

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича
Чернова» города Воркуты



СОШ №39
Заместитель руководителя администрации
муниципального округа «Воркута»
Результки Коми - начальник управления
образования


В.В. Шукюрова

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ «СОШ №39
им. Г.А Чернова» г. Воркуты
от 13 декабря 2024 года № 700




Е.Н. Маточкина

ПРИНЯТА

на заседании Управляющего совета
Протокол № 2 от «12» декабря 2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия
Александровича Чернова» г.Воркуты
«Школа Минпросвещения России»
на 2025 – 2030 годы

Воркута
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	с. 3
2.	Информационная справка об общеобразовательной организации	с. 9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния результатов самодиагностики	с. 14
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	с. 14
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	с. 77
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	с. 82
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	с. 85
4.	Основные направления развития организации	с. 97
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	с. 97
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	с. 101
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	с. 114
6.	Механизмы реализации Программы развития	с. 117
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	с. 118
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	с. 120

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича Чернова» г. Воркуты
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации.- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.- Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».- Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».- Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование».- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».- Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115.- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.- Санитарные правила и нормы СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 № 2.- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Государственная программа Республики Коми «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Республики Коми от 31.10.2019 № 522 (с изменениями и дополнениями).
- Муниципальная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением администрации городского округа «Воркута» от 29.12.2020 № 1638 (с изменениями и дополнениями).

	- Устав МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты.
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ всех уровней в соответствии с требованиями законодательства. 2. Расширить образовательные возможности для учащихся путем многопрофильности и вариативности образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Развивать детскую одаренность, метапредметные, исследовательские и коммуникативные компетентности обучающихся, внедрять в образовательный процесс модели обучения на основе индивидуальных учебных планов, дистанционных образовательных технологий. 4. Создать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные и комфортные условия обучения и повышающую удовлетворенность участников образовательных отношений реализацией образовательных программ. 5. Развивать кадровый потенциал школы путем организации корпоративного обучения по актуальным направлениям образовательного процесса, участия в методических мероприятиях различного уровня. 6. Расширять использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения. 7. Развивать материально-техническую базу образовательного процесса, развивать цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду в соответствии с задачами приоритетных национальных проектов. 8. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагогических работников.

	<p>9. Развивать общую культуру участников образовательных отношений, реализацию принципов этики поведения, гражданственности и здорового образа жизни.</p> <p>10. Развивать социальную активность учащихся путем включения в детские и юношеские общественные организации и движения социальной и патриотической направленности.</p> <p>11. Развивать связи с социальными партнёрами для расширения образовательной среды и качественной реализации образовательных программ.</p> <p>12. Развивать профессиональные навыки управленческой команды школы.</p> <p>13. Обеспечить организацию процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>14. Обеспечить безопасность всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Сохранение школьных традиций, как одного из престижных образовательных учреждений города, достижение лидирующей позиции в условном рейтинге общеобразовательных учреждений г. Воркуты.</p> <p>2. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>3. Качество образования учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество образования достигает 60%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу и региону; - ежегодное повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития одаренности учащихся, и увеличение количества занятых учащихся (100% охват); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. <p>4. Качество условий образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие кадетского движения, создание в каждой параллели 5-9 классов кадетского класса; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению обновленного ФГОС в образовательный процесс с

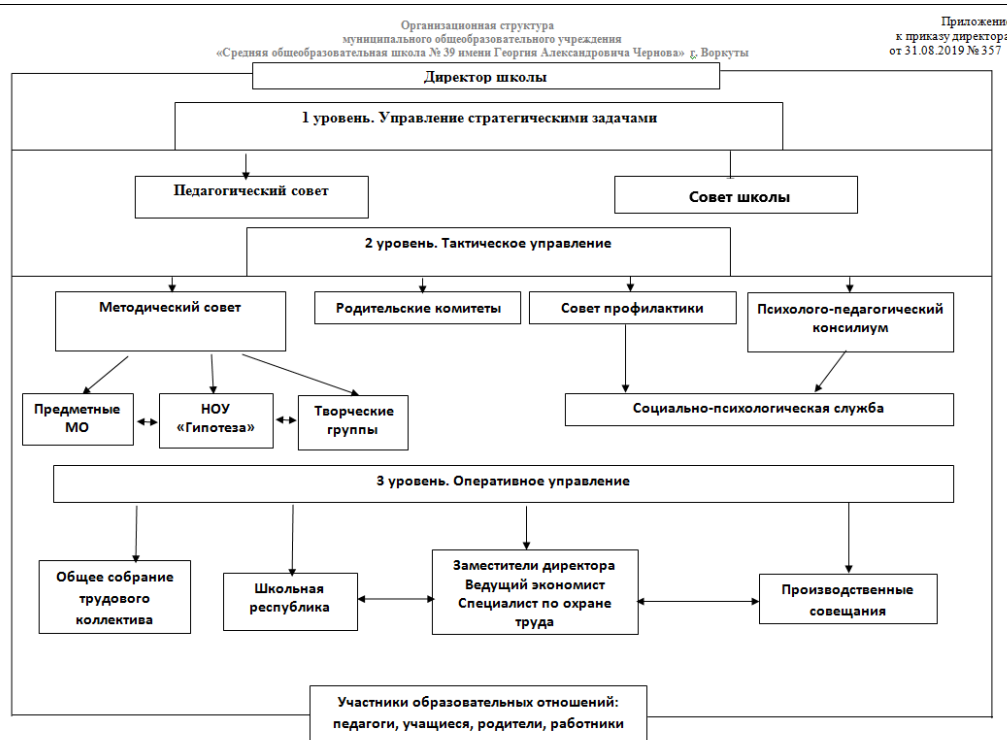
	<p>разными категориями учащихся, в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами, выстраивают свой урок в соответствии с этими требованиями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - минимизация случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Прокуратуры, Рособнадзора и других надзорных органов; - 100% реализация мер комплексной безопасности; - развитие педагогического состава, привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование целевых направлений; - достижение 100% удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в школе; - создание комфортных зон для педагогов и учащихся школы; - развито ученическое самоуправление.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственный: Маточкина Елена Николаевна, директор. Состав рабочей группы определен приказом директора школы от 28.10.2024 № 593.</p>
Период реализации	<p>Срок реализации: 5 лет. Программа реализуется в период с 01.01.2025 до 01.01.2030. До 01.01.2030 года: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализация, обобщающий.</p>
I этап – подготовительный (январь-август 2025)	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать состояние учебно-воспитательного процесса; - провести информационно-просветительскую работу среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - разработать и утвердить локальные акты; - определить стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2025 – май 2029)	<p>2-й этап – практический (сентябрь 2025 года – май 2029 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия дорожной карты программы развития; - корректировать решения в сфере управления образовательной деятельности;

	- достигать школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
III этап – обобщающий (2029 год)	3-й этап – обобщающий (2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработать и интерпретировать данные за 4 учебных года; - соотнести результаты реализации программы с поставленными целями и задачами; - определить перспективы и пути дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития – бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	- Осуществление ВСОКО и ВШК. - Анкетирование. - Социологические опросы всех участников образовательного процесса. - Контроль реализации Программы развития обеспечивается администрацией школы, педагогическим советом и Управляющим советом МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича Чернова» г. Воркуты (МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты).</p> <p>2. Дата основания школы: 1 сентября 1986 года.</p> <p>3. ИНН 1103024446.</p> <p>4. Информация об учредителях: Администрация муниципального округа «Воркута» Республики Коми 169900, Республика Коми г. Воркута, пл. Центральная, 7 (82151) 3-23-23, 3-32-79 Управление образования администрации муниципального округа «Воркута» Республики Коми (82151) 3-28-21</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 15.12.2024 № 628-О (выдана бессрочно) и приложение к ней с изменениями от 03.08.2022 (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 03.08.2022 № 181-у).</p> <p>6. Информация о месте нахождения: 169907 Республика Коми, город Воркута, улица Тиманская, дом 6А.</p> <p>7. Контакты: (82151) 6-81-00 sch_39_gac@edu.rkomi.ru https://shkola39vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование. Всего детей: 353 человека, из них - обучающиеся с ОВЗ – 11 человек, - дети-инвалиды – 2 человека.</p> <p>Основное общее образование. Всего детей: 406 человек, из них - обучающиеся с ОВЗ – 24 человека, - дети-инвалиды – 4 человека.</p> <p>Среднее общее образование. Всего детей: 53 человека, из них - обучающиеся с ОВЗ – 1 человек, - дети-инвалиды – 2 человека.</p>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий



Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):

- по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;
- по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы).

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет):

- по общеобразовательным программам основного общего образования;
- по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) по общеобразовательным программам среднего общего образования.

На конец 2024 года дополнительное образование представлено двумя объединениями: техническое, физкультурно-спортивное.

