

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича  
Чернова» г.Воркуты

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете школы  
от 12.04.2021 (протокол № 5)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
от 17.05.2021 № 219

РАССМОТРЕНА  
на заседании Управляющего совета  
Протокол от 26.04.2021 № 5

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**срок реализации программы – 4 года**

**соответствует Федеральному государственному  
образовательному стандарту начального общего образования**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	9
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО.....	10
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО.....	12
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО.....	16
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>	
Русский язык.....	16
Литературное чтение.....	19
<b>РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ</b>	
Родной (русский) язык.....	23
Литературное чтение на родном (русском) языке.....	25
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>	
Иностранный язык (английский).....	28
<b>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</b>	
Математика.....	31
<b>ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ</b>	
Основы религиозных культур и светской этики.....	33
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)</b>	
Окружающий мир.....	37
<b>ИСКУССТВО</b>	
Изобразительное искусство.....	39
Музыка.....	41
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>	
Технология.....	44
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	
Физическая культура.....	46
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	48
1.3.1. Общие положения.....	48
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	50
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	56
1.3.4. Итоговая оценка выпускника.....	58
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	61
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.....	61
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.....	62

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	63
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	67
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	72
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	74
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....	76
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	79
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	80
2.2.1. Общие положения.....	80
2.3. Программа воспитания.....	85
2.3.1. Пояснительная записка.....	85
2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	85
2.3.3 Цели и задачи воспитания.....	86
2.3.4 Виды, формы и содержание деятельности.....	90
2.3.4.1. Модуль «Детские общественные объединения».....	90
2.3.4.2 Модуль Музей «Первопроходцы. Так рождалась Воркута».....	91
2.3.4.3. Модуль «Волонтерство».....	92
2.3.4.4. Модуль «Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних».....	92
2.3.4.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	93
2.3.4.6 Модуль «Классное руководство».....	94
2.3.4.7 Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	96
2.3.4.8 Модуль «Школьный урок».....	97
2.3.4.9 Модуль «Самоуправление».....	98
2.3.4.10 Модуль «Проориентация».....	98
2.3.4.11 Модуль «Школьные медиа».....	99
2.3.4.12 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	100
2.3.4.13 Модуль «Работа с родителями».....	100
2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	101
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	111
2.5. Программа коррекционной работы.....	120
2.5.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детям с ограниченными возможностями здоровья.....	131
2.5.2. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов.....	134
2.5.3. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	135

<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>136</b>
3.1. Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты.....	136
3.2. План внеурочной деятельности.....	141
3.2.1. Примерный календарный учебный график.....	147
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы .....	150
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	150
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	171
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	176
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	181
3.3.5. Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы.....	189
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	192
3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	193
3.6. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.....	197

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты (далее – ООП НОО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. и с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1) Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, №3, ст. 152; №7, ст.676; 2001, №24, ст.2421; 2003, №30, ст.3051; 2004, №13, ст.1110; 2005, №42, ст.4212; 2006, №29, ст.3119; 2007, №1, ст.1; №30, ст.3745; 2009, №1, ст.1, ст.2; №4, ст.445).

2) Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая 20 ноября 1989г. (Сборник международных договоров СССР, 1993).

3) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013гю №72).

8) Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9) Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10) Приказ Минобрнауки РФ от 28.05.2014 г. №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. от 07.10.2014 №1307).

**Цель программы:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО по достижению учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), целевых установок, знаний, умений, навыков и как системаобразующего компонента ФГОС НОО,

развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира .

#### ***Задачи программы:***

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Воркуты.

#### ***Принципы и подходы реализации программы:***

ООП НОО МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017г.), статья 66: Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В основе реализации ООП НОО школы лежит ***системно-деятельностный подход***, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты *составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся 6,5-11 лет* (младший школьный возраст):

-центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

-развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Контингент учащихся, на который рассчитана данная образовательная программа: дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических и (или) иных особенностей. Набор учащихся для обучения производится без конкурса, при условии достижения готовности к обучению.

Для обеспечения доступности качественного образования используется очная форма освоения образовательных программ.

#### ***Общая характеристика основной образовательной программы:***

ООП НОО МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. *Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. *Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные

программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся. *Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы и включает учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; описание системы условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС НОО и составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20 % от общего объема образовательной программы начального общего образования.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования школы осуществляется самим образовательным учреждением через реализацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для обеспечения доступности качественного образования используется очная форма освоения образовательных программ.

В конкретных условиях деятельность МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и интеллектуально-творческую деятельность.

#### ***Общие подходы к организации внеурочной деятельности:***

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность обеспечивает учёт индивидуальных особенностей потребностей учащихся и организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Выбор осуществляется на основе анкетирования учащихся и закрепляется заявлением родителей (законных представителей). По итогам полученных результатов формируются группы, состав которых закрепляется локальным актом школы. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования в пределах установленного норматива. Курсы внеурочной деятельности ведут педагоги школы, целенаправленно формируя метапредметные и личностные результаты.

#### ***Программа адресована:***

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности педагогического коллектива, родителей и учащихся и возможности их взаимодействия;

- педагогическому коллективу для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности;

- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям достижения планируемых результатов образовательной программы начального общего образования.

Содержание образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты формируется с учётом социокультурных особенностей и



потребностей Республики Коми и города Воркуты, а также концепции школьного образования.

МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты, реализует образовательную программу начального общего образования и обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами (локальными актами), регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Основная образовательная программа начального общего образования размещена на официальном сайте МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты (<http://school39.net/>).

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей школьного образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

### ***Планируемые результаты:***

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

### ***Структура планируемых результатов включает:***

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

- 1) *Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.* Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели

образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

2) *Планируемые предметные результаты*, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<p>Система знаний и учебных действий, которая, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.</p>	<p><i>Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.</i></p> <p><i>В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.</i></p> <p><i>Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.</i></p> <p><i>Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.</i></p> <p><i>В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.</i></p>

Структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

-междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

-программ по всем учебным предметам.

Планируемые результаты по каждому году обучения представлены в рабочих программах предметов, курсов.

### 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО

<b>Личностные результаты</b>	
<b>У выпускника будут сформированы:</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных</li> </ul>

<p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>на помощь другим и обеспечение их благополучия.</p>
---	--

### 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<b><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приемов решения задач.</li> </ul>	<p><i>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</li> </ul>
---	--

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>- <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>- <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>- <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>- <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>- <i>задавать вопросы, необходимые</i></li> </ul>
---	---

<p>формой речи.</p>	<p>для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
<p><b>Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)</b>  <b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>- работать с несколькими источниками информации;</li> <li>- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</li> <li>- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>
<p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять различные точки</li> </ul>

<p>о прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>	<p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>
<p><b>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)</b>  <b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	
<p><b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</li> <li>- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;</li> <li>- сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</li> </ul>
<p><b>Обработка и поиск информации</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</li> </ul>

<p>основным правилам оформления текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>- заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	
<b>Создание, представление и передача сообщений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>- создавать простые сообщения в виде аудио и видеотрекков или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</li> <li>- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</li> <li>- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять данные;</li> <li>- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</li> </ul>
<b>Планирование деятельности, управление и организация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);</li> <li>- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;</li> <li>- моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО

#### РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

##### Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего



процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

<b>Содержательная линия «Система языка»</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Раздел «Фонетика и графика»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i></li> </ul>
<b>Раздел «Орфоэпия»</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</li> <li>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</li> </ul>
<b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</li> <li>- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</li> </ul>
<b>Раздел «Лексика»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</li> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>- оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>
<b>Раздел «Морфология»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать грамматические признаки слов;</li> <li>- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</li> </ul>
<b>Раздел «Синтаксис»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- классифицировать предложения по цели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом</li> </ul>

<p>высказывания, <span style="float: right;">находить</span> повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.</p>	<p><i>разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.</i></p>
<p><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b></p>	
<p>- применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p><i>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>
<p><b>Содержательная линия «Развитие речи»</b></p>	
<p>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, <span style="float: right;">в</span> <span style="float: right;">школе,</span> в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение и аргументировать его; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p><i>- создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p>

	- <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>
--	--

### **Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Виды речевой и читательской деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</li> <li>- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;</li> <li>- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</li> <li>- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</li> <li>- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</li> <li>- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);</li> <li>- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):</li> <li>- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</li> <li>- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</li> <li>- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</li> <li>- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</li> <li>- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</li> <li>- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</li> </ul>

явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или

собственный опыт (для всех видов текстов).	
<b>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;</li> <li>- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;</li> <li>- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>работать с тематическим каталогом;</i></li> <li>- <i>работать с детской периодикой;</i></li> <li>- <i>самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</i></li> </ul>
<b>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);</li> <li>- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;</li> <li>- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;</li> <li>- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</i></li> <li>- <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</i></li> <li>- <i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</i></li> </ul>
<b>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;</li> <li>- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;</li> <li>- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;</li> <li>- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</i></li> <li>- <i>писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</i></li> <li>- <i>создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</i></li> <li>- <i>создавать проекты в виде книжечек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</i></li> <li>- <i>работать в группе, создавая</i></li> </ul>

	<i>сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).</i>
--	---

## **РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ**

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», направленная на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке, представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

### **Родной (русский) язык**

Изучение родного (русского) языка на уровне начального образования представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Содержание программы является основой овладения родным языком через речевую деятельность, а также ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку.

Освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных).

Формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

-слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на



бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

- чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать слово как главное средство языка;</li> <li>– осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);</li> <li>– различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);</li> <li>– использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;</li> <li>– использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)</li> <li>– производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;</li> <li>– соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);</li> <li>– различать родственные (однокоренные) слова;</li> <li>– осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);</li> <li>– осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);</li> <li>– применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);</li> <li>– определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;</i></li> <li>- <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></li> <li>- <i>использовать осознанно употребление частей речи в предложении;</i></li> <li>- <i>устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;</i></li> <li>- <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i></li> <li>– <i>производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;</i></li> <li>– <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать признаки текста как более объёмного высказывания;</li> <li>– каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта), писать под диктовку;</li> <li>– различать основные языковые единицы: слово, словосочетание, предложение, текст;</li> <li>– различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;</li> <li>– применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);</li> <li>– находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</li> <li>– различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;</li> <li>– грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы и пунктограммы;</li> <li>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>– ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации;</li> <li>– осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>– выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять <i>правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</i></li> <li>– <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;</i></li> <li>– <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></li> <li>– <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></li> <li>– <i>различать антропонимы и топонимы;</i></li> <li>– <i>оценивать уместность и точность использования слов в тексте;</i></li> <li>– <i>определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;</i></li> <li>– <i>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты, монологические высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;</i></li> <li>– <i>писать сочинения с учётом точности, правильности, богатства и выразительности русской речи.</i></li> </ul>
---	--

### **Литературное чтение на родном (русском) языке**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в

сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.

Освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения).

Приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формирование читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);</li> <li>- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;</li> <li>- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющую осознать (понимать) смысл прочитанного;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;</i></li> <li>- <i>обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу,</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать последовательность событий и последовательность их изложения;</li> <li>- соотносить поступки героев с нравственными нормами;</li> <li>- понимать место и роль литературы на изучаемом языке (русском) в едином культурном пространстве Российской Федерации; иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;</li> <li>- осваивать смысловое чтение; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя - понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);</li> <li>- приобщиться к восприятию и осмыслению</li> </ul>	<p><i>открытому доступу книг в детской библиотеке;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.</li> <li>- понимать место и роль литературы на изучаемом языке (русском) в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);</li> <li>- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино).</li> </ul>
--	---

<p>информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).</p>	
--	--

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения. Говорение.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
<b>Аудирование.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
<b>Письмо.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>- заполнять простую анкету;</li> </ul>

<p>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>	<p>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>
<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография.</b></p>	
<p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p>	
<p>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; -различать коммуникативные типы предложений по интонации; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>-распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; -соблюдать интонацию перечисления; -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); -читать изучаемые слова по транскрипции.</p>
<p><b>Лексическая сторона речи.</b></p>	
<p>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>-узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p>	
<p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и</p>	<p>-узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; -использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; -оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); -оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);</p>

пространственных отношений.	-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
-----------------------------	---

## МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

### Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Числа и величины</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр —</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</li> </ul>



метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	
<b>Арифметические действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</li> <li>- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия с величинами;</li> <li>- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</li> </ul>
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи в 3—4 действия;</li> <li>- находить разные способы решения задачи.</li> </ul>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</li> </ul>
<b>Геометрические величины</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять длину отрезка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять периметр многоугольника,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</li> </ul>	<p><i>площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p>
<b>Работа с информацией</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные готовые таблицы;</li> <li>- заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i></li> <li>- <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i></li> <li>- <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i></li> <li>- <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i></li> <li>- <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i></li> <li>- <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i></li> <li>- <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></li> <li>- <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></li> </ul>

## **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

### **Основы религиозных культур и светской этики**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Общие планируемые результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</li> <li>- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;</li> <li>- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;</li> <li>- развивать первоначальные представления о</li> </ul>	

<p>традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;</p> <p>- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.</p>	
<b>Основы православной культуры</b>	
<p>- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>- <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p>- <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p>- <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p>- <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
<b>Основы исламской культуры</b>	
<p>- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей,</p>	<p>- <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p>- <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p>- <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений</i></p>

<p>народов, российского общества, в истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p><i>и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul>
<p><b>Основы буддийской культуры</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</li> <li>- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>- <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>- <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>- <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul>
<p><b>Основы иудейской культуры</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</li> <li>- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>- <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>- <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p><i>интересов сограждан;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul>
<b>Основы мировых религиозных культур</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</li> <li>- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>- <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>- <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>- <i>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul>
<b>Основы светской этики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</li> <li>- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i></li> <li>- <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>- <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>- <i>акцентировать внимание на</i></li> </ul>

<p>нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
---	--

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)**

### **Окружающий мир**

*В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:*

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные

нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Человек и природа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• использовать естественно- научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></li> <li>• <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></li> <li>• <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></li> <li>• <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></li> <li>• <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></li> <li>• <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></li> </ul>
<b>Человек и общество</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать государственную символику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать свою неразрывную связь с</i></li> </ul>

<p>Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>	<p><i>разнообразными окружающими социальными группами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></li> <li>• <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i></li> <li>• <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></li> <li>• <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></li> </ul>
---	--

## **ИСКУССТВО**

### **Изобразительное искусство**

*В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:*

-будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

-начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

-сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и



оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

-появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

-установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

-овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

-смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

-научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

-получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

-смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</b>	
<p>- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p>- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</p> <p>- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;</p>	<p>- <i>воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i></p> <p>- <i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</i></p> <p>- <i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</li> <li>- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</li> </ul>	<p><i>состояниях.</i></p>
<p><b>Азбука искусства. Как говорит искусство?</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</li> <li>- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</li> <li>- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</li> <li>- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</li> <li>- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i></li> <li>- <i>моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i></li> <li>- <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i></li> </ul>
<p><b>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</li> <li>- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i></li> <li>- <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в</i></li> </ul>

своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	<i>разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним; - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i>
---	--

## Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Слушание музыки</b>	
-узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; -уметь определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы	- <i>реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении</i>

<p>музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об интонации в музыке, знать о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа;</li> <li>- иметь представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов; знать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов;</li> <li>- знать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара;</li> <li>- иметь представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов;</li> <li>- иметь представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо;</li> <li>- определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях;</li> <li>- иметь слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики;</li> <li>- уметь импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.</li> </ul>	<p><i>и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;</i></li> <li>- <i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i></li> <li>- <i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;</i></li> <li>- <i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i></li> <li>- <i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i></li> </ul>
--	---

### **Хоровое пение**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать слова и мелодию Гимна Российской Федерации;</li> <li>- грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием;</li> <li>- знать о способах и приемах выразительного музыкального интонирования;</li> <li>- соблюдать при пении певческую установку, использовать в процессе пения правильное певческое дыхание;</li> <li>- петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употреблять твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни, петь доступным по силе, не форсированным звуком;</li> <li>- ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить</li> </ul>	
--	--

<p>согласные; использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.</li> </ul>	
<b>Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.;</li> <li>- уметь исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.</li> <li>- иметь первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие); владеть основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле;</li> <li>- использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.</li> </ul>	
<b>Основы музыкальной грамоты</b>	
<p>-знать объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Звук.</b> Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.</li> <li>2. <b>Мелодия.</b> Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.</li> <li>3. <b>Метроритм.</b> Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.</li> <li>4. <b>Лад:</b> мажор, минор; тональность, тоника.</li> <li>5. <b>Нотная грамота.</b> Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.</li> <li>6. <b>Интервалы</b> в пределах октавы. <b>Трезвучия:</b> мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.</li> <li>7. <b>Музыкальные жанры.</b> Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.</li> <li>8. <b>Музыкальные формы.</b> Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые</li> </ol>	

двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.	
--	--

## ТЕХНОЛОГИЯ

### Технология

*В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:*

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</li> <li>- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</li> <li>- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к труду людей;</li> <li>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</li> <li>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</li> </ul>
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую</li> </ul>

<p>происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</li> <li>- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</li> <li>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul>	<p><i>последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></li> </ul>
<b>Конструирование и моделирование.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</li> <li>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</i></li> <li>- <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</i></li> </ul>
<b>Практика работы на компьютере.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</li> <li>- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</i></li> </ul>

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)**

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Знания о физической культуре</b>	
<p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;</p> <p>- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;</p> <p>- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;</p> <p>- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).</p>	<p>- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</p> <p>- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p>
<b>Способы физкультурной деятельности</b>	
<p>- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;</p> <p>- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</p> <p>- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.</p>	<p>- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</p> <p>- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</p>



<b>Физическое совершенствование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</li> <li>- выполнять организующие строевые команды и приемы;</li> <li>- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</li> <li>- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);</li> <li>- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);</li> <li>- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i></li> <li>- <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i></li> <li>- <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</i></li> <li>- <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i></li> <li>- <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i></li> <li>- <i>выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</i></li> </ul>

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования г.Воркуты и РФ, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью внутри школы, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают:

*Для педагогов и школы*

- планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы.

