

«Георгий Александрович Чернов нима 39 №-а шёр школа» Воркута
карса муниципальной велёдан учреждение
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 39
имени Георгия Александровича Чернова» г. Воркуты
(МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты)
Тиманская ул., д. 6А, г. Воркута, Республика Коми, 169907
тел./факс (82151) 6-81-00; e-mail: shkola39vorkuta@yandex.ru

Согласован на заседании
Управляющего совета школы
(протокол № 3 от 18.04.2023)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 39
им. Г.А.Чернова» г. Воркуты
_____ Е.Н.Маточкина
(приказ от 17.04.2023 № 204)

Согласован н заседании
Педагогического совета школы
(протокол № 6 от 17.04.2023)

ОТЧЁТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 39
имени Георгия Александровича Чернова» г. Воркуты,
реализующего основные образовательные программы,
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича Чернова» г. Воркуты (МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова»)
Руководитель	Маточкина Елена Николаевна
Адрес организации	169907, Республика Коми, г. Воркута, ул. Тиманская, д. 6А
Телефон, факс	8(821) 516 81 00
Адрес электронной почты	sch_39_gac@edu.rkomi.ru
Учредитель	МО ГО «Воркута»
Дата создания	1986 год
Лицензия	11ЛО1 № 0000949 от 15.12.2014
Свидетельство государственной аккредитации	11А01 0000102 от 23.12.2013

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Структура управления

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и имеет развивающий характер образования. Общее управление образовательной организацией состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, мониторинге, учете и анализе результатов деятельности.

Организационная структура образовательной организации отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности:

1. Образовательная программа;
2. Годовой план работы ОУ;
3. Педагогические советы;
4. Административные совещания.

Управленческая деятельность администрации ОУ направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. ОУ имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни: администрация, специалисты, педагоги, технический персонал.

Административное управление осуществляют директор ОУ и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

Характеристика контингента обучающихся Количество классов по уровням образования

Уровни	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	Кол-во классов/число уч-ся	Кол-во классов/число уч-ся
Уровень начального общего образования	15 классов/370 учащихся	15 классов /395 учащихся
Уровень основного общего образования	14 классов/375 учащихся	14 классов/361 учащихся
Уровень среднего общего образования	2 класса/44 учащихся	2 класса/50 учащихся
Всего	31 класс/789 учащихся	31 класс/807 учащихся

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями **СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**, а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями **СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»**. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В июле-августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. В ноябре 2022 года педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

Продолжалась работа по формированию у учащихся гражданской ответственности, правового сознания, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Проводилась систематическая работа с родителями (законными представителями) по разъяснению ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В рамках психолого-педагогической службы школы: мониторинг СПТ, мониторинг агрессивного и аутоагрессивного поведения. Функционирование Школьной службы медиации.

В 2022 году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: сопровождение учащихся ЕГЭ и ОГЭ, сопровождение учащихся ОВЗ и учащихся «группы риска». Осуществилась методическая помощь родителям, педагогам, учащимся по запросу по вопросу психолого-эмоциональной поддержки.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательной организации;</i> • <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i> • <i>материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развития образовательных услуг;</i> • <i>регламентации образовательных отношений;</i> • <i>разработки образовательных программ;</i> • <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> • <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> • <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> • <i>координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> • <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> • <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i>

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь школьных методических объединения:

- русского языка и литературы;
- математики, физики, информатики;
- естественно-научного цикла;
- истории, обществознания;
- иностранных языков;
- эстетического цикла;
- начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Управляющий совет, Совет учащихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 87% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится до 100%.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	на конец 2022 года
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	718	761	785	824
	<i>– уровень начального общего образования</i>	315	336	364	397
	<i>– уровень основного общего образования</i>	356	385	378	377
	<i>– уровень среднего общего образования</i>	47	40	43	50
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>				
	<i>– уровень начального общего образования</i>	–	–	–	–
	<i>– уровень основного общего образования</i>	–	–	–	–

