемы и задания, которые она использует к текстам из УМК Spotlight в начальной школе.

Представленные задания направлены на формирование читательской грамотности. (Приложение 1)

## 2. СЛУШАЛИ:

Батракову Ю.М., учителя английского языка, руководителя ШМО.

Юлия Михайловна напомнила об основных этапах работы с текстом при формировании читательской компетенции учащихся: Предтекстовый (Pre-reading), Текстовый (While-reading), Послетекстовый (Post-reading), привела примеры упражнений, которые можно использовать на каждом из этапах.

Далее Юлия Михайловна провела мастер-класс «Приемы и методы работы с текстом по развитию читательской грамотности на уроках английского языка», на примере работы с текстом “Run for your life”. (Приложение 2)

## 3. СЛУШАЛИ:

Бочарову Д.Н., учителя английского языка.

Дарья Николаевна поделилась опытом работы по развитию креативного мышления на уроках английского языка и во внеурочное время.

Английский язык как общеобразовательный учебный предмет вносит свой вклад в процесс развития творческих способностей учащихся. Обладая огромным воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом творческих способностей учащихся, иностранный язык может реализовать его лишь в ходе осуществления практической цели обучения, то есть только в том случае, если ученик в процессе иноязычной коммуникативно-познавательной деятельности (слушая, говоря, читая, пользуясь письмом) будет расширять свой общеобразовательный кругозор, развивать свое мышление, память, чувства и эмоции; если в процессе иноязычного общения будут формироваться социально-ценностные качества личности: мировоззрение, нравственные ценности и убеждения, черты характера.

## РЕШИЛИ:

1. Информацию по формированию функциональной грамотности принять к сведению.

2. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на формирование функциональной грамотности.

3. Использовать опыт работы учителей ШМО по формированию читательской грамотности, применять на уроках и внеурочных занятиях представленные приемы и методы работы с разными типами текстов.

Руководитель ШМО

Батракова Ю.М.

Секретарь ШМО

Бочарова Д.Н.

**Байдецкая Е.Ю.,  
учитель английского языка  
МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты**

### **Формирование читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе (из опыта работы)**

В современном образовательном сообществе **читательская грамотность** как один из компонентов функциональной грамотности обучающихся рассматривается сегодня в качестве одной из самых важных компетентностей.

Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС, что обуславливает актуальность данной проблемы.

Читательская грамотность - способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, читать, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в жизни общества, а большое разнообразие текстов в учебниках английского языка дают возможность учителю формировать читательскую грамотность на уроках, используя для этого разные приемы работы с текстовым материалом.

Уметь учиться сегодня — это не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект. Умение школьников читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Чтение — это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. такое качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»? Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которые продолжаются на протяжении всей жизни.

Функциональное же чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи, выполнения определенного задания или для получения информации из текста для понимания, преобразования текста и т.д.

Выделяют три группы читательских умений.

**Первая** группа – это ориентация в содержании текста, в рамках которой учащиеся научились:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- находить в тексте требуемую информацию и т.п.

**Вторая** группа – это преобразование и интерпретация текста, для которой характерны:

- умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т.п.

**Третья** группа – это оценка информации, содержащей умения:

- откликаться на содержание текста;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения и т.п.

Овладение этими умениями и означает овладение смысловым чтением, которое является фундаментом всех обозначенных в новом стандарте результатов образования.

**Приемы и задания**, направленные на формирование читательской грамотности в начальной школе. На примере текстов УМК Spotlight.

#### «Ассоциации»

Учащимся предлагается прочитать заголовки текста и ответить на вопросы: *О чём может пойти речь в тексте? Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите словосочетание...? Из какого источника могла быть взята эта информация?*

#### «Облако слов»

Учитель выбирает из текста 5-7 ключевых слов/фраз из нового текста и генерирует их, с ранее изученными, в облако слов. Ученики находят новые слова высказывают предположения о том, как данная лексика может применяться к контексту. Затем при работе с текстом проверяется правильность предположений.



Одно из самых распространенных заданий – прием **“True/ False/ Not Stated”** («Верно/ Неверно/ Не указано»).