*Для выпускника начальной школы*

- планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

### **Основные подходы к оцениванию достижения планируемых результатов ООП НОО.**

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход* к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2. Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Система оценки предусматривает использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

При этом, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

*Критерии оценивания* планируемых результатов связаны с качественными уровнями успешности:

- «*базовый*» - уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала; уровень применения знаний в сходной ситуации.

- «*повышенный*» - уровень применения знаний в различных ситуациях. выполнение различных заданий, упражнений. Продуктивная деятельность осуществляется на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные человечеству способы деятельности.

3. В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование

исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

4. Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

5. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

#### **Виды контроля и оценки:**

- *Стартовый* - проводится в начале учебного года ( в 1 классах с целью определения уровня готовности к обучению, во 2-4 классах по результатам повторения).

- *Тематический (текущий) контроль* - осуществляется в течение всего учебного года в форме устного и письменного опроса, наблюдений учителя за деятельностью учащихся, при выполнении тематических проверочных, самостоятельных работ.

- *Промежуточный (годовая аттестация)* - позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений учащихся на основе результатов стандартизированных работ по русскому языку, математике; комплексной проверочной работы на межпредметной основе; при анализе портфеля достижений. По результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе обучающегося в следующий класс.

- *Итоговый ( при выпуске из начальной школы)* - позволяет определить сформированность у выпускников начальной школы опорной системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий, которые обеспечивают дальнейшее обучение в основной школе. По результатам итогового контроля принимается решение об освоении выпускников программы начального общего образования.

- *Самооценка и самоконтроль учащихся* - осуществляется с первых дней ребёнка в школе, целенаправленно совершенствуется, формируя контрольно-оценочные действия обучающегося (регулятивные универсальные учебные действия).

#### **Формы контроля и оценки:**

- *Наблюдение* - проводится всеми педагогами в течение всего учебного года. В рамках данной системы оценки специально организовано в рамках психолого-педагогической диагностики (заполнение карт наблюдений и т.д.);

- *Устный и письменный опрос* - являются формами текущего контроля, применяются на каждом уроке с целью организации рефлексии учащихся, коллективной дискуссии (устной или письменной) и т.п.;

- *Анкетирование* - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

- *Тестовые диагностические работы* - направлены не только на выявление уровня достижений обучающегося, но и на формирование у него контрольно-оценочных действий, на осознание причин своей успешности/ неуспешности, на формирование мотивации для дальнейшей деятельности;

- *Самостоятельные проверочные работы* - проводятся в целях оперативной диагностики усвоения предметного содержания, способности обучающегося действовать по алгоритму (пооперационный контроль) и контролировать свои действия после их осуществления;

- *Предметные контрольные работы ( в том числе, административные)* - проводятся с целью систематизации знаний учащихся, выявления уровня владения общими способами действий, планирования коррекционной работы, подведения итогов четверти и года;

- *Стандартизированные предметные работы* проводятся с целью объективной оценки предметных достижений обучающегося, образовательной деятельности педагога и школы;

- *Стандартизированные комплексные работы* - проводятся с целью оценки достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам “Чтение: работа с информацией” и “Программа формирования универсальных учебных действий”.

**Фиксация результатов:**

- Электронный журнал (дневник);
- Аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);
- Бланки контрольных, проверочных работ ( в т.ч. стандартизированных);
- Материалы педагога-психолога, учителя-логопеда (речевые карты, карты развития);
- Листы самооценки;
- Листы достижений.

**1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (далее УУД), включаемых в следующие *три основных блока*:

<b>Самоопределение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;</li> <li>- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.</li> </ul>
<b>Смыслообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва.</li> </ul>
<b>Морально-этическая ориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</li> </ul>

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО *не подлежат итоговой оценке*.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность образовательного учреждения как образовательной организации. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития школы. Принципиальным отличием оценки личностных результатов является то, что предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности

образовательного учреждения. В ходе текущей оценки применяется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Для учащихся, которым необходима специальная поддержка, предусмотрена оценка индивидуального прогресса личностного развития, которая осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом (имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии) в процессе систематического наблюдения за ходом развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития.

#### **Механизм оценки личностных результатов освоения ООП НОО МОУ "СОШ № 39 им. Г.А.Чернова" г.Воркуты**

<b>№</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Организатор</b>	<b>Сроки</b>	<b>Фиксация результатов</b>	<b>Используемые методики</b>
1	Психолого-педагогическая диагностика (тестирование)	Педагог-психолог и/или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Портфель достижений	- "Беседа о школе" (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)
2	Психолого-педагогическая диагностика (наблюдения)	Педагоги, работающие с обучающимися	В течение обучения	Карта наблюдений	- "Левая и правая стороны" (Ж.Пиаже); - Диагностика "Лесенка"; - Тест Амтхаура; - Матрица Равена;
3	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя	- Личностный опросник Кеттела; - ШТУР и другие методики.
4	Мониторинг активности участия учащихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя	

К осуществлению *внешних исследований* привлекаются специалисты МУ "Психолого-медико-педагогическая комиссия" г.Воркуты, обладающие необходимой компетентностью в

сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки внешней оценки становится не прогресс личностного развития обучающихся, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

Все образовательные результаты обучающихся фиксируются в портфолио ученика начальной школы, структура которого, определена Положением о портфолио обучающихся начального общего образования (утверждено приказом директора школы от 19.03.2013 № 121 «Об утверждении решения педагогического совета от 18.03.2013»).

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, описанных в разделах «*Регулятивные универсальные учебные действия*», «*Коммуникативные универсальные учебные действия*», «*Познавательные универсальные учебные действия*» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

*Основное содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения *учиться*, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- результат выполнения специально сконструированных диагностических задач*, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий:

- *инструментальная основа* (или как средство решения) и *условие успешности* выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

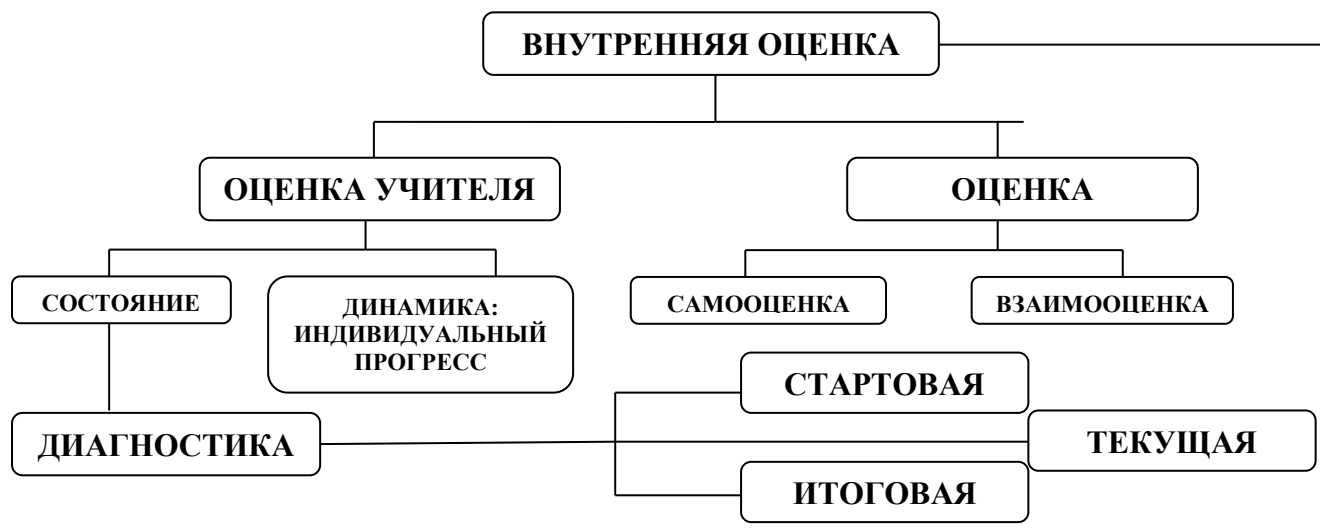
Таким образом, итоговая, текущая, промежуточная оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- комплексных работ на межпредметной основе;
- итоговых проверочных работ по предметам;
- психолого-педагогической диагностики (мониторинга).