	– уровень среднего общего образования	–	–	–	–
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – основное общее образование	3	3	3	-
	– среднее общее образование	2	1	3	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в школе 32 человека.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили 2021-2022 уч.год с отметками «5»		Окончили 2021-2022 уч.год с отметками «4» и «5»		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	неуспевающие		неатестованные		кол-во	%
2	93	93	100	21	22,6	52	55,9	0	0	0	0	0	0
3	99	99	100	18	18,2	49	49,5	0	0	0	0	0	0
4	71	71	100	9	12,7	30	42,2	0	0	0	0	0	0
2-4	263	263	100	48	18,3	131	49,8	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили I полугодие 2022-2023 уч.год с отметками «5»		Окончили I полугодие 2022-2023 уч.год с отметками «4» и «5»		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	неуспевающие		неатестованные		кол-во	%
2	105	105	100	16	15,2	47	44,8	0	0	0	0	0	0
3	94	94	100	16	17,0	49	52,1	0	0	0	0	0	0
4	96	96	100	11	11,6	38	40	0	0	0	0	0	0
2-4	295	295	100	43	14,6	134	45,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,9% (в 2021 году был 16,4%), окончивших на «4» и «5», вырос на 0,8% (в 2021 был 49,0%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили 2021-2022 уч.год с отметками «5»		Окончили 2021-2022 уч.год с отметками «4» и «5»		Не успевают				Переведены условно	
								неуспевающие		неатестованные			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	62	62	100	4	6,5	26	41,9	0	0	0	0	0	0
6	83	83	100	8	9,6	30	36,1	0	0	0	0	0	0
7	74	74	100	2	2,7	24	32,4	0	0	0	0	0	0
8	82	82	100	1	1,2	30	36,6	0	0	0	0	0	0
9	78	78	100	3	3,8	32	41,0	0	0	0	0	0	0
5-9	379	379	100	18	4,7	142	37,5	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили I полугодие 2022-2023 уч.год с отметками «5»		Окончили I полугодие 2022-2023 уч.год с отметками «4» и «5»		Не успевают				Переведены условно	
								неуспевающие		неатестованные			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	75	75	100	11	14,7	25	33,3	0	0	0	0	0	0
6	63	63	100	1	1,6	20	31,7	0	0	0	0	0	0
7	81	81	100	1	1,2	26	32,1	0	0	0	0	0	0
8	77	77	100	2	2,6	16	20,8	0	0	0	0	0	0
9	81	81	100	-	-	22	27,2	0	0	0	0	0	0
5-9	377	377	100	15	4,0	109	28,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,5% (в 2021 был 30,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,5% (в 2021 – 3,5%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022 году ВПР в 5-9 классах проводили в сентябре-октябре 2022 года. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили 2021-2022 уч.год с отметками «5»		Окончили 2021-2022 уч.год с отметками «4» и «5»		Не успевают				Переведены условно	
								неуспевающие		неатестованные			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10	26	25	100	-	-	6	24,0	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	3	16,7	9	50,0	0	0	0	0	0	0
10-11	44	43	100	3	7,0	15	34,9	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили I полугодие 2022-2023 уч.год с отметками «5»		Окончили I полугодие 2022-2023 уч.год с отметками «4» и «5»		Не успевают				Переведены условно	
								неуспевающие		неатестованные			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10	29	29	100	2	6,9	12	41,4	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	-	-	4	19,0	0	0	0	0	0	0
10-11	50	50	100	2	4,0	16	32,0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысился на 11,5% процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 20,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,8% (в 2021 было 6,8%).

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение: гуманитарный и естественно-научный профили.

В 2022 году ВПР в 11 классе проводили в марте 2022 года. Все учащиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Государственная итоговая аттестация

Основное общее образование

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

В 2022 году в Школу в 9 класс был зачислен 1 ученик, прибывших из ДНР. Учащийся выбрал формат промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения

Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по четырем предметам - русскому языку, математике (обязательные предметы) и двум предмета по выбору.