Оно направлено на поиск конкретной информации в тексте. Задания могут быть сформулированы по-разному, но смысл в том, что после прочтения текста (а не опираясь на собственные знания и кругозор), учащиеся определяют, какие предложения верны/неверны и какая информация в тексте отсутствует.

1 Read John's school timetable and mark the sentences T (True) or F (False).

School Programme									
	8.30 - 9.30	9.30 - 10.25	Break	10.30 - 11.00	11.00 - 11.30	11.30 - 12.30	12.30 - 1.30	1.30 - 2.30	2.30 - 3.30
Monday	History	Geography	B	Maths	English	Art	L	Science	IT
Tuesday	Music	English	R	Science	History	Art	U	P.E.	IT
Wednesday	Maths	Geography	E	History	English	Music	N	Science	P.E.
Thursday	English	Maths	A	Science	History	Music	C	P.E.	IT
Friday	Maths	English	K	Geography	History	Science	H	Music	P.E.

- John does maths on Monday, Wednesday, Thursday and Friday.
- The IT lesson is at 2.30-3.30 on Wednesday.
- John does four P.E. lessons a week.
- The geography lessons are on Monday, Tuesday and Thursday.
- John has five music lessons a week.

T  
F  
F  
F  
F

### Прием «Игра в карты»

Используется для работы с небольшим текстом в 3-4 классах. Класс работает в малых группах. Учитель заранее убирает из текста слова разных частей речи и делит текст на предложения, напечатанные на отдельных листах. Эти

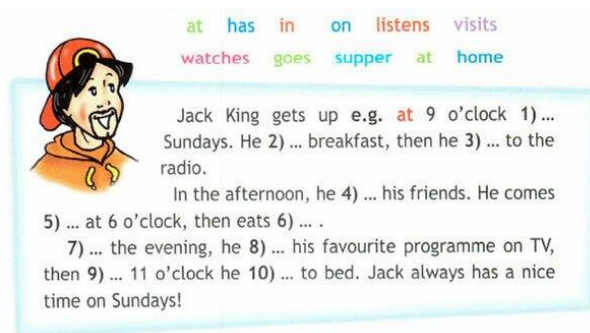
предложения лежат на середине стола.



Учащимся раздаются «карты», с написанными на них словами из текста. Каждый ученик «ходит» по очереди. Для этого учащийся должен вытянуть предложение с пропущенными словами, а остальные участники должны правильно подобрать слово к предложению, отдав свою карточку. Побеждает тот, кто быстрее избавится от всех

карточек. Контроль выполнения задания может осуществлять учитель или назначенный учителем эксперт/дублер учителя, у которого на руках исходный вариант текста.

**Приём восстановления/заполнения пропусков «Cloze»** используется для работы со связным текстом, в котором преднамеренно пропущены некоторые слова или информация. Задача учащихся восстановить деформированный текст и подобрать пропущенные по смыслу слова исходя из контекста. Этот прием может быть использован только для развития умения чтения с полным пониманием информации, т.к. заполнение пропусков невозможно без понимания всех перечисленных в тексте деталей.



**Приём «Верите ли вы...»** может быть началом урока. Связывать разрозненные факты в единую картину и систематизировать уже имеющуюся информацию. Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

## Приложение № 2

**Батракова Ю.М.,  
учитель английского языка**

### **Мастер-класс «Приемы и методы работы с текстом по развитию читательской грамотности на уроках английского языка»**

Цель: расширение познания в области создания обучающего пространства для формирования и совершенствования читательской грамотности как важнейшего фактора успешности учебного занятия.

**Читательская грамотность** – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

**Читательская грамотность** - базовое направление функциональной грамотности. Какое бы задание не получил учащийся, нужно сначала это задание **ПРОЧИТАТЬ**.

Развитие читательской грамотности - это направление очень актуальное и самое востребованное. В этом направлении работают все школы страны, подготавливая учащихся к ВПР, а выпускников к ГИА.

Важным компонентом урока английского является *самостоятельная работа ученика с текстом*.

И это должно быть не просто чтение и перевод, а выполнение *заданий* на формирование навыков функционального чтения.

**Функциональное чтение** - это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста - для его понимания, сжатия, преобразования и т.д., а также умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным).