	<p>Материально-технические условия для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные помещения: общая площадь – 5386,9 кв.м. (22 учебных кабинета, включая мастерские и 2 групповых помещения); - вспомогательные помещения: общая площадь 3726,9 кв.м. (включая кабинеты административно-управленческого персонала, педагога-психолога, социального педагога, библиотеку); - помещения для занятия физической культурой и спортом: общая площадь 429 кв.м. (большой спортивный зал, малый спортивный зал, зал самбо); - помещения для обеспечения обучающихся и работников питанием и медицинским обслуживанием: общая площадь 359,9 кв.м. (пищеблок, обеденный зал, кабинет медсестры, процедурный кабинет).
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение в школе организовано в одну смену, по четвертям.</p> <p>1-5 классы – 5-дневная учебная неделя.</p> <p>6-11 классы – 6-дневная учебная неделя.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 82 человека, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административно-управленческий персонал – 4 человека, - педагогические работники – 48 человек, - учебно-вспомогательный персонал – 8 человек, - обслуживающий персонал – 22 человека. <p>Из числа педагогического состава:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют первую квалификационную категорию – 15 человек; - имеют высшую квалификационную категорию – 7 человек; - имеют квалификационную категорию «педагог-наставник» - 1 человек; - имеют квалификационную категорию «педагог-методист» - 1 человек; - имеют высшее образование – 32 человека; - имеют специальное профессиональное образование – 16 человек; - молодые специалисты – 4 человека; - педагог-библиотекарь – 1 человек. <p>Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог – 1 человек, - социальный педагог – 1 человек, - тьютор – 1 человек. <p>Учителя, участвовавшие в ПНПО «Образование» на присуждение денежной премии - 3 победителя на российском уровне, 3 победителя на региональном уровне.</p> <p>Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования – 2 человека.</p>

	<p>Педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 7 человек. Педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Коми – 15 человек.</p> <p>Выпускники школы, работающие в школе – 6 человек. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 52 человека / 100%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты располагается в центральной части города. Рядом со школой находятся дошкольные образовательные учреждения, спортивно-развлекательный центр, библиотеки, учреждения дополнительного образования. Такое расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся.</p> <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдел МВД России по городу Воркуте, - МБДОУ «Детский сад № 53 «Радость» г. Воркуты, - МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида «Чудесница» г. Воркуты, - ДОСААФ России по городу Воркуте, - АО «Воркутауголь». <p>Заключены договоры о сетевом взаимодействии с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, - МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, - МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты, - МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты, - МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты, - МОУ «СОШ № 42» г. Воркуты. <p>Заключены договоры о сотрудничестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», - ГУ РК «Центр занятости населения города Воркуты», - Отдел МВД России по городу Воркуте, - МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида «Чудесница» г. Воркуты, - МБДОУ «Детский сад № 53 «Радость» г. Воркуты, - АО «Воркутауголь».
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количество медалистов: 2023 – 1 человек, 2024 – 2 человека. - Количество выпускников, показавших на ЕГЭ результаты выше 80 баллов: 2023 – 6 человек; 2024 – 9 человек. - Количество учащихся, не получивших аттестат – 0 человек.

3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Количество кадетских классов (кадеты МВД), в них учащихся: 6 классов, 157 человек. - Юнармейский отряд имени Героя Г.С. Титова – 15 человек. - Проведение на базе школы республиканских мероприятий: Республиканские детские и юношеские образовательные «Стефановские чтения», муниципальный этап Республиканского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», ежегодные встречи кадет с министром МВД Республики Коми. - Проведение на базе школы мероприятий муниципального уровня: Просветительские «Черновские чтения», Ярмарка профессий «Тебе, молодой!», Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя» (площадка учителей химии, биологии, информатики), «Школа молодого педагога». - Школа является пунктом проведения экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ) и пунктом проведения муниципального этапа ВсОШ по русскому языку, литературе, химии.
--------	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление / ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

		которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. - Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

	федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Несовершенная система финансирования	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,

						ИУП.	обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения

						предметов.	курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	-	-

	которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений

						<p>/дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<p>Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию</p>

						<p>контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p>
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества</p>

							подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	Создание системы работы с

	<p>Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>«Знание»</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального</p>
--	---	---	--	-----------------	---	---	--

							стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовател	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного

	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ьные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	основных общеобразовательных программ в ОО.	контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение	Информационны	3	Магистральное	Обеспечение	-	-

	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	й блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной

	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидностью	контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
Магистральное направление «Здоровье»							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	Контроль выполнения требований к организации питания учащихся и соответствующих нормативно-локальных актов. Продолжать обеспечивать бесплатным горячим питанием учащихся 1-4 классов.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	Продолжить работу по профилактике вредных привычек.

	показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	Продолжать организацию и проведение мероприятий по направлению ЗОЖ и профилактике вредных привычек
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	Продолжить реализацию Программы по здоровьесбережению и коррекционно-развивающей программы «Профилактика ПАВ»
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

						воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий

							физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	На данный момент 47% учащихся, имеющих знак отличия ГТО. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»							
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-

	ий показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита

						<p>за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и</p>

							<p>потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p>

					<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для</p>

					<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков</p>

						<p>естественно-научной направленностей.</p> <p>технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие</p> <p>Обеспечение повышения</p>

					<p>профессиональн ых дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрирова нию деятельности общеобразовател ьной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовател ьной организации.</p>	<p>квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовател ьных программ технической и естественно- научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным</p>

						<p>мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
						<p>Не определен формат организации</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на</p>

						кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие	Создание ресурсных условий в

					<p>разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям .</p>	<p>общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и</p>

						ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-

	показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
Магистральное направление «Воспитание»							
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-

52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>

					краеведения и школьного туризма.	
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ

							краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	-	-

	самоуправления				движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
Магистральное направление «Профориентация»							
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

	показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
73	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	-	-

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»	профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

						<p>образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий</p>

							(инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
80	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не	Создание в ОО системы

	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству</p>			<p>направление «Профориентация»</p>	<p>выбора профессии</p>	<p>обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------	---	--

						<p>отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации</p>

							принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-

	(критический показатель)						
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Обеспечение участия представителей управленческой

							<p>команды в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). - Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. - Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования

						<p>образования (за три последних года).</p>	<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в <ul style="list-style-type: none"> - Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	---	--

							педагогического образования.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
92	Повышение квалификации	100% управленческой	3	Ключевое условие	Развитие и повышение	-	-

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	-	-

		призеров конкурсов на всероссийском уровне		Школьная команда»			
Ключевое условие «Образовательная среда»							
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

	материально-технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	-	-

	включая пребывание в группах продленного дня						
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
Ключевое условие «Школьный климат»							
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

	обучающихся						
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
11 6	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	-	-

	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
12 0	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически	-	-

	обучающихся	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
--	-------------	---	--	-------------------	----------------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

По магистральному направлению «Знание» по результатам самодиагностики набрано 42 балла (79% - высокий уровень).

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Причины возникновения дефицитов
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	- проводится недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; - недостаточно осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года, - отсутствуют единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся, - недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Причины возникновения дефицитов
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	- не реализуется целостная программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).

Магистральное направление «Воспитание»:

По магистральному направлению «Воспитание» получен 21 балл (высокий уровень): в МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе и для детей с ОВЗ: создан Совет родителей, функционируют органы школьного самоуправления («Школьная республика»), работает советник директора по воспитанию; на мероприятиях используется государственная символика, создана символика школы (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); в дни осенних, весенних и летних каникул на базе школы организуются лагеря, трудовые бригады; функционируют детские общественные объединения (Юнармия, Движение Первых, Орлята России, волонтерский отряд «Добрые сердца», военно-патриотический клуб «Святогор»), создан и функционирует центр детских инициатив; осуществляется постоянное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Вместе с тем, реализуется недостаточное количество программ по краеведению и школьному туризму (1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма).

Магистральное направление «Творчество»:

По магистральному направлению «Творчество» получено 25 баллов (высокий уровень): более 77% обучающихся МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты охвачены дополнительным образованием, обучающиеся принимают активное и результативное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; в школе функционируют театр, хор, музей, медицентр, школьными

творческими объединениями, членами которых являются более 30 % обучающихся, проводятся концерты, спектакли, выпуски газет, журналов.

Вместе с тем, в школе реализуется дополнительное образование только по 5 направлениям. Недостаточно вариативности в программах технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Профориентация»:

По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов (высокий уровень): в МОУ «СОШ №39 им. Г.А. Чернова» г.Воркуты реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Республике Коми) под руководством ответственного заместителя директора. Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. В школе осуществляют деятельность предпрофессиональные классы (классы «Воркутауголь»). Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Учащиеся регулярно участвуют в экскурсиях на предприятия города, учреждения СПО, профессиональных пробах, онлайн-тестированиях, мероприятиях проекта «Билет в будущее», посещают кружки и секции, направленные на профориентацию. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

Вместе с тем, учащиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; учащиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое направление «Учитель. Школьная команда»:

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики набрано 29 баллов (высокий уровень).

