

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя администрации
городского округа «Воркута» - начальник
управления образования администрации
МО ГО «Воркута»


В.В. Лшукорова
«23» 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Врио начальника ОГИБДД ОМВД России
по г. Воркуте


С.А. Бабушников
«23» 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 39
им. Г.А. Чернова» г. Воркуты
Е.Е. Маточкина
«23» 09 2022 г.



ПАСПОРТ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова»
г. Воркуты**

г.Воркута

2022

Содержание

1	Общие сведения об ОО	3
2	План-схемы ОО	
2.1	Безопасный маршрут движения учащихся от(до)остановки городского автотранспорта к МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты	5
2.2	Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения (при осуществлении).	6
2.3	Безопасный маршрут учащихся от (до) ДТДиМ	7
3	Инструкции:	
3.1	Инструкция по организации обучения детей и подростков навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах	8
3.2	Инструкция ответственного за обучение детей и подростков навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах	12
3.3	Инструкция по сопровождению организованных пешеходных групп детей	13
3.4	Инструкция по сопровождению организованных групп детей при поездках школьным автобусом	14
4	Рабочие программы (программы классных руководителей) по реализации обучения детей и подростков навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах (на каждый класс)	17
5	Методика обучения детей безопасному поведению на дороге с помощью мобильной площадки	35
6	Постановление Правительства РФ от 23.09.2020 № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки групп детей автобусами»	38
Приложения		
7	Приказ ОМВД РФ по г. Воркуте и Управления образования от 24.08.2022 № 200/1027 «Об организации работы, направленной на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в 2021-2022 учебном году»	42
8	Приказ директора школы от 31.08.2022 № 462 «Об организации работы, направленной на профилактику ДДТТ, в 2022-2023 учебном году»	59
9	Приказ директора школы от 31.08.2022 № 464 «О создании Родительского патруля»	66
10	Приказ директора школы от 31.08.2022 № 463 «О создании дружины юных инспекторов движения в 2022-2023 учебном году (приказ, рабочая программа курса)	69
11	Методическая копилка	91

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39 имени Георгия Александровича Чернова» г.Воркуты

Юридический адрес: 169907 Россия, Республика Коми, г.Воркута, ул. Тиманская д.6А

Фактический адрес: 169907 Россия, Республика Коми, г.Воркута, ул. Тиманская д.6А

Руководители ОУ:
Директор Маточкина Е.Н. 8(82151) 6-69-80

Заместители директора
Славова О.В. 8(82151)6-60-36
Донина Т.В. 8(82151) 6-81-33
Дымченко И.С. 8(82151)6-60-36

**Ответственный работник
управления образования:** Ушаков И.Ю. 8(82151) 3-29-07
Главный специалист

Ответственный за мероприятия по
профилактике ДТ в школе Куленко Е.А. 8(82151)6-60-36

Инспектор по пропаганде БДД
ОГИБДД МВД Смирнова М.В.

Дорожно-эксплуатационная
организация, осуществляющая
содержание УДС: Начальник МБУ «СДУ» - Прытков Н.И.
(82151) 3 58 77

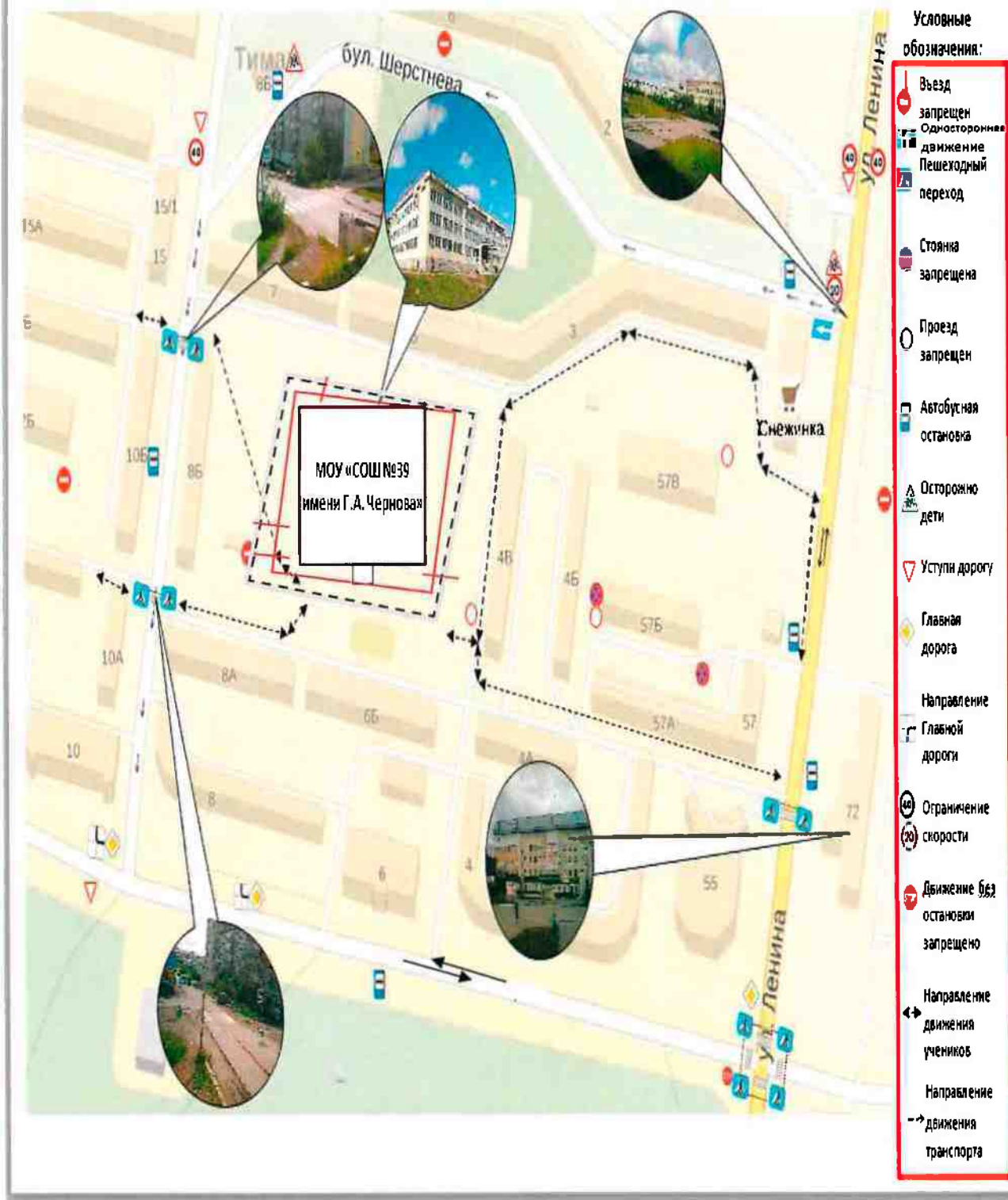
Дорожно-эксплуатационная
организация, осуществляющая
содержание ТСОДД: Начальник МБУ «СДУ» - Прытков Н.И.
(82151) 3 58 77

Количество учащихся:	817 человек (восемьсот семнадцать человек)
Наличие уголка БДД:	все кабинеты начальных классов, фойе школы 1 этаж.
Наличие класса по БДД:	Не имеется
Наличие автогородка (площадки) по БДД:	Имеется (переносной)
Наличие автодрома по БДД:	Не имеется
Наличие автотранспорта в ОУ:	На постоянной основе перевозки детей не осуществляются Разовые перевозки детей осуществляет МКУ «ПТК» Директор: Дзюбан В.В.
Владелец автотранспорта:	-
Время занятий в ОУ:	1-ая смена: 08.00. – 14.30. внеклассные занятия: 15.30. – 18.00.
Телефоны оперативных служб:	ВДПО: 8(82151) 5-70-52 ЕДДС: 01 МЧС 01; 112 Пожарная часть 01; 010; Скорая медицинская помощь 03, 103, 003 ОВД 02, дежурный 02; 102

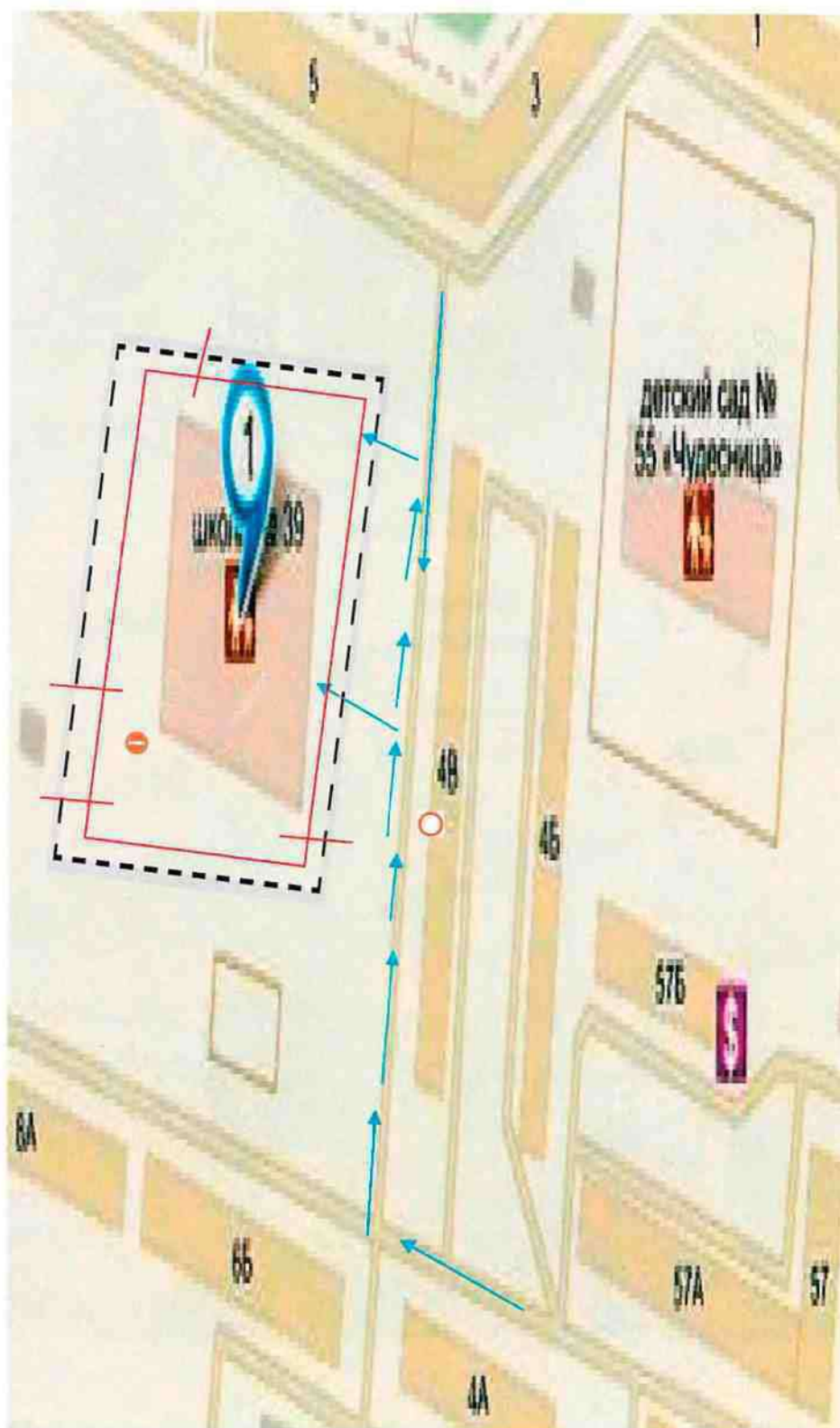
2. План –схемы

2.1.Безопасный маршрут движения учащихся от (до) остановки городского автотранспорта к МОУ «СОШ №39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты

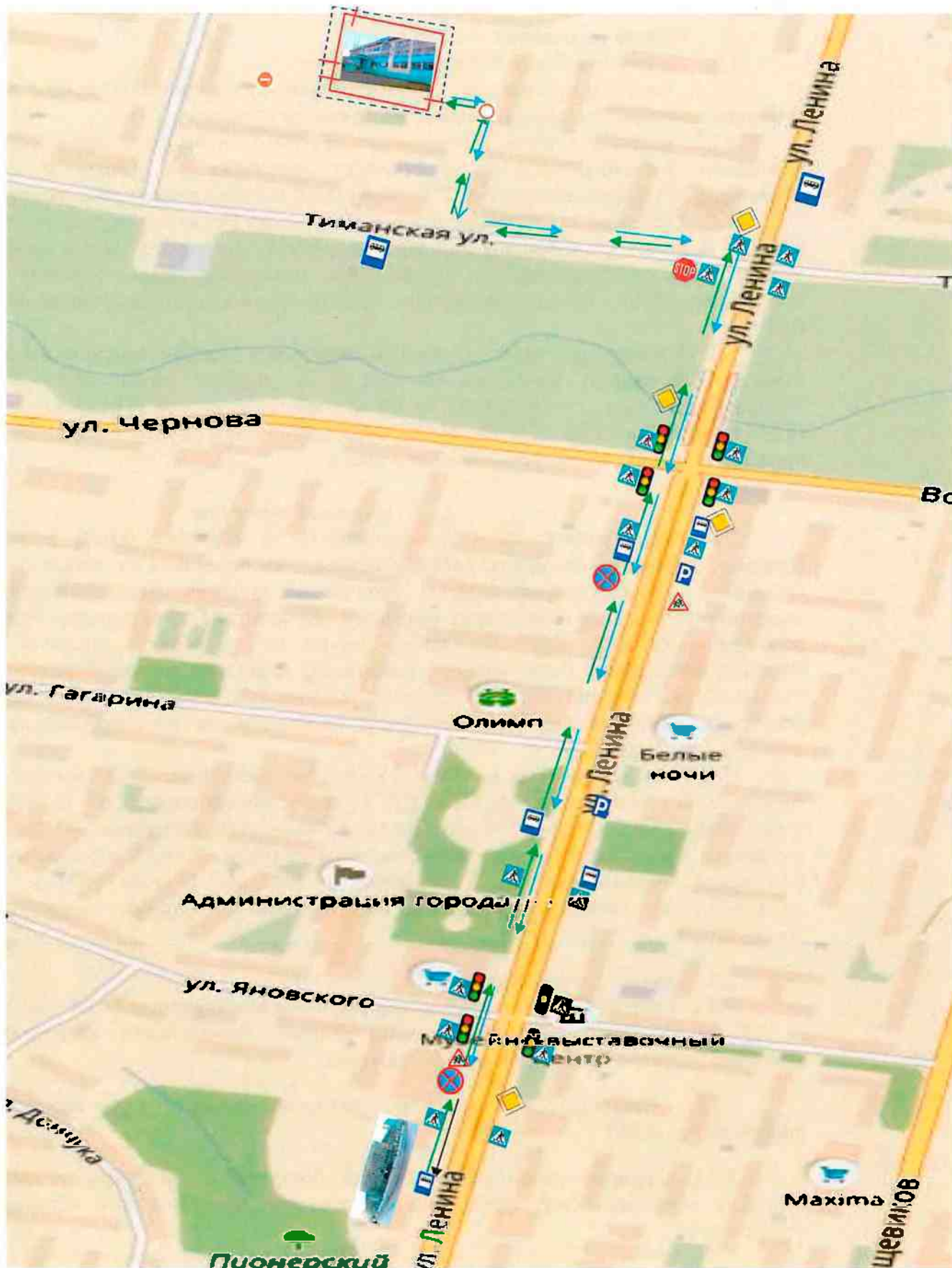
Схема безопасных маршрутов МОУ «СОШ №39 имени Г.А. Чернова»



2.2. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки.



2.3. Безопасный маршрут движения учащихся от(до) ДТДиМ



3. ИНСТРУКЦИЯ

по организации обучения детей и подростков Правилам дорожного движения, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах

1. Общие положения

1.1. Настоящая Инструкция устанавливает:

1.1.1. Систему организации обучения детей и подростков Правилам дорожного движения, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах;

1.1.2. Единый порядок организации обучения детей и подростков Правилам дорожного движения, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах в образовательных организациях МО ГО «Воркута» и анализа проведения мероприятий.

1.2. Организация обучения детей и подростков Правилам дорожного движения, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах имеет своей целью профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, совершенствование методов обучения путем планомерного использования сил и средств образовательных организаций (далее – ОО).

1.3. Организация обучения детей и подростков Правилам дорожного движения, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах производится на основе Федерального закона от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», Приказа МВД РФ от 02.12.2003г. № 930 «Об организации работы ГИБДД МВД РФ по пропаганде безопасности дорожного движения».

2. Субъекты обучения

2.1. Ответственное лицо (ответственный за обучение детей и подростков Правилам дорожного движения, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах в ОО (далее – ответственный педагог)) назначается приказом руководителя ОО перед началом учебного года и работает в контакте с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по г. Воркуте (далее – ГИБДД). Ответственным может быть назначен заместитель директора по воспитательной работе, учитель ОБЖ, старший вожатый, руководитель кружка ЮИД или любой педагог (по усмотрению руководителя ОО), владеющий необходимыми знаниями или прошедший специальную подготовку.

Ответственный педагог организует работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) среди обучающихся ОО. В своей работе ответственное лицо руководствуется Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», основополагающими положениями «Правил дорожного движения Российской Федерации» (ПДД), введенных в действие 1 июля 1994 г. с учетом дополнений и изменений, приказами, инструкциями и другими соответствующими документами.

2.2. Ответственные педагоги:

2.2.1. Учитель ОБЖ, т.к. на основании Приказа Минобразования РФ от 19.10.2009г. № 427 в образовательный стандарт по основам безопасности жизнедеятельности включено изучение Правил дорожного движения.

2.2.2. Классный руководитель, который отвечает за систематическую профилактику ДДТТ.

2.2.3. Старший воспитатель, который обеспечивает контроль за реализацией основной образовательной программы дошкольного образования в образовательном учреждении.

2.2.4. Воспитатель дошкольной группы, учитель начальных классов, воспитатель в группе продлённого дня, которые обеспечивают выполнение плана мероприятий по профилактике ДДТТ.

3. Организация обучения, основные требования к содержанию и средствам обучения

- 3.1. Паспорт дорожной безопасности ОО.
- 3.2. Приказ руководителя ОО о назначении ответственного за обучение детей и подростков Правилам дорожного движения, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах.
- 3.3. Совместный ОМВД России по г. Воркуте (далее – ОМВД), Управления образования МО ГО «Воркута» (далее – УпрО) План мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ, на текущий учебный год.
- 3.4. План мероприятий ОО, направленных на профилактику ДДТТ, на текущий учебный год:
 - 3.4.1. Разрабатывается с учётом совместного Плана ОМВД, УпрО;
 - 3.4.2. Утверждается руководителем ОО не позднее 20 сентября.
- 3.5. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ.
- 3.6. Рабочие программы по обучению детей и подростков навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах.
- 3.7. Мини-улицы, автогородки (мобильные, стационарные), детские площадки по БДД.
- 3.8. Уголки (стенды) по безопасности дорожного движения, в т.ч. Схема безопасного маршрута «Дом – ОО – Дом». В дошкольных ОО возможно разделение стендов «для родителей», «для воспитанников».
- 3.9. Учебно-методическая и другая литература по безопасности дорожного движения.
- 3.10. Плакаты по Правилам дорожного движения.
- 3.11. Комплект дорожных знаков.
- 3.12. Папка с документами отряда Юных инспекторов движения (ЮИД): состав отряда, план работы отряда, отчеты о проделанной работе и т.п.
- 3.13. Сценарии проведенных массовых обучающе-игровых мероприятий (конкурсов, викторин и т.п.).
- 3.14. Компьютерные игры («Не игра» и др.), электронные пособия по ПДД.

4. Перечень материалов, располагаемых на стендах по безопасности дорожного движения

- 4.1. Информация о дорожно-транспортных происшествиях (далее – ДТП), происшедших с участием обучающихся ОО и краткий разбор причин случившегося (можно приложить схему ДТП и указать пункты правил дорожного движения (ПДД), нарушение требований которых привело к происшествию). Сообщение о работе, проведенной с учащимися школы и родителями в связи с происшедшим ДТП.
- 4.2. Информация о нарушителях ПДД – обучающихся ОО, со ссылкой на ПДД, и о мерах, принятых к нарушителям.
- 4.3. Информация о проводимых в школе мероприятиях, связанных с изучением ПДД: проведение игр, конкурсов, соревнований с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним и итогах по окончании проведения.
- 4.4. Информация ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе (ежемесячные данные).
- 4.5. В качестве постоянной, но периодически сменяемой информации, можно использовать некоторые учебные материалы по ПДД. Например, по темам: «Причины ДТП», «Дорожные ловушки», «Как избежать опасности на дороге», «Влияние погодных

условий на безопасность дорожного движения», «Поведение пешеходов в зависимости от времени года» и т.д.

4.6. Информация для родителей.

4.7. В качестве информационных материалов, как для родителей, так и для детей могут быть использованы газетные и журнальные вырезки актуального характера по тематике безопасности дорожного движения.

4.8. Схема безопасного маршрута движения учащихся по территории микрорайона школы.

5. Основные требования к «схеме безопасного маршрута движения учащихся по территории микрорайона школы»

5.1. При выполнении схемы надо подобрать приемлемый масштаб и соблюсти его. Схема должна легко читаться, поэтому обозначать надо основные и понятные ориентиры (строения, дороги, зеленые насаждения и т.п.), надписи должны выполняться четко, разборчиво. Обязательно обозначаются все дороги со всеми элементами (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса), пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки и разметка. Расположение светофоров, дорожных знаков и разметки должно соответствовать их действительным местам расположения. Хорошо видимой линией (при необходимости со стрелками, обозначающими направление движения) должны быть обозначены все основные пути движения учащихся к школе (и обратно) от близлежащих остановок маршрутного транспорта и основных мест проживания учащихся. Должны быть отмечены участки с интенсивным движением транспортных средств.

5.2. Оценив степень безопасности дорожного движения, состояния территории ОО и всего микрорайона, необходимо специальными условными значками (например, красный флажок, а при необходимости с дополнительной надписью) обозначить опасные места на схеме:

5.2.1. Опасность временного характера (ремонт тротуара, складирование какого-либо материала и т.д.) лучше обозначить легкосъёмными значками, например на булавках, а если схема имеет остекление, то - приклеиванием к стеклу;

5.2.2. Изменения, происходящие на территории микрорайона ОО должны оперативно отражаться на схеме, путем внесения соответствующих поправок об изменениях, носящих особо серьезный характер (например, вынужденное изменение маршрута движения учащихся), обучающиеся и родители должны быть оповещены также специальной письменной информацией, размещаемой рядом со схемой;

5.2.3. Если в микрорайоне ОО когда-либо происходили ДТП (с участием или без участия обучающихся ОО), то места этих ДТП должны быть отмечены на схеме;

5.3. Копии схемы должны находиться в Паспорте дорожной безопасности ОО, кабинете ОБЖ, у ответственного за безопасность движения, для использования в качестве учебного пособия.

6. Критерии оценки безопасности маршрута движения учащихся на участках дорог, прилегающих к школьной территории (для использования при составлении «Схемы безопасного маршрута движения учащихся»)

6.1. Наличие дорожного знака «Дети».

6.2. Состояние дорожного покрова (проезжей части и тротуаров) и их освещенность.

6.3. Наличие остановок и стоянок транспортных средств, объездных путей, влияющих на пешеходное движение.

6.4. Наличие постоянных и временных сооружений и предметов, захламленность на территории, прилегающей к школе, влекущих ухудшение обзора, вынужденное нарушение маршрутов движения детей.

6.5. Наличие (при необходимости) и состояние пешеходных ограждений в местах подходов детей к ОО.

6.6. Наличие и состояние пешеходных переходов и их обозначений (светофоры, знаки, разметка).

6.7. Скоростной режим движения транспортных средств. Направление движения транспортных потоков (необходимость переключения на другие направления).

7. Анализ работы по обучению детей и подростков Правилам дорожного движения, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах

7.1. Целью осуществления анализа работы по обучению детей и подростков ПДД, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах является обеспечение полноты реализации запланированных мероприятий, контроль и координация деятельности образовательных учреждений в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

7.2. Для надлежащего исполнения контрольных функций, до 20 сентября каждого года в адрес ГИБДД предоставляется:

7.2.1. План мероприятий ОО, направленных на профилактику ДДТТ;

7.2.2. Выписка из Приказа ОО о назначении ответственного за безопасность движения.

7.3. Ответственный педагог до 29 числа каждого месяца предоставляет в ГИБДД отчёт установленной формы о деятельности ОО по обучению детей и подростков ПДД, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах.

7.4. ГИБДД, осуществляющее контрольные функции, вправе затребовать в ОО любую информацию, касающуюся обучения детей и подростков ПДД, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах.

8. Ответственность

8.1. Персональную ответственность за организацию и осуществление мероприятий по обучению детей и подростков ПДД, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах, своевременность представления, полноту и достоверность сведений об их выполнении несет руководитель ОО (лицо, исполняющее его обязанности).

8.2. В случае невыполнения настоящей Инструкции или отдельных её требований ГИБДД вправе провести внеплановое инспектирование ОО.

3.1. Инструкция ответственного за обучения детей и подростков навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах

Педагог, ответственный за организацию профилактики ДДТТ, назначается приказом директора общеобразовательного учреждения перед началом учебного года. Это может быть заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов или предмета «ОБЖ», руководитель отряда (кружка) ЮИД или любой педагог (на усмотрение директора), владеющий соответствующими знаниями или прошедший курсы повышения квалификации по обучению школьников правилам дорожного движения.

Педагог (инструктор по безопасности дорожного движения) руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая редакция с внесенными дополнениями и изменениями), другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником Госавтоинспекции, закрепленным за данным общеобразовательным учреждением приказом начальника Госавтоинспекции.

В обязанности педагога, ответственного за организацию профилактики ДДТТ, входит следующее.

1. Организация работы общеобразовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекции и органа управления образованием. План рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором, а совместные планы проведения профилактических мероприятий – еще и руководителями соответствующих организаций.

2. Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе.

Осуществление постоянного контакта с подразделением пропаганды Госавтоинспекции в:

- организации совместных профилактических мероприятий с учащимися и их родителями;
- оформлении «уголка безопасности», кабинета ОБЖ;
- обеспечении учащихся методической литературой и наглядными пособиями;
- техническом оборудовании автоплощадки (автогородка);
- ведении наблюдательного дела на общеобразовательное учреждение.

4. Систематическое информирование педагогического коллектива и родителей о состоянии аварийности: количестве ДТП с участием детей, анализе причин и условий, способствующих возникновению ДТП, сроках проведения профилактических мероприятий, их участниках.

5. Разработка совместно с сотрудником Госавтоинспекции схемы маршрута безопасного передвижения учащихся по территории, прилегающей к общеобразовательному учреждению. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.

6. Организация работы отряда (кружка) ЮИД, участие в написании положений, инструкций по проведению его работы

3.2. Инструкция по сопровождению организованных пеших групп детей

1. О порядке организации и построения групп детей для следования по дорогам

1.1. Во время прогулок, связанных с необходимостью перехода проезжей части, детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж у руководителя учреждения о мерах безопасности на дороге. Затем взрослые проводят инструктаж детей.

1.2. Из числа сопровождающих назначается старший (ответственный), который возглавляет колонну. Второй сопровождающий замыкает колонну.

1.3. Перед началом движения дети строятся в колонну по два человека и держат друг друга за руки. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек. Первая и последняя пара детей должны быть одеты в световозвращающих жилеты (для 1 - 4 классов).

2. О порядке следования по тротуарам или обочинам

2.1. В населенных пунктах колонна детей движется шагом только в светлое время суток по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны.

2.2. Сопровождающие в голове колонны и в ее конце идут с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

2.3. Выбирать маршрут следует таким образом, чтобы он имел как можно меньше переходов через проезжую часть.

3. О порядке перехода проезжей части

3.1. Переходить проезжую часть разрешается только в местах, обозначенных разметкой или дорожным знаком 5.19.1 — 5.19.2 «Пешеходный переход», а если их нет, то на перекрестке по линии тротуаров.

3.2. На регулируемых перекрестках можно начинать переход только по разрешающему сигналу светофора или регулировщика, предварительно убедившись в том, что весь транспорт остановился.

3.3. Вне населенных пунктов при отсутствии обозначенных пешеходных переходов дорогу следует переходить только под прямым углом к проезжей части и в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны при условии отсутствия приближающегося транспорта. Переход дороги в зоне ограниченной видимости запрещен!

3.4. Перед началом перехода необходимо остановить направляющую пару, чтобы колонна сгруппировалась.

3.5. Перед началом перехода первый сопровождающий должен выйти на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь внимание водителей, и только после этого, убедившись, что все автомобили остановились, начинает переводить группы детей.

3.6. При переключении сигнала светофора на запрещающий группа детей должна закончить переход проезжей части. Сопровождающий должен подать знак флажком водителям транспортных средств.

3.7. Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий предупреждает водителя поднятием красного флажка, становясь лицом к движению транспорта.

3.3. Инструкция по сопровождению организованных групп детей при поездках школьным автобусом

1. Общие требования

- 1.1. Ответственное лицо, сопровождающее детей, назначается и освобождается от должности приказом директора школы. На должность ответственного за перевозку детей назначается лицо, не моложе 18 лет, прошедшее инструктаж по вопросам безопасности движения и правилам оказания первой медицинской помощи, имеющее право работы с детьми.
- 1.2. В процессе перевозки детей сопровождающие должны находиться у каждой двери автобуса.
- 1.3. В случае перевозки в автобусе более 20 детей должно быть двое сопровождающих.
- 1.4. Автобус должен быть оборудован:
 - 1.4.1. двумя легкосъёмными огнетушителями ёмкостью не менее двух литров каждый;
 - 1.4.2. двумя квадратными опознавательными знаками жёлтого цвета с каймой красного цвета, с чёрным изображением символа дорожного знака 1.21 «Дети»;
 - 1.4.3. двумя аптечками первой помощи (автомобильными);
- 1.5. Сопровождающий должен ознакомиться:
 - 1.5.1. с приказом о назначении его ответственным за сопровождение групп детей при перевозке автомобильным транспортом;
 - 1.5.2. с положениями данной инструкции;
 - 1.5.3. списками детей на каждый рейс автобуса;
 - 1.5.4. графиком движения автобуса
 - 1.5.5. провести (ежеквартально) инструктаж учащихся, воспитанников по правилам поведения во время перевозки с записью в журнале регистрации инструктажа.
- 1.6. Во время посадки – высадки детей водитель должен находиться за рулём автобуса

2. ФУНКЦИИ

- 2.1. Ответственный за перевозку детей осуществляет свои функции систематически, с начала и до окончания учебного года.

3. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

Ответственное лицо за перевозку учащихся (сопровождающий):

- 3.1. Один раз в учебную четверть должен проводить инструктаж по технике безопасности на транспорте и антитеррористической деятельности с учащимися.
- 3.2. При осуществлении перевозки проверять оборудование школьного автобуса специальными знаками, указывающими на то, что в нём перевозятся дети, табличками «Дети», огнетушителями и медицинскими аптечками. Должен уметь пользоваться огнетушителем, а также должен быть ознакомлен о спасательных мерах при авариях.
- 3.3. Запрещать поездку при обнаружении в автобусе технических неисправностей, при появлении водителя на линии в нетрезвом состоянии, когда его состояние или действия угрожают безопасности движения, доводить сведения об этом до директора школы.
- 3.4. Производить посадку и высадку школьников только после полной остановки автобуса.
- 3.5. Запрещать водителю выходить из кабины автобуса при посадке и высадке учащихся, осуществлять движение задним ходом.
- 3.6. Сопровождающий при посадке детей в автобус обязан:
 - 3.7.1. Обеспечить посадку в школьный автобус лиц, включённых в список учащихся, подлежащих перевозке к началу и по окончании занятий (организованных мероприятий).
 - 3.7.2. Проверить в путевом листе наличие отметки (роспись) механика о выпуске

автобуса на линию, печати и отметки медицинского работника о прохождении предрейсового медицинского осмотра;

3.7.3. Следить за дисциплиной и поведением учащихся.

3.7.4. Следить за размещением детей в салоне автобуса, не допускать перегрузки автобуса за счет посторонних лиц.

3.7.5. Следить за тем, чтобы количество пассажиров не превышало количества посадочных мест, не перевозился груз вместе с детьми (кроме ручной клади) и не загромождались проходы сумками, портфелями и другими вещами.

3.8. При осуществлении перевозок школьников сопровождающий обязан:

3.8.1. Находиться у дверей автобуса.

3.8.2. Следить за тем, чтобы окна в салоне автобуса были закрыты.

3.8.3. Следить, чтобы дети были пристегнуты ремнями безопасности.

3.8.4. Следить за дисциплиной и поведением учащихся. При движении перевозимые учащиеся не должны покидать своих посадочных мест без разрешения сопровождающего. Запрещается отвлекать водителя разговорами и криком, создавать ложную панику, открывать окна, форточки и вентиляционные люки без разрешения водителя.

3.8.5. Следить за тем, чтобы лица, находящиеся в автобусе, не курили, не употребляли спиртные напитки, не использовали ненормативную лексику.

3.8.6. При плохом самочувствии, внезапном заболевании или в случае травматизма учащегося оказать первую помощь.

3.8.7. При возникновении опасности для движения автобуса, предупреждает водителя о снижении скорости, вплоть до остановки автобуса, принимает меры для устранения опасности или несчастного случая.

3.8.8. При возникновении аварийных ситуаций (дорожно-транспортного происшествия, технической поломки, пожара и т.п.) по указанию водителя и сопровождающего школьники должны быстро, без паники, покинуть автобус. При необходимости ответственное лицо за подвоз учащихся оказывает вместе с водителем первую помощь пострадавшим, организует отправку пострадавших в ближайшее лечебное учреждение, немедленно сообщает о создавшейся ситуации директору школы и в соответствующие службы.

3.8.9. При вынужденной остановке автобуса, вызванной технической неисправностью, первым из автобуса выходит сопровождающий и руководит высадкой детей. Отводит детей на безопасное расстояние для исключения внезапного выхода ребенка (детей) на дорогу, после устранения возникшей неисправности произвести посадку детей в автобус;

3.8.10. В случае получения ребенком в пути следования травмы, наступления внезапного заболевания, кровотечения, обморока и пр. сопровождающий совместно с водителем автобуса обязаны немедленно принять меры по доставке ребенка в ближайший медицинский пункт (учреждение, больницу) для оказания ребенку квалифицированной медицинской помощи.

3.8.11. В случае захвата автобуса террористами учащимся и взрослым необходимо соблюдать спокойствие, выполнять все указания без паники и истерики.

3.9. По прибытии школьного автобуса на остановку сопровождающий обязан:

3.9.1. После полной остановки автобуса (на специальной площадке, а при ее отсутствии за пределами дороги), сопровождающий выходит из автобуса и контролирует высадку детей;

3.9.2. Высадку детей производить только убедившись, что водитель находится за рулем автобуса.

3.9.3. Передать учащихся их родителям (законным представителям) либо, при наличии заявления родителей (законных представителей), разрешает учащимся самостоятельно следовать от остановки до места жительства.

4. ПРАВА

4.1. Ответственное лицо за подвоз учащихся пользуется правами работника образовательного учреждения, определяемыми Законом Российской Федерации «Об образовании», Постановлениями Правительства Российской Федерации.

4.2. Ответственное лицо за подвоз учащихся (сопровождающий) имеет право:

4.3. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

4.4. Предоставлять на рассмотрение директора учреждения предложения по вопросам своей деятельности.

4.5. Получать от администрации учреждения информацию, необходимую для осуществления своей деятельности.

4.6. Требовать от руководителя учреждения оказания содействия в исполнении должностных обязанностей.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

5.1. Ответственное лицо за подвоз учащихся несет ответственность за:

5.2. жизнь и здоровье детей на своем маршруте;

5.3. неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, предусмотренных настоящей инструкцией, в соответствии с действующим законодательством;

5.4. правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;

5.5. причинение материального ущерба в соответствии с действующим законодательством.

6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

6.1. Ответственное лицо за подвоз учащихся непосредственно подчиняется директору школы.

6.2. Ответственное лицо за подвоз учащихся постоянно информирует о подвозе детей администрацию школы.

6.3. Ответственное лицо за подвоз учащихся информирует родителей учащихся (законных представителей) о поведении детей на своем маршруте, выступая на родительских собраниях, как общешкольных, так и классных.

4. Рабочая программа реализации обучения детей и подростков навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах

ПРОГРАММА «В жизнь по безопасной дороге» занятий с учащимися 1-11 классов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах в 2022-2023 учебном году

Программа рассчитана на проведение занятий в количестве 18 часов с 1-11 класс. Данная программа – это нетрадиционный подход к обучению школьников ПДД. Она предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

1. *Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, прогулки, экскурсии, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач, работа с обучающими компьютерными программами)*
2. Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, просмотр фильмов и компьютерных презентаций).
3. Агитационно-пропагандистская, проектная и творческая деятельность.

Цель программы: формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также активная адаптация учащихся ко всевозрастающему процессу автомобилизации страны.

Практическая необходимость и жизненная значимость занятий состоит в том, что они являются предметом прямого действия, и от того, как проводятся, будет реально зависеть безопасность и здоровье каждого ребенка.

Приоритетными задачами по изучению ПДД станут:

- ✓ формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций через использование инновационных технологий и сочетание различных форм, методов, приемов обучения и воспитания;
- ✓ обучение навыкам безопасного движения на улицах города в практической деятельности, в ходе тренировок на местности;
- ✓ формирование умений и навыков пропагандистской и агитационной работы и развитие у детей потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ использование материально-технического потенциала школы и других ее возможностей для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения;
- ✓ отслеживание результативности работы всех участников образовательного процесса с помощью системы мониторинговой деятельности.