**Механизм оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО  
МОУ "СОШ № 39 им. Г.А.Чернова" г.Воркуты**

<i>№</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Организатор</i>	<i>Сроки</i>	<i>Фиксация результатов</i>
1	Психолого-педагогическая диагностика (тестирование)	Педагог-психолог и/ или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Портфель достижений
2	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
3	Всероссийская метапредметная олимпиада	Классный руководитель, администрация	Январь	Аналитическая справка, диплом (Портфель достижений)
4	Стандартизированные контрольные работы по предметам	Учитель, администрация	По плану проведения контрольных работ	Аналитическая справка
5	Комплексная работа на метапредметной основе	Учитель, администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка (Портфель достижений)

**Модель оценки метапредметных результатов (внутренняя оценка)  
МОУ "СОШ №39 им. Г.А.Чернова" г.Воркуты**



Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);
- систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

<b>Система предметных знаний</b>	<b>Действия с предметным содержанием (или предметные действия)</b>
<p><i>Опорные знания</i> (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.</p>	<p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. При общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.</p>
<p>К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые,</p>	<p>К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.). Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в</p>



<p>во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.</p> <p>При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний <i>по русскому языку и математике</i>.</p> <p>При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания <i>при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач</i>.</p>	<p>рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, <i>переносу на новые классы объектов</i>. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы <i>учебно-познавательных и учебно-практических задач</i>.</p>
---	---

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

#### Механизм оценки предметных результатов освоения ООП НОО МОУ "СОШ № 39 им. Г.А.Чернова" г.Воркуты

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая проверочная работа	Учитель	Начало учебного года	Электронный журнал
2	Текущие самостоятельные, контрольные и проверочные работы	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Электронный журнал
3	Административные текущие и итоговые контрольные работы	Администрация	Координационный план	Электронный журнал, аналитическая справка
4	Итоговая комплексная работа	Учитель, администрация	Конец учебного года	Аналитическая справка
5	Предметные олимпиады различного уровня	Организаторы олимпиады	Координационный план	Портфель достижений
6	Предметные конкурсы разного уровня	Организаторы конкурса	Координационный план	Портфель достижений

Одним из главных показателей системы оценки достижения планируемых результатов является ее целостность (наличие и разработка отдельных этапов оценивания, их

последовательность, взаимосвязь внутренней и внешней процедуры оценки с учетом текущего контроля в каждом классе), сбалансированность (отсутствие перегруженности и дублирования процедур оценки), комплексный подход к оцениванию, учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе оценивания.

**Целостность и сбалансированность системы оценивания  
МОУ "СОШ №39 им .Г.А.Чернова" г.Воркуты**

<i>Класс</i>	<i>Внешняя оценка (вид диагностической работы /кол-во часов/сроки)</i>	<i>Внутренняя оценка (вид диагностической работы/кол-во часов/сроки)</i>
1 класс	-	Комплексная входная диагностическая работа/ 1 час
		Итоговая комплексная диагностическая работа/ 1 час/ май
2 класс 3класс 4 класс	Входная метапредметная диагностическая работа/ 1 часа/октябрь	Комплексная входная диагностическая работа/ 1 час/сентябрь
	Итоговая метапредметная диагностическая работа/1 часа/апрель	Текущие предметные диагностические работы (русский язык, математика)/ 6 часов/ октябрь, декабрь, март
	Итоговая защита группового познавательного проекта/ 3 часа/апрель (в 4 классе)	Итоговая комплексная диагностическая работа/ 1 часа/ апрель
	Всероссийская проверочная работа по русскому языку и математике/ 2 часа/май (в 4 классе)	Итоговая защита индивидуального итогового проекта/ 2 часа/декабрь/май
Общее кол-во работ/час	2-4 классы: 3 диагностические работы/ 4 часа; 1 защита группового проекта/ 3 часа	1 класс: 2 диагностические работы/ 2 часа 2-4 классы: 8 диагностических работ/ 8 часов; 2 защиты индивидуального исследовательского проекта/ 2 часа

Использование в системе оценки АИС "Сетевой город. Образование" создает условия для отслеживания индивидуальной динамики продвижения обучающихся; качественного анализа данных и использования результатов оценивания для планирования процесса обучения; использования данных для оценки эффективности деятельности школы; делает результаты оценивания доступными и прозрачными для всех участников образовательных отношений.

**1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

**Показатель динамики образовательных достижений** — один из основных показателей индивидуальной динамики в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя, образовательного учреждения в целом.

В рамках данной системы оценки реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие:

- педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;
- психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Технология работы с портфелем достижений решают следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться;
- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений вводится с 1 класса и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ (формальных и творческих);
2. Систематизированные материалы наблюдений;
3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.

Разделы портфеля достижений (разработаны и согласованы на заседании методического объединения учителей начальных классов).

№	Раздел	Обязательная часть (пополняется учителями)	Часть, пополняемая учениками
1.	« <i>Знакомьтесь: это – я</i> »	Личностная рефлексия ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов (фотографии, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься и т.д.)	
2	« <i>Я ученик</i> » (раздел отражает предметные и метапредметные результаты)	Данные психолого-педагогической диагностики УУД в каждом классе, материалы наблюдений педагогов за формированием УУД (карты наблюдений) Стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года); карты предметных достижений, итоговые стандартизированные работы по предмету.	Самооценка учеником развития своих УУД (диагностические задания, карты самооценки); исследовательские работы; записи решения задач (в т.ч. проектных), презентационные материалы, фото. Примеры материалов по предметам: созданные математические модели (рисунки, схемы), мини-исследования, выполненные задания рабочей тетради, результаты мини-исследований, дневники наблюдений, творческие работы и т.п.
3	« <i>Коллектор</i> »	Правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка	

		как поступить в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и т.д.), правила работы в группе и т.д.	
4	« <i>Мои достижения</i> » (раздел отражает личностные результаты)	Дипломы, грамоты, карта участия в олимпиадах, конкурсах и т.д.	Дипломы, грамоты по учебным предметам и внеурочной деятельности, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии и т.д.
5	« <i>Моё творчество</i> » (раздел отражает личностные результаты)	Любые творческие работы, фото, видео, поделки, результаты участия в конкурсах и соревнованиях вне школы и т.п.	
6	« <i>Правила ведения Портфеля достижений и оценки его материалов</i> »	Единые правила ведения и оценки Портфеля достижений	

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учёта достижений		
<i>Текущая аттестация</i>	<i>Итоговая аттестация (полугодие, год)</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная самостоятельная работа;</li> <li>- диктанты;</li> <li>- контрольное списывание;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- графическая работа;</li> <li>- изложения;</li> <li>- доклад;</li> <li>- творческая работа;</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа;</li> <li>- диктанты;</li> <li>- изложения;</li> <li>- контроль способа чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности;</li> <li>- творческий отчет.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Портфель достижений обучающегося;</li> <li>- Анализ психолого-педагогических наблюдений.</li> </ul>	

### 1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов ООП НОО, необходимых для продолжения образования (ФГОС НОО, п.13).

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет *усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам (динамика образовательных достижений за период обучения);
- оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе (уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, уровень овладения метапредметными действиями).

На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов ООП НОО.

1. *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями*, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении *не менее 50% заданий базового уровня*.

2. *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями*. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. Причем, не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении *не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня*.

3. *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями*, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а

результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о *правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.*

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности начальной школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

С 2015 года для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий регулярного мониторинга Всероссийские проверочные работы для выпускников начальной школы по русскому языку, математике и окружающему миру.

### **Основные мониторинговые процедуры системы оценки достижений планируемых результатов ООП НОО**

<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
Стартовая диагностика уровня готовности к обучению (1 классы)	Диагностика уровня сформированности метапредметных УУД (2-4 классы)		Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД (1-4 классы)		Диагностика уровня сформированности метапредметных УУД (2-4 классы)	Оценка портфеля достижений (1-4 классы)
Входные административные работы по итогам повторения	Административные проверочные работы по итогам 1 четверти (2-	Административные проверочные работы по итогам 2 четверти (2-		Административные проверочные работы по итогам 3 четверти (2-	Всероссийские проверочные работы (4 классы). Смотр достижений в проектной	Итоговая промежуточная аттестация (1-4 классы)

(2-4 классы)	4 классы)	4 классы)		4 классы)	деятельности (4 классы)	
-----------------	-----------	-----------	--	-----------	----------------------------	--

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с ФГОС НОО является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень её сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребёнка в каждом шаге учения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - программа формирования УУД) на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов.