В МОУ «СОШ №39 им.Г.А.Чернова» реализуются единые подходы к штатному расписанию, которое помимо должностей руководителей и учителей включает должности узких специалистов. Узких специалистов - 7 человек, что составляет 15% от общего числа педагогических работников школы.

Из 47 педагогов, 33 имеют высшее профессиональное образование, 14 педагогов - среднее профессиональное образование, 58% педагогов имеют квалификационную категорию.

Большая часть педагогов школы имеет стаж педагогической работы от 20 лет и диапазон педагогического стажа работников варьируется от 1 года до 51 года. Таким образом, кадровые условия позволяют обеспечить качественную реализацию основных образовательных программ.

В школе предусмотрены меры материального стимулирования педагогов. Основным документом, регламентирующим деятельность школьной комиссии по установлению выплат стимулирующего и компенсационного характера, а также содержащим критерии оценки результативности труда работников, является Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников. При разработке которого учитывался главный принцип – «размер вознаграждения обусловлен объективной оценкой результатов труда».

В 1 полугодии 2023-2024 года внесены изменения в критерии и показатели по должности «учитель», в основу которых заложены критерии и показатели нового аттестационного портфолио. Например, критерий результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, учитывает только конкурсные мероприятия, входящие в муниципальный, региональный и федеральный перечни.

Непрерывно развивается система наставничества. В реализации целевой модели наставничества принимают участие 6 молодых специалистов и 6 опытных педагогов, имеющих квалификационные категории и опыт работы от 17 до 35 лет. В своей работе наставники применяют такие «инструменты» как: наблюдение, самооценка учителя, анализ образовательных результатов, диагностика компетенций учителя. Это позволяет выявить навыки, подлежащие развитию у наставляемых и определить необходимые формы работы. Показателем эффективности системы наставничества является профессиональный рост как самого наставника, так и молодого специалиста. Один учитель начальных классов благодаря многолетнему опыту работы в качестве наставника студентам Воркутинского педагогического колледжа, а затем молодым специалистам уже нашей школы, получила квалификационную категорию «педагог-наставник» - первая в школе, вторая в городе и третья в республике.

С начала учебного года в школе действует 9 методических объединений учителей начальных классов и учителей предметников, в состав которых входит 44 педагога, а также объединение классных руководителей кадетских классов. Совместная работа педагогов в составе школьных профессиональных сообществ помогает эффективно решать актуальные для школы вопросы образования и воспитания, обмениваться опытом, получать новые профессиональные навыки.

Одним из показателей эффективности методического сопровождения педагогических кадров является охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. За предыдущие два года педагоги школы принимали участие в диагностике регионального уровня, в 1 полугодии этого года 6 педагогов приняли участие в Диагностике предметных и методических компетенций педагогических работников; Диагностике на определение сформированности профессиональных компетенций: проектно-исследовательской, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей.

По итогам диагностики 2 педагога вошли в состав регионального методического актива и 1 педагог прошел обучение по ИОМ. Однако, это всего

2%. По показателям самодиагностики 2% это ноль баллов, поскольку менее 3% учителей были охвачены диагностикой, направленной на выявление профессиональных дефицитов.

Следующий критерий, по которому проводилась самодиагностика это «Развитие и повышение квалификации». В МОУ «СОШ №39 им.Г.А.Чернова» г.Воркуты отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации реже, чем 1 раз в три года. Напротив, огромное количество педагогов, более 80%, ежегодно обучались, причем многие более чем по 2 программам в год.

Обучаться педагоги должны по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. И проанализировав наименование программ, проверив их наличие в реестре даже за три года, мы увидели, что не более 50% педагогов прошли обучение по программам из Реестра. Это связано, в первую очередь с тем, что обучение мы в основном проходим в ГОУ ДПО КРИРО г.Сыктывкар, где только 35 программ, объемом не более 72 часов, размещены в Реестре. Поэтому, всем педагогам, при выборе программ повышения квалификации необходимо, проверять их наличие на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования. И ориентироваться на программы «Академии Минпросвещения».

За 1 полугодие 24-25 учебного года прошли обучение по программам повышения квалификации и переподготовке 13 педагогов (28%). Большая часть педагогов, обучение прошла в КРИРО, также обучались в «Академии Минпросвещения» и коммерческих организациях «Инфоурок», «Мой университет», «Каменный город» по различным направлениям подготовки.

Одним из показателей развития и повышения квалификации педагогов, является участие в конкурсном движении. По итогам 2023 года наша школа возглавила муниципальный рейтинг по количеству конкурсных мероприятий. По количеству победителей или призеров мы уже ближе к середине рейтинга. Однако, по результатам самодиагностики мы набрали по данному критерию максимальные 3 балла, благодаря тому что у нас есть победитель всероссийского уровня - победитель федерального этапа конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках ПНП «Образование» в 2023 году.

Аттестация педагогических работников на конец 1 четверти 2024-2025 учебного года представлена в таблице:

Всего педагогических работников по всем должностям (включая администрацию, без совместителей)	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют ПСЗД	Кол-во педагогов, не имеющих квалификационной категории и ПСЗД (из них молодых специалистов)
---	--	--	-------------------	--

46 чел.	12 чел.	16 чел.	14 чел.	4 чел.
---------	---------	---------	---------	--------

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать следующие *выводы*:

1. Используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.
2. Развивается система наставничества по модели «опытный учитель-молодой педагог»
4. Функционируют 9 ШМО со 100% охватом педагогических работников.
5. Педагоги принимают участие в региональной диагностике профессиональных компетенций педагогических работников.
6. Высокая доля управленческих кадров, прошла обучение по программам ПК из Федерального реестра (100%)
7. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.
8. Положительная динамика участия педагогов в профессиональных мероприятиях муниципального уровня.
9. Рост количества педагогических работников, имеющих квалификационную категорию с 52% до 58% (на 6%).

Ключевое направление «Образовательная среда»:

По ключевому направлению «Образовательная среда» набрано 19 баллов из 19 (100% - высокий уровень).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»:

Причинами возникновения дефицитов по направлению «Знание» являются следующие причины:

- проводится недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
- недостаточно осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;
- отсутствуют единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся, недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

- не реализуется целостная программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).

Магистральное направление «Воспитание»:

Причинами возникновения дефицитов является недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма; нет защищенных туристических объектов вблизи школы; малая вариативность образовательных программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Магистральное направление «Творчество»:

Причинами возникновения дефицитов являются следующие факторы:

Отсутствие организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

Магистральное направление «Профориентация»:

Не организована сетевая форма реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; недостаточный уровень управленческих компетенций у ответственного заместителя руководителя по профессиональному обучению обучающихся в общеобразовательной организации. Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству; не

обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое направление «Учитель. Школьная команда»:

1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на параллелях со 2 по 9 класс.

2. Низкая доля педагогов, охваченных диагностикой профессиональных компетенций на региональном уровне (13%).

3. Отсутствует система индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников на уровне школы.

4. Низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам ПК из Федерального реестра (23% при показателе – не менее 80%).

5. Снижение доли педагогических работников, принимающих участие в профессиональных мероприятиях регионального уровня с 18% до 6% (на 12%).

6. Низкая доля учителей начальных классов, имеющих квалификационную категорию.