Учитывая цель и задачи программы, необходимо опираться на нижеследующие принципы приобщения ребенка к безопасному поведению на дороге.

1. Последовательность. Любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже усвоенное в предыдущем опыте.
2. Воспитание собственным примером. Свои сведения об эталонах взрослого поведения дети черпают не столько из наших нравоучений, сколько из наблюдений за реальным поведением самых близких людей - родителей, а позже - воспитателей и учителей.
3. Соответствие формы обучения возрасту ребенка. Обучение ребенка будет эффективным, если оно основывается на понимании физиологических и психологических особенностей каждого возраста.
4. Включенность обучения в контекст повседневной жизни. Чрезвычайно важно не только помочь детям выучить правила поведения на дороге, но и закреплять их практически, регулярно расширять эти знания и проверять умение ребенка использовать их в реальных ситуациях.

5. Поощрение ребенка к принятию ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих. В интересах ребенка и родителей как можно раньше приучать его принимать решения самостоятельно, исходя из сложившихся обстоятельств.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа деятельности школьников по изучению ПДД ориентирована на достижение результатов трех уровней:

- ✓ **Результаты первого уровня** (приобретение социальных знаний, понимания социальной роли и повседневной жизни): приобретение знаний Правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге и оказания первой медицинской помощи и др.
- ✓ **Результаты второго уровня** (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом): взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы по практическому подтверждению приобретенных знаний.
- ✓ **Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного общественного действия): организация совместной деятельности с другими детьми и работа в команде; управление другими людьми и взятие на себя ответственности за других людей; пропаганда Правил дорожного движения; безопасное поведение на улице, на дороге; пользование общественным транспортом; безопасное поведение в общественном транспорте; самостоятельный выбор безопасного пути движения в той или иной местности; правильное поведение в экстренной ситуации на проезжей части дороги; оказание первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные:

- ✓ принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- ✓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ✓ уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- ✓ осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ проявление этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- ✓ применение правил делового сотрудничества: умение выслушать разные точки зрения, проявление терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;
- ✓ положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;
- ✓ способность к самооценке;
- ✓ начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- ✓ умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- ✓ умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- ✓ корректирование деятельности: внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; умение намечать способы их устранения;
- ✓ осуществление самоконтроля по ходу и результатам деятельности;
- ✓ умение ставить и формулировать проблемы;
- ✓ навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- ✓ приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ использование речи для регуляции своих действий;
- ✓ адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по

исправлению допущенных ошибок.

Коммуникативные:

- ✓ умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ✓ осуществление взаимного контроля;
- ✓ умение задавать вопросы, обращаться за помощью;
- ✓ умение формулировать свое затруднение;
- ✓ умение предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ умение слушать собеседника;
- ✓ умение договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ умение формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Учащиеся должны знать:

- ✓ элементы дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет) и их назначение. Назначение бордюра и пешеходных ограждений;
- ✓ что такое остановочный путь, его составляющие;
- ✓ что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, наземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами;
- ✓ правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка;
- ✓ что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части по ним;
- ✓ значение сигналов светофора и регулировщика.

Правила перехода проезжей части по этим сигналам:

- ✓ значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
- ✓ название и назначение дорожных знаков и дорожной разметки;
- ✓ правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе;
- ✓ правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта;
- ✓ особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути;
- ✓ типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части;
- ✓ безопасный путь в школу;
- ✓ где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ определять места перехода через проезжую часть;
- ✓ переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого;
- ✓ обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.;
- ✓ пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого;
- ✓ пользоваться безопасной дорогой в школу, магазин и т. п.;
- ✓ определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах;
- ✓ оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера);
- ✓ определять величину своего шага и скорость своего движения;
- ✓ определять признаки движения автомобиля;
- ✓ ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- ✓ повысить процент детей школы, участвующих во внеурочных мероприятиях, викторинах, КВНах, играх, праздниках, соревнованиях по знанию ПДД;
- ✓ сформировать глубокие теоретические знания Правил дорожного движения, следствием чего **станут** устойчивые формы поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций как у детей, так и у взрослых;
- ✓ включить в работу значительное число учащихся школы, педагогов;
- ✓ повысить количественные и качественные показатели эффективности профилактической

- работы;
- ✓ сформировать у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыки пропагандистской работы;
 - ✓ повысить мотивацию и познавательную активность в изучении ПДД через использование в работе компьютерных и инновационных технологий;
 - ✓ сократить случаи детского дорожно-транспортного травматизма, произошедшие по вине детей.

**Тематическое планирование по изучению ПДД
1 класс**

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1.	<u>Улица полна неожиданностей</u> Основные улицы в микрорайоне школы. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять ПДД. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Дисциплина на улице –залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!	1
2.	<u>На наших улицах и дорогах.</u> Беседа о правилах поведения детей на улицах. Город, улица, где ты живешь. Безопасность на дороге.	1
3.	Световозвращающий значок – фликер	1
4.	<u>По дороге в школу.</u> Правила перехода дороги. Экскурсия на улицу. Правила движения пешеходов по дороге. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Дом-Школа-дом. Разбор конкретного маршрута.	1
5.	<u>Будь внимательным и осторожным.</u> Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге осенью и весной. Движение в группе.	1
6.	<u>Наши верные друзья на улицах и дорогах.</u> Светофор и его сигналы.	1
7.	<u>Знакомство с дорожными знаками.</u> Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».	1
8.	<u>Пешеходные переходы</u> Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения. Дорога с двусторонним движением. Что делать если не успел перейти дорогу.	1
9.	<u>Где можно, и где нельзя играть.</u> Правила поведения детей на улице. Почему нельзя играть вблизи проезжей части дороги.	2
10.	<u>Мы - пассажиры.</u> Участники дорожного движения. Знакомство с транспортом города. Правила поведения детей в транспорте. Безопасные места для детей.	1
11.	<u>Ты –велосипедист</u> Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры ДТП с детьми . Анализ причин их возникновения	2
12.	<u>На загородной дороге.</u> Элементы дороги: тротуар, обочина, проезжая часть. Правила движения пешеходов по загородной дороге.	1
13.	<u>Учимся соблюдать правила дорожной безопасности.</u> Закрепление знаний и умений по пройденным темам. Занятия, игры и соревнования на школьной транспортной площадке.	2
14.	<u>Экскурсия по городу.</u> Практическое закрепление знаний безопасного поведения на дорогах.	1
15.	<u>Итоговое занятие</u> Просмотр фильмов по возрасту. Подведение итогов (Диагностика по ПДД)	1
<i>Всего занятий</i>		18

**Тематическое планирование по изучению ПДД
2 класс**

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1.	<u>На наших улицах и дорогах.</u> Город, улица, где ты живешь. Дорога, тротуар, проезжая часть дороги, перекрестки. Почему на улице опасно? Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. Дорожно-транспортные происшествия, их причины. Разбор конкретных случаев ДТП.	1
2.	<u>Световозвращающий значок-фликер</u>	1
3.	<u>По дороге в школу.</u> Правила перехода дороги. Один помогает другому (не можешь сам перейти дорогу - попроси взрослого помочь). Правила движения пешеходов по улице и дороге. Наиболее безопасный путь - самый лучший. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся. Дом-Школа-Дом	1
4.	<u>Это должны знать все.</u> Зачем нужно знать правила безопасности дорожного движения? Особенности движения пешеходов по скользкой дороге (гололед).	2
5.	<u>Наши верные друзья на улицах и дорогах.</u> Сигналы для регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы. Пешеходный светофор.	1
6.	<u>Знакомство с дорожными знаками.</u> Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Дорожная разметка.	1
7.	<u>Где можно и где нельзя играть.</u> Места для игр и катания на роликах, самокатах, велосипедах, лыжах, коньках, санках.	1
8.	<u>Мы - пассажиры.</u> Участники дорожного движения. Общественный транспорт, правила пользования и поведения в нем. Обязанности пассажиров. Ожидание общественного транспорта. Обозначение остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, трамвая.	1
9.	<u>Остановочный путь и скорость движения</u> Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода дороги вблизи идущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге	1
10.	<u>На загородной дороге.</u> Правила движения пешеходов по загородной дороге. Железнодорожный переезд. Переход через железнодорожный переезд. Переход через железнодорожные пути. Меры безопасного поведения вблизи железнодорожных путей.	1
11.	<u>Ты –велосипедист</u> Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры ДТП с детьми . Анализ причин их возникновения.	2
12.	<u>Практические занятия</u> «Мы учимся соблюдать ПДД (настольные игры, макеты)»	2
13.	<u>Учимся соблюдать правила дорожной безопасности.</u> Закрепление знаний и умений по пройденным темам. Занятия, игры и	1

	соревнования на школьной транспортной площадке.	
14.	<u>Экскурсия по городу.</u> Практическое закрепление знаний безопасного поведения на дороге и перекрестке.	1
15.	<u>Итоговое занятие</u> Просмотр фильмов по возрасту. Подведение итогов (Диагностика по ПДД). Уроки по ПДД Кирилла и Мефодия	1
<i>Всего занятий</i>		<i>18</i>

**Тематическое планирование по изучению ПДД
3 класс**

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1.	<p><u>Основные правила безопасности дорожного движения.</u> Детский дорожно-транспортный травматизм. Повторение правил безопасности дорожного движения, изученных в 1 и 2 классах. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся. Дорожно-транспортные происшествия, их причины в городе, микрорайоне школы. Разбор конкретных случаев ДТП. Как правильно ходить по проезжей части с друзьями, сестрой, пожилыми людьми. Составные части дороги: проезжая часть, обочина, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожки. Составление безопасного маршрута Дом-Школа-Дом. Световозвращающий значок-фликер</p>	3
2.	<p><u>Движение пешеходов по улицам и дорогам.</u> Правостороннее, двухстороннее и одностороннее движение транспорта. Дороги, на которых движение пешеходов запрещено. Движение пешеходов по тротуарам улиц и обочинам дорог. Наиболее безопасный путь - самый лучший. Выбор наиболее безопасного пути в школу.</p>	1
3.	<p><u>Элементы дороги.</u> Дорожная разметка. Рассказ о дороге и ее главных составных частях: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Дорожная разметка: разделительные полосы, направляющие островки, линии пешеходного перехода, посадочная площадка.</p>	1
4.	<p><u>Сигналы светофора и регулировщика</u> Назначение и виды светофоров. Значение сигналов светофора. Значение дополнительных секций в светофорах. Регулировщик. Жесты регулировщика и их значение.</p>	1
5.	<p><u>Правила перехода дорог.</u> Места, где разрешается переходить дорогу. Переход проезжей части по сигналам светофора и регулировщика. Особенности пересечения загородной дороги при отсутствии обозначенных переходов.</p>	1
6.	<p><u>Перекрестки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.</u> Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Поведение пешеходов на перекрестках. Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Значение этих сигналов для пешеходов.</p>	2
7.	<p><u>Обязанности пассажиров.</u> Правила поведения при посадке и высадке из общественного транспорта. Правила поведения пассажиров автомобиля, мотоцикла. Правила поведения при ожидании и посадке в железнодорожный транспорт.</p>	1
8.	<p><u>Правила перехода дороги при высадке из транспортных средств.</u> Правила перехода дорог при высадке из автобуса, трамвая, маршрутного такси, легкового автомобиля.</p>	1
9.	<p><u>Учимся соблюдать правила дорожной безопасности.</u> Практические занятия и игры по правилам дорожного движения на школьной транспортной площадке или на улице.</p>	1

10.	<u>Где можно и где нельзя играть</u> Места для игр и езды для самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне дома и школы.	2
11.	<u>Ты велосипедист</u> Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.	1
12.	<u>Дорога глазами водителей</u> Проезжая часть-место работы водителей. Почему происходят ДТП. Как водитель видит пешеходов нарушителей?	1
13.	<u>Экскурсия по городу.</u> Практическое закрепление знаний безопасного поведения на дороге и перекрестке.	1
14.	<u>Итоговое занятие</u> Игра –соревнование по ПДД. Подведение итогов (Диагностика по ПДД).	1
	<i>Всего занятий</i>	<i>18</i>

**Тематическое планирование по изучению ПДД
4 класс**

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1.	<u>Основные правила безопасности дорожного движения. Детский дорожно-транспортный травматизм.</u> Повторение правил безопасности дорожного движения, изученных в 1-3 классах. Любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Обеспечение безопасности пешеходов. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил дорожного движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице. Виды транспортных средств. Световозвращающий значок-фликер	3
2.	<u>Основные понятия и термины ПДД</u> Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка и т.д.	1
3.	<u>Перекрестки и их виды.</u> Перекресток - место пересечения дорог. Виды перекрестков: трехсторонние, четырехсторонние, площади. Границы перекрестков. Поведение пешеходов на перекрестках.	1
4.	<u>Дорожная разметка.</u> Основные линии дорожной разметки, их значение для пешеходов.	1
5.	<u>Дорожные знаки и их группы.</u> Группы дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, сервисные, особые предписания, с дополнительной информацией.	1
6.	<u>Правила перехода дороги.</u> Места, где разрешается переходить дорогу. Переход дороги по сигналам светофора и регулировщика. Переход нерегулируемых перекрестков. Переход дороги с односторонним и двусторонним движением.	1
7.	<u>Труд водителя</u> Работа водителя-это напряженный и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Беседа с водителем автобуса или автомобиля.	1
8.	<u>Движение учащихся группами.</u> Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине, дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся.	1
9.	<u>Тормозной и остановочный путь транспортных средств.</u> Остановочный путь. Тормозной путь. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля.	1
10.	<u>Ты становишься водителем.</u> Езда на велосипеде и средствах индивидуальной мобильности. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения.	2
11.	<u>Дорожные знаки</u> дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.	1
12.	<u>Железнодорожный переезд.</u> Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода	1

	и переезда через них.	
13.	<u>Государственная инспекция безопасности дорожного движения.</u> Предназначение и задачи, решаемые ГИБДД. Чрезвычайная ситуация на дороге - что делать?	1
14.	<u>Учимся соблюдать правила дорожной безопасности.</u> Практические занятия и игры по правилам дорожного движения на школьной транспортной площадке или на улице.	1
15.	<u>Итоговое занятие</u> Игра –соревнование по ПДД. Подведение итогов (Диагностика по ПДД).	1
<i>Всего занятий</i>		<i>18</i>

**Тематическое планирование по изучению ПДД
5 класс**

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1.	<u>Наш город, район.</u> Наш путь в школу. Безопасные маршруты движения Дом-Школа-Дом. Дороги с наиболее интенсивным движением. Рассказ о микрорайоне школы, о его транспортном сообщении.	2
2.	<u>Световозвращающий значок-фликер</u>	1
3.	<u>Причины ДТП</u> Рост числа транспортных средств. Причины ДТП и меры по их предупреждению.	1
4.	<u>Назначение дорожной разметки</u> Назначение дорожной разметки и ее роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки.	1
5.	<u>Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика.</u> Трехсекционные светофоры. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение	1
6.	<u>Дорожные знаки и их назначение.</u> места установки дорожных знаков. Международный язык знаков. Назначение семи групп дорожных знаков. Проверка знаний правил безопасности дорожного движения.	1
7.	<u>Детский дорожно-транспортный травматизм, его причины.</u>	1
8.	Предназначение и задачи, решаемые ГИБДД. Чрезвычайная ситуация на дороге – что делать?	1
9.	Виды перекрестков. Поведение пешеходов на перекрестках.	1
10.	Основные линии дорожной разметки, их значение для пешеходов.	1
11.	<u>Поведение школьников вблизи железнодорожных путей.</u> Правила перехода и переезда через них. Сигналы дежурного или светофора, находящихся на ж/д переезде. Запрещение и хождение по ж/д переезду.	1
12.	<u>Правила перехода дорог.</u> Движение учащихся группами и в колонне	1
13.	Тормозной и остановочный путь транспортных средств.	1
14.	<u>Езда на велосипеде и средствах индивидуальной мобильности. Технические требования, предъявляемые к велосипеду.</u> Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения .	1
15.	<u>Участие школьников в пропаганде ПДД</u> Организация мероприятий по теме «Безопасность движения»	2
16.	<u>Итоговое занятие</u> Подведение итогов (Диагностика по ПДД).	1
<i>Всего занятий</i>		<i>18</i>

**Тематическое планирование по изучению ПДД
6 класс**

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1.	<u>Безопасность пешеходов.</u> Наш путь в школу. Безопасные маршруты движения Дом-Школа-Дом. <u>Световозвращающий значок-фликер</u>	1
2.	<u>История возникновения ПДД</u> Исторический очерк возникновения ПДД в России. Декрет о ПД. Правила движения едины на всей территории РФ.	1
3.	<u>Причины дорожно-транспортных происшествий.</u> Последствия ДТП.	2
4.	<u>Роль автомобильного транспорта в экономике</u> Рост автомобильного парка и объема грузопассажирских перевозок. Увеличение протяженности автомобильных дорог. Организация движения транспорта и пешеходов в условиях интенсивного дорожного движения.	1
5.	<u>История создания автомобиля, велосипеда</u> Историческая хроника изобретения автомобиля, велосипеда. Изменения этих видов транспорта, их новые модификации. Использование автомобиля, велосипеда в сегодняшнее время.	1
6.	<u>Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах</u> обязательное использование мотошлемов во время езды. Правила поведения пассажиров на одиночном мотоцикле или мотоцикле с коляской. Запрещения при перевозке пассажиров на мотоциклах.	1
7.	Дорожные знаки.	1
8.	<u>Формы регулирования движением</u> Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика. Правила перехода дорог на нерегулируемых перекрестках	1
9.	<u>В новый век безопасности (экологии и транспорта)</u> Воздействие транспорта на экологию. Охрана окружающей среды.	1
10.	<u>Участие школьников в пропаганде ПДД</u> Организация мероприятий по теме «Безопасность движения»	1
11.	Осторожно - гололед! Меры безопасности при катании на коньках, лыжах, санках.	1
12.	<u>Проезд на ж/д переездах.</u> Правила проезда велосипедистами на ж/д переездах	1
13.	Правила безопасного поведения пассажиром автомобильного транспорта.	1
14.	Оценка дорожных ситуаций.	1
15.	<u>Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД.</u> Основная обязанность пешеходов и велосипедистов-соблюдение ПДД. Привлечение к дисциплинарной и административной ответственности.	2
16.	Итоговое занятие. Проверка знаний правил безопасности дорожного движения. (Диагностика по ПДД).	1
<i>Всего занятий</i>		<i>18</i>

Тематическое планирование по изучению ПДД
7 класс

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1.	<u>Безопасные маршруты движения в микрорайоне школы.</u> Правила безопасного поведения. Наш путь в школу. Безопасные маршруты движения Дом-Школа-Дом. Световозвращающий значок-фликер	1
2.	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах	1
3.	Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причин.	2
4.	«Ответственность за нарушение ПДД»	1
5.	Движение транспортных средств. Остановочный путь транспортных средств.	1
6.	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1
7.	Осторожно - гололед! Меры безопасности при катании на коньках, лыжах, санках.	1
8.	Правила безопасного поведения вблизи железнодорожных путей	1
9.	Обязанности пешеходов.	2
10.	<u>В новый век безопасности (экологии и транспорта)</u> Воздействие транспорта на экологию. Охрана окружающей среды.	1
11.	<u>Участие школьников в пропаганде ПДД</u> Организация мероприятий по теме «Безопасность движения»	2
12.	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций.	1
13.	Дополнительные требования к движению велосипедистов. Технические требования, предъявляемые к велосипеду. <u>Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД.</u> Основная обязанность пешеходов и велосипедистов-соблюдение ПДД. Привлечение к дисциплинарной и административной ответственности.	2
14.	Итоговое занятие. Проверка знаний правил безопасности дорожного движения. (Диагностика по ПДД).	1
<i>Всего занятий</i>		<i>18</i>

**Тематическое планирование по изучению ПДД
8 класс**

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1.	<u>Безопасные маршруты движения в микрорайоне школы. Правила безопасного поведения. Наш путь в школу. Безопасные маршруты движения Дом-Школа-Дом. Световозвращающий значок-фликер</u>	1
2.	Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий в городе, их причин.	2
3.	Обязанности пешеходов.	2
4.	<u>Формы регулирования движением</u>	1
5.	<u>Участие школьников в пропаганде ПДД</u> Организация мероприятий по теме «Безопасность движения»	2
6.	Обязанности пассажиров.	1
7.	Обязанности велосипедистов.	1
8.	Правила безопасности поведения вблизи железнодорожных путей	1
9.	Оценка дорожных ситуаций.	2
10.	Тормозной и остановочный путь транспортных средств.	1
11.	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций.	1
12.	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах, мотороллерах, мопедах	2
13.	Итоговое занятие. Проверка знаний правил безопасности дорожного движения. (Диагностика по ПДД).	1
<i>Всего занятий</i>		<i>18</i>

**Тематическое планирование по изучению ПДД
9 класс**

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1.	<u>Безопасные маршруты движения в микрорайоне школы. Правила безопасного поведения. Наш путь в школу. Безопасные маршруты движения Дом-Школа-Дом. Световозвращающий значок-фликер.</u>	1
2.	<u>Детский дорожно-транспортный травматизм. Как не стать жертвой ДТП.</u>	1
3.	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика	1
4.	Правила безопасного поведения вблизи железнодорожных путей	1
5.	История авто-мототранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	2
6.	<u>Участие школьников в пропаганде ПДД</u> Организация мероприятий по теме «Безопасность движения»	2
7.	Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.	1
8.	Дорожная разметка. Движение пешеходов и индивидуально, группами и в колоннах.	1
9.	Формы регулирования дорожного движения.	1
10.	Правила пользования транспортными средствами.	1
11.	Требования к движению на велосипеде, мопеде. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. Движение в темное время суток	2
12.	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	1
13.	Дорожные знаки. Дорожные «ловушки»	2
14.	Итоговое занятие. Проверка знаний правил безопасности дорожного движения. (Диагностика по ПДД).	1
<i>Всего занятий</i>		<i>18</i>

**Тематическое планирование по изучению ПДД
10 класс**

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1.	<u>Безопасные маршруты движения в микрорайоне школы.</u> Правила безопасного поведения. Наш путь в школу. Безопасные маршруты движения Дом-Школа-Дом. Светоовращающий <u>значок-фликер</u>	1
2.	Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г	1
3.	<u>Дорожная этика</u> Правила поведения участников дорожного движения.	2
4.	<u>Способы регулирования движения.</u> Светофор, дорожные знаки регулировщик, дорожная разметка. Сигналы светофора с дополнительной секцией	1
5.	Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.	1
6.	Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда их снаряжение и техническое обслуживание.	1
7.	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1
8.	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах	1
9.	Дорожная аварийность и травматизм. Дисциплина водителей и пешеходов; необходимая экипировка водителя мотоцикла. Статистика ДТ аварий в нашем городе	1
10.	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1
11.	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ожогах, черепно- мозговых травмах, переломах, при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца, при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	2
12.	<u>Участие школьников в пропаганде ПДД</u> Организация мероприятий по теме «Безопасность движения»	2
13.	<u>Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД.</u> Основная обязанность пешеходов и велосипедистов-соблюдение ПДД. Привлечение к дисциплинарной и административной ответственности.	1
14.	<u>Движение транспортных средств</u> Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях. Остановочный и тормозной путь автомобиля	1
15.	Итоговое занятие. Проверка знаний правил безопасности дорожного движения. (Диагностика по ПДД).	1
<i>Всего занятий</i>		<i>18</i>

**Тематическое планирование по изучению ПДД
11 класс**

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1.	<u>Безопасные маршруты движения в микрорайоне школы.</u> Правила безопасного поведения. Наш путь в школу. Безопасные маршруты движения Дом-Школа-Дом. Световозвращающий <u>значок-фликер</u>	1
2.	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	2
3.	Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г.	1
4.	Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере.	2
5.	Правила перевозки грузов.	1
6.	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	1
7.	Движение транспортных средств.	2
8.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1
9.	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.	2
10.	Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	3
11.	Движение на загородным (сельским) дорогам.	1
12.	Итоговое занятие. Проверка знаний правил безопасности дорожного движения. (Диагностика по ПДД).	1
<i>Всего занятий</i>		18

5.Методика обучения детей безопасному поведению на дороге с помощью мобильной площадки

Обучение детей безопасному поведению на дороге одна из приоритетных задач общества. Несмотря на реализацию федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.», которая привела к снижению детского дорожно-транспортного травматизма проблема гибели детей на дорогах остается на сегодняшний момент достаточно актуальной. По мнению психологов и педагогов, наибольшее восприятие информации детьми в возрасте до 10-12 лет происходит с помощью игрового воздействия и зрительной памяти. А это значит, что любой теоретический материал необходимо закреплять посредством практических занятий в условиях, приближенных к реальным. Ребенку можно несколько раз объяснить, что переходить проезжую часть необходимо только на зеленый сигнал светофора, однако, если закрепить данную информацию с помощью настоящего, работающего светофора, и не на опасной проезжей части, а на ее имитации, на подсознательном уровне такая информация может отложиться у ребенка, начиная с трех летнего возраста.

Темы для изучения:

1. Переход проезжей части по регулируемому пешеходному переходу
2. Переход проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу
3. Поведение на остановке общественного транспорта
4. Переход проезжей части после выхода из общественного транспорта
5. Переход проезжей части при отсутствии пешеходного перехода
6. Изучение дорожной разметки и дорожных знаков

Оборудование для обучения:

1. Светофор. Характеристика: обладает всеми функциями настоящего светофора; имеет два режима переключения – механический и автоматический; включает как пешеходный, так и транспортный (2 шт.);
2. Имитация проезжей части (баннерная ткань 3000х5000, с нанесенной на нее дорожной разметкой, включающей в себя 2 пешеходных перехода «зебра»);
3. Дорожные знаки («Пешеходный переход» - 2 шт. «Надземный пешеходный переход» - 1, «Подземный пешеходный переход» - 1 шт., «Остановка общественного транспорта» - 1 шт., «Жилая зона» - 1 шт., «Пункт первой медицинской помощи» - 1 шт.)









ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 23 сентября 2020 г. № 1527

МОСКВА

Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами

В соответствии со статьей 20 Федерального закона "О безопасности дорожного движения" Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т :**

1. Утвердить прилагаемые Правила организованной перевозки группы детей автобусами.

2. Установить, что реализация полномочий федеральных органов исполнительной власти, предусмотренных настоящим постановлением, осуществляется в пределах установленной Правительством Российской Федерации предельной численности работников федеральных органов исполнительной власти, а также бюджетных ассигнований, предусмотренных им в федеральном бюджете на руководство и управление в сфере установленных функций.

3. Настоящее постановление вступает в силу с 1 января 2021 г. и действует до 1 января 2027 г.

Председатель Правительства
Российской Федерации



М.Мишустин

УТВЕРЖДЕНЫ
постановлением Правительства
Российской Федерации
от 23 сентября 2020 г. № 1527

П Р А В И Л А
организованной перевозки группы детей автобусами

1. Настоящие Правила определяют требования, предъявляемые при организации и осуществлении организованной перевозки группы детей автобусами в городском, пригородном и междугородном сообщении.

2. Для целей настоящих Правил:

понятия "фрагтовщик", "фрагтователь" и "договор фрагтования" используются в значениях, предусмотренных Федеральным законом "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта";

понятие "организованная перевозка группы детей" используется в значении, предусмотренном Правилами дорожного движения Российской Федерации, утвержденными постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 "О правилах дорожного движения";

понятие "медицинский работник" используется в значении, предусмотренном Федеральным законом "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", в отношении медицинских работников с высшим и средним профессиональным (медицинским) образованием.

3. В случае если организованная перевозка группы детей осуществляется 1 автобусом или 2 автобусами, перед началом осуществления такой перевозки в подразделение Государственной инспекции безопасности дорожного движения территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее - подразделение Госавтоинспекции) на районном уровне по месту начала организованной перевозки группы детей подается уведомление об организованной перевозке группы детей.

В случае если указанная перевозка осуществляется 3 автобусами и более, перед началом осуществления такой перевозки подается

заявка на сопровождение автобусов патрульным автомобилем (патрульными автомобилями) подразделения Госавтоинспекции:

при необходимости организации сопровождения по дорогам общего пользования, расположенным на территории нескольких муниципальных образований в пределах субъекта Российской Федерации, закрытых административно-территориальных образований, нескольких субъектов Российской Федерации, - в подразделение Госавтоинспекции на региональном уровне по месту начала организованной перевозки группы детей либо Центр специального назначения в области обеспечения безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации, Главное управление по обеспечению безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации;

при необходимости организации сопровождения по дорогам общего пользования, расположенным в пределах районов, городов и иных муниципальных образований, закрытых административно-территориальных образований, комплекса "Байконур", - в подразделение Госавтоинспекции на районном уровне по месту начала организованной перевозки группы детей.

4. Предусмотренное пунктом 3 настоящих Правил уведомление подается лицом, планирующим организованную перевозку группы детей (далее - организатор перевозки), в том числе фрахтователем или фрахтовщиком (если перевозка осуществляется по договору фрахтования), в соответствии с формой, установленной Министерством внутренних дел Российской Федерации, с учетом положений настоящих Правил.

Предусмотренная пунктом 3 настоящих Правил заявка подается организатором перевозки, в том числе фрахтователем или фрахтовщиком (если перевозка осуществляется по договору фрахтования), в соответствии с Положением о сопровождении транспортных средств автомобилями Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и военной автомобильной инспекции, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 17 января 2007 г. № 20 "Об утверждении Положения о сопровождении транспортных средств автомобилями Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и военной автомобильной инспекции".

5. Подача уведомления об организованной перевозке группы детей осуществляется не позднее 48 часов до начала перевозки в междугородном сообщении и не позднее 24 часов до начала перевозок в городском и пригородном сообщениях.

6. Уведомление об организованной перевозке группы детей может подаваться в отношении нескольких планируемых организованных перевозок группы детей по одному и тому же маршруту с указанием дат и времени осуществления таких перевозок.

Такое уведомление подается до начала первой из указанных в нем перевозок.

7. Если согласно графику движения время следования автобуса при организованной перевозке группы детей превышает 4 часа, в состав указанной группы не допускается включение детей возрастом до 7 лет.

8. Организатор перевозки назначает в каждый автобус, используемый для организованной перевозки группы детей, лиц, сопровождающих детей в течение всей поездки (далее - сопровождающие лица). Если группа включает более 20 детей, минимальное количество сопровождающих лиц определяется из расчета их нахождения у каждой предназначенной для посадки (высадки) детей двери автобуса. Допускается назначение одного сопровождающего лица, если группа включает 20 и менее детей и если посадка (высадка) детей осуществляется через одну дверь автобуса.

9. Если в автобусе находятся несколько сопровождающих лиц, организатор перевозки назначает из них ответственного за организованную перевозку группы детей по соответствующему автобусу, который осуществляет координацию действий водителя (водителей) и других сопровождающих лиц в указанном автобусе.

10. Если для организованной перевозки группы детей используется 2 автобуса и более, организатор перевозки назначает старшего ответственного за организованную перевозку группы детей, который осуществляет координацию действий водителей данных автобусов и ответственных по данным автобусам.

11. Если продолжительность организованной перевозки группы детей превышает 12 часов и для ее осуществления используется 3 автобуса и более, организатор перевозки обеспечивает сопровождение такой группы детей медицинским работником. В указанном случае организованная перевозка группы детей без медицинского работника не допускается.



Экз. № _____

ОТДЕЛ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ГОРОДУ ВОРКУТЕ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ВОРКУТА»

П Р И К А З

«19» августа 2022 года

№ 207 / 1026

Воркута

Об организации работы,
направленной на профилактику
детского дорожно-транспортного
травматизма в 2022-2023 учебном
году

В целях принятия дополнительных мер по стабилизации детского дорожно-транспортного травматизма¹ на территории МО ГО «Воркута», совершенствования системы взаимодействия и сотрудничества специалистов Отдела Государственной инспекции безопасности дорожного движения Отдела Министерства Внутренних дел по г. Воркуте², Управления образования администрации МО ГО «Воркута»³ в вопросах обучения подрастающего поколения Правилам дорожного движения⁴, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах, –

П Р И К А З Ы В А Е М :

1. Утвердить общегородской план мероприятий по профилактике ДДТТ на 2022-2023 учебный год (Приложение 1).

¹ Далее – ДДТТ

² Далее – ОГИБДД

³ Далее – УпрО

⁴ Далее – ПДД

2. Включить в рейтинг образовательных организаций¹ показатели работы по профилактике ДДТТ и наличие дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся (по собственной неосторожности).

3. Руководителям ОО, подведомственных УпрО:

3.1. Назначить ответственного за обучение детей и подростков ПДД, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах.

3.2. На официальном интернет-сайте ОО обновить раздел «Дорожная безопасность», в котором разместить актуальный Паспорт дорожной безопасности ОО, а также иную информацию, направленную на профилактику ДДТТ.

3.3. Определить ответственного за ведение Паспорта дорожной безопасности ОО.

3.4. Привести Паспорт дорожной безопасности ОО в соответствии с текущей информацией об ОО, дорожной обстановкой вблизи ОО, работой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проводимой в ОО. Паспорта дорожной безопасности, утвержденные в 2019 году и ранее предоставить в срок до 15 сентября 2022 года на проверку в ГИБДД. Обновленный Паспорт дорожной безопасности разместить на интернет-сайте ОО в разделе «Дорожная безопасность».

3.5. Разработать план ОО по профилактике ДДТТ на 2022-2023 учебный год в соответствии с Примерными планами ОО по профилактике ДДТТ (Приложения 2-3).

3.6. Сформировать из учащихся 1-4 классов отряд юных инспекторов дорожного движения. Разработать программу обучения отряда. При осуществлении деятельности отряда использовать материалы, опубликованные на официальном сайте www.юидроссии.рф и официальном мобильном приложении «ЮИД РОССИИ» (доступно к скачиванию на ресурсах Google Play Market и Apple App Store).

3.7. На педагогическом совете и общем родительском собрании ОО сформировать инициативную группу «Родительский патруль». Разработать план мероприятий «Родительского патруля» по защите прав и предупреждению правонарушений ПДД среди детей и подростков, профилактике ДДТТ на текущий учебный год.

3.8. В первую и последнюю неделю каждой учебной четверти ежедневно на последнем уроке во всех классах проводить «минутки безопасности» и напоминать детям о необходимости соблюдения ПДД, обращая внимание детей на погодные условия и особенности улично-дорожной сети.

3.9. В целях развития у детей и подростков навыков безопасного участия в дорожном движении в течение учебного года организовывать пешеходные экскурсии с приглашением представителя ГИБДД, в ходе которых обращать внимание воспитанников / учащихся на объекты улично-дорожной сети, которые находятся на маршруте безопасных подходов к ОО.

3.10. Систематически проводить инструктажи с учащимися в салонах

¹ Далее – ОО

школьных автобусов по закреплению навыков безопасного поведения пассажиров.

3.11. Предоставлять в ОГИБДД ежемесячный отчет по обучению детей и подростков навыкам безопасного поведения на улицах и дороге по установленной форме (до 29 числа каждого месяца).

3.12. При поступлении карточек о нарушении ПДД учащимися ОО, направлять в ОГИБДД сведения о проведенной с нарушителями работе.

3.13. Обеспечить участие ОО в общегородских мероприятиях, направленных на профилактику ДДТТ.

3.14. Проводить мероприятия (беседы, конкурсы, викторины и соревнования) по формированию и закреплению у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, в строгом соответствии с рабочей программой по обучению детей и подростков навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах, планом ОО по профилактике ДДТТ на 2022-2023 учебный год.

3.15. Предусмотреть проведение родительских собраний с участием сотрудников ОГИБДД, обеспечить доведение до родителей, имеющих личный автомобильный транспорт, информации о возможности наступления тяжких последствий в случае нарушений ПДД, в частности, в результате не применения ремней безопасности и специальных детских удерживающих устройств, а также при управлении современными средствами передвижения.

4. Инспектору по пропаганде БДД ОГИБДД (лицу, исполняющему его обязанности):

4.1. Оказывать ОО методическую помощь в вопросах организации работы по обучению детей и подростков навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах города, а также содействие по созданию на сайтах ОО странички «Дорожная безопасность» с актуальной информацией по БДД для родителей и обучающихся. Осуществлять контроль наполняемости и содержания размещенной профилактической информации.

4.2. Проводить занятия по профилактике ДДТТ в ОО.

4.3. Вести учёт состояния ДДТТ на территории МО ГО «Воркута».

4.4. Координировать проведение профилактической работы по безопасности дорожного движения ОГИБДД, УпрО.

4.5. Не менее 1 раза в полугодие организовывать семинар-совещание с преподавательским составом ОО по вопросам профилактики ДДТТ.

4.6. В рамках работы организовать широкомасштабное освещение в средствах массовой информации всех проводимых мероприятий и направлять информацию на официальный сайт Госавтоинспекции.

5. Провести обследование ОО на предмет определения готовности учреждений к обучению воспитанников / учащихся основам безопасного участия в дорожном движении на основе предоставленных ОО материалов (дистанционно).

5.1. Для проведения обследований создать комиссию в составе:

Инспектор по пропаганде ОГИБДД ОМВД России по г. Воркуте (лицо, исполняющее его обязанности),

Н.В. Эмих – заведующий отделом методического сопровождения

2. Включить в рейтинг образовательных организаций¹ показатели работы по профилактике ДДТТ и наличие дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся (по собственной неосторожности).

3. Руководителям ОО, подведомственных УпрО:

3.1. Назначить ответственного за обучение детей и подростков ПДД, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах.

3.2. На официальном интернет-сайте ОО обновить раздел «Дорожная безопасность», в котором разместить актуальный Паспорт дорожной безопасности ОО, а также иную информацию, направленную на профилактику ДДТТ.

3.3. Определить ответственного за ведение Паспорта дорожной безопасности ОО.