Для развития этих компетенций мы можем использовать и знакомить учащихся со **следующими видами текстов:**

- Сплошной (линейный)
- Несплошной (нелинейный)
- Смешанный
- Составной

Соответственно мы должны учить детей:

- Различать сплошные и несплошные тексты
- Извлекать информацию из несплошных текстов
- Трансформировать информацию из сплошного текста в несплошной и наоборот
- Самостоятельно создавать несплошные тексты
- Оценивать полученную информацию

Если мы используем дополнительную литературу **при отборе текстов** на формирование навыков функционального чтения необходимо руководствоваться следующими **критериями:**

- текст должен быть ученику интересен (т.е. новизна информации), актуальность текста для учащихся с учётом возрастных особенностей и может быть взят из «реальной жизни»
- объем текста не должен превышать норму (исходя из уровня и возраста учащихся).
- наличие иллюстраций, схем, диаграмм (иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании текста, иллюстрации должны способствовать развитию познавательной активности)
- наличие в тексте «фактов и мнений» т.е. текст должен развивать кругозор
- текст должен быть структурирован (о сплошных текстах): заголовок, абзацы, прямая речь и т.д.

**Материал для составления заданий** по развитию читательской грамотности следует выбирать из жизненных ситуаций:

- выбор товаров в Интернете;
- заполнение электронных анкет, опросов, резюме;
- поиск билетов на все виды транспорта;
- изучение расписания движения транспорта;
- работа с информацией о возможностях отдыха и развлечений;
- использование сайтов со сводками погоды;
- поиск кулинарных рецептов;

- информации о работе
- поиск информации о фильмах, книгах, музыке и т.д.;

Основными этапами работы с текстом при формировании читательской компетенции учащихся являются:

- Предтекстовый (Pre-reading).
- Текстовый (While-reading).
- Послетекстовый (Post-reading).

### **1. Предтекстовый (Pre-reading)**

Задачами данного этапа являются

- создание мотива чтения;
- развитие умения прогнозирования;
- активизация фоновых знаний и снятие языковых трудностей

Можно выделить следующие группы упражнений:

- Упражнения на соотнесение слова с темой
- Упражнения на понимание лексико-тематической основы текста
- Упражнения в работе с заглавием текста
- Упражнение в опознавании интернационализмов

#### ***1. Упражнения на соотнесение слова с темой.***

- Заполните пропуски в предложении одним из указанных слов.
- Найдите и замените слова в предложении, которые не подходят по смыслу.
- В каждой группе слов найдите одно с наиболее общим значением.
- Каждой группе слов найдите одно, не принадлежащее по значению к этой группе.

- Назовите слово, с которым ассоциируются все слова данного тематического ряда.

#### ***2. Упражнения на понимание лексико-тематической основы текста.***

- Прочитайте опорные слова и словосочетания текста и назовите его тему.
- Запишите ключевое слово заголовка и составьте схему, заполняя её ассоциациями.

- Взгляните на фотографию и выберите из списка слов те, которые подходят для описания ситуации, изображённой на ней.

- Ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (которые даны с переводом) и, не читая текст, скажите, о чём может идти в нём речь.

- Расположите слова и фразы, определяющие содержание текста, в последовательности происходящих событий.

#### ***3. Упражнения в работе с заглавием текста.***

- Прочитайте заглавие и скажите, о чём (о ком), по-вашему, мнению, будет идти речь в тексте.

- Переведите заглавие и ответьте на вопросы:

- По какому слову заглавия можно определить, что речь идёт...?
- Какое словосочетание наводит на мысль о том, что ...?

#### ***4. Упражнение в опознавании интернационализмов.***

- Найдите во второй колонке перевод к каждому слову из первой (без словаря), опираясь на графический образ слов.



- Подчеркните в данных утверждениях интернациональные слова, определите их значение в родном языке и иностранном языках.

- Распределите весь список слов на две колонки: интернационализмы и «ложные -друзья переводчика», предварительно прочитав следующие словосочетания.

## 2. Текстовые (While-reading) стратегии

Направлены на понимание текста и формирование его интерпретации у читающего, размышление во время чтения о том, что и как читает обучающийся и насколько хорошо понимает прочитанное.