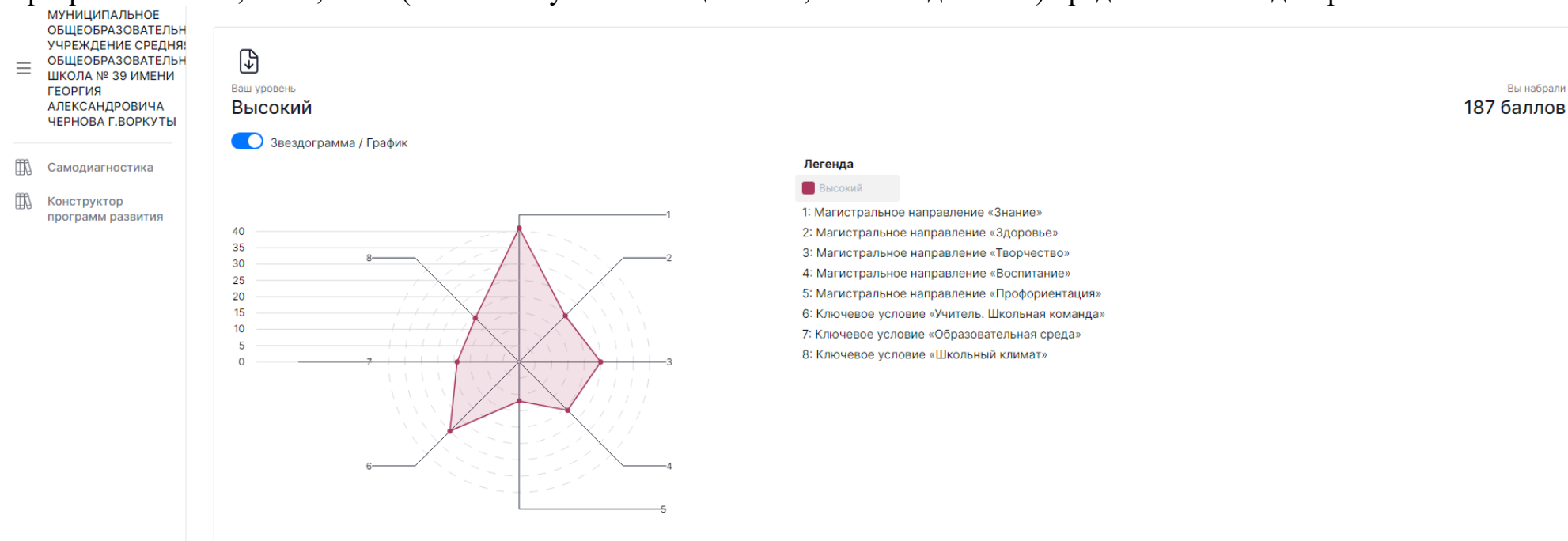
Ключевое направление «Образовательная среда»:

Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты, осуществляющей обучение по программам НОО, ООО, СОО (в школе обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью) представлены на диаграмме:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 балла (высокий уровень) МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты недостаточно обеспечена учебниками и учебными пособиями, нет классов со 2 по 9 класс, в которых	48 баллов (высокий уровень) Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.

		<p>организовано углубленное изучение отдельных предметов, нет участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, не полностью обеспечено оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования, недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Образовательная организация по итогам 2023-2024 учебного года не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>	<p>Приобретение учебников, в том числе в электронном виде, за счет внебюджетных средств. Объективность образовательных результатов по итогам внешних оценочных процедур. Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. Участие, наличие победителей и призеров всех этапов Всероссийской олимпиады школьников. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования. Прохождение педагогическими работниками обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p>21 балл (высокий уровень) Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе и для детей с ОВЗ: создан Совет родителей, функционируют органы школьного самоуправления («Школьная республика»), работает советник директора по воспитанию; на мероприятиях используется государственная символика, создана символика школы (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); в дни осенних, весенних и летних каникул на базе школы организуются лагеря, трудовые бригады; функционируют детские общественные объединения (Юнармия, Движение Первых, Орлята России, волонтерский отряд «Добрые сердца»,</p>	<p>22 балла (высокий уровень) Реализация 2 программ краеведения и 2 программ школьного туризма</p>

		военно-патриотический клуб «Святогор»), создан и функционирует центр детских инициатив; осуществляется постоянное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
3	Здоровье	20 баллов (высокий уровень) 100% учащихся начальной школы обеспечены горячим питанием; в течение года проводится более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, направленных на профилактику курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; функционирует ШСК, в котором работают 5 секций; учащиеся участвуют в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровней; 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; работают медицинский кабинет, кабинет логопеда, охват постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта составляет от 20% до 29% обучающихся.	22 балла (высокий уровень) Реализация программы здоровьесбережения. Рост количества учащихся, обеспеченных горячим питанием. Диверсификация школьного спортивного клуба по видам спорта (лыжи, теннис, мини-футбол, дзюдо, самбо) за счет развития материально-технической базы школы, использования сетевого взаимодействия и привлечения возможностей социальных партнеров. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – не менее 40%. 100% реализация мер комплексной безопасности.
4	Творчество	25 баллов (высокий уровень) Более 77% обучающихся МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты охвачены дополнительным образованием, обучающиеся принимают активное и результативное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; в школе функционируют театр, хор, музей, медицентр, школьными творческими объединениями, членами которых являются более 30 % обучающихся, проводятся концерты, спектакли, выпуски газет, журналов.	29 баллов (высокий уровень) Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 видам. Обеспечение вариативности дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и образовательными организациями города
5	Профориентация	12 баллов (высокий) Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в	14 баллов (высокий уровень) Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Участие

		<p>соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Республике Коми) под руководством ответственного заместителя директора. Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. В школе осуществляют деятельность предпрофессиональные классы (классы «Воркутауголь»).</p> <p>Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Учащиеся регулярно участвуют в экскурсиях на предприятия города, учреждения СПО, профессиональных пробах, онлайн-тестированиях, мероприятиях проекта «Билет в будущее», посещают кружки и секции, направленные на профориентацию. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>30 баллов (высокий уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. 2. Развивается система наставничества по модели «опытный учитель-молодой педагог» 4. Функционируют 9 ШМО со 100% охватом педагогических работников. 5. Педагоги принимают участие в региональной диагностике профессиональных компетенций педагогических работников. 6. Высокая доля управленческих кадров, прошла обучение по программам ПК из Федерального реестра (100%) 7. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. 	<p>32 балла (высокий уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, охваченных диагностикой профессиональных компетенций на различных уровнях – не менее 50%. 2. Функционирует система ИОМ на уровне школы. 3. Доля педагогов, прошедших обучение по программам ПК из Федерального реестра – не менее 80% 4. Рост количества педагогических работников, принимающих участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. 5. Доля учителей начальных классов, имеющих квалификационную категорию – не менее 60%.

		<p>8. Положительная динамика участия педагогов в профессиональных мероприятиях муниципального уровня.</p> <p>9. Рост количества педагогических работников, имеющих квалификационную категорию с 52% до 58% (на 6%).</p>	
7	Школьный климат	<p>17 баллов (высокий уровень)</p> <p>В учреждении, согласно штатному расписанию, работают узкие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, разработаны локальные акты, регламентирующие их деятельность; специалистам выделены кабинеты с оборудованными зонами для соответствующих занятий; 100% учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; в наличии специальные тематические зоны на базе Центра детских инициатив (кабинет №202), в рекреациях, в школьном информационно-библиотечном центре, на базе ЦЦОД «IT-куб».</p>	<p>19 баллов (высокий уровень)</p> <p>Реализуется программа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>Созданы специальные тематические зоны для учащихся. Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>
8	Образовательная среда	<p>18 баллов (высокий уровень)</p> <p>Школа обеспечена высокоскоростным интернетом, обеспечивается безопасное подключение; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; информационная система управления интегрирована с региональными информационными системами; создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр; созданы и функционируют Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы.</p>	<p>19 баллов (высокий уровень)</p> <p>Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Высокая востребованность образовательных услуг школы родителями (законными представителями) и обучающимися.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>4. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность</p>	<p>1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО.</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>3. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>4. Недостаточное количество специалистов, в связи с большим количеством детей с ОВЗ в школе.</p> <p>5. Недостаточный уровень оснащения ТСО</p>	<p>1. Классы, где по ФГОС предусмотрено углубленное изучение предметов появятся только в 2025-2026 учебном году.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников. Прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>3. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4. Расширение направлений работы по сетевому взаимодействию, увеличение числа специалистов психолого-педагогического</p>	<p>1. Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений обучающихся. Увеличение кол-ва детей, поступающих в школу со слабым интеллектуальным развитием.</p> <p>2. Малые группы, которые смогут углубленно изучать информатику, химию. Проблемы с финансированием, т.к. потребуется создание ИОМ для данных обучающихся.</p> <p>3. Отсутствие мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток времени у обучающихся для посещения занятий по подготовке к участию в олимпиадном движении. • Участие в олимпиадах одних и тех же обучающихся по разным

	<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>6. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>7. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>8. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>9. Участие в 2024 году в региональном этапе ВсОШ 1 учащийся стал призером по экологии.</p> <p>10. Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены необходимыми учебниками, в соответствии с рекомендациями ПМПК.</p> <p>11. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.</p>		<p>сопровождения детей с ОВЗ в штате.</p> <p>5. Обеспечение ТСО всех категорий детей с ОВЗ</p>	<p>предметам.</p> <p>4. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>
Воспитание	<p>- реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том</p>	<p>- недостаточная вариативность программ внеурочной деятельности по</p>	<p>- совершенствование управления воспитательной работой в школе.</p> <p>- совершенствование работы в</p>	<p>- низкий уровень интереса учащихся к туристско-краеведческому направлению</p>

	<p>числе и для детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создан Совет родителей; - функционируют органы школьного самоуправления («Школьная республика»), - работает советник директора по воспитанию; - на мероприятиях используется государственная символика, - создана символика школы (флаг школы, эмблема школы) в дни каникул на базе школы организуются лагеря, трудовые бригады; - функционируют детские общественные объединения (Юнармия, Движение Первых, Орлята России, волонтерский отряд «Добрые сердца», военно-патриотический клуб «Святогор»), - создан и функционирует центр детских инициатив; - осуществляется постоянное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	<p>туристско-краеведческой направленности</p>	<p>рамках созданных объединений учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение квалификации классных руководителей и педагогов 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формальное отношение педагогов к реализации Программы воспитания
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием, 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие сетевого взаимодействия с учреждениями 	<ul style="list-style-type: none"> -сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования в 	<ul style="list-style-type: none"> недостаток педагогических кадров, обладающих знаниями

	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся принимают активное и результативное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; - в школе функционируют театр, хор, музей, медиасектор; - членами школьных творческих объединений являются более 30 % обучающихся; - школьными творческими объединениями проводятся концерты, спектакли, выпуски школьной газеты 	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество программ технической и естественно-научной направленности; - наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей и заместителя директора в части организации сетевого взаимодействия. 	<p>вопросах обмена опытом, в том числе с «Кванториумом» и «Точками роста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование компетенций управленческой команды в вопросах организации и контроля дополнительного образования. - реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям. 	<p>необходимыми для развития новых направлений работы с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формальное отношение классных руководителей, учителей к развитию творческого потенциала учащихся
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Республике Коми) под руководством ответственного заместителя директора. - Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных 	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - учащиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование работы команды учителей по реализации плана профориентационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество профессиональных проб на базе СПО и предприятий города.