3.4. Привести Паспорт дорожной безопасности ОО в соответствии с текущей информацией об ОО, дорожной обстановкой вблизи ОО, работой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проводимой в ОО. Паспорта дорожной безопасности, утвержденные в 2019 году и ранее предоставить в срок до 15 сентября 2022 года на проверку в ГИБДД. Обновленный Паспорт дорожной безопасности разместить на интернет-сайте ОО в разделе «Дорожная безопасность».

3.5. Разработать план ОО по профилактике ДДТТ на 2022-2023 учебный год в соответствии с Примерными планами ОО по профилактике ДДТТ (Приложения 2-3).

3.6. Сформировать из учащихся 1-4 классов отряд юных инспекторов дорожного движения. Разработать программу обучения отряда. При осуществлении деятельности отряда использовать материалы, опубликованные на официальном сайте www.юидроссии.рф и официальном мобильном приложении «ЮИД РОССИИ» (доступно к скачиванию на ресурсах Google Play Market и Apple App Store).

3.7. На педагогическом совете и общем родительском собрании ОО сформировать инициативную группу «Родительский патруль». Разработать план мероприятий «Родительского патруля» по защите прав и предупреждению правонарушений ПДД среди детей и подростков, профилактике ДДТТ на текущий учебный год.

3.8. В первую и последнюю неделю каждой учебной четверти ежедневно на последнем уроке во всех классах проводить «минутки безопасности» и напоминать детям о необходимости соблюдения ПДД, обращая внимание детей на погодные условия и особенности улично-дорожной сети.

3.9. В целях развития у детей и подростков навыков безопасного участия в дорожном движении в течение учебного года организовывать пешеходные экскурсии с приглашением представителя ГИБДД, в ходе которых обращать внимание воспитанников / учащихся на объекты улично-дорожной сети, которые находятся на маршруте безопасных подходов к ОО.

3.10. Систематически проводить инструктажи с учащимися в салонах

¹ Далее – ОО

Приложение 1
к Приказу ОМВД России по г.Воркуте, УпрО
администрации МО ГО «Воркута»
от 19.08.2022 № 207/1026

**План мероприятий по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Совместное совещание руководителей УпрО, ГИБДД по предотвращению роста ДДТТ и планированию работы по профилактике в ОО на 2022-2023 учебный год	до 20 сентября 2022	Ушаков И.Ю. Эмих Н.В. ГИБДД
2.	Проведение совместного совещания ответственных за безопасность дорожного движения общеобразовательных организаций с руководством ОГИБДД	1 раз в полугодие	Ушаков И.Ю. ГИБДД
3.	Проведение совместного совещания ответственных за безопасность дорожного движения дошкольных организаций с руководством ГИБДД	1 раз в полугодие	Эмих Н.В. ГИБДД
4.	Обсуждение вопросов организации работы по профилактике ДДТТ на городской комиссии по БДД	по графику работы комиссии	Попов К.М. Ушаков И.Ю. Эмих Н.В.
5.	Проверка ОО на предмет готовности к проведению профилактической работы по обучению детей и подростков навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах	до 31 октября 2022	Ушаков И.Ю. Эмих Н.В. ГИБДД
6.	Проведение родительских собраний с тематикой по предупреждению ДДТТ	в течение учебного года	ГИБДД руководители ОО
7.	Проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	август-сентябрь 2022, май-июнь 2023	Ушаков И.Ю. Эмих Н.В. ГИБДД
8.	Акции, направленные на пропаганду использования световозвращающих элементов	сентябрь 2022	ГИБДД
9.	Координация деятельности отрядов ЮИД в ОО	в течение учебного года	Ушаков И.Ю. ГИБДД
10.	Проведение городского этапа конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», подготовка к республиканскому этапу	февраль 2023, сентябрь 2022	ГИБДД Ушаков И.Ю.
11.	«Зелёный огонёк» - конкурс-соревнование на знание Правил дорожного движения	февраль 2023	Эмих Н.В. ГИБДД

дошкольного образования муниципального казенного учреждения «Воркутинский Дом Учителя»,

И.Ю. Ушаков – главный специалист 5 квалификационного уровня отдела воспитания и дополнительного образования УпрО.

5.2. Руководителям ОО провести самообследование ОО на предмет определения готовности учреждения к обучению воспитанников / учащихся основам безопасного участия в дорожном движении. В срок до 30 сентября 2022 года предоставить комиссии посредством электронной почты (ГИБДД – sbabushnikov@mvd.ru, УпрО – otdel-vdo@yandex.ru, imc_dsk@mail.ru) материалы на документарную проверку (Приложение 4).

6. Инспектору по пропаганде БДД ОГИБДД (лицу, исполняющему его обязанности) совместно с главным специалистом 5 квалификационного уровня УпрО (Г.Г. Кошман):

6.1. В течение сентября текущего года осуществить проверку организованных перевозок групп детей в пути следования школьными автобусами на предмет соблюдения требований законодательства и норм безопасности педагогами, сопровождающими обучающихся во время поездки.

6.2. При проверке руководствоваться графиком движения школьных автобусов разового и регулярного подвоза обучающихся.

6.3. В случае выявления при проверке недостатков, в трехдневный срок уведомить начальника УпрО.

7. Контроль исполнения приказа возложить по направлениям деятельности на начальника ОГИБДД майора полиции К.М. Попова, заместителей начальника УпрО Е.А. Ермулину, Н.М. Полномошнову, Л.И. Компанец.

8. Приказ довести до заинтересованных лиц.

Врио начальника ОМВД
России по г. Воркуте
майор полиции

И.о. начальника управления
образования администрации МО
ГО «Воркута»

_____ л/п _____ Н. Халитов

_____ л/п _____ С. Свекровкина

Приложение 2
к Приказу ОМВД России по г.Воркуте, УпрО
администрации МО ГО «Воркута»
от 19.08.2022 № 207/1026

**Примерный план мероприятий общеобразовательной организации по
профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Совещание педагогического коллектива по вопросам планированию работы по профилактике ДДТТ в ОО на 2022-2023 учебный год	до 20 сентября 2022	ответственный за БДД
2.	Участие в совещаниях ответственных за безопасность дорожного движения общеобразовательных организаций, организуемых ОГИБДД	1 раз в полугодие	ответственный за БДД
3.	Оказание методической помощи педагогам по профилактике ДДТТ	постоянно	ответственный за БДД
4.	Подготовка к проверке ОО на предмет готовности к проведению профилактической работы по обучению детей и подростков навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах	до 30 сентября 2022	зам.директора по ВР
5.	Проведение родительских собраний с тематикой по предупреждению ДДТТ	не реже 2 раз в год	директор ОО
6.	Проведение в ОО бесед на тему безопасности дорожного движения с родительским коллективом	не реже 1 раза в 2 месяца	ответственный за БДД
7.	Проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	август-сентябрь 2022, май-июнь 2023	зам.директора по ВР
8.	Участие в акциях, по пропаганде использования световозвращающих элементов	сентябрь 2022	ответственный за БДД
9.	Координация деятельности отряда ЮИД в ОО	в течение учебного года	ответственный за БДД
10.	Участие в городском этапе конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	февраль 2023	ответственный за БДД
11.	Проведение мероприятий «Родительский патруль»	в течение учебного года	зам.директора по ВР
12.	Организация и проведение пропагандистских мероприятий «Работаем на безопасность!»	в течение учебного года	ответственный за БДД

	среди детей дошкольного возраста		
12.	Конкурс детского творчества «Радужная зебра»	июнь 2023	Эмих Н.В. ГИБДД
13.	Проведение мероприятий «Родительский патруль»	в течение учебного года	Ушаков И.Ю. Эмих Н.В. ГИБДД
14.	Пропагандистские мероприятия «Работаем на безопасность!»	в течение учебного года	ГИБДД
15.	Обследование ОО на предмет состояния обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах и профилактической работы по предупреждению ДДТТ	по фактам ДТП, в которых погибли или ранены несовершеннолет ние, по фактам неудовлетворител ьной работы ОО по ДДТТ	Ушаков И.Ю. Эмих Н.В. ГИБДД
16.	Проведение в ОО открытых мероприятий по БДД	в течение учебного года	руководители ОО
17.	Проведение в ОО занятий по обучению детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах	не реже 1 раза в 2 недели	руководители ОО
18.	Проведение в ОО бесед на тему безопасности дорожного движения с родительским коллективом	не реже 1 раза в 2 месяца	руководители ОО
19.	Обновление стендов (уголков) по БДД, мини улиц	в течение учебного года	руководители ОО
20.	Оказание методической помощи ОО по профилактике ДДТТ	постоянно	ГИБДД
21.	Проведение личным составом ГИБДД в ОО инструктажей по БДД с администрацией и детьми	в течение учебного года	ГИБДД
22.	Проведение работы с карточками учёта нарушений ПДД несовершеннолетними участниками дорожного движения	постоянно	Ушаков И.Ю. ГИБДД
23.	Агитационно-разъяснительная работа по профилактике ДДТТ через средства массовой информации	постоянно	ГИБДД
24.	Разработка памяток, листовок, брошюр по профилактике ДДТТ	постоянно	ГИБДД

Приложение 2
к Приказу ОМВД России по г.Воркуте, УпрО
администрации МО ГО «Воркута»
от 19.08.2022 № 207/1026

**Примерный план мероприятий общеобразовательной организации по
профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Совещание педагогического коллектива по вопросам планированию работы по профилактике ДДТТ в ОО на 2022-2023 учебный год	до 20 сентября 2022	ответственный за БДД
2.	Участие в совещаниях ответственных за безопасность дорожного движения общеобразовательных организаций, организуемых ОГИБДД	1 раз в полугодие	ответственный за БДД
3.	Оказание методической помощи педагогам по профилактике ДДТТ	постоянно	ответственный за БДД
4.	Подготовка к проверке ОО на предмет готовности к проведению профилактической работы по обучению детей и подростков навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах	до 30 сентября 2022	зам.директора по ВР
5.	Проведение родительских собраний с тематикой по предупреждению ДДТТ	не реже 2 раз в год	директор ОО
6.	Проведение в ОО бесед на тему безопасности дорожного движения с родительским коллективом	не реже 1 раза в 2 месяца	ответственный за БДД
7.	Проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	август-сентябрь 2022, май-июнь 2023	зам.директора по ВР
8.	Участие в акциях, по пропаганде использования световозвращающих элементов	сентябрь 2022	ответственный за БДД
9.	Координация деятельности отряда ЮИД в ОО	в течение учебного года	ответственный за БДД
10.	Участие в городском этапе конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	февраль 2023	ответственный за БДД
11.	Проведение мероприятий «Родительский патруль»	в течение учебного года	зам.директора по ВР
12.	Организация и проведение пропагандистских мероприятий «Работаем на безопасность!»	в течение учебного года	ответственный за БДД

13.	Проведение в ОО открытых мероприятий по БДД	в течение учебного года	зам.директора по ВР
14.	Проведение в ОО занятий по обучению детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах	не реже 1 раза в 2 недели	ответственный за БДД
15.	Обновление стендов (уголков) по БДД, мини улиц	в течение учебного года	ответственный за БДД
16.	Проведение работы с несовершеннолетними нарушителями ПДД	постоянно	зам.директора по ВР
17.	Предоставление отчетов по БДД в ОГИБДД	до 29 числа каждого месяца	ответственный за БДД
18.	Агитационно-разъяснительная работа по профилактике ДДТТ через сайты ОО	постоянно	ответственный за БДД
19.	Разработка памяток, листовок, брошюр по профилактике ДДТТ	постоянно	ответственный за БДД

Приложение 4
к Приказу ОМВД России по г.Воркуте, УпрО
администрации МО ГО «Воркута»
от 19.08.2022 № 207/1026

Составлен на основании совместного
приказа УпрО администрации МО ГО
«Воркута» и ОМВД России по г.
Воркуте от _____ № _____

А К Т

обследования состояния работы общеобразовательной организации
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
и обучению детей основам безопасного поведения на дорогах¹

_____ (наименование общеобразовательной организации)

Составлен « __ » _____ 20 ____ г.

Комиссией в составе (Фамилии, имена, отчества, наименования должностей):
от УпрО администрации МО ГО «Воркута»

_____ от ОГИБДД ОМВД России по г. Воркуте

Основания проведения обследования
(подчеркнуть): плановое (ежегодное);

по результатам анализа статистических данных дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием детей из-за нарушений ими Правил дорожного движения (далее - ПДД) и количества выявленных нарушений ПДД со стороны обучающихся;

по факту ДТП с обучающимися, в котором имеются основания предполагать нарушение ПДД с его стороны.

На момент обследования установлено следующее:

1. Общие сведения

1.1. Директор общеобразовательной организации (ФИО)

¹ * В акте обследования указывается информация:

за 2-е полугодие предыдущего учебного года и 1 -е полугодие текущего учебного года в случае, если обследование проводится в сентябре-декабре; за текущий учебный год в случае, если обследование проводится в январе-июне.

1.2. Должностное лицо, отвечающее за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ) и обучение детей основам безопасного поведения на дорогах (фамилия, имя, отчество, должность, номер и дата приказа о назначении, телефон) _____

1.3. Количество обучающихся _____

1.4. Количество классов _____

1.5. Факты ДТП с обучающимися:

а) наличие/отсутствие фактов ДТП с обучающимися (количество ДТП)

б) наличие/отсутствие фактов ДТП с обучающимися по причине нарушения ПДД со стороны самого обучающегося (количество ДТП)

в) обстоятельства каждого ДТП с обучающимся (указать фамилию, имя, отчество, возраст и класс обучающегося, дату, время, место, причины и условия совершения ДТП, принятые меры)

1.6. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (переподготовку) по тематике формирования у детей основ безопасного поведения на дорогах (фамилия, имя, отчество педагога, название курса (модуля), место обучения)

2. Учебно-методическое оснащение

2.1. Наглядный и учебно-методический материал (для каждого подпункта указывается наличие, количество, название, описание):

а) плакаты по ПДД (БДД) _____

б) плакаты по оказанию первой помощи _____

в) интерактивные стенды, моделирующие различные ситуации на дорогах) _____

г) учебные манекены человека для тренировочных занятий по оказанию первой помощи _____

д) дидактические материалы и видеоигры _____

е) видеофильмы, видеоролики, мультипликационные и анимационные фильмы _____

ж) авто-, мото- и велосипеды _____

з) модели дорожных знаков (стационарные и переносные) _____

и) модели транспортного и пешеходного светофоров (стационарные и переносные) _____

к) автогородки и/или детские транспортные площадки (стационарные и переносные) _____

л) оборудования по безопасности дорожного движения (далее - БДД) (игровое, для соревнований и др.) _____

м) иное _____

2.2. Диагностический материал (для каждого подпункта указывается наличие, количество, название, описание):

а) контрольные задания _____

б) диагностические тесты _____

в) уровневые задания для самостоятельной работы обучающихся _____

г) иное _____

2.3. Методические материалы для педагогов (для каждого подпункта указывается наличие, количество, название, описание):

а) методические рекомендации (методики) по организации деятельности по профилактике ДДТТ в общеобразовательных организациях _____

б) рабочие программы учебных предметов (курсов) «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности» _____

в) рабочие программы не основных (дополнительных) предметов (курсов) по тематике БДД _____

г) методические рекомендации по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах _____

д) методические рекомендации по организации в рамках внеурочной деятельности мероприятий, в том числе массовых (не менее 30 человек) по профилактике ДДТТ _____

е) методические рекомендации по взаимодействию отряда юных инспекторов движения (далее - ЮИД) общеобразовательной организации с представителями заинтересованных ведомств _____

ж) иное _____

3. Организация работы по профилактике ДДТТ

3.1 Планы общеобразовательной организации (для каждого подпункта - наличие документа, количество и название мероприятий по БДД):

а) план организации работы общеобразовательной организации по профилактике ДДТТ на учебный год _____

б) раздел по предупреждению ДДТТ в календарном плане воспитательной работы _____

в) разделы по предупреждению ДДТТ в планах классных руководителей на учебный год (по классам) _____

г) совместный план с подразделением Госавтоинспекции на районном уровне _____

3.2. Общешкольные мероприятия по профилактике ДДТТ - конкурсы, викторины, игры, собрания, встречи с сотрудниками Госавтоинспекции и др. (дата проведения, название и краткое описание мероприятия, количество участвующих классов, общее количество участников) _____

3.3. Учет мероприятий по профилактике ДДТТ (выделены специальные страницы в классных журналах, заведен отдельный журнал и т.д., информация публикуется на сайте общеобразовательной организации в сети Интернет, в аккаунтах в социальных сетях и др.) _____

3.4. Ежедневные «минутки безопасности» - напоминания о необходимости соблюдения основ безопасного поведения на дорогах на последнем уроке (перечислить классы, % от количества классов):

проводятся в классах _____

не проводятся в классах _____

(причина) _____

3.5. Раздел по дорожной безопасности на сайте общеобразовательной организации в сети Интернет, аккаунта в социальной сети (наличие, название, актуальность, периодичность обновления и информативность размещенных материалов, кем ведется) _____

3.6. Паспорт дорожной безопасности общеобразовательной организации (далее - Паспорт):

а) наличие/отсутствие _____

б) место(а) нахождения/расположения _____

в) порядок и периодичность ознакомления с Паспортом педагогических _____

работников, родителей и обучающихся _____

г) педагогический работник, ответственный за разработку и корректировку Паспорта _____
(фамилия, _____ имя, _____ отчество, _____
должность) _____

д) сотрудник подразделения Госавтоинспекции на районном уровне, оказывающий методическую и/или консультационную помощь при создании, актуализации Паспорта _____
(фамилия, _____ имя, _____ отчество, _____
должность) _____

3.7. Общешкольная схема безопасных маршрутов движения «дом-школа-дом»:

а) наличие/отсутствие _____

б) место(а) расположения схемы _____

в) порядок и периодичность ознакомления со схемой педагогических работников, родителей и обучающихся _____

г) порядок и периодичность проведения пешеходных экскурсий с учащимися 1-4-х классов на улично-дорожной сети вблизи общеобразовательной организации _____

д) педагогический работник, ответственный за разработку и корректировку схемы, размещение в месте доступном для восприятия _____

3.8. Индивидуальные схемы безопасного маршрута движения «дом-школа-дом» у обучающихся 1-4-х классов (выборочная проверка наличия схем и знания обучающимися безопасного маршрута) _____

3.9. Памятки юного пешехода, пассажира, велосипедиста у обучающихся (выборочная проверка наличия памяток и знание обучающимися основных правил безопасного поведения на дорогах) _____

3.10. Организация деятельности по пропаганде использования световозвращающих элементов - занятия, мастер-классы с детьми, мероприятия по популяризации применения световозвращателей (дата проведения, название и краткое описание мероприятия, количество участвующих классов, общее количество участников) _____

3.11. Мониторинг использования обучающимися световозвращающих элементов, кем осуществляется (педагогические работники и/или родительская общественность), время и периодичность проведения, результаты, принятые меры _____

3.12. Кабинет по БДД:

а) наличие отдельного кабинета, совмещение с кабинетом другого учебного предмета _____

б) оборудование кабинета (наличие, количество и название наглядных и учебнометодических материалов) _____

в) график работы кабинета (утвержденный график, какие классы с какой периодичностью занимаются) _____

3.13. Уголок по БДД:

а) наличие/отсутствие уголка, наличие нескольких уголков (общешкольные/в классах) _____

б) место(а) расположения уголка (уголков) _____

в) размещенные материалы (описать отдельно по каждому уголку по БДД - актуальность, периодичность обновления и информативность размещенных материалов, кем ведется) _____

3.14. Автогородок стационарный и/или (мобильный) и/или детская транспортная площадка с дорожной разметкой и комплектом дорожных знаков:

а) наличие/отсутствие автогородка и/или площадки _____

б) место(а) расположения _____

в) график работы автогородка и/или площадки (утвержденный график, какие классы с какой периодичностью занимаются, кто проводит занятия и мероприятия) _____

3.15. Информация об обучающихся, нарушивших ПДД (количество обучающихся по классам, кем выявлены нарушения - педагогическими работниками, родительской общественностью, сотрудниками Госавтоинспекции) _____

3.16. Работа, проводимая с детьми-пешеходами, детьми-велосипедистами, пользователями средствами индивидуальной мобильности, нарушающими ПДД (информация доводится до сведения родителей, проводятся классные часы и инструктажи, организовываются профилактические мероприятия и др.) _____

3.17. Профилактическая работа сотрудников подразделения Госавтоинспекции на районном уровне с обучающимися, родителями, педагогическими работниками:

а) проведение инструктажей и занятий с обучающимися по основам безопасного поведения на дорогах (периодичность):

в 1-4-х классах: _____

в 5-7-х классах: _____

в 8-9-х классах: _____

в 10-11-х классах: _____

б) участие в различных мероприятиях (количество, дата проведения, название

и тематика мероприятия, количество участников):

в общешкольных и массовых мероприятиях с обучающимися _____

в родительских собраниях (количество, тематика мероприятия, количество участников) _____

в мероприятиях по профилактике ДДТТ с участием родителей, педагогов и членов отрядов ЮИД _____

в семинарах и занятиях для педагогических работников _____

3.18. Профилактическая работа с родителями обучающихся (наличие, количество человек, планирование и участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ, виды и периодичность мероприятий):

а) родительские комитеты _____

б) родительские патрули _____

3.19. Взаимодействие с центрами по профилактике ДДТТ (виды, формы, периодичность совместной профилактической работы) _____

3.20. Взаимодействие с автошколами, ДОСААФ, ВОА, общественными, волонтерскими и иными организациями (виды, формы, периодичность совместной профилактической работы) _____

4. Обучение детей основам безопасного поведения на дорогах

4.1. В каких классах осуществляется обучение детей основам безопасного поведения на дорогах:

в рамках учебного процесса _____

в рамках внеклассной работы _____

4.2. В рамках учебного предмета «Окружающий мир» по тематике БДД (количество часов, названия тем):

1 -е классы _____

2- е классы _____

3- и классы _____

4- е классы _____

4.3. В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по тематике БДД (количество часов, названия тем):

5- е классы _____

6- е классы _____

7- е классы _____

8- е классы _____

9- е классы _____

4.4. В рамках учебного предмета «Технология» по тематике БДД (количество часов, названия тем):

10- е классы _____

11- е классы _____

4.5. Тематика БДД интегрирована в другие учебные предметы (в каких классах,

название предмета, количество часов, названия тем) _____

4.6. В рамках внеклассной работы (название предмета, курса, модуля, факультатива, кружка и др., количество часов, названия тем, каким педагогическим работником проводится):

1- е классы _____

2- е классы _____

3- и классы _____

4- е классы _____

5- е классы _____

6- е классы _____

7- е классы _____

8- е классы _____

9- е классы _____

10- е классы _____

11- е классы _____

5. Деятельность отрядов ЮИД

5.1. Отряд ЮИД:

а) наличие/отсутствие отряда ЮИД _____

б) нормативный документ о создании отряда ЮИД, включающий закрепление педагогического работника, ответственного за организацию деятельности отрядов ЮИД - руководителя отряда ЮИД, утверждение Положения об организации деятельности ЮИД в общеобразовательной организации (при наличии - номер и дата приказа общеобразовательной организации о создании отряда ЮИД) _____

в) руководитель отряда ЮИД (фамилия, имя, отчество, должность) _____

г) состав отряда ЮИД (количество детей, возраст) _____

д) командир отряда (фамилия, имя, отчество, класс) _____

е) план деятельности отряда ЮИД, включающего обучающие занятия и профилактические мероприятия (наличие, исполнение) _____

ж) наиболее значимые мероприятия отряда ЮИД, проведенные в текущем учебном году (даты проведения, название, описание) _____

з) достижения отряда ЮИД за предыдущий учебный год _____

и) деятельность агитбригады отряда ЮИД (количество проведенных мероприятий, дата и место проведения, охват участников) _____

к) профилактическая работа отряда ЮИД:

в близлежащих дошкольных образовательных организациях (наличие утвержденного плана, количество, даты и названия мероприятий) _____

с обучающимися, имеющими велосипеды, средства индивидуальной мобильности (количество, даты и названия мероприятий) _____

л) участие отряда ЮИД в районных, городских, зональных, областных, всероссийских мероприятиях - олимпиады, тестирования, конкурсы, квесты, слеты, форумы, профильные смены и др. (названия мероприятий, даты и результаты участия) _____

м) работа пресс-центра ЮИД (наличие/отсутствие, количество публикаций и репортажей, вышедших в СМИ (телевидение, радиовещание, печатные издания, в том числе в онлайн-версии, на сайте общеобразовательной организации в сети Интернет, в собственном аккаунте отряда ЮИД в социальных сетях) _____

6. Выборочное тестирование обучающихся на знание основ безопасного поведения на дорогах:

6.1. Организация выборочного тестирования обучающихся (количество принявших участие в выборочном тестировании на знание основ безопасного поведения на дорогах

1 -е классы _____

2- е классы _____

3- и классы _____

4- е классы _____

5- е классы _____

6- е классы _____

7- е классы _____

8- е классы _____

10- е классы _____

11- е классы _____

6.2. Количество обучающихся, получивших положительный результат после

прохождения тестирования (в процентном соотношении к количеству принимавших участие в тестировании на знание основ безопасного поведения на дорогах:

- 1-е классы _____
 2-е классы _____
 3-и классы _____
 4-е классы _____
 5-е классы _____
 6-е классы _____
 7-е классы _____
 8-е классы _____
 10-е классы _____
 11-е классы _____

7. Заключение по результатам обследования

7.1. Выводы по результатам обследования (удовлетворительно/ не удовлетворительно) _____

7.2. Выявленные недостатки _____

7.3. Рекомендации педагогическому составу по повышению эффективности деятельности по профилактике ДДТТ _____

Срок исполнения рекомендаций: до «__» _____ 20__ г.

7.4. Рекомендации педагогическому составу по повышению эффективности деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах _____

Срок исполнения рекомендаций: до «__» _____ 20__ г.

Подписи:

Председатель Комиссии: _____

Члены Комиссии: _____

Ознакомлен:

Директор общеобразовательной организации _____

М.П.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 39

имени Георгия Александровича Чернова» г. Воркуты

ПРИКАЗ

31 августа 2022 года

№ 462

Об организации работы, направленной на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, в 2022-2023 учебном году

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год и в целях проведения разъяснительной работы среди участников дорожного движения по вопросам соблюдения ПДД, профилактики и предупреждения аварийности с участием несовершеннолетних учащихся школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на 2022-2023 учебный год.

2. Заместителю директора Дымченко И.С. обеспечить актуализацию до 10.09.2022 схем безопасного маршрута следования «Дом-школа-дом», памяток для родителей и учащихся «Мой безопасный маршрут следования Дом-школа-дом».

3. Учителю начальных классов Куленко Е.А. обеспечить продолжение работы по формированию культуры безопасного поведения учащихся на дорогах в рамках внеклассной и внеурочной деятельности.

4. Классным руководителям 1-11 классов:

4.1 вести непрерывную разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) об их роли в формировании у учащихся навыков осознанного безопасного поведения на дорогах, а также об обязательном использовании на детской одежде светоотражающих элементов – фликеров;

4.2 включить в планы воспитательной работы класса мероприятия, направленные на отработку практических навыков правильного поведения учащихся на улицах и дорогах;

4.3 прививать устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, исключив при этом формальный подход к решению проблемы детского дорожно-транспортного травматизма;

4.4 активно привлекать к обучению родителей (законных представителей) учащихся, психологов, сотрудников ОГИБДД;

4.5 запланировать и провести до 10.09.2022 с учащимися цикл мероприятий с использованием возможности модуля «Мини-улица» с приглашением инспектора ОГИБДД;

4.6 провести до 10.09.2022 занятия с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с использованием схем безопасного пути «дом-школа-дом»;

4.7 провести родительские собрания с привлечением сотрудников ОГИБДД, довести до сведения родителей (законных представителей), имеющих личный автомобильный транспорт, возможность наступления тяжких последствий в случае нарушений ПДД РФ, в частности, в результате неприменения ремней безопасности и детских удерживающих устройств, а также при нарушении Правил водителями двухколесного транспорта во время движения по проезжей части и в иных неустановленных местах детям до 14 лет;

4.8 обновить информацию на стендах по безопасности дорожного движения, уделив особое внимание ПДД для двухколесной техники (велосипед, скутер, мопед, мотоцикл);

4.9 следовать инструкции о порядке движения учащихся колоннами (приложение № 1);

4.10 ежемесячно вести журнал учета проводимых мероприятий по ПДД (приложение № 2).

5. Утвердить План мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год (приложение № 3).

6. Учителю начальных классов Куленко Е.А. организовать в течение учебного года работу по осуществлению контроля со стороны военно-патриотического клуба «Святогор» использования младшими школьниками световозвращающих элементов – фликеров.

7. Специалисту по охране труда Касаткиной В.В.:


7.1 подготовить до 05.09.2022 памятки для родителей и учащихся об изучении Правил дорожного движения, в том числе об обязательном ношении светоотражающих элементов и приспособлений;

7.2 разместить памятки на школьном сайте, организовать распространение памяток среди учащихся начальной школы.

8. Классным руководителям 1-11 классов организовать рассылку электронных сообщений по вышеуказанной тематике родителям (законным представителям) учащихся посредством ГИС ЭО.

9. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора Дымченко И.С.

Директор



Е.Н.Маточкина

Приложение № 1
к приказу директора школы
от 31.08.2022 № 462

Инструкция о порядке движения учащихся колоннами

1. О порядке организации и построения групп учащихся для следования по дорогам

1.1. Во время прогулок, экскурсий, связанных с необходимостью перехода проезжей части, учащихся должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж у руководителя учреждения о мерах безопасности на дороге. Затем взрослые проводят инструктаж детей.

1.2. Из числа сопровождающих назначается старший (ответственный), который возглавляет колонну. Второй сопровождающий замыкает колонну.

1.3. Перед началом движения дети строятся в колонну по два человека и держат друг друга за руки. Желательно, чтобы в руках у учащихся не было никаких предметов или игрушек. Первая и последняя пара учащихся должны быть одеты в светоотражающие жилеты.

2. О порядке следования по тротуарам или обочинам

2.1. В населенных пунктах колонна учащихся движется шагом только в светлое время суток по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны.

2.2. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек разрешается движение колонны по левой обочине дороги навстречу транспорту только в светлое время суток.

2.3. Сопровождающие в голове колонны и в ее конце идут с красным флажком, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

2.4. Выбирать маршрут следует таким образом, чтобы он имел как можно меньше переходов через проезжую часть.

3. О порядке перехода проезжей части

3.1. Перед началом перехода необходимо остановить направляющую пару, чтобы колонна сгруппировалась.

3.2. Переходить проезжую часть разрешается только в местах, обозначенных разметкой или дорожным знаком 5.19.1-5.19.2 «Пешеходный переход», а если их нет, то на перекрестке по линии тротуаров.

3.3. На регулируемых перекрестках можно начинать переход только по разрешающему сигналу светофора или регулировщика, предварительно убедившись в том, что весь транспорт остановился.

3.4. Вне населенных пунктов при отсутствии обозначенных пешеходных переходов дорогу следует переходить только под прямым углом к проезжей части и в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны при условии отсутствия приближающегося транспорта. Переход дороги в зоне ограниченной видимости запрещен!

3.5. Перед началом перехода первый сопровождающий должен выйти на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь внимание водителей, и только после этого, убедившись, что все автомобили остановились, начинает переводить группы детей.

3.6. Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий предупреждает водителя поднятием красного флажка, становясь лицом к движению транспорта.

3.7. При переключении сигнала светофора на запрещающий группа учащихся должна закончить переход проезжей части. Сопровождающий должен подать знак флажком водителям транспортных средств.

Приложение № 2
к приказу директора школы
от 31.08.2022 № 462

№ п/п	Наименование	Класс			Общее кол-во в текущем месяце		Общее кол-во в текущем учебном году
		1	...	11			
1.	Количество проведенных бесед по безопасности дорожного движения, с учетом присутствия детей	1	...	11			
2.	Количество проведенных мероприятий по БДД, с учетом присутствия детей						
3.	Количество проведенных родительских собраний с обсуждением вопросов по БДД, с учётом присутствовавших детей						

Приложение № 3
к приказу директора школы
от 31.08.2022 № 462

План мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Совещание педагогического коллектива по вопросам планированию работы по профилактике ДДТТ в ОО на 2022-2023 учебный год	до 20 сентября 2022	Ответственный за БДД
2.	Участие в совещаниях ответственных за безопасность дорожного движения общеобразовательных организаций, организуемых ОГИБДД	1 раз в полугодие	Ответственный за БДД
3.	Оказание методической помощи педагогам по профилактике ДДТТ	постоянно	Ответственный за БДД
4.	Подготовка к проверке ОО на предмет готовности к проведению профилактической работы по обучению детей и подростков навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах	до 30 сентября 2022	Заместитель директора по ВР
5.	Проведение родительских собраний с тематикой по предупреждению ДДТТ	не реже 2 раз в год	Директор
6.	Проведение в ОО бесед на тему безопасности дорожного движения с родительским коллективом	не реже 1 раза в 2 месяца	Ответственный за БДД
7.	Проведение профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	август-сентябрь 2022, май-июнь 2023	Заместитель директора по ВР
8.	Участие в акциях, по пропаганде использования световозвращающих элементов	сентябрь 2022	Ответственный за БДД
9.	Координация деятельности отряда ЮИД в ОО	в течение учебного года	Ответственный за БДД
10.	Участие в городском этапе конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	февраль 2023	Ответственный за БДД
11.	Проведение мероприятий «Родительский патруль»	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
12.	Организация и проведение пропагандистских мероприятий «Работаем на безопасность!»	в течение учебного года	Ответственный за БДД
13.	Проведение в ОО открытых мероприятий по БДД	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
14.	Проведение в ОО занятий по обучению детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах	не реже 1 раза в 2 недели	Ответственный за БДД
15.	Обновление стендов (уголков) по БДД, мини улиц	в течение учебного года	Ответственный за БДД

16.	Проведение работы с несовершеннолетними нарушителями ПДД	постоянно	Заместитель директора по ВР
17.	Предоставление отчетов по БДД в ОГИБДД	до 29 числа каждого месяца	Ответственный за БДД
18.	Агитационно-разъяснительная работа по профилактике ДДТТ через сайты ОО	постоянно	Ответственный за БДД
19.	Разработка памяток, листовок, брошюр по профилактике ДДТТ	постоянно	Ответственный за БДД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 39
имени Георгия Александровича Чернова» г. Воркуты

ПРИКАЗ

31 августа 2022 года

№ 464

О создании Родительского патруля

В целях совершенствования системы профилактики, в том числе нарушения правил дорожного движения, организации профилактической работы детского дорожно-транспортного травматизма

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать с 01 сентября 2022 года Родительский патруль в следующем составе:

Токарев Александр Валентинович, 2В класс,
Халитова Марина Александровна, 8А класс,
Виноградов Дмитрий Васильевич, 8В класс,
Чумаченко Анна Александровна, 8В класс,
Давыдова Наталья Владимировна, 4А класс,
Данильченко Наталья Владимировна, 8В класс,
Петрова Маргарита Владимировна, 4Г класс,
Ткачева Жануэс Евгеньевна, 4Г класс,
Серова Елена Борисовна, 7А класс,
Зайнашева Альбина Николаевна, 7А класс,
Юрченко Жанна Анатольевна, 7А класс,
Коршунов Александр Владимирович, 7А класс,
Янко Оксана Леонидовна, 3Б класс.

2. Назначить руководителем Родительского патруля заместителя директора Дымченко И.С.

3. Утвердить время и периодичность проведения рейдов патрулирования согласно отдельного графика.

4. Утвердить план работы Родительского патруля (приложение).

5. Классным руководителям 1-11 классов довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся информацию о деятельности Родительского патруля в срок до 12.09.2022.

6. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора Дымченко И.С.

Директор



Е.Н.Маточкина

Приложение
к приказу директора школы
от 31.08.2022 № 464

План работы Родительского патруля

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Обсуждение вопросов ДДТТ на общешкольном родительском собрании. Создание школьной группы «Родительский патруль»	Сентябрь 2022 года	Заместители директора
2.	Организация собрания с Родительским патрулем	Февраль 2023 года	Заместители директора
3.	Проведение мероприятия «Родительский патруль»	По утвержденному графику	Заместители директора
4.	Подведение итогов мероприятия	После проведения мероприятия	Заместители директора

«Георгий Александрович Чернов нима 39 №-а шор школа» Воркута
карса муниципальной велбдан учреждение
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 39
имени Георгия Александровича Чернова» г. Воркуты
(МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты)
Тиманская ул., д. 6А, г. Воркута, Республика Коми, 169907
тел./факс (82151) 6-81-00; e-mail: shkola39vorkuta@yandex.ru

28.03.2022 № 313

На № _____ от _____

УпрО
отдел воспитания
и дополнительного образования
Ушакову И.Ю.

ИНФОРМАЦИЯ

о проведении широкомасштабного мероприятия «Родительский патруль»:

Дата проведения	26.03. 2022
Количество обучающихся (воспитанников) в ОО	792
Количество обучающихся (воспитанников) ОО, прошедших через «родительские патрули» / процент	168/21%
Количество зафиксированных фактов нарушения ПДД несовершеннолетними	5
Количество проведенных бесед с несовершеннолетними по фактам нарушения ПДД	5
Ссылки на информационные материалы о результатах проведенных мероприятий (ссылки на сайты ОО, УпрО)	https://vk.com/wall-190598040_617

Приложение.

Виды нарушений ПДД несовершеннолетними:

- идут по проезжей части;
- переходят дорогу с телефоном;
- переходят дорогу в местах, не предназначенных для совершения перехода.



Е.Н. Маточкина

Куленко Елизавета Андреевна
6 60 36

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 39
имени Георгия Александровича Чернова» г. Воркуты

ПРИКАЗ

31 августа 2022 года

№ 463

*О создании дружины юных инспекторов движения
в 2022-2023 учебном году*

В целях предупреждения детского травматизма, пропаганды знаний правил дорожного движения, обучения навыкам безопасного поведения на улицах и дороге

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить с 01.09.2022 руководителем дружины юных инспекторов движения учителя начальных классов Куленко Е.А., которой руководствоваться в своей деятельности Положением о дружине юных инспекторов движения, Уставом школы, Письмо МВД России и Министерства просвещения РФ от 22, 25 мая 2020 г. № 1/5540, № ДГ-522/07 «О реализации мероприятий федерального проекта «Безопасность дорожного движения».