Программа формирования УУД в МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путем освоения обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения, навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

**Цель программы** формирования универсальных учебных действий заключается в обеспечении системного подхода к формированию метапредметных умений в условиях школьного образования.

### **Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования.
2. Характеристику личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных.
5. Описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

### **2.1.1.Ценностные ориентиры начального общего образования**

Изменения в представлении о целях образования и путях их реализации, произошедшие за последние десятилетия в обществе, определили переход от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

В концепции школьного образования произошел переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения.

Данный переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования, которые конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях ФГОС НОО на уровне следующих *целевых установок*:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважения истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;



- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

В рамках школьного образования и деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместноразделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

#### **Основные понятия.**

В концепции начального образования в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в

различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

*Умение учиться* — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий заключаются в:

- обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создании условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*К общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*К логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*К постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

#### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий**

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- поазательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и

как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;

- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий.

Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребёнка меняется при переходе от предшкольной к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться;

- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовых задач, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы вывели следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

- коммуникативные действия – действие общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

#### Классификация типовых задач

<i>Типы задач</i>	<i>Виды задач</i>	<i>Названия задач</i>
<i>Личностные</i>	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) 2. Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3. Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4. Методика выявления характера атрибуции успеха/ неуспеха (индивидуальная беседа) 5. Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок»
<i>Регулятивные</i>	Целеполагание, планирование осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1. Вкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2. Пробы на внимание 3. Графические диктанты
<i>Познавательные</i>	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1. Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2. Пробы на определение количества, качества

		3. Развитие поискового планирования 4. Приемы решения задач
<i>Коммуникативные</i>	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2. Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3. Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

### 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На уровне начального общего образования при организации общеобразовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте разных предметных дисциплин.

Учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной (русский) язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном (русском) языке»**. Требования к результатам изучения учебных предметов включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

**Литературное чтение** — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе

обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми, описывать достопримечательности столицы и Республики Коми, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Республику Коми и города Сыктывкар, Воркута; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, Республики Коми, города Воркуты;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Основы религиозных культур и светской этики».** В результате изучения курса, обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о единстве и многообразии мира, единых нравственных нормах, получают опыт толерантного поведения.

Изучение предмета способствует формированию личностных, коммуникативных, регулятивных УУД:

- оцениванию жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;

- обоснованию с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;

- самостоятельному определению и формулированию самых простых, общи для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);



- выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- самостоятельному формулированию цели урока после предварительного обсуждения;
- работе по плану, соотнесению своих действий с целью и при необходимости исправлению ошибки с помощью учителя;
- выработке критериев оценки своей работы и работы других обучающихся.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

*Личностные результаты* освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии

художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

*Метапредметные результаты* освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной обработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**«Физическая культура» как учебный предмет способствует:**

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности на ступени начального общего образования направлены на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Исследовательская и проектная деятельность организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

## Организация проектной деятельности в начальной школе с позиции системно-деятельностного подхода

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Системно-деятельностный подход</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Определение темы, целей и содержания проекта	Определение темы	Выбирать и формулировать тему проекта
Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей	Постановка проблемы	Ставить цель и задачи исследования (видеть разницу между рефератом, докладом, теоретической и практической частями исследования)
Сбор информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта	Определение целей и задач	Составлять план реализации проекта, выбирать стратегии в зависимости от целей и задач.
Выполнение проекта	Определение стратегии достижения результатов, планирование	Проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках проекта. Оформлять работу
Раскрытие содержания и результатов проекта; защита проекта	Осуществление деятельности	Составлять текст доклада (тезисы). Готовить презентацию работы. Защищать проект (работать с оппонентами)
Оценка выполнения: поставленных целей, достигнутых результатов анализ причин недостатков	Контроль и оценка результатов деятельности.	Видеть и оценивать результат (видеть перспективу расширения проекта)

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения:

- наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации;
- слушать и слышать собеседника;
- в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- защищать свои убеждения;
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как

носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ (в том числе, электронных учебников).

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках *системно-деятельностного подхода*, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

***Целенаправленная работа по формированию ИКТ- компетентности включает следующие этапы:***

1. Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономических и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

2. Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображения и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

3. Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

4. Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

5. Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

6. Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщений в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация письменного и устного сообщения. Использование ссылок из текста для организации информации.

7. Создание структурированных сообщений, письменных сообщений. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

8. Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото и видеокамеры.

9. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпритация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Поиск в базе данных. Заполнение баз данных небольшого объема.

10. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ. Выступление перед аудиторией с устным сообщением и с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ – компетентности было непосредственно связано с его применением:

**«Русский язык», «Родной (русский) язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источник информации и способ её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.

**«Литературное чтение», Литературное чтение на родном (русском) языке».** Работа с мультимедиа сообщениями. Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстрированного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением видео и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным текстам. Презентация с опорой на тезисы и иллюстрированный ряд на компьютере.

**“Иностранный язык”.** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерным способом коммуникации.

**“Математика и информатика”.** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и ИКТ-подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм, объяснение, сравнение и обобщение информации. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**“Окружающий мир”.** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой, добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**“Технология”.** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; сохранение результатов работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**“Искусство”.** Знакомство с простыми графическими и растровыми редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов и анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных “петель” с использованием ИКТ.

### **2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

*Психологическая готовность* к школе имеет следующую структуру: *личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.*

*Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

*Мотивационная готовность* предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

*Мотивационная готовность* характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания.

*Коммуникативная готовность* создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное

сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

*Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

*Умственную зрелость* составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

*Психологическая готовность* в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения.

Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Организационно формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках комплексного курса “Школа раннего развития” (на базе школы).

В рамках курса проводятся:

- элементы письма;
- развитие речи;
- математика с элементами логики;
- начальный курс английского языка;
- прикладное творчество;
- физическая культура.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);



- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

На этапах перехода от дошкольного образования к начальному общему и основному общему в школе организована деятельность педагогического коллектива в рамках программы обеспечения успешной адаптации обучающихся через систему психолого-педагогических консилиумов, мониторинговых процедур, работы с родителями.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — *формирование умения учиться*, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Преемственность формирования УУД по ступеням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- чёткого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

#### **Значение УУД для успешности обучения в начальной школе**

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД (начальная школа)</b>	<b>Значение для обучения (основная школа)</b>
Личностные действия: смыслообразование; самоопределение. Регулятивные действия.	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка. Адекватная оценка обучающимся границ “знания и незнания”. Достаточно высокая самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над её достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать “в уме”. Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия - осознание обучающимися содержания, последовательности и оснований действий	Осознание и критичность учебных действий

## **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий на ступени начального образования**

### *Развитие личности.*

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Самообразование и самоорганизация.* В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Познавательная и исследовательская культура.* В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Культура общения.* В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие *принципы и характеристики*:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

*Основными методами мониторинга УУД являются:*

- педагогическое наблюдение;
- психологическое наблюдение;
- комплексная интегрированная работа;
- тесты и стандартизированные методики;
- творческие работы и проекты;
- экспертная оценка (встроенное наблюдение в ходе смоделированной ситуации, по заданным критериям);
- опросники;
- стандартизированные методы мониторинга УУД соответствуют следующим требованиям;
- адекватность целям и задачам исследования;
- адекватность возрастным и социо-культурным особенностям;
- валидность и надежность;
- профессиональная компетентность организаторов исследований;

*Организаторами мониторинга являются учителя начальных классов, специалисты отдела качества, специалисты психологической службы, администрация школы.*

*Сроки проведения* диагностических процедур устанавливаются в координационном плане школы на учебный год.

**Стандартизированный диагностический инструментальный мониторинг УУД в начальной школе**

7-8 лет	9-10 лет
<b><i>Личностные универсальные учебные действия</i></b>	
Методика “Беседа о школе” (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)	Методика “Внутренняя позиция школьника” (Н.И.Гудкина)
Методик “Лесенка” (М.Р.Гинсбург)	Методика “Кто Я?” (М.Кун)
Анкета мотивации (Н.Г.Лускановой)	Опросник мотивации (М.Р.Гинсбург)
<b><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></b>	
Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л.Кабыльницкая)	Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л.Кабыльницкая)
Диагностика регулятивных УУД (А.В.Горячев)	Диагностика регулятивных УУД (А.В.Горячев)
<b><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></b>	
Методика “Проба на определение количества слов в предложении” (С.Н.Карпова)	Методика “Нахождение схем к задачам” (А.Н.Рябинкина)
Диагностика познавательных УУД (Л.Н.Петрова)	Диагностика познавательных УУД (Л.Н.Петрова)
<b><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></b>	
Задание “Левая и правая сторона” (Ж.Пиаже)	Методика “Кто прав?” (Г.А.Цукерман)
Задание “Рукавички” (Г.А.Цукерман)	Задание “Дорога к дому” (модифицированный вариант методики “Архитектор-строитель”)

*Основными формами фиксации результатов мониторинга являются:*

- Лист самооценки обучающегося (находится в Портфеле достижений).
- Лист достижений школьника (заполняется в течение 4 лет обучения для отслеживания индивидуальной динамики развития обучающегося, находится в Портфеле достижений).