Всего выпускников, из них:	78
допущены к ГИА, в том числе	78
в форме ОГЭ	73
в форме ГВЭ	4

Результаты экзаменов по обязательным предметам

Учебные годы	Учебные предметы	Количество учащихся			Количество							Уровень усвоения учебной программы
		всего	сдававших		«2»	«3»	«4»	«5»	Качество подготовки	Средний балл		
			чел	%								
2016/2017	математика	65	65	100	-	16	49	-	75%	3,75	100%	
	русский язык	65	65	100	-	12	25	28	82%	4,25	100%	
2017/2018	математика	65	65	100	-	32	32	1	51,6%	3,48	100%	
	русский язык	65	65	100	-	21	20	24	67,7%	4,05	100%	
2018/2019	математика	75	75	100	-	21	52	2	72%	3,75	100%	
	русский язык	75	75	100	-	23	27	25	69%	4,03	100%	
2020/2021	математика	69	69	100	-	53	15	1	23,2%	3,25	100%	
	русский язык	69	68	100	-	17	27	24	75%	4,10	100%	
2021/2022	математика	77	77	100	-			0		3,21	100	
	русский язык	77	77	100	-	13	25	39	83,1	4,36	100	

Средний балл по предметам

Название предметов	Средний балл					
	2019	2021	сравнение	2021	2022	сравнение
Русский язык	4,00	4,10	+0,10	4,10	4,36	+0,26
Математика	3,74	3,24	-0,50	3,24	3,21	-0,03
Химия	3,64	-	-	-	3,89	-
Биология	3,67	-	-	-	3,33	-
Обществознание	3,33	-	-	-	3,35	-
Физика	3,38	-	-	-	3,00	-
География	3,76	-	-	-	3,71	-
Литература	-	-	-	-	4,00	-
История	3,33	-	-	-	3,11	-
Информатика и ИКТ	4,17	-	-	-	4,22	-
Английский язык	3,00	-	-	-	3,50	-
Всего сдавали предметов:	10	2		2	11	

На основании результатов ГИА-9 выданы аттестаты об основном общем образовании и приложение к нему 77 выпускникам 9-х классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования.

3 выпускникам 9-х классов выданы аттестаты с отличием об основном общем образовании.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Всего выпускников, из них:	18
допущены к ГИА, в том числе	18
в форме ЕГЭ	18
в форме ГВЭ	-
с совмещением форм	-

№ пп	Название предметов	Средний балл					
		2020 год	2021 год	сравнение	2021 год	2022	сравнение
1	Математика (б)	-	-	-	-	4,15	-
2	Математика (п)	39,4	51,75	+12,61	51,75	61,20	+9,45
3	Химия	23,25	45,40	+22,15	45,40	47,75	+2,35
4	Биология	46,17	46,50	+0,33	46,50	49,00	+2,50
5	Обществознание	50,08	54,13	+4,05	54,13	45,00	-9,13
6	Русский язык	57,86	65,74	+7,88	65,74	57,28	-8,46
7	История	45,7	61,40	+15,70	61,40	65,00	+3,60
8	Физика	46,3	62,0	+15,70	62,0	35,00	-27,00
9	География	42,0	100	+58,00	100	-	-
10	Литература	44,0	44,0	=	44,0	58,00	+14,00
11	Информатика и ИКТ	-	46,50	-	46,50	66,00	+19,50
12	Английский язык	49,0	54,75	+5,75	54,75	-	-
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
14	Французский язык	-	-	-	-	-	-
Всего сдавали предметов:		10	11		11		

№ п/п	Предмет	Набравшие от 80 баллов и выше					
		2020		2021		2022	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Русский язык	0	-	2	10,53	0	-
2	Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	6	33,33
3	Математика (профильный уровень)	0	-	1	12,5	0	-
4	География	0	-	1	100	-	-
5	Литература	0	-	-	-	0	-
6	Химия	0	-	1	20,0	0	-
7	Обществознание	0	-	-	-	0	-
8	Физика	0	-	-	-	0	-