2. Утвердить план работы дружины юных инспекторов движения на 2022-2023 учебный год (приложение).

3. Утвердить состав дружины юных инспекторов движения:

Кондрашова Ирина, 2А класс,

Кондрашова Ольга, 2А класс,

Веремчук Вадим, 2А класс,

Матюшина Кира, 2Б класс,

Линник Александра, 3А класс,

Савченко Елисей, 3Б класс,

Сильвановский Артем, 3В класс,

Зуйков Иван, 4Г класс,

Коврыгин Максим, 4Г класс,

Левочкина Елизавета, 4Г класс.

4. Руководителя ЮИД Куленко Е.А. назначить ответственной за работу по организации в школе обучения учащихся Правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма, которой:

- проводить систематическую работу с учениками школы согласно программе по реализации обучения учащихся 1-11 классов навыкам безопасного поведения на улицах и дороге, утвержденной директором школы;

- проводить мероприятия по формированию и закреплению навыков безопасного поведения на улицах и дороге;

- при поступлении карточек о нарушении ПДД учащимися школы направлять в ОГИБДД сведения о проведенной с нарушителями работе;

- обеспечивать участие учащихся в общегородских мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного движения;

- довести до сведения родителей (законных представителей), имеющих личный автомобильный транспорт, информацию о возможности наступления тяжких последствий в случае нарушений ПДД, в частности, в результате неприменения ремней безопасности и специальных удерживающих устройств, а также о запрещении езды на велосипеде по проезжей части и в иных неустановленных местах детям до 14 лет;

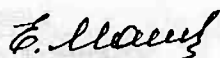
- обеспечить разработку индивидуальных схем безопасных маршрутов детей «дом – образовательная организация – дом» для учащихся 1-4 классов с привлечением родителей (законных представителей), организовав их изучение посредством проведения практических занятий и пешеходных экскурсий;

- использовать методические рекомендации по профилактике ДДТТ и организации деятельности отрядов ЮИД, разработанные МВД России по согласованию с Минпросвещения России, которые размещены на интерактивном образовательном портале «Дорога без опасности» (<http://bdd-eor.edu.ru>) и сайте www.юидроссии.рф; материалы, размещенные на порталах «Дорога без опасности» (<http://bdd-eor.edu.ru>), «Город дорог» (<http://pdd.fcp-pbdd.ru>) и сайт www.юидроссии.рф, www.dddgazeta.ru;

- еженедельно проводить мониторинг использования детьми световозвращающих элементов.

5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора Дымченко И.С.

Директор



Е.Н.Маточкина

Приложение
к приказу директора школы
от 31.08.2022 № 463

План работы
дружины юных инспекторов движения
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
1. *	Общий сбор членов отряда ЮИД. Выборы штаба отряда, распределение обязанностей	Сентябрь	Командир отряда
2.	Подготовка и проведение праздника для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	Сентябрь	Командир культурно-досуговой группы
3.	Проведение патрулирования и рейдов по соблюдению детьми и подростками Правил дорожного движения в микрорайоне образовательной организации	В течение года	Командир патрульно-рейдовой группы
4.	Изучение Правил дорожного движения (в соответствии с учебным планом)	В течение года	Руководитель отряда Командир отряда
5.	Проведение в классах бесед по Правилам дорожного движения	В течение года	Командир учебной
6.	Организация и проведение конкурса рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	Октябрь	Командир культурно-досуговой группы
7.	Оформление выставки по итогам конкурса рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	Ноябрь	Командир информационной группы
8.	Организация и проведение по классам викторины по Правилам дорожного движения, подведение итогов, награждение победителей	Декабрь	Командир культурно-досуговой группы
9.	Организация смотра поделок «Сделай сам» по Правилам движения (1-4 классы)	Декабрь	Командир культурно-досуговой группы
10.	Проведение перед началом зимних каникул в классах бесед по Правилам дорожного движения	Декабрь	Командир шефской группы
11.	Организация и проведение в микрорайоне школы рейда «Юный пешеход» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Январь, зимние каникулы	Командир патрульно-рейдовой группы
12.	Выпуск стенгазеты по итогам рейда «Юный пешеход»	Январь	Командир информационной группы

13.	Организация и проведение по классам беседы «Из истории Правил дорожного движения»	Январь	Командир учебной группы
14.	Организация встречи учащихся школы с работниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения	Февраль	Командир отряда
15.	Проведение соревнования на лучшего знатока Правил дорожного движения среди учащихся 1-3 классов	Март	Командир культурно-досуговой группы
16.	Выпуск стенгазеты «Внимание! Дорога!»	Март	Командир информационной группы
17.	Подготовка и участие отряда ЮИД в муниципальном этапе областного смотра конкурса отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	Март-апрель	Командир отряда
18.	Организация дежурства на перекрестках в микрорайоне школы	Апрель	Командир патрульно-рейдовой группы
19.	Участие в проведении зачетных уроков по ПДД во всех классах	Май	Командир учебной группы
20.	Проведение «Недели безопасности», посвященной окончанию учебного года	Май	Командир отряда, командир патрульно-рейдовой группы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича Чернова»
г. Воркуты

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 01.09.21 № 384

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юные инспекторы движения»

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы: 2 года

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учётом авторской программы «В жизнь по безопасной дороге», Т.В. Фролова.

Составитель: Куленко Елизавета Андреевна, педагог-организатор

Воркута

2021

Пояснительная записка

Программа кружка «Юный инспектор движения» (ЮИД) для детей 7-11 лет разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Направление внеурочной деятельности – **социальное**.

Программа предусматривает **межпредметные связи** с русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством и технологией.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения. Подготовка к участию в конкурсе "Безопасное колесо".

Задачи:

1. Обучающие:

- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

2. Развивающие:

- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развить способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

3. Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Рабочая программа изучения курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения – 35 часов, 2 год обучения – 35 часов. Общее количество часов – 70 часов.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Юные инспекторы движения»**

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<p>Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.</p>

Личностные результаты внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения»

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других</p>	<p>- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <p>- <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <p>- <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p> <p>- <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i></p>

<p>людей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>готовность к здоровому образу жизни;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
--	--

Метапредметные результаты внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и

<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p><i>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Познавательные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> - <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> - <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> - <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> - <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> - <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> - <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;</i> - <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i>

<ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приемов решения задач. 	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> - <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> - <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
Чтение. Работа с текстом.	
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска</i>

<ul style="list-style-type: none"> – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<p><i>нужной информации;</i> <i>– работать с несколькими источниками информации;</i> <i>– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.	
<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<p><i>– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> <i>– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p>
Работа с текстом: оценка информации.	
<ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; 	<p><i>– сопоставлять различные точки зрения;</i> <i>– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> <i>– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>

<p>– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	
<p>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</p>	
<p>– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>	<p><i>- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;</i></p>
<p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.</p>	
<p>– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.</p>	<p><i>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
<p>Обработка и поиск информации.</p>	
<p>– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках,</p>	<p><i>- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>

<p>базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>– заполнять учебные базы данных.</p>	
<p>Создание, представление и передача сообщений.</p>	
<p>– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>– создавать простые схемы, диаграммы, планы;</p> <p>– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</p> <p>– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	<p><i>– представлять данные;</i></p> <p><i>– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i></p>
<p>Планирование деятельности, управление и организация.</p>	
<p>– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);</p> <p>– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p><i>– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</i></p> <p><i>– моделировать объекты и процессы реального мира.</i></p>

**Предметные результаты внеурочной деятельности
«Юные инспекторы движения»**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>- выражать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p>- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p>
<p>- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);</p> <p>- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;</p> <p>- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).</p>	<p>- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</p> <p>- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</p>
<p>- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;</p> <p>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p>	<p>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеорекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;</p>

	<p>участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;</p>	<p>- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p>
<p>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p>	<p>- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</p>

Содержание программы

1 год обучения – 35 часов

Раздел 1. Введение: юные инспекторы дорожного движения (5ч)

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Раздел 2. Дети и проблемы дорожной безопасности (3ч)

Современный транспорт - зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации. Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Раздел 3. Организация дорожного движения (27ч)

Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность) (5ч)

История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания учащихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Тема 2. Светофор (2ч)

Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора и при отсутствии светофора.

Тема 3. Знаки регулировщика (3ч)

Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Тема 4. Дорожные знаки (7ч)

Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Тема 5. Дорожная разметка (4ч)

Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

Тема 6. Перекресток (6ч)

Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

2 год обучения – 35 часов

Раздел 1. Организация дорожного движения (15ч)

Тема 1. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия) (11ч)

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная дорога»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на перекрестке; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода проезжей части после выхода из транспортных средств.

Тема 2. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя (4ч)

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения».

Раздел 2 Основы медицинских знаний (10ч)

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание первой помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

Раздел 3. Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда. (8ч)

История создания велосипедов. Средства индивидуальной мобильности, как транспортное средство. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Раздел 4. Итоговые занятия (2ч)

Тестирование. Зачёт по ПДД. Выпуск газеты. Подведение итогов работы отряда ЮИД. Участие в конкурсе рисунков на асфальте «Безопасное лето!»

**Тематическое планирование к курсу внеурочной деятельности
«Юные инспекторы движения»**

№п/п	Наименование тем	Количество часов, отводимых на усвоение темы	
		Теория	Практика
1 год обучения (35 часов)			
Раздел 1. Введение: юные инспектора движения.		5	-
1.	История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда ЮИД. Инструктаж по технике безопасности в кабинете.	1	
2.	Правила Дорожного Движения РФ. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.	4	
Раздел 2. Дети и проблемы дорожной безопасности.		3	-
3.	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	1	
4.	Юные пешеходы.	1	
5.	Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.	1	
Раздел 3. Организация дорожного движения.			
	Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность).	4	1
6.	История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.	1	
7.	Автомобильный транспорт. Общественный транспорт.	1	
8.	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания учащихся.	1	1
9.	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	1	
	Тема 2. Светофор.	1	1
10.	Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров.	1	
11.	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам		1

	транспортного и пешеходного светофоров		
	Тема 3. Знаки регулировщика	2	1
12.	Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования ДД.	1	
13.	Современный регулировщик. Знаки регулировщика	1	
14.	Тренировка в подаче сигналов регулировщика.		1
	Тема 4. Дорожные знаки	5	2
15.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1	
16.	Предупреждающие знаки.	1	
17.	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1	
18.	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	
19.	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1	
20.	Места установки дорожных знаков.		1
21.	Изготовление макетов дорожных знаков.		1
	Тема 5. Дорожная разметка	3	1
22.	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	1	
23.	Горизонтальная разметка и ее назначение.	1	
24.	Вертикальная разметка и ее назначение.	1	
25.	Расположение транспортных средств на проезжей части.		1
	Тема 6. Перекресток	4	2
26.	Перекрестки и их виды.	1	
27.	Проезд перекрестков.	1	
28.	Правила перехода перекрестка.	1	
29.	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	1	
30.	Перекресток: решение ситуационных задач.		1
31.	Итоговый тест.		1

№п/п	Наименование тем	Количество часов, отводимых на усвоение темы	
		Теория	Практика
2 год обучения (35 часов)			
Раздел 1. Организация дорожного движения.			
	Тема 1. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)	6	5
1.	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.	1	
2.	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП	1	2
3.	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1	2
4.	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог	1	
5.	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу.	1	1
6.	Правила пользования транспортом. Правила перехода дороги после выхода из транспортных средств.	1	
	Тема 2. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя.	3	1
7.	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».	1	
8.	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1	
9.	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя	1	1
Раздел 2. Основы медицинских знаний		8	2
10.	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1	
11.	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1	
12.	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему	1	
13.	Наложение жгута, различных видов повязок, шины.	1	1
14.	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	1	
15.	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	1	1

16.	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	1	
17.	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	1	
Раздел 3. Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда.		4	4
18.	История создания велосипедов. Виды велосипедов.	1	
19.	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.	1	
20.	Езда на велосипеде и СИМ, технические требования, предъявляемые к ним. Экипировка.	1	
21.	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1	1
22.	Составление памятки: «Юному велосипедисту».		1
23.	Тренировочные занятия на велосипеде.		2
Раздел 4. Итоговые занятия.		-	2
24.	Подведение итогов отряда ЮИД. Итоговое тестирование.		1
25.	Конкурс рисунков на асфальте «Безопасное лето».		1

Методическая копилка

Наглядные пособия, дидактические материалы:

- ✓ Модели дорожных знаков
- ✓ Методический комплект «Правила дорожного движения» -макеты перекрестков
- ✓ Макеты улиц и перекрестков
- ✓ Набор плакатов: Азбука юного пешехода
- ✓ Набор плакатов: Дорога на зеленый свет
- ✓ Набор плакатов: Дорожная азбука
- ✓ Знаки дорожного движения
- ✓ Подборка памяток для детей и родителей
- ✓ Разработки игровых конкурсов, праздников, встреч, ситуативных экскурсий
- ✓ Фотоматериалы «Улицы нашего города»
- ✓ Мини-улица-игровое поле

Технические средства обучения

- ✓Компьютер, проектор
- ✓Макет светофора
- ✓Стенды
- ✓Велосипеды, атрибуты для велоэстафет
- ✓Уголки безопасности
- ✓Наборы тематических плакатов
- ✓Настольные игры по ПДД

DVD- материалы

- Видеоуроки «Учим правила дорожного движения»
- Компьютерная игра «Не игра»

КНИЖНЫЙ ФОНД

- 1.Пособия по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста
Войткевич Е., Солодова Е. «Путешествия на зеленый свет или Школа юного пешехода»
2012г.
- 2.Газета «Добрая Дорога Детства» 2012г
- 3.Н.А.Извекова «Правила дорожного движения» (2 класс)
- 4.Н.А.Извекова «Правила дорожного движения» (3 класс)
- 5.МеркинН.И., Денисов М.Н. Учебник – тетрадь «Безопасность на дорогах» (1 класс)
6. МеркинН.И.,Денисов М.Н. Учебник – тетрадь «Безопасность на дорогах» (2 класс)
7. МеркинН.И.,Денисов М.Н. Учебник – тетрадь «Безопасность на дорогах» (3 класс)

Мини-улица-игровое поле для обучения детей

Учащиеся от 6 до 7 лет

- Сюжетно-ролевая игра «Умелый пешеход»;
- Познавательная беседа «Знакомство со знаками дорожного движения».

Учащиеся от 8 до 11 лет

- Викторина «Знайки»;
- Сюжетно-ролевая игра «Я водитель».

Учащиеся от 11 до 14 лет

- «Перекресток»;

- Творческая игра «Правила дорожного движения»;
- Беседа-занятие «Кто главный на дороге?»;
- Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»;
- Беседа с приглашением сотрудника ГИБДД;

Учащиеся от 14 до 16 лет

- Беседа-занятие «Дорожные знаки и линии разметки улиц»;
- Викторина «Внимание! Знаки на дорогах»;
- Беседа с приглашением сотрудника ГИБДД.

ПАМЯТКА ДЛЯ РУКОВОДСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: преподавателями ОБЖ, классными руководителями, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования, руководителями отрядов ЮИД по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.
2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация работы отряда ЮИД по разъяснению среди школьников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений правил дорожного движения.
3. Создание и оборудование уголков (кабинетов) по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий со школьниками.
4. Создание специальных площадок (атрибутов для занятий в помещении) для практических занятий по Правилам дорожного движения.
5. Включение в программу по дополнительному образованию работы творческого объединения учащихся по изучению ПДД.
6. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).
7. Пропаганда Правил дорожного движения через районную печать, школьную стенную печать, телевидение «ВКТ», видеофильмы, участие в городских и муниципальных творческих конкурсах (рисунки, плакаты, сочинения, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспекторами ДПС ГИБДД – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Выписка из Правил

дорожного движения Российской Федерации

(утверждены постановлением Совета Министров - Правительства РФ № 1090 от 23.10.1993 со всеми изменениями от 18 марта 2018 года.
(Постановление Правительства РФ № 621))

2. Общие обязанности водителей

2.1.2. При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями. При управлении мотоциклом быть в застегнутом мотошлеме и не перевозить пассажиров без застегнутого мотошлема.

2.3. Водитель транспортного средства обязан:

2.3.1. Перед выездом проверить и в пути обеспечить исправное техническое состояние транспортного средства в соответствии с Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностями должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения (в дальнейшем — Основные положения).

Запрещается движение при неисправности рабочей тормозной системы, рулевого управления, сцепного устройства (в составе автопоезда), не горящих (отсутствующих) фарах и задних габаритных огнях в темное время суток или в условиях недостаточной

видимости, недействующем со стороны водителя стеклоочистителе во время дождя или снегопада.

При возникновении в пути прочих неисправностей, с которыми приложением к Основным положениям запрещена эксплуатация транспортных средств, водитель должен устранить их, а если это невозможно, то он может следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности;

4. Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой — по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населенных пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости — с включенными фонарями: спереди — белого цвета, сзади — красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

4.3. Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

На регулируемом перекрестке допускается переходить проезжую часть между противоположными углами перекрестка (по диагонали) только при наличии разметки 1.14.1 или 1.14.2, обозначающей такой пешеходный переход.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

4.4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора.

4.5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть (трамвайные пути) после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При переходе дороги вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

4.6. Выйдя на проезжую часть (трамвайные пути), пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на островке безопасности или на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулировщика).

4.7. При приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода дороги, а пешеходы, находящиеся на проезжей части (трамвайных путях), должны незамедлительно освободить проезжую часть (трамвайные пути).

4.8. Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии — на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

При движении через проезжую часть к месту остановки маршрутного транспортного средства или от него пешеходы должны руководствоваться требованиями пунктов 4.4 — 4.7 Правил.

5. Обязанности пассажиров

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутыми ими, а при поездке на мотоцикле — быть в застегнутом мотошлеме;
- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

5.2. Пассажирам запрещается:

- отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения;
- при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или на грузе выше бортов;
- открывать двери транспортного средства во время его движения.

22. Перевозка людей

22.1. Перевозка людей в кузове грузового автомобиля должна осуществляться водителями, имеющими водительское удостоверение на право управления транспортным средством категории «С» или подкатегории «С1» в течение 3 и более лет. В случае перевозки людей в кузове грузового автомобиля в количестве более 8, но не более 16 человек, включая пассажиров в кабине, требуется также наличие в водительском удостоверении разрешающей отметки, подтверждающей наличие права управления транспортным средством категории «D» или подкатегории «D1», в случае перевозки более 16 человек, включая пассажиров в кабине, — категории «D».

Примечание. Допуск военных водителей к перевозке людей на грузовых автомобилях осуществляется в установленном порядке.

22.2. Перевозка людей в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой разрешается, если он оборудован в соответствии с Основными положениями, при этом перевозка детей не допускается.

22.2 (1). Перевозка людей на мотоцикле должна осуществляться водителем, имеющим водительское удостоверение на право управления транспортными средствами категории «А» или подкатегории «А1» в течение 2 и более лет, перевозка людей на мопеде должна осуществляться водителем, имеющим водительское удостоверение на право управления транспортными средствами любой категории или подкатегории в течение 2 и более лет.

22.3. Число перевозимых людей в кузове грузового автомобиля, а также салоне автобуса, осуществляющего перевозку на междугородном, горном, туристическом или экскурсионном маршруте, и при организованной перевозке группы детей не должно превышать количества оборудованных для сидения мест.

22.4. Перед поездкой водитель грузового автомобиля должен проинструктировать пассажиров о порядке посадки, высадки и размещения в кузове. Начинать движение можно только убедившись, что условия безопасной перевозки пассажиров обеспечены.

22.5. Проезд в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой, не оборудованной для перевозки людей, разрешается только лицам, сопровождающим груз или следующим за его получением, при условии, что они обеспечены местом для сидения, расположенным ниже уровня бортов.

22.6. Организованная перевозка группы детей должна осуществляться в соответствии с настоящими Правилами, а также правилами, утверждаемыми Правительством Российской Федерации, в автобусе, обозначенном опознавательными знаками «Перевозка детей».

22.7. Водитель обязан осуществлять посадку и высадку пассажиров только после полной остановки транспортного средства, а начинать движение только с закрытыми дверями и не открывать их до полной остановки.

22.8. Запрещается перевозить людей:

- вне кабины автомобиля (кроме случаев перевозки людей в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой или в кузове-фургоне), трактора, других самоходных машин, на грузовом прицепе, в прицепе-даче, в кузове грузового мотоцикла и вне предусмотренных конструкцией мотоцикла мест для сидения;
- сверх количества, предусмотренного технической характеристикой транспортного средства.

22.9. Перевозка детей в возрасте младше 7 лет в легковом автомобиле и кабине грузового автомобиля, конструкцией которых предусмотрены ремни безопасности либо ремни безопасности и детская удерживающая система ISOFIX <*>, должна осуществляться с использованием детских удерживающих систем (устройств), соответствующих весу и росту ребенка.

Перевозка детей в возрасте от 7 до 11 лет (включительно) в легковом автомобиле и кабине грузового автомобиля, конструкцией которых предусмотрены ремни безопасности либо ремни безопасности и детская удерживающая система ISOFIX, должна осуществляться с использованием детских удерживающих систем (устройств), соответствующих весу и росту ребенка, или с использованием ремней безопасности, а на переднем сиденье легкового автомобиля — только с использованием детских удерживающих систем (устройств), соответствующих весу и росту ребенка.

Установка в легковом автомобиле и кабине грузового автомобиля детских удерживающих систем (устройств) и размещение в них детей должны осуществляться в соответствии с руководством по эксплуатации указанных систем (устройств).

Запрещается перевозить детей в возрасте младше 12 лет на заднем сиденье мотоцикла.

24. Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов

24.1. Движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет должно осуществляться по велосипедной, велопешеходной дорожкам или полосе для велосипедистов.

24.2. Допускается движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет:

по правому краю проезжей части — в следующих случаях:

- отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним;
- габаритная ширина велосипеда, прицепа к нему либо перевозимого груза превышает 1 м;
- движение велосипедистов осуществляется в колоннах;
- по обочине — в случае, если отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним или по правому краю проезжей части;

по тротуару или пешеходной дорожке — в следующих случаях:

- отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним, а также по правому краю проезжей части или обочине;
- велосипедист сопровождает велосипедиста в возрасте до 14 лет либо перевозит ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, в велоколяске или в прицепе, предназначенном для эксплуатации с велосипедом.

24.3. Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

24.4. Движение велосипедистов в возрасте младше 7 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам (на стороне для движения пешеходов), а также в пределах пешеходных зон.

24.5. При движении велосипедистов по правому краю проезжей части в случаях, предусмотренных настоящими Правилами, велосипедисты должны двигаться только в один ряд. Допускается движение колонны велосипедистов в два ряда в случае, если габаритная ширина велосипедов не превышает 0,75 м. Колонна велосипедистов должна быть разделена на группы по 10 велосипедистов в случае одnorядного движения либо на группы по 10 пар в случае двухрядного движения. Для облегчения обгона расстояние между группами должно составлять 80 — 100 м.

24.6. Если движение велосипедиста по тротуару, пешеходной дорожке, обочине или в пределах пешеходных зон подвергает опасности или создает помехи для движения иных лиц, велосипедист должен спешиться и руководствоваться требованиями, предусмотренными настоящими Правилами для движения пешеходов.

24.7. Водители мопедов должны двигаться по правому краю проезжей части в один ряд либо по полосе для велосипедистов. Допускается движение водителей мопедов по обочине, если это не создает помех пешеходам.

24.8. Велосипедистам и водителям мопедов запрещается:

- управлять велосипедом, мопедом, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией транспортного средства;
- перевозить детей до 7 лет при отсутствии специально оборудованных для них мест;
- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
- двигаться по дороге без застегнутого мотошлема (для водителей мопедов);
- пересекать дорогу по пешеходным переходам.

24.9. Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также буксировка велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

24.10. При движении в темное время суток или в условиях недостаточной видимости велосипедистам и водителям мопедов рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями других транспортных средств.

Национальный стандарт РФ

ГОСТ Р. 52289-2004

"Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств"

(утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2004 г. 120-ст)

(с изменениями от 8 декабря 2005 г.)

Национальный стандарт РФ

Технические средства организации дорожного движения

ИСКУССТВЕННЫЕ НЕРОВНОСТИ

Общие технические требования. Правила применения

ОКС 93.080.30

ОКП 52 1000

Дата введения 2008-01-01

Предисловие

Цели и принципы стандартизации в Российской Федерации установлены Федеральным законом от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ "О техническом регулировании", а правила применения национальных стандартов Российской Федерации - ГОСТ Р. 1.0-2004 "Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения"

Сведения о стандарте

1 РАЗРАБОТАН Федеральным государственным унитарным предприятием "РОСДОРНИИ" (ФГУП "РОСДОРНИИ") по заказу Федерального дорожного агентства

2 ВНЕСЕН Техническим комитетом по стандартизации ТК 278 "Безопасность дорожного движения" и Техническим комитетом по стандартизации ТК 418 "Дорожное хозяйство"

3 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 11 декабря 2006 г. N 295-ст

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ «МИНУТКИ» ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ

«Минутка» - это кратковременное занятие по безопасности движения (1-2 минуты), которое проводится педагогом непосредственно перед тем, как дети пойдут домой (группы продленного дня), или в конце последнего урока в начальных классах.

Цель «минутки» - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки мышления на вопросы «дороги» и «безопасности». Ребенок, выйдя на улицу, осознанно или неосознанно изучает ее, познавая «секреты». Улица лишь на первый взгляд проста, а в действительности сложна, имеет ряд «ловушек» - обманчивых ситуаций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ «МИНУТКИ»

Внимание детей переключается на вопросы безопасности движения путем разбора проблемного вопроса. Выслушав мнение нескольких детей по поставленному вопросу, воспитатель (учитель) поправляет их и дает свое объяснение. Важно создание ситуации столкновения мнений, спора, разнообразия объяснения одного и того же явления детьми.

За день в образовательном учреждении ребенок получает полезные сведения по безопасности движения, рассмотренные в проблемной и занимательной форме.

Продолжением «минутки», ее практическим приложением является движение детей из образовательного учреждения по улице.

Детям предлагаются задания по наблюдению обстановки на улице (за движением автомобилей, пешеходов на остановках, перекрестках, обращение внимания по пути на различные предметы, мешающие обзору улицы).

Родители, сопровождающие детей, в процессе движения домой используют наблюдение и правильно оценивают обстановку, задавая детям вопросы.

ПАМЯТКА

родителям при составлении безопасного маршрута школьника

Дорогие родители! Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге.

Эту трудную задачу облегчит создание вами семейных учебных пособий.

Вместе с детьми составьте схему маршрута «Дом - школа - дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания. Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов вашей семьи («Дом - музыкальная школа», «Дом - дом бабушки» и т.д.), а также планы окрестностей дома и школы с их описанием.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАРШРУТА ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА "ДОМ-ШКОЛА"

1. Общая часть.

1. Маршрут движения школьника "дом-школа" — это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.
2. Маршрут "дом-школа" разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его.
3. Цель маршрута "дом-школа":
 - *повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;*
 - *обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;*
 - *обучить родителей, принимающих участие в составлении "маршрута", ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.*

2. Порядок разработки маршрута "дом-школа".

1. В начале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (нерекомендуемые) варианты. При выборе безопасного варианта выбираются места перехода проезжей части наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, дорога и участки, где не затруднен обзор проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.
2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).
3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания. Это, как правило, на пути "дом-школа": - выход из дома и первый переход через дорогу; - переход через дорогу и перекрестки; - посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом, троллейбусом, трамваем); - последний переход через проезжую часть и вход в школу. На пути "школа-дом" участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход дороги и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на нерекондуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.
4. При выходе из дома часто обзор проезжей части может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит проезжую часть в установленном месте, только внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие автомобили, затрудняющие обзор, в описание перехода проезжей части вносятся соответствующие предостережения.
5. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносят слова: когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видно другое транспортное средство! Автомобиль лучше пропустить и, пропустив его, подождать, пока он отъедет подальше. Ведь когда автомобиль близко, за ним могут быть не видны встречные автомобили.
6. Если переход улицы регулируется светофором, необходимо запомнить: идти можно только на зеленый сигнал. Если горит красный или желтый - идти нельзя, даже если

автомобилей нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый сигнал надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать автомобили, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

7. Для каждой дороги, которую приходится переходить, дается ее характеристика: интенсивность движения транспортных средств, возможность появления автомобилей из-за поворота; предметы, мешающие осмотру проезжей части; кусты, деревья, стоящие автомобили и т.д.

8. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после прищемления дверьми можно попасть под колеса!

9. В местах выхода из общественного транспорта делать запись: заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить дорогу, делается запись: подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть!

10. Перед переходом дороги, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за проезжей частью. Делается запись: перед переходом внимательно осмотреть дорогу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!

11. У выхода из школы. Делается запись: переход только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход проезжей части, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая дорогу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите проезжую часть. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие автомобили!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой "1" над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра "2". Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией. Для каждой дороги, которую приходится переходить школьнику, делается две записи "Характеристика улицы" (с точки зрения ее опасности) и "Советы по переходу улицы".

3. Порядок использования маршрута «Дом-школа».

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассника и несколько раз - для учащихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отработывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода дороги только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра проезжей части перед переходом, даже если она пустынна. Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через проезжую часть для посадки на автобус - никакой спешки! Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая осторожность - при возвращении домой, если дом на противоположной стороне дороги. Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть проезжую часть, сам по себе рассматривался

школьниками как сигнал опасности. Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

3. Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены «Требования к знаниям и навыкам школьника».

4. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по дороге детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность в наблюдении: заметить автомобиль или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд.

ПАМЯТКА ЮНОГО ПЕШЕХОДА (закладывается в дневник)

1. Не устраивай игр на проезжей части, не цепляйся за проходящий транспорт.
2. Не перебегай проезжую часть перед близко идущим транспортом и не разрешай этого делать товарищам.
3. Не ходи по проезжей части - она предназначена для транспорта. Ходить нужно по тротуару или по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, - там ты никому не мешаешь. Если пешеходных дорожек нет, ходи только по левой обочине навстречу движению транспорта.
4. Прежде чем пересечь проезжую часть, убедись в полной безопасности перехода.
5. Строго подчиняйся сигналам светофора.
6. Переходи проезжую часть только прямо, а не наискось, там же, где имеются пешеходные дорожки, иди по ним.
7. Пользуясь общественным транспортом (автобусом, троллейбусом, трамваем и т.д.), соблюдай порядок посадки и выхода.
8. Будь внимателен к окружающим: если человек упал, помоги подняться, старым и слабым помоги перейти дорогу, ребенка переведи сам; если тебя попросят показать дорогу, спокойно и толково объясни; уступай старшим место в трамвае, автобусе, троллейбусе, поезде и т.д.

ПАМЯТКА ШКОЛЬНИКУ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ

Ежегодно в Республике Коми жертвами дорожно-транспортных происшествий становятся дети. Каждый день вы выходите на улицу и становитесь участниками дорожного движения. Очень часто ребята нарушают правила дорожного движения или вовсе их не знают. Давайте сейчас, прочитав эту памятку, запомним основные правила и не будем их нарушать.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

- Никогда не выбегайте на проезжую часть перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому что водитель не может остановить автомобиль сразу.
- Проезжую часть необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.
- На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.
- Выйдя из автобуса, не выбегайте на проезжую часть. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии автомобилей, переходите улицу.
- Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках.
- Не выбегайте на проезжую часть вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.
- Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке.
- Умейте пользоваться светофором.

Световозвращающие элементы для пешеходов

Световозвращающие элементы стали часто присутствовать на детской одежде. Эта деталь теперь считается очень важной, и она входит в дизайн моделей многих популярных марок. Очень актуально это для школьников, которые часто возвращаются домой из школы без сопровождения взрослых и иногда вынуждены переходить проезжую часть, но это пригодится для детей любого возраста.

Присутствие световозвращающих элементов на детской одежде может значительно снизить детский травматизм на дорогах. Такой элемент позволит лучше заметить ребенка, если на улице темно, что актуально для зимнего времени года и просто в пасмурную или дождливую погоду.

Очень хорошо, если световозвращающие элементы уже присутствуют на одежде, но, если их нет, такие элементы можно приобрести и пришить самостоятельно. Их цветовая гамма и дизайн очень разнообразен, что не испортит внешний вид одежды.

Большой популярностью стали пользоваться фликеры — специальные детали для детей и подростков. Фликеры представляют собой наклейки или значки, они легко крепятся к детской одежде. Веселые картинки наверняка понравятся вашему ребенку.

Как вариант можно приобрести светоотражающую тесьму. Такая тесьма пришивается в необходимых местах и также не портит общий вид одежды, а даже дополняет её. Приобретите детям светоотражатели. Даже летом фликеры могут понадобиться детям, там, где вечером на проезжей части нет освещения.

В России требование носить световозвращатели при движении в темное время суток введено с 2006 года (пункт 4.1. Правил дорожного движения) и носит рекомендательный характер в городе, обязательный — за городом.

Между тем, исследования сотрудников Научно-исследовательского центра ГИБДД России и наших зарубежных коллег показали, что применение пешеходами таких изделий, более чем в 6,5 раза снижает риск наезда на них транспортного средства. Происходит это из-за того, что водитель обнаруживает пешехода, имеющего светоотражатели со значительно большего расстояния, вместо 30 метров — со 150 м, а при движении с дальним светом водитель видит пешехода уже на расстоянии 400 метров. Будьте предельно внимательны на дороге.

Пешеходам в темное время суток при передвижении по проезжей части необходимо иметь на одежде светоотражающие элементы. Руководители предприятий, чьи сотрудники из-за графика или расположения организации, могут идти по проезжей части дороги, должны принять меры к обеспечению их световозвращающими браслетами.

СОПРОВОДИТЕЛЬНЫЙ ЛИСТ

Познавательные страницы:

- «Дорога и её составные части»;
- «История появления правил дорожного движения. История светофора»;
- «Как устроен светофор»;
- «Может ли сразу освободиться транспортное средство?»;
- «Участники дорожного движения. Зачем нужны правила дорожного движения?»;
- «Пешеходные переходы».

Взяты из различных электронных источников и содержат некорректную терминологию. При использовании данных материалов на занятиях с учащимися содержание корректируется.

«Дорога и её составные части»



Когда-то в старину привычных для нас дорог не было. От одного поселения до другого люди передвигались по лесным и полевым тропам. Но постепенно дорог становилось всё больше и они принимали всё более ухоженный вид. Римляне в Европе, инки в Америке мостили дороги камнем и щебнем, укладывали твёрдое покрытие.

Начали благоустраиваться и дороги в городах. В русских городах для их строительства использовали дерево, в европейских — булыжники и щебень.

Постепенно дороги стали такими, какими мы привыкли их видеть.

Итак, дорога — это искусственное сооружение, специально приспособленное для движения транспортных средств и пешеходов. Дороги, проходящие в городах, могут называться по-разному: улица, проспект, переулок, линия. Все они состоят из трёх составных частей — проезжей части, тротуара, поребрика (бордюра). Если проезжую часть разделяют зелёные насаждения, дорога называется бульваром.

Проезжая часть — это часть дороги, предназначенная для движения транспорта. И называется она так потому, что по ней ездят автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи и другие транспортные средства.

Проезжая часть предназначена только для транспортных средств. Пешеходы не имеют права ходить по ней.

Зато для пешеходов предназначается тротуар. Слово это — французское, и в переводе оно обозначает «дорога для пешеходов». В городах тротуары, как правило, покрыты асфальтом.

Тротуары немного приподняты над проезжей частью дороги. Делается это для того, чтобы любой пешеход мог чётко определить границу между проезжей частью и тротуаром. Обозначают эту границу специальными камнями, которые образуют поребрик. На тех улицах, где особенно много пешеходов и машин, тротуары от проезжей части отделяются не поребриком, а металлическими ограждениями.

Пешеходы должны ходить по улице только по тротуарам.

Какие бывают дороги

Знаешь ли ты, что дороги бывают очень разными, в зависимости от того, как организовано по ним движение машин?

Если машины едут по улице только в одном направлении, то такое движение называется односторонним. Нельзя сказать, что таких улиц очень много, но они есть. И ты должен знать, как вести себя на улице с односторонним движением.

На большинстве улиц машины едут как в одну, так и в другую сторону. Такое движение транспортных средств называется двусторонним. Чтобы машины не сталкивались и не мешали друг другу, такие улицы делят сплошной белой линией (одной или двумя). Эта линия разделяет проезжую часть дороги и нужна, чтобы одни машины ехали в одном направлении, а другие — в противоположном.

Ещё одна особенность дорог состоит в том, в каком направлении движется по ним транспорт. В нашей стране движение транспорта по дорогам — правостороннее. Это значит, что все машины в России движутся вперёд по правой стороне проезжей части.

Правостороннее движение принято и в таких странах, как США, Франция, Китай и Германия.

В некоторых странах (например, в Великобритании, Австралии, Индии) принято другое движение транспорта по дорогам — левостороннее. Это значит, что все машины в этих странах движутся вперёд по левой стороне проезжей части.

В зависимости от того, какое движение в стране — правостороннее или левостороннее, — по-разному конструируют и общественный транспорт. В тех странах, где движение правостороннее, двери в автобусах, трамваях, троллейбусах, маршрутных такси для входа и выхода пассажиров всегда находятся справа.

«История появления правил дорожного движения. История светофора»



Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно считать первыми транспортными средствами. Ездили они, не соблюдая никаких правил, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Ведь улицы городов в те времена обычно были узкими, а дороги извилистыми и ухабистыми. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, то есть изобрести правила, которые сделали бы движение по ним удобным и безопасным.

Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад, ещё при Юлии Цезаре.

Они помогали регулировать движение по улицам городов. Некоторые из этих правил дошли до наших дней. Например, уже в те давние времена на многих улицах было разрешено только одностороннее движение.

В России дорожное движение регулировалось царскими указами. Так, в указе императрицы Анны Иоанновны от 1730 года говорилось: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей в упряжи, со всяким опасением и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил, — бить кнутом и ссылать на каторгу». А в указе императрицы Екатерины II сказано: «На улицах ямщикам ни в коем разе не кричать, не свистеть, не звенеть и не брнчать».

В конце XVIII века появились первые «самодвижущиеся повозки» — автомобили. Ездили они очень медленно и вызывали у многих критику и насмешки. Например, в Англии ввели правило, по которому впереди каждого автомобиля должен был идти человек с красным флагом или фонарём и предупреждать встречные кареты и всадников. А скорость движения не должна была превышать 3 километра в час; кроме того, водителям запрещалось подавать предупредительные сигналы. Вот такие были правила: не свисти, не дыши и ползи как черепаха.

Но, несмотря ни на что, автомобилей становилось всё больше и больше. И в 1893 году во Франции появились первые правила для автомобилистов. Сначала в разных странах были разные правила. Но это было очень неудобно.

Поэтому в 1909 году на Международной конференции в Париже была принята Конвенция по автомобильному движению, которая установила единые правила для всех стран. Эта Конвенция ввела первые дорожные знаки, установила обязанности водителей и пешеходов.

Современным правилам дорожного движения почти 100 лет.

История светофора

А знаешь ли ты, когда появился привычный для нас светофор?

Оказывается, регулировать движение с помощью механического прибора начали уже 140 лет назад, в Лондоне. Первый светофор стоял в центре города на столбе высотой 6 метров. Управлял им специально приставленный человек. С помощью системы ремней он поднимал и опускал стрелку прибора. Потом стрелку заменил фонарь, работавший на светильном газе. В фонаре были зелёные и красные стёкла, а жёлтые ещё не придумали.

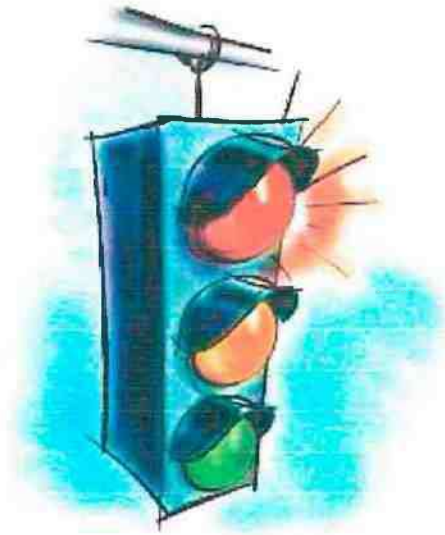
Первый электрический светофор появился в США, в городе Кливленде, в 1914 году. Он тоже имел лишь два сигнала — красный и зелёный — и управлялся вручную. Жёлтый сигнал заменял предупреждающий свисток полицейского. Но уже через 4 года в Нью-Йорке появились трёхцветные электрические светофоры с автоматическим управлением.

Интересно, что в первых светофорах зелёный сигнал находился наверху, но потом решили, что лучше поместить сверху красный сигнал. И теперь во всех странах мира сигналы светофора располагаются по единому правилу: вверху—красный, посередине — жёлтый, внизу — зелёный.

У нас в стране первый светофор появился в 1929 году в Москве. Он был похож на круглые часы с тремя секторами — красным, жёлтым и зелёным. А регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая её на нужный цвет.

Потом в Москве и Ленинграде (так тогда назывался Санкт-Петербург) появились электрические светофоры с тремя секциями современного типа. А в 1937 году в Ленинграде на улице Желябова (ныне Большой Конюшенной улице), около универмага ДЛТ, появился первый пешеходный светофор.

«Как устроен светофор»



Было время, когда перейти через улицу большого города было совсем непросто. Люди подолгу стояли на тротуаре и ждали, когда же закончится нескончаемый поток конных экипажей. Самые нетерпеливые перебежали улицу, рискуя попасть под копыта лошадей или колёса повозок.

Что уж говорить про наши дни, когда поток машин несётся в несколько рядов! Как пешеходам перейти улицу? А ведь ещё есть машины, которые двигаются в поперечном направлении, и им тоже необходимо освободить дорогу. На помощь участникам дорожного движения — и пешеходам, и водителям — приходит светофор. В переводе с греческого языка светофор — «носитель света». Он регулирует движение с помощью световых сигналов. В большинстве светофоров используют сигналы трёх цветов: красного, жёлтого и зелёного.

Почему были выбраны именно эти цвета светофора?

Красный — цвет опасности. Он хорошо виден и днём, и ночью, и в дождь и в туман. Не случайно пожарные машины всех стран выкрашены в красный цвет. Они предупреждают других участников движения об опасности и требуют уступить им дорогу. Вот и красный сигнал светофора запрещает движение. Он словно говорит: «Стой! Путь закрыт!»

Зелёный цвет резко отличается от красного; их невозможно перепутать. Поэтому зелёный сигнал светофора, в отличие от красного, не запрещает, а разрешает движение. Он как будто говорит: «Путь открыт! Смело вперёд!»

Между красным и зелёным «глазами» светофора поместили ещё один — жёлтый. Он призывает водителей и пешеходов быть внимательными, словно говоря им: «Внимание! Скоро движение будет либо разрешено, либо запрещено».

Вот и устанавливаются в городах светофоры с тремя секциями, в которых зажигается то красный, то жёлтый, то зелёный сигнал. Они так и называются — трёхсекционные. Иногда на светофорах, кроме трёх основных цветовых секций, устанавливают дополнительные зелёные стрелки. Они указывают направление, в котором разрешено движение.

Какие еще бывают светофоры?

Наряду с трёхсекционными светофорами, есть ещё специальные светофоры для пешеходов. В них используются только два световых сигнала — красный и зелёный. На них изображены человечки-пешеходы. Красный человечек — стоит, а зелёный — идёт. Любому пешеходу сразу понятно: если светится красный пешеход — идти через дорогу нельзя, надо стоять. А вот если светится зелёный пешеход — можно переходить улицу.

Чаще всего такие пешеходные светофоры устанавливают в тех местах, где движется большой поток машин и пешеходам трудно перейти дорогу.

Запомни такой стишок про светофор

Если красный свет горит —

Значит, путь тебе закрыт!

Если жёлтый свет горит —

«Приготовься!» — говорит.

А зелёный свет горит —

Путь вперёд тебе открыт!

Вторая остановка «Дорожные знаки»

- Посмотрите, пожалуйста, на знак. Может кто-то знает, что он обозначает? (на доске учитель показывает знак «пешеходный переход»).

- Это знак «Пешеходный переход». Когда поблизости нет светофора, а дорогу переходить надо, нужно искать такой знак. Он обозначает, что в этом месте можно перейти дорогу и водители тоже знают этот знак, они должны пропускать пешеходов.

- А какие бывают пешеходные переходы?

-Они бывают наземные – это где нарисована белая зебра, и подземные – это когда переход находится под землёй.

-Всё правильно.

4 ученик:

Пешеход! Пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру!

Знай, что только переход

От машин тебя спасёт!

-Если правила не знать,

Если их не выполнять, то беды не миновать!

Будем вместе с вами правила мы изучать.

-Вот и следующий знак на пути встречается,

А на нем велосипед будто разгоняется.

Кто, ответит мне ребята, что за знак такой у нас?

-Этот знак разрешает движение на велосипедах.

-Ребята, а у вас есть велосипеды?

-Помните, что на них можно ездить только в определённых местах.

А эти мест как раз определяет этот знак.

5 ученик:

Можно ехать мне и Феде

Здесь лишь на велосипеде.

Хорошо, что не купили

Мамы нам автомобили

бученик: (показывает на знак):

Все спешат, ждать не хотят,
Гудят нетерпеливо.

2 ученик:

Бедный, бедный пешеход,
Что решил нарушить ход
Этой бурной и строптивой,
Шумной и нетерпеливой,
Неожиданной и страшной,
И шадящей, и ужасной,
И визгливо тормозной
Той реки, реки стальной.

3 ученик: (подходит к доске и указывает на светофор)

Вот тут нам на помощь пришёл светофор

И начал следить за дорогой в три глаза,

И стал отдавать он такие приказы:

- Красный глаз – стоять! – приказ

- Жёлтый глаз мигнёт народу –

Приготовьтесь к переходу!

А зелёный загорится – путь свободен.

Сам решай:

Можешь смело торопиться,

Можешь топтать не спеша.

- Как правильно переходить перекресток? (По сигналу светофора)

- Красный -..., желтый -..., зеленый -.... .

-Что такое тротуар?

-Кто такой пешеход?

-Что такое светофор?

-Какой сигнал светофора расположен вверху? Что он означает?

-Какой сигнал светофора расположен в середине? Что он означает?

-Какой сигнал светофора расположен внизу? Что он означает?

Почему нужна такая строгая последовательность?

-Послушайте внимательно песенку и узнаете нашу следующую остановку.

2.Графический диктант.

Учитель читает утверждения, а дети пишут соответствующие знаки.

- 1.Пешеход ходит по проезжей части. (Нет)
- 2.Автомобили движутся по проезжей части. (Да)
- 3.Пешеход переходит дорогу при зеленом сигнале светофора. (Да)
- 4.При переходе через проезжую часть сначала посмотри направо, а потом налево. (Нет.)
- 5.Переходи дорогу по пешеходному переходу. (Да)
6. Можно переходить дорогу на красный сигнал светофора, только если нет автомобилей. (Нет)
- 7.Нельзя играть на проезжей части и тротуаре. (Да)

- Проверьте диктант. На экране появляется дорожка:

-	+	+	-	+	-	+
---	---	---	---	---	---	---

- Поднимите карточку зеленого цвета, если у вас все ответы верны.

- Поднимите карточку красного цвета, если у вас есть ошибки.

- Во время нашего путешествия нам надо будет найти ответ на вопрос « Для чего надо изучать правила дорожного движения?»

-Отгадайте загадку и узнаете, на чем мы отправимся в путешествие:

Дом по улице идет,

На работу всех везет,

Не на курьих ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус)

- Итак, в путь. (Звучит песенка «Мы едем-едем-едем....»)

Первая наша остановка «Светофор».

- Наш школьный автобус остановился на перекрестке перед светофором.

-Как вы думаете, зачем он нам нужен? (Светофор нам нужен для того, чтобы мы могли перейти дорогу)

- Ребята, мы живём с вами в городе, где есть улицы и переулки. По ним движется много легковых и грузовых автомобилей, едут автобусы, маршрутки, такси. И никто никому не мешает. Перейти с одной стороны дороги на другую не просто. Чтобы сохранить свою жизнь, нужно обязательно соблюдать правила дорожного движения. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, жёлтый, зелёный.

1 ученик:

Улица – река сплошная

И не водная – стальная.

Здесь и «Вольво», и «Москвич»,

«Мерседес» и «Нива»...

Классный час «Улица полна неожиданностей» 1 класс

Цель: способствовать отработке знаний учащихся по ПДД; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные: формировать представление детей о культуре безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах;

Развивающие: развивать логическое мышление, внимательность;

Воспитательные: воспитывать знания у детей о дорожных знаках и ПДД.

Планируемые результаты:

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ выполняемых действий;
- активно включаться в процесс выполнения заданий.

Регулятивные УУД:

- умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств;
- адекватно воспринимать предложения и оценку участников игры

Коммуникативные УУД:

- умение работать в группе;
- умение слушать и вступать в диалог;
- способность участвовать в речевом процессе

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА:

Организационный момент.

На доске записаны два столбика слов:

Заправил двигатель

Увидел желание

Пила низина

Якорь

- Прочитайте слова, записанные на доске. Составьте слово из вторых слогов первого столбика и первых слогов второго столбика. Что у вас получилось?

- Правильно, правила движения.

- Тема нашего классного часа «Улица полна неожиданностей». Мы повторим правила дорожного движения и отправимся в путешествие по дорогам нашего города.

- Начнем наше путешествие с повторения правил и выполнения графического диктанта. Условные обозначения вы видите на экране. ДА «+»; НЕТ «-»; НЕ ЗНАЮ «?»

Почему это самый безопасный путь? Когда ты переходишь дорогу по подземному переходу, твой путь не пересекается с путём движения транспорта по дороге. Значит, тебе не грозит опасность попасть под колёса автомобиля или трамвая.

Дорожный знак, обозначающий нерегулируемый пешеходный переход, узнать легко. Ведь на нём изображён пешеход, переходящий дорогу.

Кроме этого, в месте перехода через дорогу на проезжую часть наносят специальную дорожную разметку. Она имеет вид широких белых полос, проведённых через равные промежутки, и известна под названием «зебра». И действительно, своей раскраской переход напоминает настоящую зебру.

Эта «зебра» неживая

И детей, и взрослых ждёт.

Пешеходам помогает,

Через улицу ведёт.

Теперь мы с тобой знаем, что «зебра» показывает, где находится надземный нерегулируемый пешеходный переход. А белые полосы придумали для того, чтобы пешеход, который идёт по переходу, был лучше виден водителю. Ведь любой человек гораздо лучше заметен на фоне белых полос, чем на фоне асфальта.

Когда водитель подъезжает к пешеходному переходу, он знает — в этом месте необходимо быть особенно осторожным и надо снизить скорость. Ведь в этом месте на проезжей части могут быть пешеходы.

Запомни, что в Правилах дорожного движения записано:

пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам.

«Пешеходные переходы»



В течение дня каждому городскому жителю приходится по несколько раз переходить дорогу. Казалось бы, что в этом сложного? Ведь улица, на которой стоит твой дом, тебе хорошо знакома. Так же хорошо знаешь ты дорогу в школу, в магазин, в кинотеатр, к друзьям...

Ты привычно ходишь по знакомым маршрутам и нередко переходишь дорогу там, где привык, где тебе удобно.

Но правильно ли ты поступаешь? Можно ли переходить дорогу там, где тебе удобно, или там, где ты привык это делать?

Давай разберёмся:

- как правильно переходить дорогу;
- где это можно делать;
- как вести себя, переходя через дорогу.

Чаще всего для перехода дороги используют специальные участки. Их выделяют для того, чтобы пешеходы могли перейти проезжую часть без опасности для жизни. Такие места так и называют — «пешеходные переходы».

Как же узнать, где расположены пешеходные переходы?

Чтобы их было легче отыскать, используют специальные дорожные знаки и дорожную разметку.

Безопаснее всего переходить дорогу по подземному переходу. Его обозначают специальным знаком:



Пассажир — это человек, едущий в любом транспортном средстве, за исключением водителя.

Люди, которые управляют каким-либо транспортным средством, заставляя его двигаться, те, кто находится за рулём автомобиля или автобуса, троллейбуса или маршрутного такси, велосипеда или мотоцикла, являются — водителями.

Водитель — это человек, который управляет транспортным средством.

Все они — и пешеходы, и пассажиры, и водители — должны соблюдать определённые правила движения. Только в этом случае они смогут сохранить здоровье, и даже жизнь.

И главное правило, которое ты должен запомнить,

дорога требует серьёзного и ответственного отношения от всех участников дорожного движения — и от водителей, и от пешеходов.

«Участники дорожного движения. Зачем нужны правила дорожного движения?»



Дорогие друзья!

Вы ходите в школу и в магазин, ездите в гости к друзьям и к родственникам, посещаете кинотеатры и клубы, стадионы и поликлиники. И каждый раз, когда вы выходите из дома на улицу, вы можете столкнуться с различными неприятностями и даже опасностями.

Как избежать их?

Надо уметь предвидеть опасности.

Надо обладать знаниями, которые помогут вам избежать неприятностей на улице. А для этого вы должны твёрдо знать, что необходимо соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации.

На нашем сайте вы найдете рассказы о том, как появились различные транспортные средства, какие дорожные знаки устанавливают на дорогах, для чего нужны светофоры и пешеходные переходы, как должны вести себя пешеходы и пассажиры, можно ли играть на дороге и чем опасен гололёд.

Мы надеемся, что, прочитав эти страницы, вы поймёте:

все водители, пешеходы и пассажиры должны соблюдать Правила дорожного движения.

Кто есть кто на дороге

Мы дадим ответы на вопросы: Кто пешеход? Кто пассажир? Кто водитель?

Ты вышел из дома на улицу. Мимо тебя идёт много людей. Одни из них торопятся на работу, другие спешат по разным делам, третьи идут в магазин, а некоторые просто гуляют. Но все эти люди — мужчины и женщины, подростки и взрослые, мальчики и девочки, — выйдя на улицу, становятся пешеходами.

Пешеход — это человек, который идёт по дороге пешком, а не едет в каком-либо транспортном средстве.

Люди, которые входят в салон автобуса, трамвая или троллейбуса, спускаются по эскалатору и заходят в вагон метро, садятся в электричку или маршрутное такси, становятся пассажирами.

внезапно появившегося на дороге пешехода и стал тормозить, машина проедет ещё около 40 метров! И это за 2 секунды!

А ведь машина может ехать быстрее. И тогда её тормозной путь возрастёт. При скорости 80—90 километров в час он может возрасти до 100 метров! То есть после того, как водитель затормозит, машина за 2—3 секунды проедет расстояние, примерно равное длине футбольного поля. И это на сухой дороге!

Вот и подумай — можно ли внезапно выбегать на дорогу, рассчитывая, что машина сразу остановится? Конечно, нет!

Ни одно транспортное средство не может остановиться мгновенно.

«Может ли сразу остановиться транспортное средство?»



Итак, ты знаешь, что в дорожном движении принимают участие пешеходы, водители и пассажиры. Водители управляют разными видами транспорта. Пассажиры едут на транспорте. Пешеходы идут по тротуарам.

Но всегда ходить по ним невозможно. Для того чтобы перейти улицу или сесть в трамвай, пешеходам постоянно приходится выходить на проезжую часть. При этом пешеходы оказываются там, где ездят машины. Правила дорожного движения объясняют, когда, где и как пешеходы могут выходить на проезжую часть, чтобы с ними не произошли неприятные происшествия.

Но всегда ли ты делаешь это по правилам?

Оказывается, мало знать, что дорогу надо переходить только по пешеходному переходу и по зелёному сигналу светофора.

Необходимо ещё оценить — безопасное ли расстояние отделяет тебя от едущего по дороге автомобиля. Зачем это нужно? Дело в том, что быстро движущаяся машина не может остановиться мгновенно. У каждого вида транспорта существует так называемый тормозной путь.

Давай разберёмся, что же это такое. Представь себе, что ты очень быстро бежишь по дороге. Сможешь ли ты остановиться мгновенно и застыть на месте? Никому и никогда это ещё не удавалось. Точно так же ни одно транспортное средство не может остановиться сразу. Допустим, что на дорогу неожиданно вышел или выбежал пешеход.

Водителю необходимо принять одно из двух решений: объехать пешехода или затормозить? На то, чтобы принять решение, водителю необходимо время. У опытного водителя на принятие решения обычно уходит совсем немного времени, не больше одной секунды. У неопытного водителя — больше. Кажется, что одна секунда — очень мало. Пешеход за это время сделает один шаг. А вот машина проедет большое расстояние. И зависит оно от скорости движения. Если машина движется со скоростью 60 километров в час (а именно такая скорость разрешена для машин в городе), то за одну секунду она проедет около 20 метров! Но даже если водитель нажал через одну секунду на тормоз, машина всё равно будет продолжать двигаться. То есть колёса прекратят вращаться, а машина по инерции будет скользить вперёд. И вот так, по инерции, она проедет ещё 20 метров. Сложим эти два числа вместе. Получается, что после того, как водитель заметил

Я хочу спросить про знак,
Нарисован знак вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегу куда-то.
Что это за знак?

-Этот знак предупреждает водителей, что на их пути могут неожиданно появиться дети.
Часто такие знаки ставят возле школ, детских садов и других учреждений, где есть дети.

7 ученик:

Отвечаю я вам строго:
Здесь опасная дорога!
Очень просит знак дорожный
Ехать тихо, осторожно!
Так водителям мне хочется сказать,
Дети здесь – вот этот знак!

8 ученик:

По городу, по улице
Не ходят просто так,
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.

9 ученик:

Всё время будь внимательным
И помни наперёд:
Свои имеют правила
Шофёр и пешеход.

10 ученик:

Как таблицу умножения,
Как урок

Помни правила движения

Назубок!

Третья остановка «Детский парк»

-Ребята, закон улиц строгий. Он не прощает, если пешеход идёт по дороге как ему вздумается, не соблюдает правил. Но этот закон и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережёт их жизни. Поэтому только постоянное соблюдение правил дорожного движения позволяет всем нам уверенно переходить проезжую часть. И сейчас я хочу посмотреть, хорошо ли вы знаете ПДД, поиграем в игру. Я буду задавать вопросы, а вы, там, где нужно должны будете отвечать: « Это я, это я, это все мои друзья!» или молчать.

-Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место?

-Кто, пусть честно говорит,
На трамвае не висит?

- Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора (Дети молчат)

— Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

Держит путь по мостовой (Дети молчат)

- Знает кто, что красный свет-

Это значит - хода нет?

- Ребята, давайте поиграем с вами ещё в одну игру. Я буду читать стихотворение, а вы должны отгадать сигнал светофора и поднять соответствующий по цвету круг. Приготовились: у вас у всех в руках круги.

Бурлит в движении мостовая –

Бегут авто, спешат трамваи.

Скажите правильный ответ –

Какой горит для пешехода свет?

(Красный)

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

2 Особый свет – предупреждение!

Сигнала ждите для движения!

Скажите правильный ответ –

Какой на светофоре свет?

(Жёлтый)

Желтый свет – предупреждение,

Жди сигнала для движения!

3 Иди вперёд! Порядок знаешь,

На мостовой не пострадаешь.

Скажите правильный ответ-

Какой горит при этом свет?

(Зелёный)

«МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

«Минутки безопасности» можно с успехом использовать и в дошкольной образовательной организации. Конечно, вопросы, которые задаются малышам, должны соответствовать их возрасту. Для дошколят вопросы должны быть максимально простыми и конкретными и связанными с теми ситуациями, которые могут встретиться на пути из детского сада домой.

Кроме того, есть несколько значимых отличий школьной «Минутки безопасности» от детсадовской.

1. В школе вопрос задаёт учитель в конце последнего урока, выслушивает несколько ответов и даёт свой «окончательный» ответ. В детском саду очередной вопрос «Минутки безопасности» каждый родитель задаёт своему ребёнку сам, перед выходом из детского сада на улицу или сразу после выхода из помещения детского сада.

Такой формат проведения «Минутки безопасности» требует предварительной работы с родителями. На родительском собрании или в личных беседах воспитатель должен рассказать родителям, что такое «Минутки безопасности» и зачем они нужны. А «вопрос дня» и правильный ответ на него можно вывешивать на информационных стендах для родителей.

2. Дошкольники меньше сосредоточены, чем школьники, они хуже запоминают услышанное и быстрее переключают внимание на другие объекты. Поэтому лучше не делать разрыва между «вопросом — ответом» и наглядной демонстрацией ситуации, о которой идёт речь.

При этом родители должны быть предупреждены, что все объяснения, демонстрации и т.п. должны проводиться только с тротуара! Выход на проезжую часть должен быть под строжайшим запретом. При движении по тротуару взрослые должны крепко держать ребёнка за руку (за запястье, а не за ладошку).





3. Успех детсадовской «Минутки безопасности» напрямую зависит от того, насколько родители и другие старшие взрослые, с которыми ребёнок передвигается по улицам, вовлечены в процесс обучения. Закрепление навыков безопасного поведения будет намного эффективнее, если родители во время прогулок будут постоянно обращать внимание детей на различные поучительные моменты дорожных ситуаций, активно привлекая их к наблюдению за дорожным движением, тренируя таким образом у детей очень важный навык транспортного наблюдения и транспортного поведения.

Ведь до того, как дети пойдут в школу, начнут самостоятельно совершать поездки и прогулки, надо успеть натренировать у них целый комплекс особых навыков безопасного поведения в транспортной среде. Между тем в детях «сидит» целый «букет» бытовых привычек, опасных для дороги, таких как пятиться назад не глядя, выбегать из-за кустов, стен домов, заборов и других помех обзору, бросаться за мячом, собакой, бегущим приятелем, забыв посмотреть по сторонам и т.п. Если у детей не будут натренированы навыки безопасного поведения в транспортной среде, не стоит удивляться, что ребёнок, со смертельной опасностью для себя, будет переносить на дорогу свои бытовые привычки.

Повторимся: главный успех «Минутки безопасности» в их ежедневности. Но «минутка» ни в коем случае не должна заменять повседневное обучение навыкам поведения в транспортной среде. «Минутка безопасности» — это короткий, ежедневный диалог с ребёнком (вопрос — ответ), который учит наблюдать за дорогой, предвидеть скрытые опасности и правильно действовать в различных ситуациях, которые ежедневно встречаются на дороге.

Опыт проведения подобных бесед-«минуток» показывает, что они меняют отношение детей к безопасности на дороге, способствуют выработке у них критического отношения к поступкам сверстников и взрослых, нарушающих Правила дорожного движения, благодаря чему у детей появляется «иммунитет» к нарушениям ПДД и подражанию нарушителям.



<p>Какая опасность может возникнуть, когда автобус подъезжает к остановке?</p>	<p>Когда на остановке много людей, при подходе автобуса возникает суета. Есть опасность, что кто-нибудь нечаянно толкнёт тебя под колёса. Кроме того, подъезжающий автобус может занести на тротуар. Поэтому нельзя стоять на самом краю тротуара.</p>
<p>Как вести себя при переходе дороги пешеходу с зонтиком или в одежде с капюшоном?</p>	<p>Зонт, капюшон, а также головные уборы с большими полями или козырьком ограничивают обзор и мешают следить за дорожной обстановкой. Поэтому нужно быть предельно внимательным и перед переходом дороги желательно откинуть капюшон, а зонт держать так, чтобы он не ограничивал поле твоего зрения.</p>
<p>Как вести себя в автобусе (троллейбусе, трамвае)?</p>	<p>Не задерживаться при входе, постараться пройти вглубь салона, держаться за поручни, не прислоняться к дверям, своевременно оплачивать проезд, не отвлекать водителя, уступать место старшим. При приближении к нужной остановке заранее приготовиться к выходу.</p>
<p>Почему нужно пользоваться детским удерживающим устройством (автокреслом), когда едешь в автомобиле?</p>	<p>Так безопаснее. Штатные ремни безопасности, установленные в автомобиле, рассчитаны на рост взрослого человека. Ребёнку они могут нанести травму даже при резком торможении. А правильно выбранное (с учётом роста и веса) детское удерживающее устройство защитит маленького пассажира в случае резкого торможения или аварии. Ребёнок до семи лет должен перевозиться только в детском автокресле, а с 7 до 11 лет — в автокресле или пристёгнутом штатным ремнём безопасности.</p>




<p>Что такое световозвращающие элементы и для чего они нужны пешеходу?</p>	<p>Световозвращающий элемент — это предмет (подвеска, наклейка, брелок, браслет, нашивка на одежде), обладающий способностью «возвращать» луч света обратно к его источнику.</p> <p>Световозвращатель повышает видимость пешехода в тёмное время суток на неосвещённой дороге, что помогает значительно снизить риск наезда на пешехода.</p> <p>Световозвращающие элементы бывают съёмные и несъёмные. Съёмные надеваются на какую-то часть тела, прикрепляются к одежде, головному убору, сумке, рюкзаку, роликам, велосипеду, коляскам и т.п. Несъёмные световозвращатели, как правило, пришиты (наклеены) на одежду, обувь, школьные рюкзаки.</p>
<p>Как правильно носить световозвращатель?</p>	<p>Лучше всего иметь несколько световозвращателей — слева, справа, спереди и сзади, так чтобы пешеход был виден со всех сторон. Оптимальная высота, на которой следует размещать световозвращатели, — около 80 см от земли (на уровне автомобильных фар).</p>
<p>Как определить наиболее безопасный путь от дома до школы и обратно?</p>	<p>Вместе с родителями и педагогом надо изучить схемы безопасных маршрутов, представленные в Паспорте дорожной безопасности. Вместе с родителями пройти по этим маршрутам, выбрать оптимальный (наиболее безопасный), составить свою схему и вклеить её в дневник. И в дальнейшем пользоваться безопасным маршрутом.</p>





Вопрос	Ответ
<p>Около тротуара стоит автомобиль без водителя. В чём может быть опасность?</p>	<p>Стоящий автомобиль закрывает или ограничивает обзор дороги. Из-за него можно не заметить другой, движущийся, автомобиль, мотоцикл или велосипедиста. Особенно опасен с этой точки зрения крупногабаритный транспорт: автобусы, грузовики и т.п.</p>
<p>Как надо поступить, если при переходе дороги уронил какой-нибудь предмет?</p>	<p>Нужно осмотреться, и только убедившись, что опасности нет (нет приближающихся или движущихся автомобилей), поднять предмет. Если приближается автомобиль, надо уйти с дороги, каким бы дорогим и любимым ни был потерянный предмет. Жизнь и здоровье бесценны. Когда автомобили проедут, можно попросить взрослых поднять предмет на дороге. Но лучше — быть внимательным и ничего не ронять.</p>
<p>Почему не стоит начинать переход сразу, как загорится зелёный сигнал на пешеходном светофоре?</p>	<p>Среди водителей тоже встречаются те, кто хочет проехать перекрёсток в самый последний момент. Очень часто такие водители въезжают на перекрёсток даже на жёлтый сигнал транспортного светофора, а заканчивают проезд, когда для пешеходов включился зелёный, а для водителей — красный. Поэтому перед тем, как ступить на проезжую часть, нужно обязательно убедиться, что все машины остановились и пропускают пешеходов.</p>
<p>Почему нельзя переходить дорогу там, где установлен знак «Дети»?</p>	<p>Знак «Дети» устанавливается вблизи тех мест, где на дороге могут появиться дети — около школ, детских садов, домов детского творчества, спортшкол и т.п. Он предупреждает водителя, что поблизости находится детская образовательная организация, и здесь бывает много детей. Но он не разрешает переходить дорогу в том месте, где установлен. Для перехода дороги нужно найти пешеходный переход и перейти дорогу там.</p>



Вопрос	Ответ
<p>В чём разница между двумя знаками «Пешеходный переход» (предупреждающим и знаком особых предписаний)? (Показать знаки.)</p> 	<p>Предупреждающий знак (треугольный, с красной каймой), как следует из его названия, предупреждает водителя, что впереди находится пешеходный переход. Переходить дорогу в этом месте нельзя.</p> <p>Знак особых предписаний «Пешеходный переход» (синий, квадратный) обозначает место, где разрешено переходить дорогу. В подавляющем большинстве случаев он применяется вместе с разметкой «зебра».</p>
<p>О чём надо помнить, выходя из автобуса?</p>	<p>Выйдя из автобуса, нужно сразу отойти от дверей, чтобы не мешать другим людям выходить из автобуса или садиться в него. Не надо спешить переходить дорогу: стоящий автобус мешает увидеть приближающиеся автомобили. Надо подождать, пока он отъедет, дойти до пешеходного перехода и перейти дорогу по нему, соблюдая все Правила дорожного движения.</p>
<p>Ты подошёл к перекрёстку. На пешеходном светофоре горит зелёный сигнал. Как долго — ты не знаешь. Стоит ли начинать переход?</p>	<p>Лучше дождаться следующего зелёного сигнала, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале светофора. Особенно это важно в дождливую погоду или зимой, когда дорога скользкая.</p>
<p>О чём надо помнить, играя во дворе?</p>	<p>Во дворе тоже ездят автомобили, и их водители не всегда внимательны. Они могут отвлечься и не заметить вовремя пешехода. Если двор большой, то автомобили могут ездить здесь на достаточно высокой скорости. Поэтому играть надо на детских площадках и в других местах, где нет движения транспорта.</p>





<p>Почему детям нельзя переходить дорогу вдвоём-втроём под руку или держась за руки?</p>	<p>Когда переходят дорогу двое-трое, то при возникновении опасности реакция будет у всех разная, и дети могут начать тянуть друг друга в разные стороны.</p>
<p>Почему опасно переходить дорогу наискосок?</p>	<p>Когда идёшь наискосок, то часть пути проходишь спиной к едущим автомобилям и можешь их не заметить. Кроме того, переход становится длиннее, а значит, опаснее.</p>
<p>Где должен двигаться пешеход, если у дороги нет тротуара?</p>	<p>Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным или велопешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам, велосипедной дорожке или в один ряд по краю проезжей части. При движении по обочине или по краю проезжей части пешеходы должны двигаться навстречу движению транспортных средств, чтобы видеть те автомобили, которые едут ближе к ним.</p>
<p>Какая опасность возникает, когда школьник подходит к своему дому?</p>	<p>У ребёнка, приближающегося к своему дому, снижается концентрация внимания и «включаются» эмоции. Ему кажется, что дом рядом, и он чувствует себя в безопасности. В этот момент он может не заметить изменения в дорожной обстановке. Например, не среагировать на приближающийся автомобиль.</p>
<p>Чем коварна «тихая», «пустынная» дорога, по которой редко ездят автомобили?</p>	<p>Пешеход может подумать, что дорога пуста, потерять бдительность, начнёт переходить дорогу, не посмотрев по сторонам. А автомобиль может внезапно появиться, выезжая из переулка или со двора. При переходе дороги надо всегда внимательно смотреть по сторонам.</p>
<p>На нерегулируемом перекрёстке пешеход пропустил автомобиль. Больше автомобилей ему не видно. Можно ли переходить?</p>	<p>Пропустив автомобиль, едущий в ближнем ряду, сразу переходить дорогу нельзя. За ним может быть скрыт другой автомобиль, движущийся во втором ряду. (Показать на схеме.) Надо подождать, пока дорога будет просматриваться в обе стороны, и переходить дорогу, контролируя дорожную ситуацию.</p>



<p>Как обходить стоящее на остановке маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай)?</p>	<p>Стоящий автобус, троллейбус, трамвай нельзя обходить ни спереди, ни сзади. Нужно подождать, пока он отъедет и не будет закрывать обзор дороги. После этого найти пешеходный переход, дойти до него, остановиться, осмотреться и, убедившись в своей безопасности, переходить с соблюдением всех Правил дорожного движения.</p>
<p>Почему опасно болтать по телефону, а также слушать музыку в наушниках или играть в планшет при переходе дороги?</p>	<p>Разговоры отвлекают внимание от наблюдения за дорогой. Увлёкшись разговором, можно не заметить приближающийся или поворачивающий «под стрелку» автомобиль, смену сигнала светофора и т.п. Перед началом перехода проезжей части все разговоры надо прекратить. Всё внимание — на дорогу.</p> <p>Музыка, играющая в наушниках, не только отвлекает, но и мешает слышать звуки дороги. Читая SMS-ки, играя в мобильные игры на ходу, невозможно одновременно наблюдать за дорожной обстановкой.</p>
<p>Чем опасен для пешехода момент, когда один автомобиль обгоняет другой?</p>	<p>Когда один автомобиль выезжает из-за другого, скорость обгоняющего намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющий автомобиль или увидит его поздно, когда водителю не останется времени, чтобы затормозить. Водитель обгоняющего автомобиля тоже не видит пешехода, пока не проедет мимо обгоняемого автомобиля.</p>
<p>Пешеход подходит к перекрёстку. Пока он приближался, на пешеходном светофоре горел зелёный сигнал, и пешеход настроился на переход. Вдруг зелёный начинает мигать. Пешеход решил так: пока автомобили стоят — успею. Ведь водители меня видят. В чём ошибка пешехода?</p>	<p>Не все автомобили в этот момент стоят, некоторые приближаются к перекрёстку и при включении зелёного сигнала транспортного светофора могут выехать на перекрёсток. Перебегающего пешехода водитель может не заметить из-за стоящих автомобилей. И пешеход тоже не видит подъезжающий к перекрёстку автомобиль из-за стоящего транспорта.</p>



на «минутке» (наблюдение за движением автомобилей, пешеходов, остановкой на остановках общественного транспорта и т.п.). Например, обратить внимание по пути домой на различные объекты, мешающие обзору дороги.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ «МИНУТОК БЕЗОПАСНОСТИ» В ШКОЛЕ

Вопрос	Ответ
Где надо переходить дорогу?	Переходить дорогу нужно по пешеходному переходу. Самый безопасный переход — подземный или надземный переход. Если поблизости нет подземного или надземного перехода, можно перейти по наземному переходу со светофором или по «зебре», а при их отсутствии — на перекрёстках по линии тротуаров и обочин под прямым углом к пересекаемой проезжей части. <i>(Желательно, чтобы педагог, давая объяснение, продемонстрировал это на схеме.)</i>
Как перейти дорогу, если поблизости нет пешеходного перехода?	При отсутствии поблизости пешеходного перехода или перекрёстка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны. <i>(Желательно показать элементы дороги, о которых идёт речь, на схеме или фото.)</i> Перед переходом дороги нужно посмотреть налево, направо, чтобы оценить дорожную обстановку, затем снова налево. И только убедившись в своей безопасности, можно начинать переход дороги, продолжая наблюдать за обстановкой.
Почему для пешехода безопаснее переходить дорогу по пешеходным переходам?	Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, поэтому он более внимателен, снижает скорость. Пешеход, который переходит дорогу вне пешеходного перехода, может пострадать сам и подвергает опасности окружающих.