На данном этапе учитель может предложить учащимся:

- найти ответы на предложенные вопросы;
- подтвердить правильность или ложность утверждений, либо выявить, что в тексте не упомянуто;
- составить предложения по порядку;
- найти соответствия;
- выполнить задание на множественный выбор;
- подобрать подходящий заголовок к каждому из абзацев;
- догадаться о значении слова или слов по контексту, какой из предложенных переводов слова наиболее точно отражает его значение в данном контексте;
- восполнить недостающую информацию
- во время чтения текста заполните таблицу

## 3. Послетекстовые (Post-reading) стратегии

Необходимы для проверки понимания прочитанного и служат средством контроля формирования умений смыслового чтения и возможным использованием полученной информации в будущем.

На этом этапе учитель может предложить учащимся:

- выявить новое из прочитанного текста
- высказать свое мнение по поводу прочитанного;
- опровергнуть утверждения или согласиться с ними;
- доказать или охарактеризовать что-то;
- составить план текста, выделив его основные мысли;
- пересказать/кратко изложить содержание текста;
- рассказать текст от лица главного героя;
- вставить в текст пропущенные слова или выражения;
- составить синквейн.

## Работа с текстом “Run for your life”



## **Run for Your Life**

How healthy are you? And are you happy? Doctors say many people are not fit and happy now. But they know the answer to this problem. It is running. Running is good for you and running is fun.

Once a year thousands of people in London don't stay at home to read their Sunday newspapers but go to Hyde Park to take part in the National Fun Run. They come with their friends, often in families. They are Fun Runners. They are people of different jobs. Many of them work in offices and sit before computers all day. Their jobs give them no exercise. Engineers and doctors, nurses and bankers think it is good for them to start running. "Running is good for your health," they say. "You begin eating more vegetables and fruit. You spend much time outdoors. It is good for you too. Soon you understand you can't live without running." There are different kinds of exercise. You can do swimming, running, cycling or just walking. They all will help you if you're not fit.

### **Задания на предтекстовом этапе**

***1. Look at the picture, read the name of the text and say what it can be about.***

***2. Underline international words in these statements, say what they mean in English and in Russian.***

- a) The National Fun Run
- b) work in offices
- c) sit before computers
- d) engineers and doctors think
- e) bankers spend much time outdoors

***3. Put the words and phrases from the text in the logical order.***

- a) give no exercise (5)
- b) work in offices (3)
- c) understand (8)
- d) don't stay at home (1)
- e) begin eating more vegetables and fruit (6)
- f) will help you (9)
- g) to take part in (2)
- h) sit before computers all day (4)
- i) spend much time outdoors (7)

## Задания на текстовом этапе

### *4. Complete the sentences.*

1. Doctors say that now many people are .....

- a) happy and fit
- b) happy and not fit
- c) not happy and not fit

2. Once a year .....of people go to Hyde Park to take part in the National Fun Run.

- a) hundreds
- b) millions
- c) thousands

3. A lot of office jobs .....

- a) don't help people to keep fit
- b) help people to keep fit
- c) are good for people's health

4. Running is good for people of .....jobs.

- a) difficult
- b) different
- c) outdoor

5. Start doing different kinds of ..... if you are not fit.

- a) exercise
- b) games
- c) jobs

### *5. Answer the questions.*

1. What is the problem that doctors talk about?

2. Is running good for people?

3. Why do thousands of people in London go to Hyde Park?

4. What are Fun Runners by professions?

5. Why do people think it is good for them to start running?

6. What exercises can people do to be fit?

**6. While reading the text fill in the table.**

Who?	What?	Where?	When?	Why?

**Задания на послетекстовом этапе**

**7. Say what you think about the National Fun Run.**

**8. Agree or disagree with these statements.**

1. Many people are fit and happy now.
2. Running is good for you and running is fun.
3. Some jobs give people no exercise.
4. Only running can help you if you are not fit.

Использование на уроках английского языка подобного рода заданий способствует развитию функциональной грамотности учащихся, грамотности чтения и комплексному освоению учащимися основных видов речевой деятельности, а также развивает творческое мышление, приучает учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту. Формирование функциональной грамотности средствами иностранного языка – это залог успешного применения иностранного языка в различных сферах деятельности, развитие обучающегося как успешной личности и его дальнейшее саморазвитие.