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Программы разработаны на основе следующих нормативных документов:*

- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №3373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009г. №15785);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.

Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного

предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Поэтому необходимо выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Программы по учебным предметам являются ориентиром для рабочих учебных программ, которые разрабатываются учителями.

*Программы по учебным предметам* включают следующие разделы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

*Рабочие программы курсов внеурочной деятельности* включают следующие разделы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 4) тематическое планирование.

*Полное изложение рабочих программ учебных предметов и курсов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении №1 к данной Примерной основной образовательной программе.*

<b>Учебный предмет</b>	<b>Составитель(и)</b>
Русский язык	Исхакова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов. Стяжкова Татьяна Ивановна, учитель начальных классов. Тимофеева Светлана Васильевна, учитель начальных классов.
Литературное чтение	Фролова Оксана Александровна, учитель начальных классов. Рохлова Елена Ивановна, учитель начальных классов.
Родной (русский) язык	Рохлова Елена Ивановна, учитель начальных классов.
Литературное чтение на родном (русском) языке	Рохлова Елена Ивановна, учитель начальных классов.
Английский язык	Бочарова Д.Н, учитель английского языка. Байдецкая Е.Ю., учитель английского языка.
Математика	Лемешко Людмила Михайловна, учитель начальных классов. Ежова Елена Петровна, учитель начальных классов. Хасанова Виктория Альбековна, учитель начальных классов.
Информатика	Исхакова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов.
Основы религиозных культур и светской этики	Рохлова Елена Ивановна, учитель начальных классов.
Окружающий мир	Гусейнова Светлана Игорьевна, учитель начальных классов.
Изобразительное искусство	Ситикова Алёна Вячеславовна, учитель изобразительного искусства.
Музыка	Суфиева Екатерина Валерьевна, учитель музыки.

Технология	Ерёмина Юлия Сергеевна, учитель начальных классов. Никора Виктория Игоревна, учитель начальных классов.
Физическая культура	Бурнаев Дмитрий Борисович, учитель физической культуры

## 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты (далее – Программа) разработана в соответствии Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №712 от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### 2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание рассматривается педагогическим коллективом школы как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих. Система воспитательной работы школы направлена на испытание каждым ребенком чувства успеха, чувства причастности к школьным традициям. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы должны работать на то, чтобы каждый ребенок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Воспитательный процесс организован таким образом, что виды воспитательной и учебной деятельности взаимно дополняют друг друга на основе смежности, либо на основе взаимного углубления и продолжения. Взаимная дополняемость этих видов деятельности образует единство, которое является условием и движущей силой развития познавательных процессов у учащихся.

Воспитательная работа строится на основе нормативно-правовой базы, по плану, начинается со сбора необходимой информации о социальной инфраструктуре микрорайона, общеобразовательного учреждения. В МОУ «СОШ № 39 им.Г.А.Чернова» г. Воркуты составлена карта-схема микрорайона, на территории которого находится школа. Микрорайон школы представляет собой район с плотной жилой застройкой. В микрорайоне имеются:

- Церковь Иверской иконы Божией Матери;

- Детские учебно-воспитательные учреждения - ДООУ № 53, 55;
- Органы профилактики преступлений и правонарушений - опорный пункт охраны правопорядка;
- Предприятия и организации по обслуживанию населения - почта, сберкасса, обувная мастерская, продуктовые и промтоварные магазины, парикмахерская, ЖЭК;
- Детские площадки.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 39 им.Г.А.Чернова» г. Воркуты основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 39 им.Г.А.Чернова» г. Воркуты являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (Школьная Республика, «Российское движение школьников», «Спортивный клуб «Чемпион», юнармейский отряд «Святогор», волонтерский отряд «Добрые сердца», Наставничество, НОУ «Гипотеза», полицейский кадетский класс имени сержанта милиции Ромашова А.В.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2.3.3 Цели и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в *МОУ «СОШ № 39 им.Г.А.Чернова» г. Воркуты* является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию



ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 2.3.4 Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

## ВАРИАНТЫЙ БЛОК

### 2.3.4.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе школы функционируют:

- школьный спортивный клуб **«Чемпион»**, цель – организация спортивно-оздоровительной деятельности с учащимися начальных классов, пропаганда ЗОЖ, популяризация массовых видов спорта. Вовлечение ребят в активную спортивную деятельность как альтернативу неорганизованному досугу, лени и вредным привычкам;

- научное общество учащихся **«Гипотеза»** – цель – выявление и объединение учащихся из числа одаренных, организация и проведение предметных недель, ученических научно-практических конференций, мультимедийных викторин и интеллектуальных турниров;

- юнармейский отряд **«Святогор»** - цель – создание условий для гражданско-патриотического воспитания, проведение занятий по строевой, физической, военной подготовке, объединение школьного актива в гражданско-патриотической работе;

- полицейский кадетский класс имени сержанта милиции Ромашова А.В.-создание условий для гражданско-патриотического воспитания, первичной профориентации, добровольческой деятельности;

- первичное отделение **ООГДЮО «РДШ»** - цель создание условий для воспитания и развития детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

- волонтерский отряд **«Добрые сердца»** - применение добровольческих и благотворительных активностей дает новые форматы реализации детской инициативы, открывает возможности использования ценностей добровольчества и благотворительности в воспитательной работе, а также достижения синергетического эффекта от активности обучающихся, вместе все это помогает «делать прививку от равнодушия» молодежи, создавать атмосферу доверия в обществе, решать социальные проблемы более эффективно, с юности формируя у граждан культуру социальной активности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

#### **2.3.4.2 Модуль Музей «Первопроходцы. Так рождалась Воркута»**

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. На базе МОУ «СОШ № 39 имени Георгия Александровича Чернова» города Воркуты с 2006 года открыт и функционирует историко-краеведческий музей «Первопроходцы. Так рождалась Воркута».

Положив начало краеведческой, исследовательской деятельности мы выступили инициаторами присвоения образовательному учреждению № 39 города Воркуты имени первооткрывателя воркутинского месторождения угля - Георгия Александровича Чернова и с 2006 года с гордостью носим его имя. Эта история написана нами и продолжается до сегодняшнего дня. В этом направлении собран банк не меньшей гордости для образовательного учреждения – победы и достижения на городских, республиканских и российских конкурсах историко-краеведческого направления. Прописные истины духовно-нравственного и патриотического воспитания стали реалиями школьной жизни, органично вплелись в канву образовательного процесса.

Историко-краеведческий музей «Первопроходцы. Так рождалась Воркута» стал центром музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Особенность специфики школьного музея является его «адресность» - он адресован детям, их родителям, городской общественности и является им интересным, учащиеся школы принимали и принимают прямое, непосредственное участие в его создании. Вторая главная черта специфики школьного музея – «музей созданный участниками образовательного процесса». Музейно-педагогическая работа строится на основе активного вовлечения в деятельность: создание проектов, сотворчество учащихся, детей и учителей, детей и родителей, а также других помощников и партнёров.

Целью модуля является формирование у обучающихся комплексного представления в области краеведения и музееведения необходимых для получения профессиональных навыков и умений. Задачи: организация и предоставление социально-культурных услуг, изучение закономерностей, связанных с процессами накопления, сохранения и трансляции

социальной информации посредством музейных объектов, с исследованием вопросов возникновения, развития и общественного функционирования музея.

#### **2.3.4.3. Модуль «Волонтерство»**

«Волонтерская деятельность – это один из способов самореализации для любого человека. Истинное добровольчество, истинное волонтерство не может быть сделано для галочки. Оно не может осуществляться для какого-то отчета, для отчетности и каких-то докладов на будущее».

Для этого необходимо инициировать и развить подростковое добровольческое движение в школе. Необходимо возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Учащиеся овладеют основными практическими умениями в области социальных отношений.

4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.