Вопрос	Ответ
<p>Почему нужно остановиться перед тем, как начинать переходить дорогу?</p>	<p>Это нужно для того, чтобы осмотреться. Пересекая дорогу «с ходу», не остановившись для наблюдения за дорожной обстановкой, можно не заметить приближающийся автомобиль.</p>
<p>Почему переходить дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу (без светофора) опаснее, чем по регулируемому (со светофором)?</p>	<p>Переход без светофора опаснее, потому что надо уметь определить, далеко автомобиль или близко, быстро едет или медленно, надо уметь заметить небольшой автомобиль, мотоцикл и велосипед. При этом из-за медленно едущего автомобиля выезжает другой, который едет быстро. Кроме того, подъезжая к нерегулируемому пешеходному переходу, некоторые водители пренебрегают обязанностью остановиться и пропустить пешеходов, создавая тем самым опасную ситуацию.</p>
<p>В городах с интенсивным движением водители нередко паркуют автомобили у переходов и даже непосредственно на них, нарушая тем самым ПДД. Чем опасен выход на проезжую часть из-за стоящего транспортного средства?</p>	<p>Стоящий автомобиль закрывает обзор дороги. Из-за него пешеход может вовремя не заметить другой, движущийся, автомобиль, мотоцикл или велосипед. Также ограничивать обзор могут и другие объекты, находящиеся в непосредственной близости от проезжей части: кусты, заборы, строения и т.п. Надо помнить: если у края проезжей части стоит автомобиль, если другие объекты загораживают обзор, на дороге может быть скрыта опасность. Поэтому надо дойти до того места, где припаркованные автомобили не будут загораживать обзор, и перейти проезжую часть, соблюдая меры безопасности. Если такой возможности нет, надо осторожно выглянуть из-за припаркованного автомобиля, убедиться, что с обеих сторон нет движущихся автомобилей, и только тогда, контролируя ситуацию, переходить дорогу.</p>
<p>Почему опасно пересекать дорогу бегом?</p>	<p>На бегу сложно наблюдать за дорогой, поворачивая голову направо и налево, чтобы оценивать дорожную обстановку слева и справа от себя. Только идя шагом, можно наблюдать за дорогой и поворачивать голову, не опасаясь упасть.</p>



Планируя тематику «Минуток безопасности», лучше всего исходить из актуальности темы в данный конкретный период в зависимости от складывающейся дорожной обстановки, времени года, погодных условий и т.п., а также анализа детского дорожно-транспортного травматизма.

Например, осенью и зимой актуальны темы ношения световозвращателей, поведения в тёмное время суток, особенностей восприятия дороги при искусственном освещении, безопасности на скользкой дороге и т.п., весной целесообразно задавать вопросы, касающиеся использования велосипедов, самокатов, гироскутеров и тому подобного транспорта, игр вблизи дороги и т.д. Особое внимание следует уделять тем нарушениям, которые допускают учащиеся школы. Если вблизи школы изменилась организация движения (установили светофор, изменили схему движения транспорта, организовали пешеходный переход, остановку автобуса и т.п.), то этой теме целесообразно уделить не одну, а несколько «Минуток безопасности». Проводить такие беседы лучше не подряд, а чередуя их с другими темами.

КАК ПРОВЕСТИ «МИНУТКУ БЕЗОПАСНОСТИ» В ШКОЛЕ

«Минутку безопасности» проводит любой учитель, чей урок приходится — независимо от предмета и темы — на конец учебного дня. Ведь одна из главных целей, ради которой проводится это ЕЖЕДНЕВНАЯ экспресс-беседа с детьми, — настроить их перед дорогой домой на мысли об осторожности и внимательности на дороге.

В ходе проведения «Минутки безопасности» необходимо пробудить интерес детей, а для этого прежде всего нужно сформулировать проблему. Согласитесь, каждый знает, что на красный сигнал пешеходного светофора переходить дорогу запрещено. Но зачастую это всего лишь неосознанный штамп, который впитывает каждый из нас ещё с детского сада. То есть знать — знают, но всё равно пренебрегают этим запретом, например когда спешат, или когда нет транспорта, или когда просто лень ждать эти несколько десятков секунд. А наша задача — добиться ОСОЗНАННОСТИ поведения. Поэтому во время проведения «Минутки безопасности» целесообразнее поставить вопрос не репродуктивного плана: «На какой сигнал пешеходного светофора вам разрешено переходить проезжую часть?», а сформулировать перед детьми проблему: «Почему на улице N, где оборудован регулируемый пешеходный переход (ближайший к школе), люди часто перебегают через дорогу на красный?»

«Минутки безопасности» должна быть краткой. Её длительность — 2–3 минуты, максимум — пять. Учитель задаёт вопрос (ставит проблему) и, выслушав мнение нескольких учащихся, обобщает их и даёт объяснение. Очень важно создать ситуации столкновения мнений, спора, разнообразия объяснений одной и той же ситуации детьми. В качестве последней «порции» информации, полученной за день в стенах школы, учащиеся получают полезные сведения по безопасности на дороге, поданные в интересной, занимательной форме.

В ряде случаев детям могут быть даны задания по наблюдению за обстановкой на дороге, связанные с вопросом, рассмотренным





Одной из эффективных форм предупреждения происшествий с детьми на дорогах является проведение в образовательных организациях специальных «Минуток безопасности» дорожного движения.

«Минутка безопасности» — это своеобразная мини-беседа о дорожной безопасности в конце учебного дня, экспресс-напоминание детям о необходимости переключить внимание на дорогу в то время, когда ребёнок возвращается из образовательной организации домой.

«Минутка безопасности» — попытка заменить ребёнку плачевный опыт проб и ошибок квалифицированной помощью в постижении скрытых опасностей, неявных закономерностей современного дорожного движения. Она призвана показать ему, что на дороге не всё так просто и очевидно, как ему кажется в силу его возраста.

«Минутка безопасности» настраивает ребёнка на внимательное наблюдение за дорогой, предупреждает его о таких «ловушках» для пешехода, о которых, к сожалению, зачастую не имеют представления многие взрослые, в том числе и старшие члены семьи, родители большинства школьников.

«Минутка безопасности» хороша ещё тем, что она универсальна и подходит для детей всех возрастов — от самых маленьких дошкольников до старшеклассников. Ведь требования Правил дорожного движения одинаковы для всех — и для малышек, и для подростков, и для взрослых.





ОБЩИЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ «МИНУТОК БЕЗОПАСНОСТИ»

Главное условие успешного воздействия «Минутки безопасности» — их регулярность и ежедневность.

Проведение «Минутки безопасности» должно стать не кратковременной кампанией, организуемой в дни смотров, операций «Внимание, дети!», мероприятий по безопасности движения, а повседневно действующей системой влияния на мышление и действия детей по пути из школы домой, направленной на воспитание у них навыков правильного поведения в дорожной обстановке.

Не надо пытаться «объять необъятное», группируя несколько вопросов (даже если они кажутся вам одинаково важными и актуальными) в одну мини-беседу. Это не работает. Главное правило «минутки» — её краткость. Вопрос должен предельно чётко описывать КОНКРЕТНУЮ дорожную ситуацию, а ответ — давать однозначную рекомендацию, как действовать в данном случае.

Список тем (вопросов и правильных ответов на них) «Минутки безопасности» у учителя должен быть всегда под рукой: например, вложен в классный журнал. Желательно, чтобы он был подготовлен и роздан учителям заранее, чтобы педагог, чей урок завершает учебный день, мог провести занятие «с лёту».

Обязанность готовить вопросы (на неделю, на месяц) возлагается, как правило, на ответственного за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в школе или учителя ОБЖ. При составлении вопросника рекомендуется учитывать сезонные особенности и специфику транспортной обстановки в окрестностях образовательной организации, а также возрастные особенности учащихся. Примерный список вопросов и ответы на них приведён дальше.



В помощь педагогу

*Методические
рекомендации
по проведению*
**«Минутки
безопасности»**

Обзору проезжей части дороги также могут мешать кусты, деревья, близко расположенные к проезжей части дороги строения, заборы, остановочные павильоны маршрутного транспорта и т.п.

Автомшины могут появиться неожиданно из-за поворотов дороги.

Особое внимание — местам, где возможно движение транспорта с высокой скоростью.

Арки домов, проезды во внутривдворовую территорию, выезды с территории предприятий, подземных парковок. Здесь возможен выезд автотранспорта.

Движение крупногабаритных машин (автобусы, грузовики). Вероятны случаи, когда за одной машиной скрыта другая — движущаяся в ту же сторону или навстречу.

Места, где возможно движение автотранспорта задним ходом.

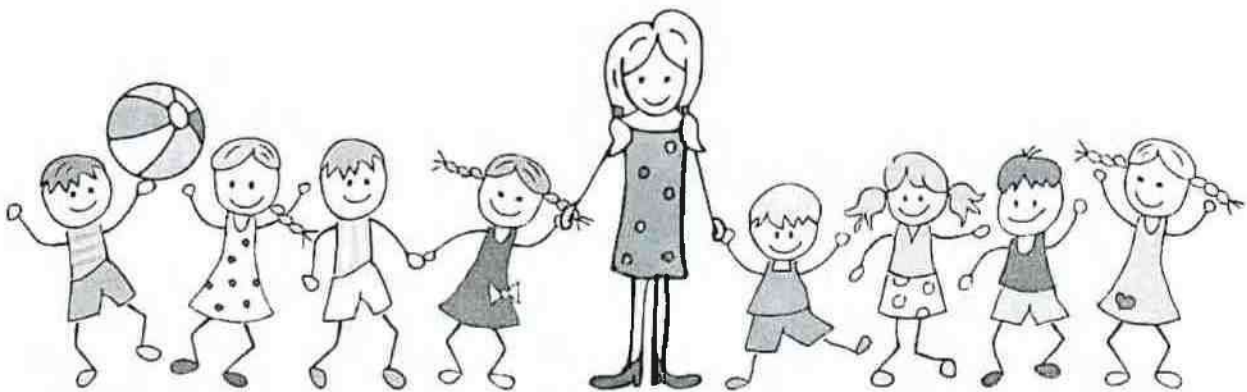
РЕКОМЕНДУЕМ

1. Вместе с ребёнком пройти по рекомендуемому маршруту, обсудив места, требующие повышенного внимания. Обязательно обозначить, по какому маршруту идти нельзя.

2. Дома вместе с ребёнком составить схему рекомендуемого маршрута и описание к ней.

3. Пройти маршрут вместе с ребёнком повторно, попросив его объяснить взрослому, как правильно поступать в том или ином случае.

4. Регулярно тренировать внимание ребёнка, превращая его знания в навыки поведения.



4 Игровая площадка во дворе. Зачастую игровые площадки отделены от остальной части внутривортовой территории весьма условно. Заигравшись, дети могут выбежать за её пределы.

5 Проезд в дворовую территорию. Остановись для наблюдения, как при переходе проезжей части: убедись, что из двора не выезжает автомобиль.

6 «Пустынная» улица. Даже если не видно автомашин, приостановись, осмотришься и переходи спокойным шагом.

7 Дорога с интенсивным движением. Проезжую часть такой дороги безопаснее переходить только по оборудованным пешеходным переходам.

8 Место остановки маршрутных транспортных средств (например, автобуса). Здесь может возникнуть толчея, суетола. Есть риск, что спешащий пассажир толкнёт тебя на проезжую часть. Будь внимателен и осторожен.

9 Регулируемый перекрёсток. Всегда дожидайся зелёного сигнала пешеходного светофора! Перед тем как переходить проезжую часть дороги, убедись, что на твоём пути нет автомашин, в том числе поворачивающих под зелёную стрелку транспортного светофора.

Особенности городских дорог, на которые следует обратить внимание ребёнка при составлении безопасного маршрута.

Узкая дорога с интенсивным движением. На узких городских дорогах пешеход, как правило, менее осторожен, чаще невнимателен, так как для перехода проезжей части дороги требуются считанные секунды. На таких дорогах зачастую пешеход выходит на проезжую часть, даже не осмотрев её.

Широкая дорога с интенсивным движением. Переход таких дорог опасен тем, что за время перехода обстановка на дороге может внезапно измениться, а пешеход не может так быстро покинуть проезжую часть дороги, как на узких дорогах.

Парковка вдоль края проезжей части. Здесь автомобили, водители которых ищут место для парковки, двигаются медленно, но за ними может скрываться другой автомобиль, который движется с более высокой скоростью. Кроме того, большое число стоящих (припаркованных) автомобилей у края проезжей части дороги закрывают обзор.



ДОРОГА ОТ ДОМА ДО ШКОЛЫ

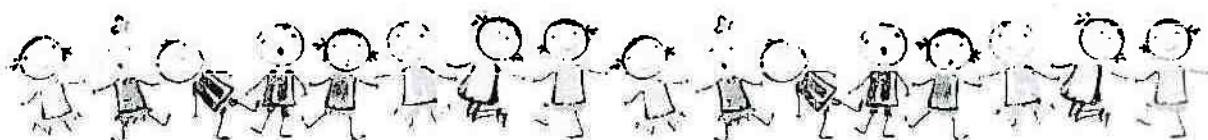
Дорогие родители!

Помогите вашему ребёнку сохранить жизнь и здоровье. Эту трудную задачу облегчит создание вами семейных учебных пособий. Вместе с детьми составьте схему маршрута «дом — школа — дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода проезжей части дороги и мест, требующих повышенного внимания. Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов вашей семьи («дом — музыкальная школа», «дом — дом бабушки» и т.д.), а также планы микрорайона дома и школы с их описанием.

Карту микрорайона дома и школы, которая станет основой для этой схемы, можно получить, например, с помощью карт из Интернета. В поле поиска введите адрес, а затем с помощью ползунков +/- установите желаемый масштаб и сохраните карту на компьютере. После этого в любом графическом редакторе нанесите на основу названия объектов (школа, стадион, кинотеатр, супермаркет, сквер, детская площадка, кафе и т.п.), светофоры, дорожные знаки, пешеходные переходы, места остановок маршрутных транспортных средств с указанием маршрутов и др. — всё, что поможет школьнику ориентироваться в дорожной обстановке. Необходимо выделить наиболее безопасные подходы к школе и другим объектам, изображённым на схеме. Места, требующие повышенного внимания ребёнка, следует обозначить особо.

На что обратить внимание при объяснении маршрута

- 1 Школа и прилегающая территория.** Особенности дорог, все места с ограниченным обзором, основные помехи обзору, основные маршруты перехода проезжей части дороги детьми, идущими в школу и из неё.
- 2 Переход.** Особенности подхода к пешеходным переходам. Правила перехода проезжей части дороги, сигналы светофора и т.д.
- 3 Внутривдворовая территория (жилая зона).** Будь внимателен. Здесь нередко нет разделения на тротуар и проезжую часть. Пешеходы и автомобили делят одно дорожное пространство. Припаркованные автомашины ограничивают обзор. Кроме того, любая из них может поехать в любой момент.



ЧТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ ВОЗМОЖНЫХ ОШИБОК ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПДД, ВОСПОЛЬЗУЙТЕСЬ СЛЕДУЮЩИМИ СОВЕТАМИ

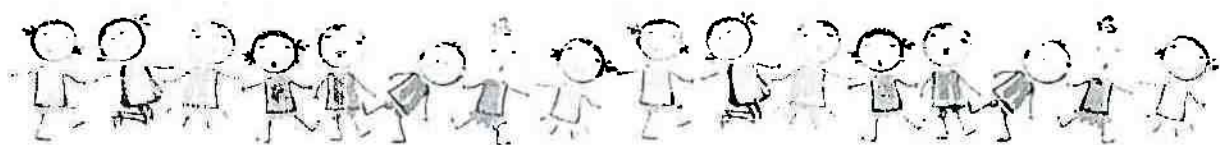
1 При подготовке к занятиям сверяйтесь с текстом «Правил дорожного движения Российской Федерации» в последней редакции. Изменения и дополнения в Правила дорожного движения вносятся довольно часто. Поэтому педагогу нужно обязательно иметь официальное издание «Правил дорожного движения», которые утверждены Постановлением Совета Министров — Правительства РФ от 23.10.93 № 1090 со всеми последующими изменениями, и в дальнейшем сверяйтесь с действующей редакцией ПДД на сайте гибдд.рф.

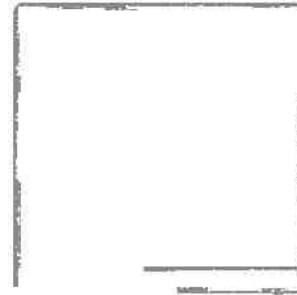
2 Пользуйтесь для работы только теми учебниками и пособиями, содержание которых не имеет никаких противоречий с действующими в РФ «Правилами дорожного движения». Однако не забывайте сверять их с действующей редакцией Правил.

3 Получить рекомендации или посоветоваться о качестве какой-либо конкретной книги можно с опытными преподавателями ПДД, методистами автошкол или компетентными сотрудниками Госавтоинспекции.

4 Обратите внимание, что правила для пешеходов в действующих ПДД сосредоточены не только в разделе 4 «Обязанности пешеходов». Пункты, прямо или косвенно относящиеся к пешеходам, имеются также в разделах: 6, 8, 11, 12, 13, 14, 16 и 17.

5 Книги и пособия по ПДД, предназначенные для учащихся и педагогов, изданные до 2013 г., устарели, так как с тех пор в Правила дорожного движения были внесены важные изменения, в том числе касающиеся пешеходов, велосипедистов и перевозки детей-пассажиров. Использовать их в качестве учебных и методических пособий нельзя!





Предупреждающий знак
1.22 «Пешеходный переход»

5.19.1
Знак особых предписаний «Пешеходный переход»

5.19.2

переход и на дороге возможно появление пешеходов. А знак 5.19.1 (квадратный синий), имеющий то же название, относится к группе знаков особых предписаний и указывает водителям и пешеходам, что через проезжую часть дороги необходимо переходить именно здесь.

7. Начинают обучение с знаков, неактуальных для юных участников дорожного движения.

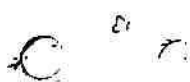


На практике учителя очень часто, даже в ущерб другим темам по ПДД, уделяют излишне много времени дорожным знакам, вовлекая учащихся в поверхностное заучивание названий большого количества знаков, увлекаются различными стихами о знаках, играми с применением только знаков, без других элементов ПДД, да ещё в отрыве от реальной дорожной обстановки. Следует помнить, что дорожные знаки главным образом предназначены для водителей. Детям, безусловно, необходимо знать значение дорожных знаков. Но прежде всего это должны быть знаки, которые работают на обеспечение безопасности пешеходов: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Велопешеходная дорожка», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка», «Жилая зона», «Пешеходная зона», «Место остановки (автобуса, троллейбуса, трамвая)».

8. Неправильно объясняют значение дорожного знака «Дети».

Этот знак — для водителей. Он вовсе не разрешает переходить проезжую часть в том месте, где он установлен. А лишь информирует водителя о том, что на дороге могут неожиданно появиться дети, так как впереди школа, детский сад или другая организация.

Предупреждающий знак
1.23. «Дети»



4. Учат: если не успел перейти дорогу, остановись на «островке безопасности» или на середине дороги.

Следуя этому правилу, ребёнок может попасть в опасную ситуацию.

В действующей редакции Правил дорожного движения есть понятие «островок безопасности». Однако останавливаться на островке безопасности или разделительной линии не рекомендуется, поскольку это не гарантирует пешеходу полной безопасности. Ведь пешеход остаётся между двумя движущимися навстречу друг другу транспортными потоками. Малейшая неосторожность или случайность чреваты несчастным случаем.

Необходимо учить!

Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине проезжей части дороги и пересечь её за один приём. Но если уж попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на островке безопасности (при его наличии) и не делай шаг ни вперёд, ни назад, чтобы водитель успел принять решение, как лучше тебя объехать.

5. Учат: не играй на дороге, у дороги, а играй во дворе дома.

Но во дворах также есть дороги, при движении по которым водители транспортных средств должны соблюдать правила движения в жилой зоне, т.е. скорость движения не должна превышать 20 км/ч, но это правило далеко не всегда соблюдается. И хотя пешеходы в жилой зоне имеют преимущество, они не должны забывать о собственной безопасности.

Выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, лучше на детской площадке, там, где нет машин.

6. Используют для показа старые дорожные знаки, путают группы знаков, неправильно называют дорожные знаки или неверно преподносят информацию, которую несёт в себе тот или иной дорожный знак.

Например, часто путают значение знаков 1.22 и 5.19.1/5.19.2. Они называются одинаково — «Пешеходный переход». Здесь необходимо очень чётко объяснить их отличие. Знак 1.22 — для водителя, а знак 5.19 — для водителя и пешехода.

Знак 1.22 (треугольный с красной каймой) относится к группе предупреждающих знаков и предупреждает водителя, что впереди находится пешеходный



2. Учат: при переходе дороги посмотри налево, а дойдя до середины — посмотри направо.

Это правило также устарело и создаёт опасную ситуацию.

Необходимо учить!

Прежде чем перейти дорогу — остановись, посмотри в обе стороны (налево и направо) и ещё раз налево. И, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

3. Учат: красный — стоп, жёлтый — приготовься, зелёный — иди. Очень любят использовать стихотворение: «Красный — стой, жёлтый — жди, а зелёный свет — иди».

Это в корне неверно. Во-первых, сейчас пешеходные переходы практически повсеместно оборудованы пешеходными светофорами. Они имеют два сигнала — красный и зелёный. При переходе дороги пешеходы должны руководствоваться сигналами именно пешеходного светофора. И только при его отсутствии — сигналами транспортного светофора (у которого три сигнала — красный, жёлтый и зелёный).

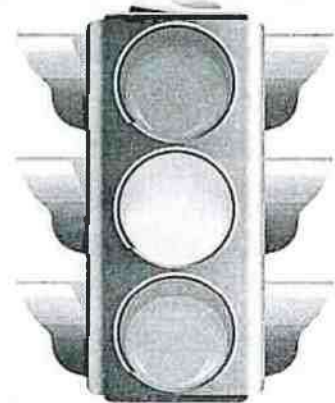
Во-вторых, зелёный сигнал светофора только разрешает переход дороги, но свою безопасность нужно обеспечить самому.

Необходимо учить!

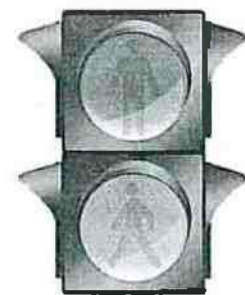
При переходе дороги пешеход должен руководствоваться сигналами пешеходного светофора. И только если пешеходного светофора нет или он не работает, необходимо руководствоваться сигналами транспортного светофора.

Красный сигнал светофора — запрещающий. Стоп! Выходить на дорогу опасно! Необходимо всегда дожидаться зелёного сигнала, даже если нет проезжающих мимо автомашин.

Перед тем как начинать переход, пешеход должен убедиться, что все транспортные средства остановились, что нет «запоздывающих» автомашин, заканчивающих проезд перекрёстка в момент смены сигналов. И только после этого можно начинать переход.



Транспортный светофор



Пешеходный светофор



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Дорожное движение едино для детей и взрослых. И Правила дорожного движения — тоже. Написаны они «взрослым» языком, без всякого расчёта на детей. Поэтому задача всех, кто занимается с детьми — объяснить эти Правила ребёнку доступно. Однако при выборе формы обучения (игра, конкурс, викторина...) главное — донести до детей смысл, не исказив содержания.

Важно обратить серьёзное внимание на используемые в Правилах основные понятия и термины. К сожалению, на практике и родители, и некоторые учителя, и авторы ряда учебных пособий употребляют термины и понятия, десятки лет назад изъятые из Правил дорожного движения.

Это «улица» вместо «дорога»; «мостовая» вместо «проезжая часть»; «машина» вместо «автомобиль» или «транспортное средство»; «ряд» вместо «полоса движения»; «свет» или «цвет» (светофора) вместо «сигнал»; «постовой» вместо «регулирующий» или «инспектор ДПС» и т.д. Часто преподаватели путают имеющие самостоятельное значение термины «пешеходная дорожка» и «пешеходный переход», «стоянка» и «остановка». А ведь употребление несуществующих понятий ведёт к искажению в понимании требований ПДД.

Анализ результатов тестирования детей и педагогов по ПДД показал, что при обучении до сих пор допускаются грубейшие ошибки. Вот некоторые из них.

1. Учат: обходи трамвай спереди, автобус и троллейбус — сзади.

Это правило давно устарело и не спасает, а, напротив, создаёт аварийную ситуацию. Так как при выходе пешехода на проезжую часть дороги сзади или спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, и может произойти наезд. Порядок пересечения проезжей части строго оговорён Правилами дорожного движения, и он не связан с обходом маршрутного транспорта! Упоминание об обходе трамвая или автобуса в последний раз имело место в «Правилах движения транспорта и пешеходов» в 1958 году!

Необходимо учить!

Жди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние. Найди глазами ближайший пешеходный переход, дойди до него. И убедившись в своей безопасности — переходи!



происшествий. Тщательно обследуется содержание автомобильных дорог у образовательных организаций, обустройство их техническими средствами организации дорожного движения, повсеместно контролируется безопасность состояния мест остановок маршрутных транспортных средств, стоянок легковых транспортных средств.

А значит, необходима ваша помощь, уважаемые взрослые, необходимо встречное движение родителей, общественности, которое бы обеспечило общественный контроль за разработкой и реализацией мероприятий по обеспечению безопасности движения вблизи образовательных организаций.

Уважаемые родители! Вы можете стать заинтересованным источником оперативной информации: всё ли в порядке на маршруте следования в школу, правильно ли работает светофор, на месте ли дорожные знаки, видна ли разметка, не поломаны ли пешеходные ограждения, исправно ли наружное освещение и т.п.

Если вы заметили какие-то недостатки (не горит уличное освещение, стёрта разметка, сломан дорожный знак и т.п.), сообщите об этом по телефонам, которые указаны на стенде с безопасным маршрутом к образовательной организации.

Со стороны Госавтоинспекции будет оказана максимально возможная организационная и консультативная помощь образовательным организациям, а также обеспечено незамедлительное реагирование на информацию о нарушениях требований к обеспечению безопасности дорожного движения.



ЭТО ВАШ ТРЕТИЙ «СТОП».

На пешеходном светофоре горит красный сигнал. Стоп! Дороги дальше нет. Вскоре загорается зелёный. «Разрешаю вам идти. Всем — счастливого пути!» Можно идти? Сразу, как загорелся зелёный — нет. Не надо торопиться. Сначала убедимся, что все автомобили остановились. Они стоят? Вот теперь мы спокойно переходим проезжую часть дороги.

Дошли до места остановки автобусов (троллейбусов). Дождались «своего» маршрута. Доехали. Вышли. В двадцати метрах от нас — школа.

Но может быть и другой вариант. Доехали. Вышли. И надо снова перейти проезжую часть дороги.

Прежде всего — ждём, когда отъедет автобус. Никакие другие рекомендации (типа «обходи автобус...») не допускаются.

СТОЯЩИЙ У ОСТАНОВКИ АВТОБУС, ТРОЛЛЕЙБУС, ТРАМВАЙ НЕ ОБХОДИМ НИКОГДА!

Ждём, когда он отъедет. Ищем глазами ближайший пешеходный переход и идём к нему.

Подшли к «зебре». Остановились. Осмотрелись. На дороге автомашин нет? Или все остановились и пропускают вас? Убедились в своей безопасности и переходим на другую сторону дороги. При этом — наблюдаем за дорогой и автомобилями.

Теперь — всё в обратном порядке. И так — много раз.

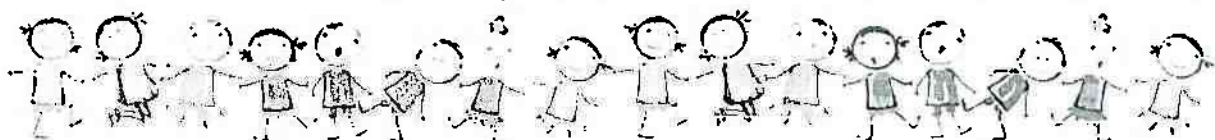
Задача взрослых — довести до автоматизма поведение ребёнка при движении по безопасному маршруту «дом — школа — дом».

Объяснить ему, в чём заключаются опасности на этом пути, в каких местах необходимо быть максимально внимательным, почему надо вести себя так, а не иначе. Так же надо поступить с маршрутами внешкольных интересов ребёнка: Дворец творчества, стадион, дома бабушки с дедушкой и т.п.

Мы ратуем за то, чтобы учащийся младших классов никогда не находился на дороге один. Не можете отвести ребёнка в школу сами — скооперируйтесь с соседями, чьи дети также ходят в эту школу, по принципу: сегодня вы выручите меня и отведёте в школу моего ребёнка, а завтра я отведу в школу вашего.

И ещё одна задача родителей.

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки! Госавтоинспекция всеми доступными ей способами старается уберечь наших детей от дорожно-транспортных



Смотрят, какие пешеходные переходы встречаются на пути. Есть ли перекрёстки со светофорами. Может быть, даже подземные переходы. Или «зебры», которые, как полосатые мостики, легли от одной стороны дороги до другой.

Определили самый короткий путь. Самый длинный путь. И самый безопасный путь. И даже если самый безопасный путь — не самый короткий, выбираем его.

Запомните: САМЫЙ ЛУЧШИЙ ПУТЬ — НЕ САМЫЙ КОРОТКИЙ, А САМЫЙ БЕЗОПАСНЫЙ!

Внимание! Даже на этом самом безопасном пути выделяем участки повышенного внимания.

А вот теперь берём ребёнка за руку и идём с ним по нашему безопасному пути. Первый шаг — из дверей подъезда. Подъезд выходит во внутренний двор? Внимание! Сейчас в каждом дворе возле подъездов припаркованы автомобили. Их владельцы тоже по утрам спешат на работу. Автомашин одна за другой разворачиваются, дают задний ход, объезжают соседние транспортные средства. Водителям чаще всего не до маленького пешехода, внезапно вышедшего из подъезда. **Они могут его не заметить. И вот здесь — стоп!**

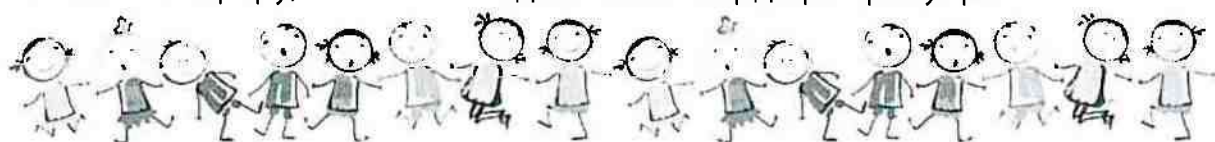
ПРИУЧИТЕ РЕБЁНКА ПРИ ВЫХОДЕ ИЗ ПОДЪЕЗДА ОСТАНОВИТЬСЯ И ОСМОТРЕТЬСЯ. ЭТО ВАШ ПЕРВЫЙ «СТОП».

Взрослые берут ребёнка крепко за руку, за запястье, а не за ладошку. Ладонка легко выскользнет из руки взрослого. Ребёнок шагает справа, как можно ближе к стене дома. Далее вы выходите на тротуар внешней стороны дома. Идёте по правой стороне тротуара. У нас — правостороннее движение и для водителей, и для пешеходов. Дошли до пешеходного перехода — «зебры». Дорога неширокая. Здесь светофора нет. Но и здесь вдоль всего тротуара припаркованы автомобили.

ЭТО ВТОРОЙ ВАШ «СТОП».

Остановились. Осмотрелись. Ни справа, ни слева приближающихся автомобилей нет? Ещё раз посмотрели налево! Спокойным шагом переходим по «зебре» на противоположную сторону дороги. Идём дальше по тротуару.

Но впереди ещё одна дорога. Широкая, многополосная. Вдоль тротуаров — остановки маршрутных транспортных средств. Подземного пешеходного перехода поблизости нет. Зато есть наш неутомимый друг светофор и «зебра». Подошли к светофору, но встали подальше от бордюра тротуара.



Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»;
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съёмка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику-пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)» и т.д.;
- компьютерное тестирование по Правилам дорожного движения.

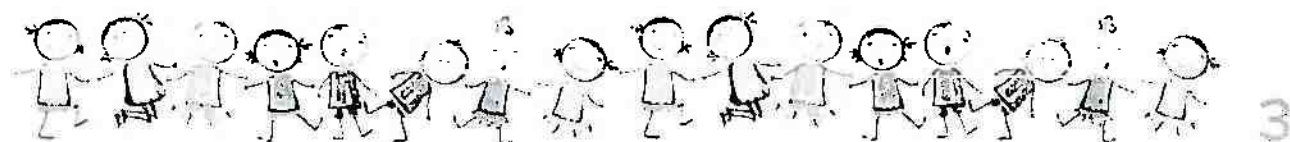
ВСЕ ВЫ СНАЧАЛА РОДИТЕЛИ (Беседа с родителями)

Уважаемые родители! Позвольте напомнить вам слова замечательного советского поэта Роберта Рождественского: «Хотите ли вы, не хотите ли, но дело-то, собственно, в том, что все мы сначала родители, а всё остальное — потом».

Вы — родители. Вы дали жизнь своему малышу, не спали ночами, реагируя на каждый его вздох, на каждый крик. Вы так ждали его первого слова, его первого шага... И наконец, вы дошли с ним до школы. Кажется, наконец-то подросток до самостоятельных шагов. Но это только кажется. Каждый самостоятельный шаг первоклассника, учащегося начальной школы за порогом дома продумывается, прорабатывается, проходится вместе с вами, родителями. И не один раз.

Вот примерная схема этой работы.

Прежде всего родители и ребёнок на схеме микрорайона (и в этом поможет Паспорт дорожной безопасности образовательной организации) находят свою школу и свой дом. Внимательно изучают дороги, которые ведут от дома до школы.



В помощь учителю

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ по правилам и безопасному поведению на дорогах, которыми должны владеть обучающиеся

*(Входят в предмет «Окружающий мир».
Федеральный компонент государственного
образовательного стандарта минимума содержания
основных образовательных программ начального общего образования
утвержден приказом Минобрнауки России № 1089-2004 г.)*

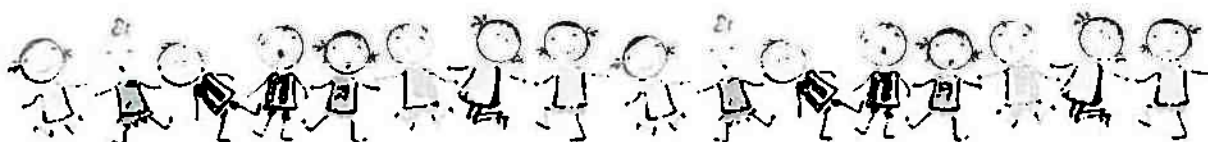
Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), в рамках курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природно- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Осваивая программу раздела «Человек и природа», учащийся начальной школы научится, в том числе, понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, научится выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» включены следующие темы для изучения:

— в разделе «Человек и общество»: Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

— в разделе «Правила безопасной жизни»: Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.





#Добрая Детства

Безопасная дорога в школу

**Методическое пособие
для педагогов**



МОСКВА, 2018



▪ Правила дорожного движения обязывают позаботиться и об экипировке при езде на велосипеде, то есть голова, руки и ноги должны быть защищены.

▪ Перед началом движения нужно проверить исправность тормозов, звонка, подкачать шины.

▪ Велосипедисту запрещается ездить, не держась за руль, перевозить пассажиров и перевозить в тёмное время суток.

3. Физкультминутка.

4. Закрепление нового материала.

Учитель: А сейчас мы с вами проведем викторину. По моему сигналу вам нужно поднимать каточки с ответом «Да» и «Нет».

✓ Велосипед – это механическое транспортное средство?

✓ Человек, ведущий велосипед по тротуару, - пешеход?

✓ Вам 9 лет, и вы имеете право ездить на велосипеде по проезжей части?

✓ Леонардо да Винчи был первым изобретателем велосипеда?

✓ Велосипедисту разрешается ездить, не держась за руль?

Учитель: Посмотрите на картинку и скажите, из каких частей состоит велосипед? Для чего служат эти части?



Учитель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Мозаика». Вам нужно правильно собрать мозаику.

5. Итоги урока.

Учитель: Сегодняшний урок подходит к концу. Езда на велосипеде требует большого умения и навыка. Велосипедисты должны хорошо знать и выполнять правила дорожного движения. Знать и выполнять законы улиц и дорог. И тогда у вас все будет в полном порядке!

Урок по правилам дорожного движения «Мой друг-велосипед!»

4 класс

Цель:

- Изучение учащимися правил безопасной езды на велосипеде;
- Формирование культуры поведения на дороге;
- Формирование умений слушания и запоминания учебной информации, мыслить самостоятельно;
- Развитие коммуникативных способностей учащихся.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учитель: Ребята, а какой настрой мы выберем сегодня для урока? Конечно, улыбку! А для этого давайте каждый улыбнется друг другу и пожелает удачи!

(Каждый ученик поднимает эмблемы хорошего настроения)



2. Актуализация опорных знаний.

Учитель: Чтобы узнать, о чем мы будем говорить на уроке, угадайте загадку:

Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги,

И бегут два колеса.

Угадайте, есть ответ,

- Это мой... (велосипед)

Учитель: Да, правильно, это велосипед, наш друг! Сколько бывает у вас радости, когда вам его покупают в первый раз в жизни. Словно появляются за спиной крылья! Двигаемся на нем быстро, с ветерком, и для здоровья полезно. А если еще впереди летние каникулы, то это действительно здорово!

Учитель: А кто мне скажет, кто был первым изобретателем велосипеда?

- Первым изобретателем был Леонардо да Винчи (1495 год).

- Первые велосипедные дорожки появились во Франции.

- Самый длинный велосипед имеет 22 метра.

ВЕЛОСИПЕД - двухколесная или трехколесная **машина** средство для езды, приводимая в движение ножными педалями. (по словарю Ожегова)

- Ребята, а какие бывают велосипеды? (детские, спортивные, взрослые, подростковые, горные и другие).

- А какие марки велосипедов вы знаете? (Кама, Салют, Форвард, Патриот и другие)

Учитель: Очень большое количество велосипедов на дорогах городов и сел создает определённые трудности и проблемы дорожного движения. А возникают эти трудности от незнания правил дорожного движения! Часто страдают те велосипедисты, которые не умеют применять правила дорожного движения в жизни.

Учитель: Ребята, а какие правила должны знать велосипедисты?