9	История	0	-	-	-	0	-
10	Биология	0	-	-	-	0	-
11	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	0	-
12	Английский язык	0	-	1	25,0	-	-
13	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
14	Французский язык	-	-	-	-	-	-
	Итого:	0		6		6	

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальные результаты, набранные в этом учебном году ниже по сравнению с прошлым годом.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 6–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для учащихся 1–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предмету «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

год	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования			
	всего	продолжают обучение в 10 классе школы	продолжают обучение в 10 классе другой ОО	поступили в СПО	всего	поступили в ВУЗ	поступили в СПО	работают, служат в армии
2019	75	20	6	48	21	15	5	1
2020	58	17	1	38	24	14	8	2
2021	69	21	1	47	20	12	6	2

2022	78	29	0	49	18	12	4	2
------	----	----	---	----	----	----	---	---

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось по сравнению с 2019 и 2020 годами.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 53 педагога, из них 14 — внутренних совместителей, 4 внешних совместителя. Из них 33 имеют высшее профессиональное образование. 20 человек имеет среднее специальное образование, 6 обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 8 человек, 3 из них на высшую квалификационную категорию, 5 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году принято 7 педагогов, из них 4 – по внешнему совместительству. Это позволило восполнить дефицит кадров.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- объем библиотечного фонда – 29396 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 17005 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19255 единица.
- фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1.	<i>Учебная</i>	19255	14605
2.	<i>Художественная</i>	9672	2400

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Библиотека МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место педагога-библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся (в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ), расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности учащихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Средний уровень посещаемости библиотеки- 50 человек.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, 34 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет технологии для девочек.

На втором этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и малый спортивный зал.

На территории школы оборудован навес со спортивными тренажерами и площадка для сдачи ГТО.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

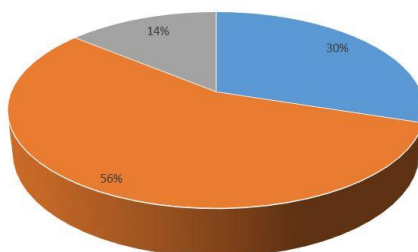
По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 99%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98%.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение

с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом успеваемость повысилась, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



• Полностью удовлетворены дистанционным обучением • Частично удовлетворены • Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	824
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	397
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	377
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	357 (52,0%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0 (0%)

количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,85%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (16,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	684 (83%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		19 (2,8%)
— федерального уровня		407 (49,5%)
— международного уровня		140 (16,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (100%, уч-ся 10-11 кл.)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	824 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	Всего 53
— с высшим образованием		33
— высшим педагогическим образованием		26
— средним профессиональным образованием		20

— средним профессиональным педагогическим образованием		15
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (15%)
— с высшей		
— первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (24%)
— до 5 лет		
— больше 30 лет		13 (24%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17 (32%)
— до 30 лет		
— от 55 лет		7 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (64%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	824 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

XI. Выявленные в процессе самообследования проблемы

Проблемы, требующие решения	Основные пути решения проблемы (приемы)
Работа с детьми, мотивированными на учебу.	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать работу по подготовке к муниципальному, региональному этапам всероссийской олимпиады школьников, - работать с резервом обучающихся, имеющих одну «3»; - повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы по овладению учащимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами.
Работа со слабоуспевающими	<ul style="list-style-type: none"> - спланировать работу ШМО по повышению качества преподавания; - составить планы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; - оказывать консультативную помощь детям со слабой мотивацией и их родителям; - осуществлять индивидуальный подход к слабоуспевающим детям, детям «группы риска» (карточки-задания, алгоритмы, выполнение различных видов работ, предусматривать затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при изучении материала;

В целях повышения качества учебной деятельности в школе необходимо:

1. Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, олимпиадам, конкурсам различного уровня.

2. Формировать и развивать информационное пространство и информационные ресурсы, обеспечивающие взаимодействие между участниками образовательного процесса, окружающим обществом.

Необходимость решения этих вопросов определит приоритеты управленческой деятельности школы на ближайший период.