5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется посредством:

- участия учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий республиканского и муниципального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участия учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне;

- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

- участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

#### **2.3.4.4. Модуль «Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних»**

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

Реализация данного модуля направлена на раннее предупреждение и коррекцию девиантного поведения детей и подростков, создание условий для успешной социализации

(ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- Снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных;
- реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи;
- защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;
- совершенствование механизмов взаимодействия субъектов профилактики по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **2.3.4.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между

педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.3.4.6 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,

создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.3.4.7 МОДУЛЬ. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления,



воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **2.3.4.8 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.3.4.9 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ «СОШ № 39 им.Г.А.Чернова» г. Воркуты осуществляется в рамках Школьной Республики следующим образом:

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Президента и назначенного президентом Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

##### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост или мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: отдел (управление) спортивных дел, отдел (управление) культуры или творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **2.3.4.10 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **2.3.4.11 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиа центр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

#### **2.3.4.12 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «СОШ № 39 им.Г.А.Чернова» г. Воркуты, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **2.3.4.13 МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «СОШ № 39 им.Г.А.Чернова» г. Воркуты осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделений РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ № 39 ИМ.Г.А.ЧЕРНОВА» Г. ВОРКУТЫ НА 2021-2025 ГГ.**

В соответствии с программой воспитания МОУ «СОШ № 39 им.Г.А.Чернова» г. Воркуты на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 гг.:**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

### **ЗАДАЧИ:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует

успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2021-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1. *Интеллектуально – познавательное*** (реализация программы «Лестница моего успеха»):

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

**2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

**3. *Спортивно –оздоровительное:***

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

**4. *Гражданско - патриотическое:***

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального



самосознания, уважение к культурному наследию России

- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

**5. Трудовое, профориентационное:**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

**6. Досуговая деятельность:**

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

**7. Самоуправление (реализация программы «Время выбрало нас»)**

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

**8. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

**9. Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

**10. Контроль за воспитательным процессом:**

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты  
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Виды, формы и содержание	Модуль	Участники (классы)	Уровень	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственные
1	Составление плана воспитательной работы класса	Классное руководство	1-4	НОО	-	31.08-04.09	-	Классные руководители
2	Составление социального паспорта класса	Классное руководство	1-4	НОО	-	31.08-10.09	-	Классные руководители
3	Торжественные линейки, посвященные «Дню знаний»	Ключевые общешкольные дела	1-4	НОО	Социальные партнеры	01.09	Актный зал	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
4	Организация деятельности органов самоуправления	Классное руководство	1-4	НОО	-	01.09-07.09	Классные кабинеты	Классные руководители
5	Выборы актива классов	Самоуправление	1-4	НОО	-	1.09-04.09	Классные кабинеты	Классные руководители
6	Единый день родительских собраний. Выборы родительского комитета класса, школы	Работа с родителями	1-4	НОО		08.09-11.09	Классные кабинеты	Классные руководители
7	Учет учащихся, не приступивших к занятиям	Работа с родителями	1-4	НОО	Инспектор ОПДН	01.09-15.09	-	Классные руководители, социальный педагог
8	Совет профилактики. Беседы с родителями и обучающимися, поставленными на профилактический учет за летний период	Работа с родителями	1-4	НОО	Инспектор ОПДН	10.09	Кабинет директора	Члены Совета профилактики, классные руководители
9	Профилактическая акция по БДД	Работа с родителями	1-4	НОО	Инспектор ГИБДД	15.09	Пришкольная территория	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
10	Акция «Засветись» (профилактика ПДД, светоотражатели)	Детские общественные объединения	1-4	НОО	-	10.09-16.09	Актный зал	Руководитель отряда ЮИД
11	Мероприятия, посвященные «Дню учителя»	Ключевые общешкольные дела	1-4	НОО	Социальные партнеры	05.10	Актный зал	Заместитель директора, педагог-

								организатор, классные руководители
12	Конкурс творческих работ по профориентации: «Профессия моих родителей»	Профориентация	1-4	НОО	-	05.10.-09.10	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители
13	День рождения РДШ «Время вперед»	Самоуправление	1-4	НОО		24.10	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители
14	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	Ключевые общешкольные дела	1-4	НОО	Представители войсковой части	03.11	Актовый зал	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
15	Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, открытое занятие по безопасности школьников в сети Интернет	Ключевые общешкольные дела	1-4	НОО	-	17.11	Кабинет информатики	Учитель информатики, классные руководители
16	Праздничный вечер «Супер-мама», посвященный Дню матери	Работа с родителями	1-4	НОО		26.11	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители
17	Новогодние праздники (по отдельному плану-графику)	Ключевые общешкольные дела	1-4	НОО	ДТДиМ г. Воркуты	22.12-26.12	ДТДиМ г. Воркуты	Классные руководители
18	Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса	Организация предметно-эстетической среды	1-4	НОО	-	22.12-26.12	Классные кабинеты	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
19	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Ключевые общешкольные дела	1-4	НОО	-	январь	Актовый зал	Руководитель ШМО, классные руководители
20	Единый классный час по профориентации «Есть такая профессия – Родину защищать»	Профориентация	1-4	НОО	Представители войсковой части	20.02	Актовый зал	Заместитель директора, педагог-

								организатор, классные руководители
21	Конкурс-смотр строя и песни	Ключевые общешкольные дела	1-4	НОО	Представители войсковой части	22.02	Актовый зал	Заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители
22	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню «8 Марта»	Ключевые общешкольные дела	1-4	НОО	-	05.03-07.03	Актовый зал	Заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители
23	Выпускной вечер «Прощай, начальная школа»	Ключевые общешкольные дела	4	НОО	-	25.04	Актовый зал	Педагог- организатор, классные руководители
24	Торжественная линейка для учащихся 9-11 классов «Последний Звонок»	Ключевые общешкольные дела	1	НОО	Социальные партнеры	25.05	Актовый зал	Заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители
25	Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей»	Ключевые общешкольные дела	1-4	НОО	-	01.06	Актовый зал	Начальник школьного лагеря, классные руководители
26	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Школьный урок	1-4	НОО		В течение учебного года		Учителя- предметники
27	«Край, в котором я живу» «Быстрее, выше, сильнее» «Юные инспекторы движения» «Палитра. Художественное творчество» «Город мастеров», «Основы робототехники» «Учись учиться» «Город мастеров», «Английский театр» Юнармейский клуб «Святогор»	Курсы внеурочной деятельности	1-4	НОО		Согласно индивидуальны мпланам работы учителей- предметников	Классные кабинеты, кабинет информатики, спортивный зал ...	Учителя- предметники
28	Организация рейда «Школьная форма»	Самоуправление	1-4	НОО		1 раз в месяц	Классные кабинеты	Совет школьников

29	Дни здоровья	Ключевые общешкольные дела	1-4	НОО		1 раз в месяц	Спортивный зал	Учителя физической культуры, классные руководители
30	Организация воспитательной работы в классе согласно плана	Классное руководство	1-4	НОО	-	В течение учебного года		Классные руководители
21	Ведение документации классного руководителя	Классное руководство	1-4	НОО	-	В течение учебного года		Классные руководители
32	Организация питания	Классное руководство	1-4	НОО	-	В течение учебного года		Классные руководители
33	Групповые и индивидуальные консультации	Классное руководство	1-4	НОО	-	В течение учебного года		Классные руководители
34	Работа с портфолио учащихся	Классное руководство	1-4	НОО	-	В течение учебного года		Классные руководители

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Основная цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Планируемые результаты реализации программы:**

#### *Личностные:*

-ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, педагогов, сверстников;



- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- резко негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам; отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение, употребление алкоголя.

- понимание важности физкультуры и спорта для здоровья человека.

*Метапредметные:*

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

- умение выделять ценность экологической культуры, качества окружающей среды, здоровья, безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, секциях;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

*Предметные:*

- знание единства различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, духовного, репродуктивного, и обусловленности внутренним и внешним факторам;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм экологической этики;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание взаимосвязи природных и социальных явлений;

- знание о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы, на здоровье человека;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

**Принципы взаимодействия субъектов образовательного процесса при формировании культуры здорового и безопасного образа жизни:**

*1. Системный подход.*

а) Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально-волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка.

б) Успешная реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.

*2. Деятельностный подход.*

Валеологическая культура осваивается детьми в процессе совместной деятельности со взрослыми. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

*3. Принцип "Не навреди!".*

Предусматривает использование в воспитании культуры и здорового образа жизни только безопасных приемов оздоровления, апробированных тысячелетним опытом человечества и официально признанных.

*4. Принцип гуманизма.*

Признается самоценность личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности.

##### 5. Принцип меры.

Для здоровья хорошо то, что в меру.

##### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:**

- изучение интеллектуальных и личностных возможностей и особенностей обучающихся;
- диагностика социально-психологического климата в педагогическом коллективе;
- изучение взаимоотношений в системе «педагог-ученик» (тестирование, тренинги, наблюдение);
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся;
- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- оказание адресной помощи обучающимся из малообеспеченных семей.