▪ до 14-летнего возраста нельзя ездить на велосипеде по проезжей й части.

▪ Кататься нужно в определенных местах: в парках, во дворах, на стадионе.

Учитель: Ребята, а что означают эти знаки?

- Дергать девочек за косички...
- И ничего смешного нет: хоть это и не правила движения, но зато правило уважения.
- Выбегать на проезжую часть...
- Уважать правила движения...

IV. Итог урока.

Учитель: О чем мы с вами говорили на занятии?

Дети: О правилах дорожного движения и дорожных знаков.

Учитель: Что надо помнить, когда выходишь на улицу?

Дети: Соблюдать дисциплину на дороге, быть очень внимательным.

Учитель: А сейчас мы проведем небольшой тест «**Проверь себя**».

Если ты согласен, в клеточках справа напиши «Да» или «+», если не согласен, - «нет» или «-».

Рефлексия. «Дорисуй смайлика».

Всё получилось – улыбка.

Были затруднения – серьезное лицо.

Не понравилось, не получилось – грустное лицо.

Вам придётся всё равно.
Доберётесь быстро, ловко!
Знак... («Автобусная остановка»)

С тротуара вниз ведёт
Под дорогу длинный вход
Нет ни двери, ни ворот –
То подземный... (переход)

Что нам делать и как быть,
Если нужно позвонить?
Должен знать и ты, и он,
В этом месте... (телефон)

Учитель: Какие вы знаете средства передвижения?

Дети: Автомобили, трамваи, троллейбусы, мотоциклы, велосипеды, такси, мопеды.

Учитель: В 1986 году весь мир отметил столетие автомобиля. «Автомобиль»-слово не русское. В переводе с греческого оно означает «самодвижущийся». Почему «само»? Чтобы ехать на автомобиле, не требуется ни педали крутить, как на велосипеде, ни лошадь запрягать. **(Показ рисунка.)**

Ученик: Самый первый автомобиль вместо бензина заправлялся... дровами и назывался «омнибус». Водителя называли шафером, что в переводе с французского языка означает «истопник», или «кочегар».

Ученик: Пройдет много лет, пока люди создадут новые виды городского транспорта. На дороги выйдут автобусы и автомобили, трамваи и троллейбусы, побегут под землей поезда метрополитена. Грузы повезут на больших и маленьких грузовиках. У горожан появятся велосипеды, мотоциклы и легковые автомобили.

Грузовые автомобили предназначаются для перевозки грузов и подразделяются по грузоподъёмности. **(Показ рисунка.)**

Пассажирский транспорт включает в себя легковые автомобили, трамваи, троллейбусы, автобусы. **(Показ рисунка.)**

III. Закрепление. Игра «Запрещается – разрешается».

Учитель: Автомобили мы видим каждый день на дорогах. И не просто видим, мы ездим на них, переходим через дороги, по которым они мчатся.

Число несчастных случаев на дорогах, к сожалению, растёт. Чаше всех под колеса автомобилей попадают дети.

Чтобы избежать беды, надо **соблюдать правила безопасного поведения на дороге.**

Сейчас проверим, как вы их помните.

Поиграем в игру «Запрещается – разрешается». Правила игры совсем просты.

Например, я говорю: «Играть на дороге», а вы кричите: «Запрещается!»

Думаем, вспоминаем, быстро отвечаем!

- Перебегать дорогу перед быстро идущим транспортом...

- Идти толпой по тротуару...

- Велосипедистам цепляться за автомобили ...

- Помогать старикам и старушкам переходить проезжую часть...

- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди...

- Идти по тротуару слева...

Игра на внимание «Светофор»

-А сейчас, ребята, я предлагаю поиграть. Я буду показывать сигналы светофора. Если красный – вы **стоите на месте**, желтый – **хлопаете в ладоши**, зеленый – **ходьба на месте**. И так, внимание!

Учитель показывает карточки с цветами сигналов светофора в произвольном порядке.

- Бывают чрезвычайные ситуации, когда светофор не работает по какой-нибудь причине. Кто помогает соблюдать правила движения? (Регулировщик)

-Ребята, давайте вместе с вами повторим значение дорожных знаков.

Я хочу спросить про знак,

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то. («Осторожно, дети»)

Этот знак все люди чтут,

В шутку «зеброю» зовут.

Каждый из ребят поймет:

Там, где знак, там – переход! («Пешеходный переход»)

Знак ещё я вам принес –

Треугольник, паровоз,

Знак предупреждает строго:

Переезд через дорогу.

Без шлагбаума, учти!

Осторожным будь в пути! («Железнодорожный переезд без шлагбаума»)

Если знак висит такой,

Пешеход на месте стой! («Движение пешеходов запрещено»)

А полосу если снять,

Разрешается шагать!

И, учтите, что при этом

Знак окрашен, синим цветом! («Пешеходная дорожка»)

Вот на синем-синем фоне

Белый мчит велосипед.

Пешеходы тоже ходят,

Если тротуара нет! («Велосипедная дорожка»)

Если у тебя в дороге

Заболели руки, ноги.

Этот знак тебя спасет,

Помощь рядом – доктор ждет. («Медицинский пункт»)

Если ты собрался с другом

В зоопарк или кино,

Подружиться с этим знаком

И чтоб пешехода не сбило такси.

Учитель: Что сделано для того, чтобы подобных случаев не было?

Дети: (ПДД, светофоры, дорожные знаки, пешеходные переходы, «лежачие полицейские»).

- **Ребята, мы с вами** вспомнили о светофоре, о регулировщике, а что же ещё помогает водителям и пешеходам? (**дорожные знаки**)

- А знаете ли вы, что попытки ввести правила езды по дорогам делались ещё во времена безраздельного господства конных экипажей.

В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром 1, 3 января 1683 года (слайд 8). Указ предупреждал извозчиков, что бы они ездили осторожно, не давили пешеходов. В 1812г были введены правила, которые установили правостороннее движение, ограничение скорости, требование технической исправности экипажей, введение номерных знаков для экипажей.

- Вот так выглядели дорожные знаки раньше (**слайд7,8, 9 ДОРОЖНАЯ АЗБУКА**). А как же они выглядят сейчас? (НА доске)

1. **Актуализация опорных знаний.**

- Что вы знаете о дорожных знаках?

- Что вы хотели бы узнать?

2. **Сообщение темы, целей урока.**

- Какова тема урока? («Дорожные знаки»)

1. **Целеполагание**

-Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения?

-Как вы думаете, есть ли в мире документы, которые помогают соблюдать правила дорожного движения?

-Действительно, такой документ есть. Сегодня на уроке мы поговорим о правилах дорожного движения и о дорожных знаках.. Мы с вами должны подружиться с ними, быть им другом.

-Попробуйте сформулировать цели урока.

Запись на доске:

УЗНАЕМ...

ПОЗНАКОМИМСЯ...

НАУЧИМСЯ...

3. **Изучение нового материала.**

1. Работа в группе: рассмотреть дорожные знаки, определить, что в них общего, сделать вывод, для чего предназначена эта группа.

2. Представление работы. Сравнение полученных результатов с информацией на (слайдах 10-14 Дорожная азбука)

3. **Физминутка.**

- Какое самое главное качество необходимо всем нам при движении по улицам? (Внимание).

- Предлагаю проверить, насколько вы внимательны.

Урок по безопасности дорожного движения

3 класс

Цели: знакомить учащихся с правилами дорожного движения: перехода улицы, игры во дворе; учить понимать сигналы светофора.

Ход урока.

І. Организация класса

Начинается урок

Он пойдет ребятам впрок,

Постарайтесь все понять

Много нового узнать.

Я улыбнусь вам. И вы улыбнетесь друг другу. И подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры, ласковы, приветливы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть осеннего утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и интересного урока.

Вводная беседа.

- Еще в Древнем Риме строили дороги, которые имели мощное каменное покрытие. Считается, что от латинского "стратум" - настил, и произошли современные названия итальянской дороги - страда, английской - стрит, немецкой - штрассе. В Римской империи насчитывалось 372 дороги с каменным покрытием общей протяженностью более 60 тыс. км. Они соединяли Рим с его многочисленными провинциями. Не случайно именно в те далекие времена родилось изречение: «Дорога - это жизнь». Сейчас это выражение приходится изменять: «Дорога – это опасность». В чем же опасность?

Ответы детей

Учитель: Чтобы я тебя повез,

Не давай ты мне овес.

Напой меня бензином

И проверь мотор и шины.

И тогда, поднявши пыль,

Побежит...

Дети : автомобиль

Ученик

Сколько этих улиц стало,

Трудно даже сосчитать,

И тогда мало – помалу

Дорогу стали намечать.

Ученик

Появились и машины,

Стал сильнее человек,

Стали улицы большими,

Ведь их устроили навек.

Ученик

Мчат по улицам машины:

Грузовые и такси.

И тогда люди спросили:

Как же улицу пройти?

- Что обозначает красный сигнал светофора? (**стоп**)
- Что обозначает желтый сигнал светофора? (**внимание**)
- Человек , совершающий пешком движение по дороге.(**пешеход**)
- Обозначенное место для перехода проезжей части улицы. (**переход**)
- Кого мы называем пассажирами? (**людей, которые едут в транспорте**)
- Можно ли разговаривать с водителем во время движения? Почему? (**нет, чтобы не отвлекать водителя**)
- Можно ли во время проезда в транспорте высовываться из окна? (**нет**)
- Можно ли вставать ногами на сиденье? (**нет**)
- Можно ли ходить по автобусу во время движения? (**нет**)
- Можно ли в автобусе громко разговаривать, петь? (**нет**)

9. Итог занятия.

- Правда, ребята, если бы каждый человек соблюдал правила дорожного движения, меньше было бы слёз и боли. Мы всегда должны их знать и выполнять (раздаются памятки)

Особый свет – предупреждение!
Сигнала ждите для движения.
Скажите правильный ответ –
Какой на светофоре свет?

(Показывают желтый.)

Желтый свет – предупреждение,
Жди сигнала для движения!
Иди вперед! Порядок знаешь,
На мостовой не пострадаешь.
Скажите правильный ответ –
Какой горит при этом свет?

(Показывают зеленый.)

Зеленый свет открыл дорогу,
Проходить ребята могут!

- А сейчас вас ждет очень интересная работа. (Каждому ученику выдаётся лист с изображением светофора. Нужно раскрасить светофор правильными цветами и в правильной последовательности.

7. Игра "Разрешается – запрещается" (дети отвечают хором)

- Играть на мостовой...**(запрещается)**
- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора...**(разрешается)**
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...**(запрещается)**
- Идти толпой по тротуару...**(разрешается)**
- Переходить улицу по подземному переходу...**(разрешается)**
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора...**(запрещается)**
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу...**(разрешается)**
- велосипедистам цепляться за проезжие машины...**(запрещается)**
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди...**(запрещается)**
- Идти по тротуару слева...**(запрещается)**
- Выбегать на проезжую часть дороги...**(запрещается)**
- Кататься на велосипеде, не держась за руль...**(запрещается)**
- Болтать и громко смеяться в транспорте...**(запрещается)**
- Уважать правила дорожного движения...**(разрешается)**

8. Викторина.

(Ребята заранее разделены на 2-3 команды. Каждой команде по очереди задаются вопросы, на которые надо ответить как можно скорее. Если команда затрудняется ответить, право хода переходит другой команде. За каждый правильный ответ команда получает жетон)

Вопросы.

- При каком сигнале светофора можно переходить улицу? **(Зеленом).**
- Как называется часть дороги, предназначенная для пешеходов? **(Тротуар).**
- Чьими сигналами должен руководствоваться пешеход, если на перекрестке, рядом со светофором, стоит регулировщик? **(Регулировщика).**
- Что такое проезжая часть? **(Это часть дороги, предназначенная для движения транспортных средств).**
- Где безопасно переходить проезжую часть? **(пешеходный переход, подземный, надземные пешеходные переходы, пешеходная дорожка "зебра").**
- В каком порядке расположены сигналы светофора сверху вниз? **(красный, желтый, зелёный)**

- Почему же именно жезл? Когда-то жезл представлял из себя длинную трость, украшенную дорогими камнями, и был символом большой власти. С жезлом в руках выходили к народу короли и полководцы. Сейчас же маленькие и скромные жезлы остались лишь у регулировщиков. Но они продолжают обладать большой властью, ведь они командуют дорожным движением.

Регулировщиком может быть не каждый, а знающий определенные движения. Движения регулировщика жезлом соответствуют трем сигналам светофора.

Если регулировщик стоит к вам грудью или спиной - это значит переходить улицу нельзя. Когда он поднял жезл вверх - значит подан сигнал "Внимание", всем надо ждать следующего сигнала, приготовиться двигаться или остановиться. А когда он повернулся к вам плечом - это значит можно переходить улицу.

3) Светофор.

- Ребята, а теперь познакомьтесь со следующим гостем - светофором.

У любого перекрёстка
Нас встречает светофор
И заводит очень быстро
С пешеходом разговор:
Свет зелёный – проходи!
Жёлтый – лучше подожди!
Если свет зажегся красный-
Значит,
Двигаться опасно!
Стой!
Пускай пройдет трамвай.
Наберись и уважай
Правила движения.

- Всем нам известен светофор. А знаете ли вы, как он появился?

...Свое происхождение светофоры ведут от семафоров, которые применялись на железных дорогах и имели два сигнала – красный и зелёный. Такой семафор более ста лет назад был установлен в Лондоне. С помощью лебедки поднималась стрела с зелёным или красным диском. Чтобы не было столкновений, люди придумали промежуточный желтый свет. А в нашей стране светофор был установлен в 1929 году в Москве. Первыми светофорами управлял регулировщик.»

- Не заметить и не понять сигналы светофора просто невозможно.

Перейти через дорогу
Вам на улицах всегда
И подскажут, и помогут
Наши верные цвета... (красный, жёлтый, зелёный)

6. Конкурс – игра «Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора»

(Учитель читает стихи, ребята должны отгадать сигнал светофора и поднять соответствующий по цвету круг.)

Бурлит в движенье мостовая –
Бегут авто, спешат трамваи.
Скажите правильный ответ –
Какой горит для пешеходов свет?

(Показывают красный сигнал.)

Красный свет нам говорит:
Стой! Опасно! Путь закрыт!

-Закон дорог очень строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдает правил. Но этот закон и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизни.

- А вы знаете, что у всех участников дорожного движения есть хорошие помощники? Как вы думаете, кто они?

(Светофор, инспектор дорожного движения, регулировщик, дорожные знаки.)

- Давайте подробнее рассмотрим некоторые из них.

1) Дорожные знаки

Всем, кто любит погулять,

Всем без исключения

Нужно помнить,

Нужно знать

Правила движения.

Чтобы руки были целы,

Чтобы ноги были целы,

Много знаков надо знать!

Надо знаки уважать!

- Дорожные знаки помогают движению транспорта и пешеходов. Они устанавливаются на правой стороне дороги, лицевой стороной навстречу движению. Сейчас мы посмотрим, как вы знаете дорожные знаки.

- 1) Ходят смело млад и стар,
Даже кошки и собаки.
Только здесь не тротуар,
Дело все в дорожном знаке. **(Пешеходная дорожка)**
- 2) Я хочу спросить про знак
Нарисован он вот так:
В треугольнике , ребята
Со всех ног бегут куда-то. **(«Осторожно, дети!»)**
- 3) Шли из школы мы домой
Видим – знак над мостовой.
Круг, внутри- велосипед,
Ничего другого нет. **(Велосипедистам проезд запрещен)**
- 4) Что за «зебра» на дороге?
Все стоят, разинув рот,
Ждут, когда мигнёт зелёный.
Значит, это - ... **(Переход)**
- 5) В треугольнике, ребята,
Человек стоит с лопатой.
Что-то роет ,строит что-то,
Здесь ... **(дорожные работы).**
- 6) Белый круг с каемкой красной-
Значит, ехать не опасно.
Может и висит он зря?
Что вы скажете друзья? **(движение запрещено)**

2) Регулировщик.

– Регулировщик всегда приходит на помощь светофору, где очень интенсивное движение. Стоит на перекрестке с нагрудным знаком и волшебной палочкой в руках. Как называется эта волшебная палочка? **(Жезл.)**

Ещё с давних времён люди мечтали о скоростях. У многих сбылись мечты. Автомобилей становятся всё больше и больше. Но автомобиль наградил человека не только удобствами – он может стать причиной несчастий.

Растёт поток транспортных средств, на дорогах становится небезопасно. Но опасность подстерегает только тех, кто не знает правил движения, не умеет правильно вести себя на улице, не соблюдает дисциплины.

А для тех, кто хорошо изучил правила уличного движения, кто вежлив и внимателен, улица совсем не страшна.

Правила движения – законы дорог. Их обязан знать и выполнять каждый. Каждому из нас приходится переходить проезжую часть. Мы пользуемся общественным транспортом, некоторые из вас являются водителями велосипедов – всё это делает нас участниками дорожного движения. Каждый должен знать правила и соблюдать их. Поэтому мы сегодня закрепим наши знания в целях профилактики детского – дорожного травматизма, именно в конце учебного года.

- Как вы думаете, только ли водитель должен знать правила дорожного движения?

(Нет! Не только водители, но и пешеходы!)

- Кого можно назвать пешеходом?

(Все люди и большие и маленькие, как только выходят на улицу, сразу становятся пешеходами.)

- А кто такой пассажир?

(Это люди, которые находятся в транспорте.)

- А кого называют водителем?

(Ответы учащихся.)

- Как можно назвать водителей, пешеходов, водителей одним словом?

- Правильно, ребята, и водитель, и пешеход, и пассажир - все они являются участниками движения. И от их поведения на дороге зависит наша жизнь. Ведь те, кто нарушает правила дорожного движения, представляют опасность на дорогах города, создают аварийные ситуации, из-за которых случаются несчастные случаи, влекущие за собой смерть людей. Знания правил позволяют избежать аварий, травм и гибели людей. Поэтому очень важно, чтобы каждый человек: и взрослый, и ребенок - хорошо знал правила дорожного движения.

4. « ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ...» (из истории дорожного движения)

- Откуда же взялись эти правила дорожного движения?

«В старину дороги в городах и загородные дороги были едиными и для тех, кто ехал, и для тех, кто шёл пешком. Это приводило к неразберихе, а нередко и к несчастным случаям. Несмотря на различные строгости, вплоть до царских указов, чтобы едущие соблюдали осторожность и не давили лошадьми идущих пешком, количество несчастных случаев не уменьшалось. Только тогда стали строить в городах специальные дорожки, которые назвали французским словом – тротуар, что в переводе означает «дорога для пешеходов». А чтобы на тротуар не заезжали экипажи или сани, его приподняли над проезжей частью.

Уже позже, с появлением большого количества автомобилей, для наведения порядка движения по проезжей части дороги люди стали делать на ней дорожную разметку. Зная её обозначения, водитель или пешеход могут правильно ориентироваться в дорожной обстановке и не попасть в беду».

5. Помощники дорожного движения.

Урок-игра «Правила движения достойны уважения»

2 класс

Цель занятия: формирование знания детей о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма среди школьников.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Постановка темы и целей занятия.

- Если вы правильно отгадаете загадки, то узнаете тему нашего занятия.

Маленькие домики

По улице бегут

Мальчиков и девочек

Домики везут. (**Автомобили**).

В два ряда дома стоят,

Десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга всё глядят. (**Улица**).

Встало с края улицы, в длинном сапоге,

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогают улицу людям перейти. (**Светофор**).

Вот по рельсам мчит машина

Держится за провода.

И не надо ей бензина

Чтобы мчаться туда- сюда. (**Трамвай**).

Едет он на двух колесах,

Не буксует на откосах,

И бензина в баке нет,

Это мой ... (**Велосипед**).

Не живая, а идет,

Неподвижна, а ведет. (**Дорога**).

- Как вы думаете, о чём пойдет сегодня речь?

- Какие цели поставим перед собой?

2. Актуализация знаний.

- Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы и готовы ли вы к игре. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

- Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (**Нет**)

- Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (**Да**)

- Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (**Нет**)

- Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (**Нет**)

- Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (**Да**)

- Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (**Нет**)

- Что хотите - говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? (**Нет**)

- Что хотите - говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (**Да**)

3. Основная часть. Вступительная беседа.

- В нашей стране множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним мчат автомобили, автобусы, трамваи, троллейбусы, несутся мотоциклы, катят велосипедисты, идут пешеходы.

Зелёный свет открыл дорогу,

Проходить ребята могут!

Четвертая остановка «Проверка знаний»

Итог внеурочного занятия:

- Вот, ребята, мы с вами и закончили наше путешествие по улицам. Вы запомнили знаки, которые должны соблюдать. ПДД очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребёнок.

Дороги – это своего рода лабиринт, но если мы будем помнить то, что узнали сегодня, мы легко и безопасно сможем этот лабиринт проходить. Удачи вам, мои юные друзья!

Продолжите две фразы:

-Я изучаю правила дорожного движения для того, чтобы...

- Я соблюдаю правила дорожного движения, потому что...

- Я благодарю вас за активную работу. Полученные знания помогут вам соблюдать правила дорожного движения и сохранить здоровье.

Световозвращатель — светящийся друг пешехода



#Добрая

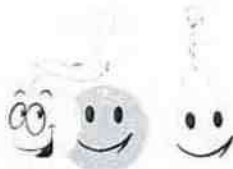
Детства

Эксклюзивно в «ДДД»!

Виды световозвращателей



Браслеты



Брелоки
и подвески



Катафоты



Значки



Наклейки



Нашивки



Жилеты

Носи световозвращатели правильно

На рюкзаке
или сумке



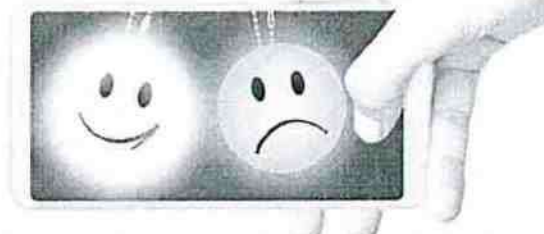
На одежде

На запястье

На брюках

Оптимальная высота крепления
световозвращателей —
70–100 см над землёй
(на уровне света автомобильных фар)

Проверь качество световозвращателя



Наведи смартфон на световозвращатель
и сфотографируй его со вспышкой.
На фото он должен получиться ярким.

Чем больше световозвращателей — тем лучше
Световозвращатели должны быть видны водителям
со всех четырёх сторон: слева, справа, спереди и сзади.

Подпишись на «ДДД»!

НАШИ ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

В Каталоге Российской прессы — **11450**

В каталоге Почты России «Подписные издания» — **П3786**

Онлайн-подписка на сайтах VIPISHI.RU и POCHTA.RU

Уважаемые родители!

Покупая ребёнку верхнюю одежду, отдавайте предпочтение моделям
с нашитыми световозвращающими элементами.

Обеспечьте безопасность вашего ребёнка!

СОДЕРЖАНИЕ

Общие замечания по проведению «Минуток безопасности»	3
Как провести «Минутку безопасности» в школе	5
Примеры вопросов для «Минуток безопасности» в школе.....	6
«Минутки безопасности» для дошкольников и их родителей	14

ВНИМАНИЕ!

**Началась подписка
на «Добрую Дорогу Детства» на I полугодие 2018 г.**

НАШИ ИНДЕКСЫ:



**«КАТАЛОГ
РОССИЙСКОЙ
ПРЕССЫ»**



**Официальный
каталог
Почты России
«Подписные
издания»**

»»» «СТОП-ГАЗЕТА»	– 11440	»»» «СТОП-ГАЗЕТА»	– П3742
»»» «ДОБРАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА»	– 11450	»»» «ДОБРАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА»	– П3786

НЕТ ВРЕМЕНИ БЕЖАТЬ НА ПОЧТУ?

Подпишись онлайн на сайтах

VIPISHI.RU и РОСНТА.RU

ПОДРОБНОСТИ НА САЙТЕ DDDCGAZETA.RU

В РАЗДЕЛЕ «ПОДПИСКА»

Осторожно: закрытый обзор



#Добрая

Детства

Эксклюзивно в «ДДД»!

Дорожные ловушки — это ситуации обманчивой безопасности: когда кажется, что опасности нет, но на самом деле она есть.

Самые распространённые дорожные ловушки — это ситуации закрытого обзора.



Будь особенно внимателен, когда обзору дороги мешает препятствие: кусты, ларьки, заборы, элементы инфраструктуры, припаркованные у края проезжей части транспортные средства.

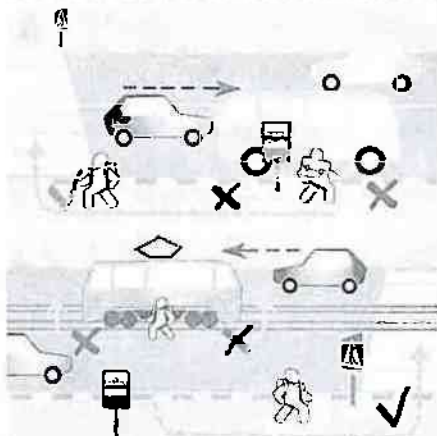


Они могут скрывать за собой движущийся автомобиль.



Ты видишь только этот участок дороги.

Главная опасность такой ситуации в том, что ты не видишь приближающийся автомобиль, а его водитель не видит тебя.



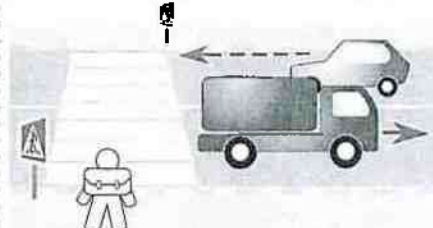
Не обходи стоящий на остановке автобус, троллейбус или трамвай ни спереди, ни сзади.

Подожди, пока он отъедет, найди пешеходный переход и перейди дорогу по нему, соблюдая все Правила дорожного движения.

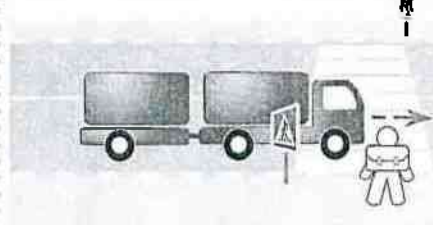


Медленно движущийся автомобиль может скрывать за собой автомашину, движущуюся с большей скоростью.

Пропусти его, чтобы ничто не мешало обзору дороги.



Автомашина только что проехала. Подожди ещё немного, пока она отъедет подальше. За ней может скрываться другой автомобиль, движущийся во встречном направлении.



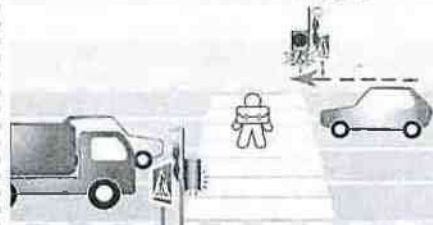
Не начинай переход сразу после того, как ты пропустил крупногабаритный транспорт. Сначала убедись, что он не буксирует прицеп и что за ним не едут другие автомобили.



Зелёный сигнал пешеходного светофора только что загорелся?

Не спеши сойти с тротуара.

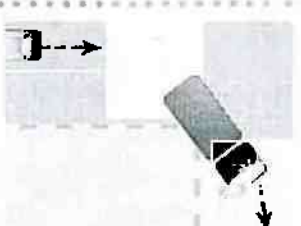
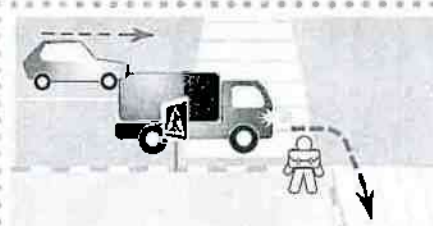
Убедись, что все автомобили остановились и нет «запоздавающих» водителей, которые могут попытаться «проскочить» в момент смены сигналов.



Зелёный сигнал пешеходного светофора мигает?

Не начинай переход. Дождись следующего зелёного сигнала.

Можно не успеть перейти проезжую часть до конца, в то время как водители приближающегося транспорта могут попытаться преодолеть светофор без остановки.



Опасно стоять на самом краю тротуара на углу перекрёстка.

При повороте задние колёса грузового автомобиля оказываются ближе к тротуару, чем передние. Грузовик может тебя задеть.

В то же время водитель может тебя не заметить, так как для него ты находишься в «слепой зоне».

Если обзор дороги затруднён, поищи другое, более безопасное место для перехода.

Если такой возможности нет, переходи с удвоенной осторожностью.

- ◆ Выгляни из-за препятствия и осмотришься.
- ◆ Сделай полшага вперед: «покажи» себя водителям.
- ◆ Только убедившись, что опасности нет, начинай переход.

Подпишись на «ДДД»!

НАШИ ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

В Каталоге Российской прессы — 11450

В каталоге Почты России «Подписные издания» — П3786

Онлайн-подписка на сайтах VIPISHI.RU и POCHTA.RU

Будь всегда внимателен на дороге!



«Фликер – ЭТО МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ!»

Светоотражающие элементы на одежде детей!

Вступил в силу закон, предписывающий в обязательном порядке детям иметь на верхней одежде светоотражающие элементы и обязывающий родителей нести за это административную ответственность.

Дети – самые уязвимые участники дорожного движения.

А зрение – основной канал, по которому к водителям транспорта поступает информация (до 90%).

Пешеход становится заметнее, если на одежде имеются светоотражающие элементы (световозвращатели, светоотражатели, фликеры).

На основе принципа световозвращения учеными были разработаны специальные материалы, которые сегодня необходимо использовать и на одежде.

Водитель замечает ребенка со световозвращателем на одежде или рюкзаке со значительно большего расстояния, чем пешехода без него. А значит, выше шансы, что трагедии не случится. Исследованием было установлено, что наличие на пешеходах светоотражающих элементов одежды позволяет им быть видимыми с расстояния 150 метров.

Заметив отражатель, водитель заранее снижает скорость, и «резервное расстояние» между пешеходом и остановившимся легковым автомобилем сильно увеличивается. При движении с ближним светом фар водитель замечает пешехода со световозвращающим элементом с расстояния 130–140 метров, когда без него – в лучшем случае с расстояния 25–40 метров. При движении с дальним светом он заметит пешехода на расстоянии до 400 метров.

Зачем нужны светоотражатели на одежде?

Mathematical Analysis

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x} = 0$
 $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x^2} = 0$
 $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x^3} = 0$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x^n} = 0 \quad (n > 0)$$

For any $\epsilon > 0$, there exists N such that for all $x > N$, $0 < \frac{1}{x^n} < \epsilon$.
 Let $N = \frac{1}{\epsilon^{1/n}}$. Then for $x > N$, $\frac{1}{x^n} < \frac{1}{N^n} = \epsilon$.

Similarly, $\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{1}{x^n} = 0$.
 For any $\epsilon > 0$, there exists N such that for all $x < -N$, $-\epsilon < \frac{1}{x^n} < 0$.
 Let $N = \frac{1}{\epsilon^{1/n}}$. Then for $x < -N$, $-\epsilon < \frac{1}{x^n} < 0$.

For $n = 1$, $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x} = 0$.
 For any $\epsilon > 0$, there exists N such that for all $x > N$, $0 < \frac{1}{x} < \epsilon$.
 Let $N = \frac{1}{\epsilon}$. Then for $x > N$, $\frac{1}{x} < \frac{1}{N} = \epsilon$.

For $n = 2$, $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x^2} = 0$.
 For any $\epsilon > 0$, there exists N such that for all $x > N$, $0 < \frac{1}{x^2} < \epsilon$.
 Let $N = \frac{1}{\sqrt{\epsilon}}$. Then for $x > N$, $\frac{1}{x^2} < \frac{1}{N^2} = \epsilon$.

For $n = 3$, $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x^3} = 0$.
 For any $\epsilon > 0$, there exists N such that for all $x > N$, $0 < \frac{1}{x^3} < \epsilon$.
 Let $N = \frac{1}{\sqrt[3]{\epsilon}}$. Then for $x > N$, $\frac{1}{x^3} < \frac{1}{N^3} = \epsilon$.

In general, for any $n > 0$, $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x^n} = 0$.
 For any $\epsilon > 0$, there exists N such that for all $x > N$, $0 < \frac{1}{x^n} < \epsilon$.
 Let $N = \frac{1}{\epsilon^{1/n}}$. Then for $x > N$, $\frac{1}{x^n} < \frac{1}{N^n} = \epsilon$.

Носить на одежде светоотражающие элементы — это необходимость нынешнего времени, ведь транспорта на дорогах стало во много раз больше, а заметить в темное время суток пешехода на дороге водителю практически невозможно.

Многие водители сталкивались с ситуацией, когда на тёмной дороге люди появляются из «ниоткуда». Даже если ехать очень аккуратно, не превышая разрешённую скорость, можно причинить вред человеку, ведь машина и на скорости 20 км/ч остаётся железом.

Даже на расстоянии нескольких десятков метров небольшой световозвращающий элемент обозначит присутствие человека.

Советы по применению световозвращателей

Старайтесь покупать верхнюю одежду со светоотражающими элементами. Сапоги, шапочка, куртка, комбинезон, — желательно, чтобы «полоски» или пластиковые вставки были на каждом предмете верхней одежды. Если таких «тесемочек» на одежде нет, то можно наклеить с помощью утюга аппликации, изготовленные из специального световозвращающего материала. Преимущество такого способа — их невозможно снять или потерять.

Световозвращатели бывают съёмными, несъёмными и свободно висящими. Прикреплять этот аксессуар можно по-разному: на застёжку молнии, привязывать шнурком к ремню, пришить или прикалывать к куртке. В идеале съёмные и несъёмные светоотражатели надо сочетать. Полоски на одежде - это несъёмные светоотражатели. Дополним их подвесками на шнурочках, или наденем на запястье малыша браслет на липучке или самозастегивающийся браслет на пружинке, наклейки.

По утверждению специалистов, самое подходящее место, где стоит разместить световозвращатель – это грудь и бёдра, но чаще люди предпочитают прикреплять световозвращатели на кисти рук, свои портфели или сумочки. Самый оптимальный вариант, когда на пешеходе находится как минимум 4 световозвращателя.

Световозвращателей много не бывает: чем больше их на ребенке, тем лучше. Зачем так много? Потому что аварийно-опасными участками являются перекрестки, двухстороннее размещение

световозвращателя делает вас заметным для водителей, движущихся в ту и другую стороны.

Светоотражатели можно прикреплять также на различные транспортные средства — коляски, санки, велосипеды и скейтборды. Здесь действует то же правило, что и при «экипировке» световозвращающими элементами одежды: аксессуар должен быть виден со всех сторон. Если используете клеящиеся ленты, то обклеить необходимо все поверхности — бока и «спинку» санок, раму и багажник велосипеда. Ролики тоже надо снабдить «светляками», наклеив полоски на полозья.

Ассортимент световозвращателей:

1. Световозвращающие подвески.



Как правило, такие подвески изготавливаются из специального световозвращающего материала, скрепленного между собой таким образом, чтобы обе стороны изделия были световозвращающими. Световозвращающие подвески очень удобно прикреплять к сумке или рюкзаку. Световозвращающие подвески бывают из твердого пластика, мягкого пластика, текстильные (например, в виде симпатичной мягкой игрушки из световозвращающего материала).

2. Браслеты.



Это очень распространенный аксессуар в Европе. Особенно его любят использовать велосипедисты и спортсмены. Благодаря гибкой основе, световозвращающий браслет можно полностью выпрямить, и легким ударом зафиксировать на руке или на ноге, обеспечив необходимый вам размер.

3. Световозвращающие наклейки и шевроны на одежду.



Светоотражателей не так распространен в России, хотя они очень удобны. Такие световозвращатели можно наклеить на зимнюю одежду, сумку, рюкзак. Единственный недостаток — срок ношения таких световозвращателей не очень велик (до первой стирки).

4. **Световозвращающие термоаппликации Блиkerы.** Это световозвращатели также предназначены для нанесения на одежду (и любые текстильные материалы). Блиkerы прочно сцепляются практически со всеми видами тканей и отлично переносят стирку (до 50 циклов). Такие световозвращатели с удовольствием используют и дети, и молодежь, и взрослые, и даже бабушки и дедушки.
5. **Световозвращающие ленты.** Световозвращающая лента может защитить вашего ребёнка от случайностей на дороге!



Российский и международный опыт показывает, что в результате применения световозвращающих приспособлений количество пешеходов, пострадавших в ДТП в условиях недостаточной видимости, **снижается в 6-8 раз!**

**ВОДИТЕЛЬ ЗАМЕЧАЕТ РЕБЕНКА СО
СВЕТОВОЗВРАЩАТЕЛЕМ НА ОДЕЖДЕ ИЛИ
РЮКЗАЧКЕ
СО ЗНАЧИТЕЛЬНО БОЛЬШЕГО РАССТОЯНИЯ
(ДО 400 М.!),
ЧЕМ ПЕШЕХОДА БЕЗ НЕГО.
А ЗНАЧИТ, ВЫШЕ ШАНСЫ, ЧТО ТРАГЕДИИ НЕ
СЛУЧИТСЯ!**



**Мы выбираем
безопасность!**

16.
Cyp. str
Meg
Cet.
Kraa.
Lobf

Cyranb. - my.

Безопасность на дороге в осенне-зимний период



#Добрая Дорога Детства

Главные опасности на дороге осенью и зимой:

✓ Ухудшается видимость.

В сумерках, темноте, в пасмурную погоду многие предметы и объекты — особенно неярких цветов (серого, серебристого, коричневого, бежевого) становятся менее заметны.

✓ Из-за осадков и холодной погоды дорога может стать очень скользкой. Тормозной путь у транспортных средств на влажной и скользкой дороге увеличивается в несколько раз!



Носи яркую одежду и световозвращатели.

Эксклюзивно в «ДДД»!



Они сделают тебя более заметным для водителей автотранспорта в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости.

Расстояние, на котором водитель увидит тебя, если у автомобиля включён ближний свет фар в тёмное время суток.