	<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В школе осуществляют деятельность предпрофессиональные классы (классы «Воркутауголь»). - Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Учащиеся регулярно участвуют в экскурсиях на предприятия города, учреждения СПО, профессиональных пробах, онлайн-тестированиях, мероприятиях проекта «Билет в будущее», посещают кружки и секции, направленные на профориентацию. - Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. - Развивается система наставничества по модели «опытный учитель-молодой 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, охваченных диагностикой профессиональных компетенций на различных уровнях менее 50%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование нормативно-правовых условий реализации программы - Привлечение педагогических кадров с других регионов, в т.ч. молодых специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> - Отток кадров в другие регионы

	<p>педагог»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционируют 9 ШМО со 100% охватом педагогических работников. - Педагоги принимают участие в диагностиках различных уровней профессиональных компетенций педагогических работников. - Высокая доля управленческих кадров, прошла обучение по программам ПК из Федерального реестра (100%) - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. - Положительная динамика участия педагогов в профессиональных мероприятиях муниципального уровня. - Рост количества педагогических работников, имеющих квалификационную категорию с 52% до 58% (на 6%). 	<ul style="list-style-type: none"> - Не функционирует система ИОМ на уровне школы. - Доля педагогов, прошедших обучение по программам ПК из Федерального реестра – менее 50%. - Низкая мотивация педагогических работников к участию в профессиональных мероприятиях различного уровня. - Доля учителей начальных классов, имеющих квалификационную категорию – менее 50%. 		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - работают узкие специалисты: педагог- психолог, социальный педагог, - разработаны локальные акты, регламентирующие их деятельность; - специалистам выделены 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует в штате ОО учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> -организация профессиональной переподготовки педагогов; - сетевое взаимодействие с ЦПМПК г.Воркуты 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток высококвалифицированных кадров

	<p>кабинеты с оборудованными зонами для соответствующих занятий;</p> <p>- 100% учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- в наличии специальные тематические зоны на базе Центра детских инициатив (кабинет №202), в рекреациях, в школьном информационно-библиотечном центре, на базе ЦЦОД «IT-куб» (зона коворкинга).</p>	<p>- отсутствует в штате ОО учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся;</p>		
Образовательная среда	<p>- школа обеспечена высокоскоростным интернетом, обеспечивается безопасное подключение;</p> <p>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <p>- создан и функционирует ШИБЦ;</p> <p>- созданы и функционируют Управляющий совет, педагогический совет.</p>	<p>- не реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>- использование возможностей ЦЦОД «IT-куб» для реализации модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>- дефицит квалифицированных кадров;</p> <p>- финансовые возможности для реализации поставленных задач</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).

- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Магистральное направление «Воспитание»:

- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского

туризма.

- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
- Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;
- Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;
- Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

Магистральное направление «Творчество»:

- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой

форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, «Точки роста», ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

- Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
- Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Магистральное направление «Профориентация»:

- Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
- Обеспечение увеличения охвата обучающихся, принимающих участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Ключевое направление «Учитель. Школьная команда»:

- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.

- Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.
- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.
- Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.
- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

Ключевое направление «Школьный климат»:

- организация профессиональной переподготовки педагогов;
- сетевое взаимодействие с ЦПМПК г.Воркуты

Ключевое направление «Образовательная среда»:

- использование возможностей ЦЦОД «IT-куб» для реализации модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	1.Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды 2.Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 3.Совершенствование внутренней системы оценки качества	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов	2025-2029	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности и оценки образовательных результатов на основе ВПР	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01	Заместитель директора	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%

			образования							
	Знание	«Путь к успеху!»	<p>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> <p>2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</p> <p>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p>	<p>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических</p>	2025-2029	<p>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации и по вопросам подготовки</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415</p> <p>"Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-</p>	Заместитель директор а по УР	<p>1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> <p>2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>	Увеличение доли учащихся, ставших призерами победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

			6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.	компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады		уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми	исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"			
Знание	«Внедрение углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО».	На первом этапе: – развитие познавательных способностей обучающихся в данной области знаний на основе развивающего обучения, создание условий для отслеживания психофизического развития детей; – модификация методик с учетом	с сентября 2025 года в 7-х классах вводится углубленное изучение предметов	Сентябрь 2025	Определение предметов для изучения на углубленном уровне. Анкетирование обучающихся, опрос родителей (законных представителей) Обучение	Кадровое обеспечение	Заместитель директора	100% изучение обучающимися 7 классов 2 предметов на углубленном уровне	1. Справка о результатах анкетирования и опроса. 2. Учебный план с учетом предметов углубленного уровня. 3. Прохождение педагога-ми КПК (приказы,	

			дальнейшей уровневой дифференциации и индивидуализации обучения в данной области знаний. На втором этапе – формирование познавательных интересов обучающихся в данной области знаний на основе творческой деятельности, решение практикоориентиро ванных задач. На третьем этапе – формирование комплексного представления об углубленном изучаемом предмете с учетом профориентации и допрофессиональн ой подготовки.			учителей, преподающи х предмет на углублённом уровне. Составление учебного плана для 7 класса с учётом предметов углубленного уровня.				свидетельст ва)
	Знание	«Вместе мы сможем все»	Обеспечить качественное образование детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.	100% удовлетворен ие потребностей. Участие учащихся с ОВЗ в олимпиадах,			Ресурсы ОО, социальных партнеров (в рамках соглашения)	Заместит ели директор а	100% удовлетворенн ость обучающихся с ОВЗ, инвалидность ю и их родителей	Отчеты, справки, приказы

				конкурсах, доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в мероприятиях ; развитие системы внеурочной деятельности и дополнительн ого образования как условия развития одаренности учащихся, и увеличение количества занятых учащихся (100% охват); участие учащихся с ОВЗ в					(законных представителе й) предоставляем ыми услугами.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				проектной и исследовательской деятельности (охват 100%)							
2	Воспитание	«Краеведение и школьный туризм»	Реализовывать программы краеведения и программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	2	Увеличение количества программ туристско-краеведческой направленности; Увеличение доли учащихся, вовлеченных в туристско-краеведческую деятельность; Повышение интереса учащихся к данному направлению.	2025-2030 гг.	Проведение мониторинга интересов учащихся. Разработка программ. Реализация программ согласно плану. Контроль за реализацией программ внеурочной деятельности.	Ресурсы ОО, сетевое взаимодействие с организациями, осуществляющими туристическую деятельность	Бочарова Д.Н., заместитель директора	Работают 2 направления (2 программы в каждом). Состав участников – не менее 10% учащихся. Информирование о реализации – 100% участников образовательных отношений	План работы. Отчеты о реализации. Информация о событиях, в том числе на официальных страницах в социальных сетях.
3	Здоровье	«Здоровье»	Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических		–Функционирование восьми секций по разным видам спорта – Функционирование системы практических	В течение трех лет	-Анализ состояния материально-технической базы школы для открытия новых спортивных секций. -Анализ	Локальные нормативные акты, финансовый ресурс	Заместитель директора		- Мониторинг –Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов,

			<p>мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году, т.е. - обеспечить работу восьми секций школьного спортивного клуба;</p> <p>- приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта; -привлечь обучающихся к участию в физкультурноспортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО; - обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям ВФСК ГТО</p>	<p>мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся – Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 72% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики)</p> <p>– Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>– Динамика участия</p>		<p>потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО</p> <p>Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>Определение курсов повышения квалификации для педагогов.</p> <p>Внесение дополнений в Положение об оплате</p>			<p>оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