Одежда со световозвращающими элементами — 100-150 метров

Перед выходом на дорогу для перехода убедись, что все транспортные средства остановились и пропускают пешеходов.

Тормозной путь автомобиля при скорости 60 км/час



Не начинай переход дороги перед близко идущим транспортом. Это опасно!
(Транспортные средства могут не успеть остановиться).

Зонт, капюшон, головной убор с большим козырьком или полями ограничивают обзор дороги.

Собираясь переходить дорогу, выгляни из-под зонта, откинь назад капюшон, убери мобильный телефон и сними наушники, чтобы ничто не мешало полностью оценить обстановку и убедиться, что переход безопасен.



Задание

Посчитай, сколько у тебя световозвращателей на одежде, в которой ты пришёл сегодня в школу, а также на обуви и рюкзаке

Подпишись на «ДДД»!

НАШИ ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

В Каталоге Российской прессы — 11450

В каталоге Почты России «Подписные издания» — П3786

Онлайн-подписка на сайтах VIPISHI.RU и POCHTA.RU

«Родительский патруль»

Что это? Зачем он нужен? И как организовать дежурство «Родительского патруля» в школе или детском саду?

Методические рекомендации

Рекомендации разработаны Управлением ГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области под редакцией Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

Эксклюзивно в «ДДД»!

Что такое «Родительский патруль»?

На воспитание ребёнка как личности безопасного типа влияют родители (законные представители). Зачастую школа в лице педагогов идёт только на втором или третьем месте по эмоциональному воздействию на ребёнка. На первый план выходят именно родители и ближайшее окружение (кружки, секции, друзья). В связи с этим необходимо уделять особое внимание профилактической работе с несовершеннолетними во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

В качестве организующей подсистемы образовательная организация любого уровня имеет возможность оказать содействие по осознанию необходимости безопасного поведения в транспортной среде. Механизм, указанный ниже, помимо непосредственного профилактического результата, имеет длительный, пролонгированный эффект. Данные, собранные во время проведения подобных мероприятий, позволяют проанализировать существующие проблемы в знаниях несовершеннолетних и выявить наиболее опасные участки улично-дорожной сети, на основе

чего прорабатываются пути решения и меры по устранению выявленных недостатков.

В Свердловской области на протяжении длительного времени налажено плотное взаимодействие с различными представителями областного уровня родительскими объединениями, таких как Региональный общественный благотворительный фонд «Уральский родительский комитет», другими организациями, однако, как показал опыт, наиболее эффективной является «точечная» отработка, начиная от уровня муниципалитета, административного района и заканчивая конкретной образовательной организацией. В Свердловской области достаточно давно используется такой инструмент, как работа с родителями, в первую очередь с родительскими комитетами.

В рекомендациях представлен опыт родительской общественности по пропаганде безопасного поведения среди несовершеннолетних. Мероприятие носит название «Родительский патруль».

одноразовой акцией или одноразовым мероприятием, так как будут утеряны как системность, так и качественный показатель эффективности.

При подведении итогов мероприятия проводится анализ, делаются выводы, планируется дальнейшая работа. Результаты проведения мероприятия публикуются на сайтах образовательных организаций и в средствах массовой информации. Мероприятие «Родительский патруль» проводится масштабно три раза в учебном году (осень, зима, весна).

В качестве наиболее характерного мероприятия приведём пример алгоритма организации «Родительского патруля» по соблюдению Правил дорожного движения детьми-пешеходами. Подобная система будет использоваться для проведения мероприятий по контролю за использованием световозвращающих элементов и применением детских удерживающих устройств.

Этапы проведения «Родительского патруля» по пешеходам (как взрослым участникам дорожного движения, так и несовершеннолетним):

1) педагоги проводят анализ маршрутов движения детей от дома к образовательной организации и выявляют места, опасные и безопасные для перехода, отмечают места вблизи образовательной организации, где существует возможность нарушения Правил дорожного движения детьми и родителями;

2) сотрудники ГИБДД составляют дислокацию «Родительских патрулей», которые будут приближены к образовательной организации;

3) «Родительский патруль» работает в местах наиболее частых нарушений Правил учащимися, а также на пешеходных переходах и регулируемых перекрёстках;

4) администрация образовательной организации определяет из числа родительской общественности образовательной организации (это является главным условием!) наиболее активных законных представителей, которые совместно с педагогами будут патрулировать район образовательной организации (на стадии подготовки образовательные организации создают Положение

о деятельности «Родительского патруля», где прописан постоянный состав «Родительских патрулей», их полномочия, и обязанности);

5) решение о количественном составе «Родительского патруля» принимает администрация образовательной организации;

6) участников мероприятия обозначают световозвращающими элементами с надписью «Родительский патруль»;

7) организаторы акции на уровне образовательной организации сообщают о дате и времени проведения мероприятия в ГИБДД и заблаговременно направляют на места работы «Родительские патрули», в назначенное время участники мероприятия рассредоточиваются по местам дислокации;

8) в случае выявления обучающегося образовательной организации в неустановленном месте перехода «Родительский патруль» направляет его в безопасное место (пешеходный переход или регулируемый перекрёсток) либо сопровождает нарушителя к безопасному месту и контролирует правильность перехода;

9) по факту выявленного нарушения участник «Родительского патруля» фиксирует данные пешеходанарушителя и передаёт их руководителю образовательной организации после окончания мероприятия;

10) администрация образовательной организации оповещает родителей учащегося о факте нарушения Правил дорожного движения в рамках акции «Родительский патруль»;

11) для достижения целей акции «Родительский патруль» организаторы предлагают организовать работу за 45 минут до начала занятий.

По итогам проведённого мероприятия репортажи размещаются на сайтах школ, детских садов, органов управления образованием. Сотрудники ГИБДД организуют публикацию итогов масштабного мероприятия в местных СМИ. Но самое эффективное — данные видео- и фотоматериалы использовать для демонстрации на ближайших родительских собраниях, где должны присутствовать и родители тех учащихся, кто нарушал ПДД.

Как организовать?

Для проведения мероприятия в первую очередь определяются ответственные лица. Ежегодно на общешкольных родительских собраниях, которые проходят в начале учебного года, где присутствуют представители от каждого класса образовательной организации, выбираются наиболее активные родители (законные представители), которые сами изъявляют желание участвовать в мероприятиях по безопасности дорожного движения. Это граждане с активной жизненной позицией. Чаще всего они являются членами родительских комитетов.

Далее представленные мероприятия зафиксированы в «Комплексных межведомственных планах мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних в дорожно-транспортных происшествиях» муниципальных образований Свердловской области. Комплексные планы профилактических мероприятий включают в себя подпункт «Организация деятельности «Родительского патруля», который является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями. На руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и Государственную инспекцию безопасности дорожного движения (далее — ГИБДД) возложена обязанность по организации данного направления деятельности.

«Родительский патруль» проводится по трём направлениям:

— контроль за ношением обучающимися начальных классов световозвращающих элементов на одежде;

— контроль за соблюдением правил перевозки детей автомобильным транспортом;

— контроль за соблюдением Правил дорожного движения детьми по пути следования в школу и обратно.

На этапе подготовки составляется план проведения мероприятия «Родительский патруль», который утверждается руководителем органа управления образования муниципальной территории Госавтоинспекции. Оговариваются сроки предоставления заявок, которые образовательные организации направляют либо в орган управления образованием, либо непосредственно в ГИБДД. На основании направленных заявок формируется график. В качестве рекомендации хочется отметить, что для проведения этого мероприятия лучше ставить временные рамки — не более 21 дня (или 3 недели), не ограничиваться

Образец составления плана мероприятия:

План проведения пропагандистской акции «Родительский патруль»

Акция инициирована отделением ГИБДД межмуниципального отдела МВД России (например, «Асбестовский»), проводится при поддержке органов управления образованием (например, Асбестовского, Малышевского, Рефтинского городских округов) и образовательных организаций.

Сроки проведения:
с (дата) по (дата) ____ года.

Место проведения: улично-дорожная сеть вблизи образовательных организаций (например, Асбестовского, Малышевского, Рефтинского городских округов).

Цель акции: привлечь внимание общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пешеходов с точки зрения опасности сезонных изменений погоды.

Задачи акции:
— способствовать повышению культуры поведения на дороге;
— способствовать снижению тяжести последствий от дорожно-транспортных происшествий, а также уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
— способствовать формированию стереотипа правильного поведения на проезжей части в зависимости от погодных условий;
— способствовать повышению уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка правильного, безопасного поведения на проезжей части.

Целевая аудитория акции:

Дети-пешеходы (обучающиеся общеобразовательных организаций и воспитанники дошкольных образовательных организаций), взрослые пешеходы, родительская общественность образовательных организаций (например, Асбестовского, Малышевского, Рефтинского городских округов).

Обоснование необходимости проведения акции:

Анализ деятельности Госавтоинспекции позволяет говорить, что около 90% пешеходов, нарушающих требования Правил дорожного движения, допускают переход проезжей части в зоне видимости пешеходного перехода или регулируемого перекрёстка. К сожалению, это относится как к несовершеннолетним участникам, так и ко взрослым пешеходам. Причем и те, и другие признают свои действия неправильными, однако утверждают, что привыкли в этих местах переходить дорогу: так короче, быстрее и т. д. Несмотря на наличие у учащихся и воспитанников схемы безопасных маршрутов движения к месту учёбы, зачастую дети и родители не пользуются рекомендованными маршрутами. Организаторы акции делают вывод о том, что маленькие пешеходы при переходе проезжей части руководствуются привычкой, к сожалению, не всегда правильно заложенной родителями. Для того чтобы привлечь внимание на эту проблему и тем самым способствовать формированию устойчивой привычки строгого соблюдения Правил дорожного движения, и организована данная акция.

Участники:

— руководители образовательных организаций (например, Асбестовского, Малышевского, Рефтинского городских округов);
— общественные инспекторы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма либо должностные лица образовательных организаций, ответственные за организацию деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, (например, Асбестовского, Малышевского, Рефтинского городских округов);
— представители родительской общественности образовательных организаций (например, Асбестовского, Малышевского, Рефтинского городских округов);
— представители отделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения;
— учащиеся общеобразовательных организаций;
— воспитанники дошкольных образовательных организаций;
— представители местных средств массовой информации.

Освещение мероприятия в средствах массовой информации:

Материалы о проведении и итогах акции публикуются в средствах массовой информации, а также направляются для размещения на официальном сайте ГИБДД (например, www.66.gibdd.ru УГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области).

При проведении мероприятия «Родительский патруль» по контролю за соблюдением правил безопасного движения пешеходов к образовательной организации целесообразно одновременно проводить контроль за использованием световозвращающих элементов на одежде учащихся, данные также фиксируются и передаются руководителю образовательной организации.

При проведении «Родительского контроля» по использованию детских удерживающих устройств изменяются цели, задачи и целевая аудитория. Также желательно присутствие непосредственного руководителя образовательной организации при проведении рейдов.

Цель акции: привлечь внимание родительской общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пассажиров.

Задачи акции:

— способствовать повышению культуры поведения на дороге;
— популяризация правильного использования детских удерживающих устройств;
— снижение тяжести последствий от дорожно-транспортных происшествий, а также уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
— повышение уровня ответственности

родителей за обеспечение безопасности при перевозке детей в качестве пассажиров.

Целевая аудитория акции:

Дети-пассажиры — обучающиеся общеобразовательных организаций и воспитанники дошкольных образовательных организаций (например, Асбестовского, Малышевского, Рефтинского городских округов), водители, родительская общественность образовательных организаций (например, Асбестовского, Малышевского, Рефтинского городских округов).

Проведение пропагандистской акции «Родительский патруль»:

— Работа «Родительского патруля» осуществляется при поездке к образовательной организации.
— Первоначально педагоги проводят анализ маршрутов движения детей от дома к образовательному учреждению и выявляют места посадки и высадки пассажиров.
— На основании данных анализа составляется дислокация «Родительских патрулей», которые будут приближены к местам посадки-высадки детей.
— Обговариваются дата и время проведения акции, лучше, если это будет утреннее время.

— После полной остановки транспортного средства для высадки пассажиров представители «Родительского патруля» приближаются к автомобилю и просят разрешения посмотреть, как перевозится ребёнок.

— При отсутствии детского удерживающего устройства данный факт фиксируется. «Родительский патруль» записывает данные и передает их по завершении мероприятия администрации образовательной организации; водителю вручаются раздаточные материалы с указанием видов и типов удерживающих устройств, информация об административной ответственности; водителю сообщается, что данные будут переданы в Госавтоинспекцию для проведения рейдов вблизи образовательных организаций.

— Администрация образовательной организации заблаговременно оповещает родителей о проведении «Родительского патруля», а также о необходимости использования детских удерживающих устройств в соответствии с ростом и весом ребёнка.

— Для наибольшего привлечения внимания к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма необходимо подготовить репортаж с места проведения мероприятия и, прикрепив к нему фотографии, разместить на сайте образовательной организации.

Эксклюзивно в «ДДД»!

Приложение 1

Образец заполнения отчёта о проведении мероприятия

Информация

о результатах проведения мероприятия «Родительский патруль» в _____

наименование образовательной организации

Дата проведения	
Количество обучающихся (воспитанников) в ОО	
Количество обучающихся (воспитанников) ОО, прошедших через «Родительские патрули» / процент	
Количество обучающихся (воспитанников) ОО, на одежде которых отсутствуют СВЭ / процент	
Количество обучающихся (воспитанников) ОО, нарушивших ПДД / процент	
Ссылки на информационные материалы о результатах проведённых мероприятий (ссылки на сайты ОО, Управления образованием)	
ФИО родителей, участвующих в «Родительском патруле» (для благодарственных писем)	

Директор _____

подпись расшифровка подписи

Приложение 2

Образец заполнения отчёта о проведении мероприятия

Информация

о результатах проведения мероприятия «Родительский патруль» в _____

наименование образовательной организации

Дата проведения	
Количество обучающихся (воспитанников) в ОО	
Количество обучающихся (воспитанников) ОО, прошедших через «Родительские патрули» / процент	
Количество обучающихся (воспитанников) ОО, перевозимых без ДУУ / процент	
Ссылки на информационные материалы о результатах проведённых мероприятий (ссылки на сайты ОО, Управления образованием)	
ФИО родителей, участвующих в «Родительском патруле» (для благодарственных писем)	

Директор _____

подпись расшифровка подписи



Деятельность учителя

Деятельность учащихся

Почему это происходит?
Солнечные лучи, встречая на своём пути преграду, не могут пройти сквозь неё. Они, как мячик, отскакивают и возвращаются в то же место. Если поверхность гладкая и блестящая, мы видим «солнечные зайчики».

Ответы учащихся:
— эти предметы блестящие.

Что служит источником света в ночное время?

Ответы учащихся:
— лампы,
— фонари на улице;
— фонари машин;
— костёр.

Эксклюзивно в «ДДД»!

Что же нужно сделать, чтобы тебя заметили водители в ночное время?

Ответы учащихся:
— надеть такую одежду, чтобы она была заметна издали для водителей.

Современные технологии помогают разрабатывать такие материалы, которые хорошо видны в темноте с большого расстояния. Свет от фар, попадая на такой материал, отражается и возвращается к водителю.

Просмотр видеofilьма о световозвращающих элементах.

Что нового вы узнали из этого фильма?

Ответы учащихся:
— если у человека на одежде есть световозвращающие элементы, он будет заметен в тёмное время при ближнем свете за 150 метров, при дальнем свете фар за 350 метров;
— лучше использовать световозвращатели белого и жёлтого цвета;
— световозвращатели лучше прикреплять на спине, груди, на обеих руках;
— чем больше площадь световозвращателя, тем лучше тебя видно на ночной дороге.

Учитель приводит статистику, сколько ДТП с пешеходами произошло в тёмное время суток в городе (области, республике и т.п.), где находится школа, особо отмечая количество пострадавших в этих ДТП детей-пешеходов.

Я предлагаю проверить ваши портфели и одежду на наличие световозвращающих элементов.

Учащиеся с помощью учителя фотографируются. На электронной доске видны результаты.

Сделать это можно с помощью сотового телефона с камерой. Если на одежде есть световозвращающие материалы, то при фотографировании со вспышкой на фотографии эти места будут яркими и блестящими.

Я предлагаю закончить наше исследование необычно. А именно: сочинить стихи по теме нашего занятия.

Учащиеся становятся в круг. Называют цвета: красный, жёлтый, зелёный. Таким образом образуются 3 команды.

Для начала работы встанем в круг и будем называть по порядку цвета светофора.

Учитель помогает работе групп.

Учащиеся получают листы для записи и в группе сочиняют стихи.

Презентация работы групп. Выступление учащихся. (Работы учащихся — в приложении 2.)

Учитель благодарит за работу.

Ответы учащихся:
— теперь я знаю...
— я хочу сказать спасибо...
— мне понравилось выполнять работу вместе с ..., потому что...

4. Творческая работа

5. Рефлексия

Приложение 1

Что должен сделать пешеход, чтобы стать заметнее для водителя?

- Зажечь свечу.
- Надеть световозвращающий жилет или иметь на одежде световозвращатели.
- Громко кричать, махать руками.

Почему световозвращатели так называют?

- Потому что они посылают свет на солнце.
- Они возвращают свет, если его отключили.
- Они возвращают свет в тот источник, откуда он пришёл.

Фликер — это:

- Страшный дикий зверь.
- Напиток из фруктов.
- Подвеска или значок — световозвращатель.

Как называют устройство на велосипеде, отражающее свет?

- Огонёк.
- Фонарь.
- Катафот.

Инспекторы ДПС носят световозвращающие жилеты:

- Для красоты.
- Для того чтобы укрыться от дождя и ветра.
- Для лучшей видимости.



Приложение 2

*Мы запомним навсегда:
Без браслетов никуда!*

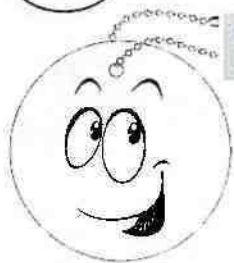
*Буду я тебя любить,
световозвращатель!
Буду я с тобой дружить,
световозвращатель!*

*Раз, два, три, четыре, пять!
Без браслетов не гулять!*

*Очень важно на дороге
Вечером и ночью:
На одежде отражатель.
Знаем это точно!*

*Ночью фликер должен быть.
Не забудь его купить!*

*Тёмной ночью на дороге
Применяйте фликеры!
Чтобы вовремя тебя
Заметили водители!*



Буду я с тобой дружить, световозвращатель!

Классный час для учащихся начальной школы

В методическую копилку

Автор: Эльвира Вилсоровна НУРМУХАМЕТОВА,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

Цель: создать условия для формирования представлений о безопасности дорожного движения в тёмное время суток.

Задачи:

1. познакомить детей со световозвращающими элементами, выяснить их принцип действия;
2. воспитывать дисциплинированных пешеходов;
3. развивать творческие способности.

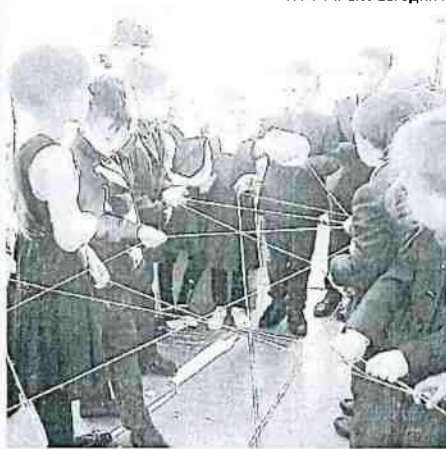
Методы и приемы:

- ♦ **мотивации учебной деятельности:** создание проблемной ситуации, создание ситуаций занимательности;
- ♦ **организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** демонстрация, иллюстрация, исследование;
- ♦ **формирования новых умений:** кейс-метод (решение ситуационных задач);
- ♦ **контроля результатов обучения:** презентация работы, создание творческого материального продукта;
- ♦ **стимулирования учебной деятельности:** создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Оборудование:

- ♦ компьютер, электронная доска;
- ♦ зеркальце, предметы для отражения лучей солнечного света;
- ♦ мобильный телефон;
- ♦ листы для сочинения стихов;
- ♦ презентация по теме урока, социальный ролик;
- ♦ одежда и портфели учащихся;
- ♦ тесты для учащихся.

План-конспект

	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	Приветствие учащихся. Ребята, сегодня вы будете юными исследователями. Кто такие исследователи?	Ученики становятся в круг. Ответы учащихся: они наблюдают за каким-то объектом, проводят опыты и эксперименты, узнают новую информацию, размышляют, делают выводы.
2. Постановка цели и задач	У меня в руках моток ниток. Я буду задавать вопросы. Я оставляю кончик нитки у себя и передаю моток любому ученику. Я начинаю. Сегодня по пути на работу я пересекла 3 раза проезжую часть.	После ответа оставляют в руке нить, а моток передают любому однокласснику. Ответы учащихся: — по пути в школу я перешёл две дороги; — перешёл 3 дороги; — 1 раз перешёл дорогу; — не переходил дорогу, но во дворе уступил дорогу проезжающей машине и т.д.
	Что у нас получилось? Пусть наша нить будет обозначать дорогу. Получается, что все мы связаны с дорогой. Она имеет в нашей жизни большое значение. И что бы нам не запутаться в этой паутине, надо знать и соблюдать правила дороги.	Ответы учащихся: паутина, верёвкой мы все связаны.
	А теперь закройте глаза, встаньте на одну ногу. Что вы чувствуете? Вот так же неуверенно чувствуют себя водители и пешеходы в тёмное время суток.	Ответы учащихся: — ничего не видно; — можно потерять равновесие; — неуверенность. Ученики садятся на места.
Эксклюзивно в «ДДД»!	Я предлагаю вам ответить на вопросы теста. Догадались, чему будет посвящено сегодня наше исследование?	Ученики отвечают на вопросы теста. (Приложение 1) Ответы учащихся: — как вести себя на улице ночью; — как сберечь своё здоровье; — световозвращающие элементы.
3. Изучение новой темы	Тема нашего занятия «Световозвращающие элементы». Какие вопросы у вас возникли после того, как вы узнали тему? Молодцы, вы задали очень важные вопросы. На них мы ответим в ходе нашего исследования. Солнечный свет попадает на землю в виде луча. Проведём эксперимент. Цель: узнать, что произойдёт с лучом света, если он встретит преграду.	Возникли вопросы: — почему светоотражатели светятся в темноте? — с какого расстояния виден световозвращатель? — где купить? Ученики по очереди подходят к окну, используют разные предметы, подставляя их под солнечные лучи. В ходе эксперимента выяснили, что такие предметы, как зеркальце, мобильный телефон, ложка отбрасывают «солнечные зайчики». Книга и тетрадь такого эффекта не дают.

*Я соблюдаю правила
Безопасного поведения на дороге*

Игра- викторина “Знатоки ПДД”.



Я грамотный пешеход!



ШКОЛА
юного пешехода

Из истории правил дорожного движения.

В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 03.01.1683 года. Указ звучал так: «Великим государем ведомо учинилось, что многие учли ездить в санях на возжсах с бичами большими и едучи по улице небрежно людей побивают, то впредь с сего времени в санях на возжсах не ездить».



Из истории правил дорожного движения.

Первый светофор был изобретен в 1868 году в Лондоне. Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зеленым и красным.

Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский.

Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 году.



«Перекрёсток»

На колесах чудеса

На работу едут в

И на отдых, на учёбу

А зовётся он

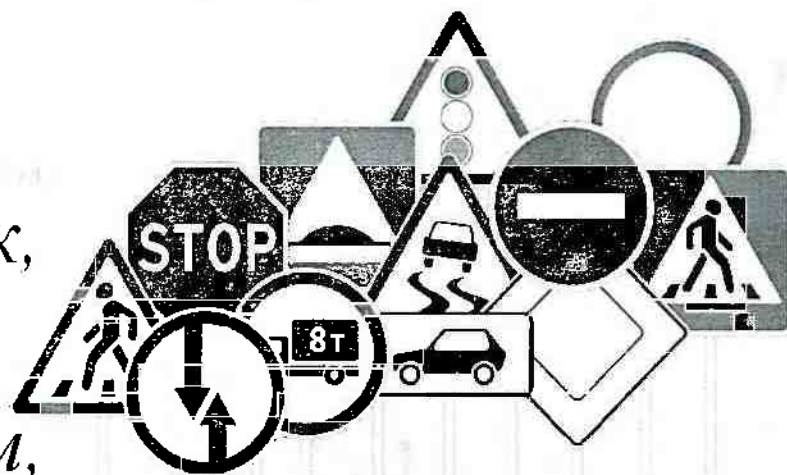


«СТОК загадок»

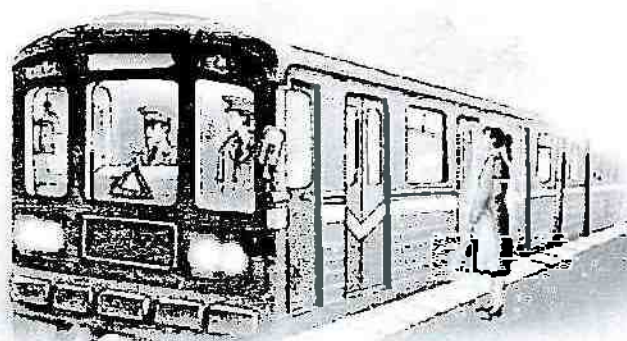
дом,
нем,
себу.

*Мчусь по улице я лихо,
Ем не кашу, а бензин.
Но крепко держит руль
водитель.
И зовусь ...*

*Красный круг и
треугольник,
Синий четырехугольник,
Помогаем, запрещаем,
Про дорогу все мы знаем,
Где опасность, где овраги.*



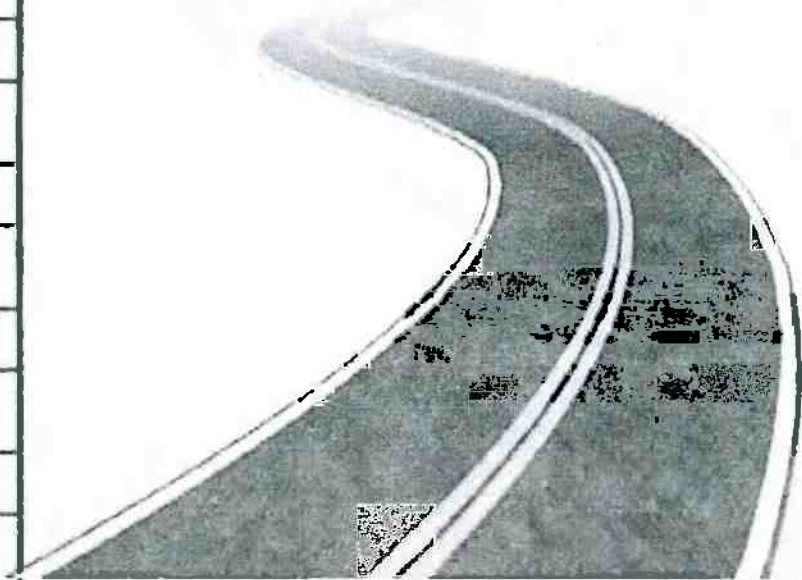
А зовемся просто ...



*Я в любое время года
И в любую непогоду,
Очень быстро в час любой
Повезу вас под землей*



*На асфальтовой дороге
У машин обуты ноги.
Пусть резиновые слишком,
Очень крепкие ...*



*Тянется нитка, среди
полей петляя.
Лесом, перелесками без
конца и края.
Ни ее порвать, ни в
 клубок смотать.*



*Два брата убегают, а
два догоняют?
Что это?*



*Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ:
это мой ...*

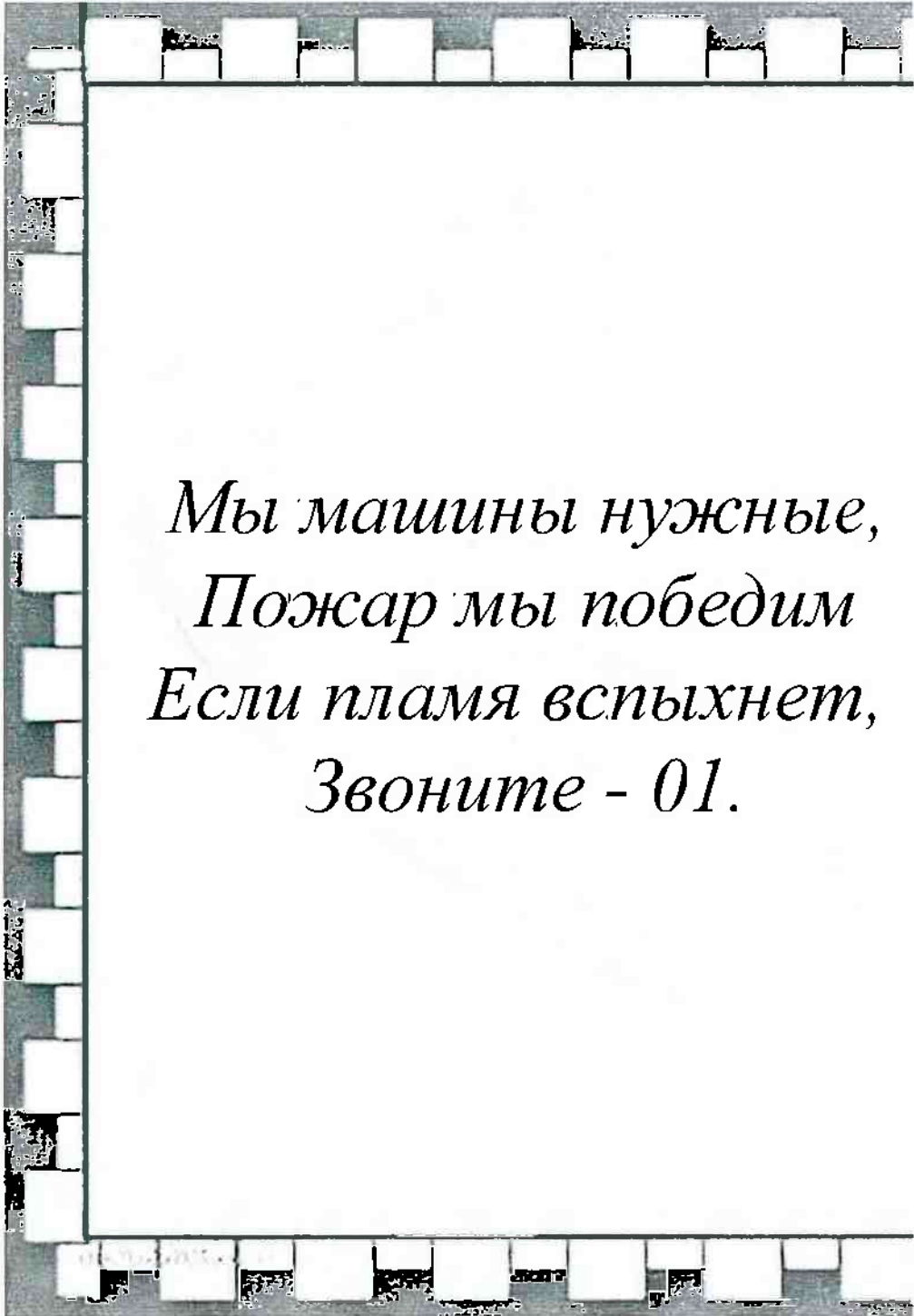


*Мы машины нужные,
На помощь нас зови.
У нас на дверце боковой
Написано - 03.*

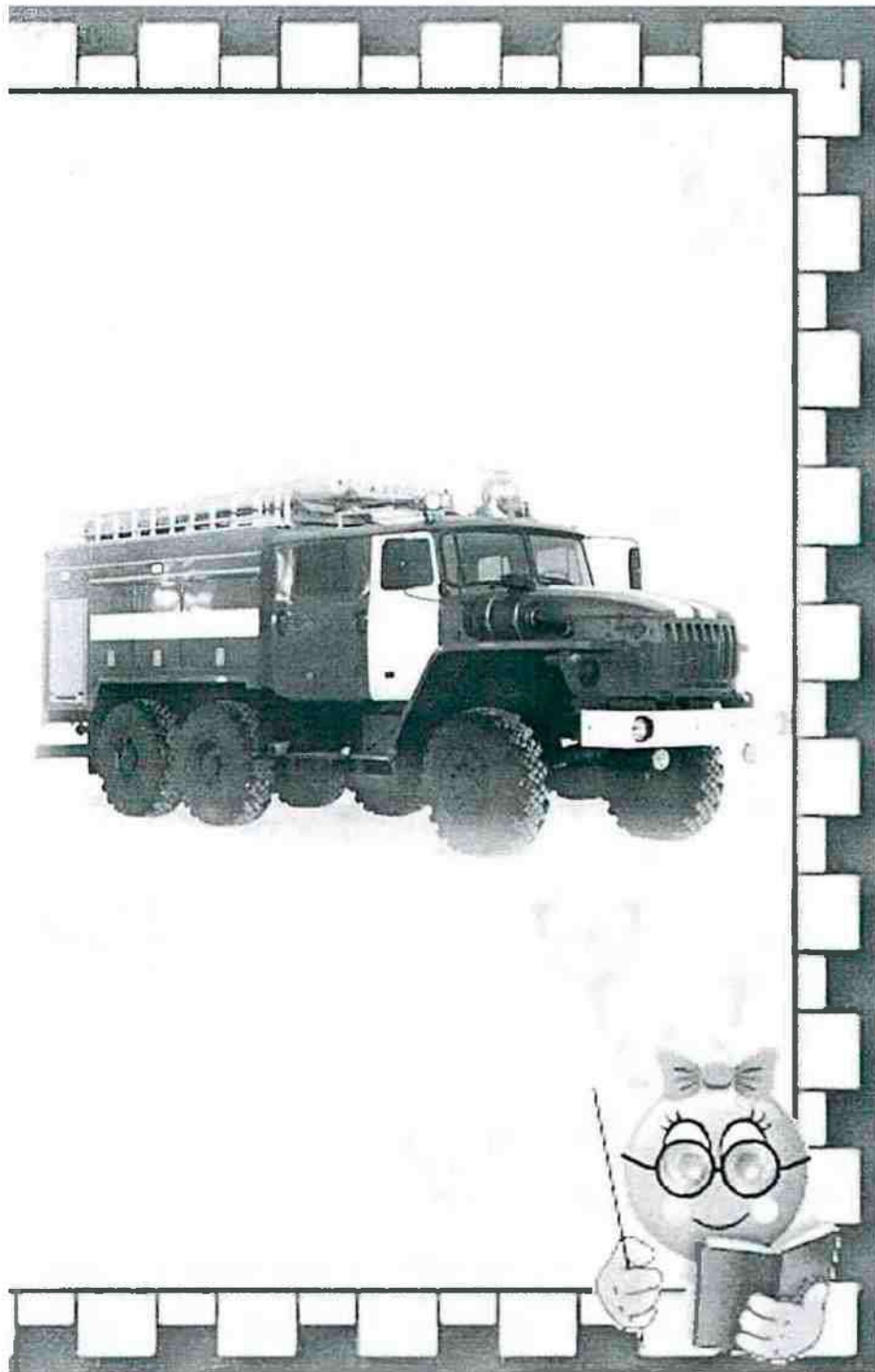


*Мы машины нужные,
И если вдруг беда.
У нас на дверце боковой
Написано – 02.*





*Мы машины нужные,
Пожар мы победим
Если пламя вспыхнет,
Звоните - 01.*



«Азбука пешехода»

Пешеход – это:

- 1). Человек, производящий работу на дороге.
- 2). Лицо, идущее по тротуару.
- 3). Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.



«Азбука пешехода»

Какие из перечисленных ситуаций могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий?

- 1). Переход дороги в неустановленном месте.*
- 2). Игры на проезжей части.*
- 3). Хождение по проезжей части дороги.*



«Азбука пешехода»

Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

1). Можно начинать переход.

2). Скоро будет включен зеленый сигнал.



«Азбука пешехода»

Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

- 1). Светофор не исправен.*
- 2). Время зеленого сигнала истекает.*
- 3). Движение запрещено.*



«Азбука пешехода»

Как должна двигаться пешая колонна по проезжей части?

- 1). По левому краю дороги, навстречу движущемуся транспорту.*
- 2). По правому краю дороги по направлению движения транспорта.*



«Азбука пешехода»

Чем должен руководствоваться пешеход, если жест регулировщика противоречит требованию светофора?

- 1). Жестом регулировщика.*
- 2). Сигналом светофора.*
- 3). Действовать по своему усмотрению.*



«Азбука пешехода»

Где разрешается кататься на санках и лыжах?

- 1). По дороге, предназначенной для пешеходов.
- 2). По правой стороне проезжей части.
- 3). В парках, скверах, стадионах, т.е. там, где нет опасности выезда на проезжую часть.



«Азбука пешехода»

Какие требования Правил дорожного движения должен соблюдать пешеход, переходя дорогу?

- 1). Переходить под прямым углом.*
- 2). Не останавливаться на дороге без надобности.*
- 3). Не есть мороженого.*



«Азбука пешехода»

Что такое тротуар?

- 1). Дорога для велосипедистов.
- 2). Дорога для пешеходов.
- 3). Дорога для транспорта.



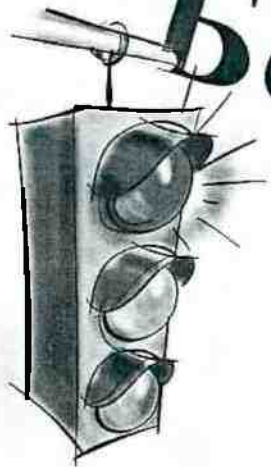
«Азбука пешехода»

Опасно ли ходить по краю тротуара?

- 1). Не опасно, так как тротуар предназначен для пешеходов.
- 2). Не опасно, так как транспорт не должен ехать близко к тротуару.
- 3). Опасно, так как можно быть задетым близко идущим транспортом.



*Ты правила помни,
Внимательным будь
И станет тогда
Безопасным твой
путь!*



**БУДЬТЕ
ОСТОРОЖНЫ
НА ДОРОГЕ!**