				<p>педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)</p> <p>– Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)</p> <p>– Модернизация спортивной инфраструктуры</p>	<p>о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				ры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта: бадминтон, лыжи, фитнес, теннис, бокс						
4	Творчество	«Дополнительное образование для всех»	Обеспечить вариативность программ дополнительного образования по всем направлениям. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	Реализуется более 1 программы дополнительного образования по каждому направлению, в том числе в форме сетевого взаимодействия	2025 - 2030	1. Актуализация и корректировка реализуемых программ дополнительного образования. 2. Разработка программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности 3. Повышение	Ресурсы ОО, сетевое взаимодействие	Бочарова Д.Н., заместитель директора	- охват более 80% учащихся внеурочной деятельностью - организация сетевого взаимодействия; - повышение доли участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах технической и естественно-научной направленности	Контроль реализации программ

						квалификаци и управленческ их кадров и педагогов по вопросам организации дополнитель ного образования (в том числе и в сетевой форме) 4. Контроль за реализацией программ дополнитель ного образования				
5	Профориен тация	«Шаг в будущее»	Реализация задач ранней профориентаци и профминимума	Учащиеся ориентируютс я в мире профессий, осознанно осуществляю т свой профессионал ь н ый выбор	2025- 2030	В соответствии с программой профминиму а, выполнение методически х рекомендаци я.	Ресурсы ОО, сетевое взаимодейств ие	Бочарова Д.Н., заместит ель директор а, Мельнич енко Т.В., педагог- навигато р	100% учащихся охвачены профориентац ионной работой.	Приказ, программа, отчеты, информаци о событиях, в том числе на официальны х страницах в социальных сетях.
6	Учитель. Школьная команда	«Развитие кадрового потенциала: современны	• Формирование «внутренней» мотивации педагогов к	• Созда ние условий, обеспечиваю щих	2025- 2030	Разработка и внедрение плана мероприятий	Ресурсы образователь ной организации	Заместит ели директор а	1. Высоки й показатель укомплектова нности	Соблюдение показателей Приказы, программы,

		й учитель»	<p>профессиональном у саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. • Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. • Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. • Оптимизация 	<p>личный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование 		по профессиональному развитию педагогических работников	социальных партнеров		<p>образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроенных молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогически</p>	<p>План методической работы, отчет о методической работы, информация о методических событиях и результатах участия в конкурсных мероприятиях, в том числе на официальных страницах в социальных сетях.</p>
--	--	------------	---	---	--	---	----------------------	--	--	--

			<p>штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. • Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на 	<p>е выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. • Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе 					<p>х и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничес</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

			<p>осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективная реализация механизмов наставничества • Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом 						<p>тво».</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»:

1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

2. Достижение высоких образовательных результатов обучающихся:

2.1. Положительная динамика качества учащихся школы, качество образования учащихся достигает 60 %, уровень обученности – 100%.

2.2. Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО и положительная динамика результативности независимых диагностик, качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу и региону.

2.3. Наличие выпускников с аттестатами особого образца, медалями «За успехи в учении» 1 и 2 степени.

2.4. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 75%).

2.5. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, в том числе учащихся с ОВЗ.

Магистральное направление «Творчество»:

- повышение доли охвата учащихся занятостью в системе дополнительного образования;

- повышение доли участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах технической и естественно-научной направленности.

Магистральное направление «Профориентация»:

- сохранение высокого уровня по магистральному направлению «Профориентация»;

- обеспечение сетевого взаимодействия с СПО и предприятиями города;

- повышенный уровень мотивации учащихся к участию в чемпионатах по профмастерству и повышение мотивации педагогов к подготовке учащихся к данным чемпионатам;

Магистральное направление «Здоровье»:

– Будут открыты в 2025 году шесть спортивных секций, в том числе по теннису и боксу; в 2026 году – восемь спортивных секций, в том числе по

бадминтону, лыжам;

– В 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультминутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках, секциях и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и дворовых площадках, стадионе, спорткомплексе «Арктика» МУ ДО «ДТДиМ» г.Воркуты ; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе;

– Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году –40%, в 2026 – 500%, в 2027 году – 55%;

– Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2024 году – 47%, в 2026 году – 55%, в 2027 году –60%;

– В 2024 году внесено дополнение в Положение об оплате труда работников школы о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;

– Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям в 2025 году – 15%, 2026 году – 20%, 2027 году – 30%;

– в 2025 году будет приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секций, в том числе за счёт участия в грантовых конкурсах и внебюджетных средств.

Магистральное направление «Воспитание»:

1. Повышение доли вовлеченных обучающихся в детские общественные объединения.

2. Повышение доли вовлечения учащихся в деятельность туристско-краеведческой направленности.

Ключевое направление «Учитель. Школьная команда»:

1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.
2. Низкий показатель текучести кадров.
3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.
4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.
5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.
6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.
7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение, ИОМ.
8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

Ключевое направление «Школьный климат»:

Сохранение высокого уровня

Ключевое направление «Образовательная среда»:

Сохранение высокого уровня

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение	Локальные нормативные акты: приказы, программы, планы, положения, регламентирующие реализацию дефицитов, выявленных диагностикой в рамках проекта «Школа Минпросвещения»	Разработаны частично	Система «Гарант» Система МЦФР «Актион Образование»	Управленческая команда ОО
Материально-техническое обеспечение	Мебель, цифровое оборудование, программное обеспечение; оборудование специальных кабинетов: труд (технология), ОБЗР	Бюджет организации, внебюджетные средства	Бюджетные и внебюджетные средства, участие в грантовых конкурсах, инициативном бюджетировании «Народный бюджет», добровольные пожертвования	Управленческая команда ОО, рабочие группы педагогов и работников организации.
Кадровые ресурсы	Учителя-предметники; педагоги дополнительного образования. Вспомогательный и технический персонал. Стажировки, курсы повышения квалификации педагогов организации	Организация укомплектована кадрами на 100%	Логопед Дефектолог	Работа на ресурсе «Работа.ру», Целевое обучение, Обучение педагогов: ГОУ ДПО «КРИПО», «Школа Минпросвещения»

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Выход из перечня школ с признаками необъективных результатов.	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по двух предыдущих лет	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%
Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.	Организация углубленного изучения учебных предметов во 2-9 классах в сентябре 2025 года	Наличие 2 учебных планов для 2-9 классов с углубленным изучением учебных предметов.
Обеспечение учебниками и учебными пособиями	Обеспечение учебниками, учебными пособиями, в том числе в электронном виде.	100% обеспеченность учащихся учебниками
Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. Создание условий для подготовки призеров и победителей на всех этапах ВсОШ	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапах ВсОШ.
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Управленческая команда разработала адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
Магистральное направление «Творчество»		
Расширить образовательные возможности учащихся за счет вариативности программ дополнительного образования	Реализация программ дополнительного образования по всем направлениям, в том числе и через сетевое взаимодействие.	Более 80 % учащихся охвачены дополнительным образованием с учетом их образовательных потребностей
Магистральное направление «Профориентация»		
Развивать связи с социальными партнёрами для расширения образовательной среды гимназии и качественной реализации образовательных программ.	МОУ «СОШ №39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты развивает социальное партнерство с в/ч, ФСИН, «Газпром Трансгаз Ухта», «Воркутауголь».	Сохранение и развитие социального партнерства.
Магистральное направление «Воспитание»		
1. Повышать профессиональные компетенции классных	В школе реализуются различные программы по краеведению и школьному	50% педагогов и классных руководителей, прошедших КПК по туристско-краеведческому

руководителей и учителей-предметников в вопросах организации внеурочной деятельности по туристско-краеведческому направлению	туризму	направлению
--	---------	-------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание: качество и объективность» Задачи: 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды 2. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 3. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования					Заместители директора Донина Т.В., Рохлова Е.И.	
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	Ежегодно Август	Ежегодно Август	Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместители директора Донина Т.В., Рохлова Е.И.
Реализация Пана мероприятий	Сентябрь-март	Сентябрь-май	Школа не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов			
Изучение нормативных документов. Актуализация НЛА ОО	Ежегодно	Ежегодно		Нормативные документы	Классные руководители, учителя-предметники	Заместители директора Донина Т.В., Рохлова Е.И.
Кадровое обеспечение: -методическое сопровождение	Ежегодно	Ежегодно	100% педагогов, работающих с данной целевой группой, прошли	Свидетельства. Приказы, сертификаты по итогам мероприятий	Администрация, педагогический коллектив ОО	Заместители директора Донина Т.В.,

педагогов: определение профессиональных дефицитов, обучение, участие в методических мероприятиях с обменом опытом, - повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды			обучение. Участие в методических мероприятиях.			Рохлова Е.И.
Мониторинговые мероприятия: - охват деятельностью, - наличие, актуальность и выполнение программ индивидуального сопровождения и т.д., - соответствие ФГОС и уровня достижения предметных результатов освоения ООП, - метапредметных результатов, - обеспечения объективности процедур оценки качества образования, Корректировка деятельности.	Ежегодно Сентябрь-май	Ежегодно Сентябрь-май	Обеспечивается 100% выполнение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР. Школа не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов	Отчет. Данные мониторинга Приказы, справки	Администрация ОО, руководители ШМО	Заместители директора Донина Т.В., Рохлова Е.И.
Подпроект «Путь к успеху!» Задачи: 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;					Заместители директора Донина Т.В., Славова О.В., Рохлова Е.И.	

<p>5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p>						
Актуализация реестра одаренных учащихся.	Ежегодно 25-30 августа	Ежегодно 25-30 августа		Реестр	Классные руководители, руководители ШМО	Заместитель директора Славова О.В.
Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней по вопросам обучения данной целевой группы учащихся. Актуализация НЛА образовательной организации.	ежегодно	ежегодно	100% учащихся данной целевой группы охвачены деятельностью	НЛА	Классные руководители, учителя-предметники	Заместители директора Славова О.В., Донина Т.В.
Актуализация Программы «Путь к успеху» в части: - Научного общества «Интеллект»; - направлений детской одаренности; - создания индивидуальных маршрутов, программ сопровождения, в том числе ИУП; - обеспечение психологопедагогического сопровождения	Ежегодно 25-30 августа	Ежегодно 25-30 августа	Учтены все направления одаренности: интеллектуальное, спортивное, творческое, патриотическое.	Программа «Путь к успеху!»	Заместитель директора Славова О.В.	Заместители директора Славова О.В., Донина Т.В.
Кадровое обеспечение: -методическое	Ежегодно	Ежегодно	100% педагогов, работающих с данной	Свидетельства. Приказы, сертификаты	Руководители ШМО	Заместители директора Славова

сопровождение педагогов: определение профессиональных дефицитов, обучение, участие в методических мероприятиях с обменом опытом, - повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства.			целевой группой, прошли обучение. Участие в методических мероприятиях (участник/ выступающий).	по итогам мероприятий.	Гаврилова М.В., Хусаинова Д.Г., Батракова Ю.М., Славова О.В., Злобина Н.Ф., Мельниченко Т.В., Бурнаев Д.Б., учителя-предметники, педагог-психолог Разгулова М.С., социальный педагог Шимчук М.В.	О.В., Донина Т.В.
Материально-техническое обеспечение: - средствами ЭО и ДОТ учитывающие высокие образовательные потребности данной целевой группы учащихся (по направлениям), -организация сетевого взаимодействия (сообщества, взаимодействие с вузами, социальными партнерами).	Ежегодно	Ежегодно	С учетом запроса учащихся и их законных представителей.	Перечень ресурсов	Учителя-предметники, заместитель директора Прозоров Д.В., ведущий инженер-программист Ковальчук Д.А.	Заместители директора Славова О.В., Донина Т.В.
Реализация программы учебных и воспитательных мероприятий,	Ежегодно	Ежегодно	100% учащихся данной целевой группы организованы деятельностью	Приказы, отчеты	Учителя-предметники	Заместители директора Славова О.В., Донина Т.В.

внеурочной деятельности и дополнительного образования						
Совершенствование системы работы по вовлечению учащихся в олимпиадное и конкурсное движение. Выявление одаренных детей. Мотивация на успех	Ежегодно	Ежегодно	100% охват данной целевой группы	Приказы. НЛА	Учителя-предметники, педагог-психолог Разгулова М.С., социальный педагог Шимчук М.В.	Заместители директора Славова О.В., Донина Т.В.
Мониторинговые мероприятия: - охват деятельностью, -наличие, актуальность и выполнение программ индивидуального сопровождения, ИУП и т.д., - соответствие ФГОС и уровня достижения предметных результатов освоения ООП, - метапредметных результатов, - обеспечения объективности процедур оценки качества образования, - результативности участия в этапах ВсОШ, конкурсных и профориентационных мероприятиях. Корректировка деятельности	Ежегодно Сентябрь-май	Ежегодно Сентябрь-май	Обеспечивается: -100% охват деятельностью с учетом запросов; -выполняются программ индивидуального сопровождения, ИУП , - соответствие ФГОС, -достигается уровень выше базового; - наличие призеров и победителей всех уровней в этапах ВсОШ, конкурсных и профориентационных мероприятиях.	Отчет. Данные мониторинга Приказы, справки, отчеты. Портфолио учащихся.	Администрация ОО, руководители ШМО	Заместители директора Славова О.В., Донина Т.В.

Обеспечение информационной открытости реализации инклюзивного образования.	Ежегодно	Ежегодно	Публикации, выступления педагогов на методических мероприятиях.	Методические продукты, приказы, справки, результаты участия (свидетельства, сертификаты, награды)	Учителя-предметники	Заместители директора Славова О.В., Донина Т.В.
<p>Подпроект «Внедрение углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО».</p> <p>Задачи:</p> <p>На первом этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательных способностей обучающихся в данной области знаний на основе развивающего обучения, создание условий для отслеживания психофизического развития детей; – модификация методик с учетом дальнейшей уровневой дифференциации и индивидуализации обучения в данной области знаний. <p>На втором этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование познавательных интересов обучающихся в данной области знаний на основе творческой деятельности, решение практико-ориентированных задач. <p>На третьем этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование комплексного представления об углубленно-изучаемом предмете с учетом профориентации и допрофессиональной подготовки. 					Заместитель директора Донина Т.В.	
Создание рабочей группы проекта	сентябрь 2024	сентябрь 2024	Приказ о создании рабочей группы	Создана рабочая группа	Заместители директора Донина Т.В., Славова О.В.	Заместители директора Донина Т.В., Славова О.В.
Разработка и реализация дорожной карты по внедрению углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО	Ноябрь-декабрь 2024	Ноябрь-декабрь 2024	Приказ об утверждении Дорожной карты	Разработана Дорожная карта	Творческая группа Байдецкая Е.Ю., Славова О.В., Вербицкая Л.В., Ковальчук Д.А.	Заместитель директора Донина Т.В.
Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней по внедрению углубленного изучения предметов на уровне ООО	Ноябрь-декабрь 2024	Ноябрь-декабрь 2024			Творческая группа Байдецкая Е.Ю., Славова О.В., Вербицкая Л.В., Ковальчук Д.А.	Заместитель директора Донина Т.В.

Разработка НПБ, рабочих программ	Январь-март 2025	Январь-март 2025	Разработаны: Положение о внедрении углубленного изучения предметов на уровне ООО, рабочие программы	Положение, рабочие программы.	Творческая группа Байдецкая Е.Ю., Вербицкая Л.В., Ковальчук Д.А.	Заместитель директора Славова О.В.
Создание условий для прохождения КПК учителями, для преподавания предметов на углубленном уровне.	Декабрь 2024-апрель 2025	Декабрь 2024-апрель 2025	КПК пройдены учителем информатики	Удостоверения КПК	Ковальчук Д.А., Байдецкой Е.Ю.	Заместитель директора Славова О.В.
Родительское собрание в 6-х классах	Март 2025	Март 2025	Выбор обучающимися 6 класса предмета для углубленного изучения	Протокол родительского собрания	Классные руководители 6-х классов Вечеркова К.В., Ежова Е.П., Байдецкая Е.Ю.	Заместитель директора Донина Т.В.
Анкетирование учащихся 6-х классов	Март 2025	Март 2025	Выбор обучающимися 6 класса предмета для углубленного изучения	Приказ	Классные руководители 6-х классов Ежова Е.П., Байдецкая Е.Ю.	Заместитель директора Донина Т.В.
Формирование учебного плана с учётом предметов углубленного уровня	Март-апрель 2025	Март-апрель 2025	Сформирован учебный план с учётом предметов углубленного уровня	Учебный план ООО с углубленными предметами	Заместители директора Донина Т.В., Рохлова Е.И.	Заместитель директора Донина Т.В.
Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Изучение информатики на углубленном уровне в 7Б классе	Приказ	Классные руководители 6-х классов Ежова Е.П., Байдецкая Е.Ю.	Заместитель директора Донина Т.В.
Подпроект «Вместе мы сможем всё». Задачи: 1. Обеспечить качественное образование детей с ОВЗ, детей с инвалидностью. 2. Создание комфортных условия для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов.					Заместители директора Донина Т.В., Суфиева Е.В.	

3. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям.						
Актуализация реестра учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	Ежегодно 28-30 августа	Ежегодно 28-30 августа		Реестр	Классные руководители, педагог-психолог Разгулова М.С., социальный педагог Шимчук М.В.	Заместитель директора Донина Т.В.
Создание рабочей группы проекта	сентябрь 2024	сентябрь 2024	Приказ о создании рабочей группы	Создана рабочая группа	Заместители директора Донина Т.В., Славова О.В.	Заместители директора Донина Т.В., Славова О.В.
Изучение нормативных документов федерального, регионального уровней по вопросам обучения данной целевой группы учащихся. Актуализация АООП	Ежегодно	Ежегодно	100% учащихся данной целевой группы охвачены деятельностью	АООП	Классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора Славова О.В.
Корректировка программы «Вместе мы сможем всё»	Ежегодно 28-30 августа	Ежегодно 28-30 августа		Программа комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей	Учителя-предметники, педагог-психолог Разгулова М.С., социальный педагог Шимчук М.В.	Заместители директора Славова О.В., Донина Т.В.
Кадровое обеспечение: - методическое сопровождение педагогов: определение профессиональных дефицитов, обучение,	Ежегодно	Ежегодно	100% педагогов, работающие с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, прошли обучение. Участие в методических мероприятиях.	Свидетельства. Приказы, сертификаты по итогам мероприятий.	Учителя-предметники, педагог-психолог Разгулова М.С., социальный	Заместитель директора Славова О.В.

участие в методических мероприятиях с обменом опытом; - повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства					педагог Шимчук М.В.	
Материально-техническое обеспечение специальными средствами обучения (при необходимости) и средствами ЭО и ДОТ, учитывающие особые образовательные потребности данной целевой группы учащихся.	Ежегодно	Ежегодно	С учетом возможностей здоровья и запроса учащихся и их родителей (законных представителей)	Перечень ресурсов	Учителя-предметники, заместитель директора Прозоров Д.В., ведущий инженер-программист Ковальчук Д.А.	Заместитель директора Донина Т.В.
Реализация АООП, АДОП	Ежегодно	Ежегодно	100% учащихся организованы деятельностью с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА и возможностей здоровья	Приказы, отчеты	Учителя-предметники, педагог-психолог Разгулова М.С., социальный педагог Шимчук М.В.	Заместители директора Славова О.В., Донина Т.В.
Обеспечение информационной открытости реализации инклюзивного образования	Ежегодно	Ежегодно	Публикации, выступления педагогов на методических мероприятиях.	Методические продукты, приказы, справки, результаты участия (свидетельства, сертификаты, награды).	Учителя-предметники, педагог-психолог Разгулова М.С.,	Заместитель директора Славова О.В.

					социальный педагог Шимчук М.В.	
<p>Мониторинговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охват деятельностью, -выполнение рекомендаций ПМПК, ИПРА, - соответствие ФГОС и уровня достижения предметных результатов освоения ООП, -метапредметных результатов, - обеспечения объективности процедур оценки качества образования, - результативности участия в этапах ВсОШ, конкурсных и профориентационных мероприятиях. <p>Корректировка деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение рекомендаций ПМПК и ИПРА, -определение уровня освоения учебных действий (базовый/выше базового); - результативное участие в этапах ВсОШ, конкурсных и 	В течение учебного года	В течение учебного года	Обеспечивается 100% охват деятельностью с учетом запросов и возможностей здоровья обучающихся	Данные мониторинга. Приказы, справки, отчеты реализации ИПРА.	Администрация, руководители ШМО	Заместители директора Славовоа О.В., Дониная Т.В.

профориентационных мероприятий.						
Подпроект «Дополнительное образование для всех»						
1. Актуализация и корректировка реализуемых программ дополнительного образования.	до 1.09.2025 (далее – ежегодно)	1.09.2025	Программы дополнительного образования соответствуют требованиям. Программы ДО размещены на сайте ОО и в системе ПФДО	Программы дополнительного образования	Педагоги доп. образования	Бочарова Д.Н., заместитель директора.
2. Разработка программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности	до 1.09.2025	1.09.2025	Программы дополнительного образования соответствуют требованиям. Программы ДО размещены на сайте ОО и в системе ПФДО	Программы дополнительного образования	Педагоги доп. образования	Бочарова Д.Н., заместитель директора.
3. Повышение квалификации управленческих кадров и педагогов по вопросам организации дополнительного образования (в том числе и в сетевой форме)	до 1.09.2025	1.09.2025	100 % педагогов прошли КПК по вопросам организации дополнительного образования	Сертификаты о повышении квалификации	Бочарова Д.Н., заместитель директора, учителя предметники	Бочарова Д.Н., заместитель директора.
4. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	до 1.09.2025	1.09.2025	Заключены договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и ОО, реализующими программы «Кванториум» и «Точка Роста»	договоры о сетевом взаимодействии	Бочарова Д.Н., заместитель директора.	Бочарова Д.Н., заместитель директора.
5. Контроль реализации программ дополнительного образования	Ежегодно (20 декабря,	Ежегодно (20 декабря, 20 апреля)	Мониторинг реализации программ дополнительного образования	Результаты мониторинга, приказ	Бочарова Д.Н., заместитель директора.	Бочарова Д.Н., заместитель директора.

образования	20 апреля)					
Подпроект «Шаг в будущее»						
1.Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Республике Коми.	Ежегодно	Ежегодно	100% реализация плана	Профессиональная просвещенность учащихся.	Мельниченко Т.В., педагог-навигатор, учителя-предметники, классные руководители	Бочарова Д.Н., заместитель директора
2.Работа с кадрами: мотивация педагогов к профориентационной деятельности, повышение квалификации на курсах, участие в методических мероприятиях.	Ежегодно	Ежегодно	100% педагогов прошли обучение по данному направлению.	Удостоверения, сертификаты об обучении.	Бочарова Д.Н., заместитель директора,	Бочарова Д.Н., заместитель директора
3.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение доли участников профориентационных конкурсов.	Наградные документы. Информация в пабликах.	Мельниченко Т.В., педагог-навигатор, учителя-предметники, классные руководители	Бочарова Д.Н., заместитель директора
4. Развитие сетевого взаимодействия с СПО и предприятиями города.	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение количества социальных партнеров	Соглашения о сетевом взаимодействии	Мельниченко Т.В., педагог-навигатор, классные руководители	Бочарова Д.Н., заместитель директора
4.Организация систематического административного	Ежегодно декабрь, апрель	Ежегодно декабрь, апрель	Доля участников. Расписание деятельности. Мероприятия. Информация	Результаты мониторинга, приказ.	Бочарова Д.Н., заместитель директора	Бочарова Д.Н., заместитель директора

контроля реализации календарного плана профориентационной деятельности.			в ГИС ЭО. Информация в Госпабликах.			
Подпроект «Краеведение и школьный туризм»						
1.Реализация 2 программ краеведения и 2 программ школьного туризма.	1.09.2025	1.09.2025	Реализуются 2 программы краеведения и 2 программы школьного туризма	Приказ, программы, информация в Госпабликах	Педагоги доп. образования	Бочарова Д.Н., заместитель директора
2.Работа с кадрами: подготовка кадров для реализации программ краеведения и школьного туризма	Сентябрь 2025	1.09.2025	Подбор специалистов, обучение на курсах	Удостоверения о повышении квалификации	Бочарова Д.Н., заместитель директора	Бочарова Д.Н., заместитель директора
3.Реализация программы деятельности. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	Ежегодно	Ежегодно	Заключены соглашения о сотрудничестве с организациями, курирующими программы краеведения	Соглашения о сотрудничестве с организациями, курирующими программы краеведения	Бочарова Д.Н., заместитель директора	Бочарова Д.Н., заместитель директора
4. Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	1.09.2025	1.09.25	30 % учащихся принимают участие в мероприятиях проекта	Регистрация на сайте https://klassnayastrana.ru/ , участие в мероприятиях, размещение информации в Госпабликах.	Классные руководители	Бочарова Д.Н., заместитель директора
5. Привлечение и мотивирование обучающихся к поисковой и краеведческой	ежегодно	ежегодно	Увеличение доли участников краеведческой деятельности, детского познавательного туризма	Списки участников, журнал внеурочной деятельности, план мероприятий	Педагоги доп.образования, классные руководители	Бочарова Д.Н., заместитель директора

деятельности, детскому познавательному туризму						
6.Мониторинг деятельности. Организация систематического административного контроля реализации программ	ежегодно (декабрь, апрель)	ежегодно (декабрь, апрель)	контроль реализации программы	Результаты мониторинга, приказ	Бочарова Д.Н., заместитель директора	Бочарова Д.Н., заместитель директора
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Развитие кадрового потенциала: современный учитель»						
Организация работы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (ИОМ) на основе диагностики профессиональных компетенций	1 полугодие 2024-2025 учебного года	1 полугодие 2024-2025 учебного года	100% педагогов, имеющих профессиональные дефициты по итогам диагностики профессиональных компетенций, реализуют ИОМ Сформированность профессиональных компетенций, по которым были дефициты	Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Педагогические работники Руководители ШМО	Славова О.В., заместитель директора
Повышение квалификации педагогических работников, по программам. Размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	В течение всего периода	В течение всего периода	Не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра	Методические продукты по итогам обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации Удостоверения о ПК	Педагогические работники Руководители ШМО	Славова О.В., заместитель директора