##### **Основные направления программы:**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

#### **Модель организации работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**

Работа МОУ «СОШ №39 им.Г.А.Чернова» г.Воркуты по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

**Первый этап** — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

– выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

**Второй этап** — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

**1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:**

– внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

– лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

– проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

– создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

**2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:**

– проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

– приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

– привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры** образовательной организации включает:

– соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

– наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

– оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

*Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МОУ «СОШ №39 им.Г.А.Чернова» г.Воркуты.*

МОУ «СОШ № 39 им Г.А.Чернова» г. Воркуты размещено в микрорайоне Тиман на обособленном земельном участке, удаленном от коммунальных и промышленных предприятий, гаражей.

Обучающиеся начальных классов проживают в микрорайоне школы в радиусе не более 500 м.

Площадь земельного участка школы соответствует гигиеническим нормам. Расстояние от здания до красной линии не менее 25 м, от границы земельного участка до стен жилых домов – не менее 10 м.

*Хозяйственная зона* располагается со стороны входа в производственные помещения столовой, имеет самостоятельный въезд с улицы.

На участке выделены следующие зоны: отдыха и физкультурно-спортивная.

*Зона отдыха* оборудована площадкой для подвижных игр, соответствующей гигиеническим нормам.

*Физкультурно-спортивная зона* расположена рядом со зданием школы за полосой зеленых насаждений и состоит из двух спортивных площадок: спортивно-игровая и хоккейно/футбольная площадка). Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию и проведение оздоровительных мероприятий.

Для учащихся начальных классов оборудована комбинированная площадка для спортивных игр, метания мяча и прыжков. Площадки имеют твердое покрытие.

Площадь озеленения участка составляет не менее 50% территории. В нее входят зеленые насаждения зоны отдыха, защитная зеленая полоса по периметру участка в виде живой изгороди, разделяющей отдельные зоны.

Здание МОУ «СОШ № 39 им Г.А.Чернова» г. Воркуты в 3 этажа, вместительность составляет более 1000 человек. Количество учащихся не превышает расчетной вместимости школы.

Учебные помещения для 1-4 классов располагаются на 2- 3 этажах.

Структура здания обеспечивает:

- разделение детского коллектива на отдельные возрастные группы;
- отделение учебных помещений от общешкольных, являющихся источниками шума, пыли и других загрязнений воздуха (спортивные и актовые залы, пищеблок, административно-хозяйственные помещения);
- близкое нахождение учебных помещений к помещениям для отдыха учащихся (рекреация) и санитарным узлам;
- удобные и достаточно короткие связи учебных и рекреационных помещений начальных классов с гардеробом;

Гардероб размещён на 1-м этаже.

Учебные помещения, библиотека, спортивный зал соответствуют гигиеническим нормам и организационным требованиям.

Столовая (с кухней для приготовления пищи) оборудована согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам. В школе организовано качественное горячее питание. Питание обучающихся 1-4 классов организовано отдельно (на первой и второй переменах).

Медицинский пункт включает кабинет врача и процедурный кабинет с обязательными и рекомендуемыми комплектами медицинского оборудования.

Кабинет педагога- психолога общий для всей школы.

Внутренняя отделка помещений начальной школы, воздушно – тепловой режим в помещениях школы (учебные кабинеты, актовый зал, спортивный тренажёрный залы, рекреации, гардероб) отвечают санитарно-эпидемиологическим нормам.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, рекреации – во время уроков по графику, вывешенному в каждом классе и рекреации. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями согласно требованиям.

В течение всего времени пребывания обучающихся в образовательном учреждении для них обеспечивается свободный доступ к питьевой воде.

Уровни искусственной освещенности на рабочих плоскостях от системы общего освещения обеспечиваются потолочными светильниками с газоразрядными лампами.

Функциональные размеры парт для учащихся начальных классов соответствуют требованиям к расстановке мебели организации учебного места.

Каждый учащийся обеспечивается рабочим местом за партой в соответствии с его ростом. Для подбора мебели соответственно росту учащихся произведена цветовая маркировка мебели (фиолетовая – от 1151 до 1300 мм, желтая – от 1301 до 1450 мм, красная – от 1451 до 1600 мм).

Рассаживание учащихся производится с учетом их состояния здоровья. Как правило, часто болеющие дети рассаживаются как можно дальше от наружной стены. Для детей с нарушением слуха и зрения парты независимо от их номера ставятся первыми, причем обучающиеся с пониженной остротой зрения размещаются в первом ряду от окон.

Для профилактики нарушений осанки не менее 2 раз в год обучающиеся, сидящие в крайних рядах, меняются местами (при этом не нарушается соответствие номера мебели их ростовой группе).

В качестве источника информации о росте и состоянии здоровья обучающихся учителя используют Лист здоровья в классном журнале, который заполняется медицинским работником школы. В Листе здоровья для каждого обучающегося отмечается необходимый номер мебели, а также рекомендации по рассаживанию в зависимости от его состояния здоровья.

***Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:***

- изучение интеллектуальных и личностных возможностей и особенностей обучающихся;
- диагностика социально-психологического климата в педагогическом коллективе;
- изучение взаимоотношений в системе «педагог-ученик»;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся;
- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- участие в конкурсах, фестивалях, методических идей по проблемам здоровьесбережения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

В МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты в первый класс начальной школы принимаются дети, достигшие 6,5 лет к 1 сентября текущего года;

Прием детей в первые классы осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии (консультации) о готовности ребенка к обучению и отсутствия у него показаний к отсрочке начала систематического обучения по состоянию здоровья;

- для обучающихся первых классов обучение в первую смену является обязательным;
- учебные занятия начинаются с 8.55;
- в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки;
- обучение в первых классах безотметочное, без домашних заданий в течение первого полугодия (домашние задания во втором полугодии задаются с учетом возможности их выполнения в пределах до 1 часа);
- при составлении расписания уроков учитывается, что: занятия по математике, русскому языку необходимо проводить на первом-втором уроках; контрольные работы проводятся во вторник – четверг на втором-третьем уроках, но не более одной в день; математика, русский язык чередуются с уроками изобразительного искусства, технологии, физкультуры;
- при организации уроков математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки максимально используются возможности специфики данных предметов для обеспечения здоровьесбережения обучающихся.
- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после второго и третьего уроков) - 20 минут;

- структура урока дробная – включается несколько видов деятельности, но не более шести;
- оптимальная плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общей продолжительности урока в процентах) составляет не менее 60% и не более 80%;
- с целью эмоциональной разгрузки, повышения двигательной активности, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике;
- продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 недели, для 2-4 классов - не менее 34 недель.
- продолжительность каникул в течение учебного года – 37 календарных дней для 1 классов, 30 дней - для 2-4 классов;
- при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:
  - учитываются возрастные особенности учащихся и обеспечивается баланс между двигательными и статическими занятиями (50%/50%);
  - форма проведения занятий отличается от урочной системы обучения; они реализуются в виде экскурсий, кружков, секций, соревнований и т.п.
  - раздел базисного учебного плана «Внеурочная деятельность» включает - предметы двигательного характера (по 2 часа в неделю);
  - между занятиями (кружками, секциями и др.) и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут;
- на родительских собраниях родители (законные представители) обучающихся знакомятся с требованиями: к режиму дня школьника; к двигательному режиму обучающихся (обязательная утренняя гимнастика – 10-15 минут); школьным ранцам; сменной обуви.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Программа**, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;

- занятия в кружках, секциях;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

В МОУ «СОШ №39 им.Г.А.Чернова» г. Воркуты реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

– внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс («Разговор о правильном питании», «Все цвета кроме черного»);

– организацию кружков, секций: «Быстрее, выше, сильнее»; «Индивидуальная программа оздоровительных занятий для обучающихся, включенных в специальную медицинскую группу по состоянию здоровья»;

- проведение Дней здоровья («Веселые старты»; «Мама, папа, я - спортивная семья»);

- проведение классных часов: «Режим и культура питания»; «Режим дня школьника и почему надо его соблюдать»; «Уход за телом: забота за кожей, глазами, зубами, уход за ушами»; «Уход за одеждой»; «Роль зарядки в жизни человека»; «Зачем нужно знать правила дорожного движения»; «Как необходимо одеваться осенью (весной) и зимой»; «Как необходимо сидеть за столом во время занятий. Культура чтения»; «Что необходимо помнить, оставаясь дома одному».

- проведение праздников: «Мой друг - Мойдодыр»; «Сильнее, выше, быстрее»; «Маскарад вредных привычек»; «Правила дорожного движения знаю все без исключения»;

- конкурсы (рисунков «Я и моя улыбка», «Мои любимые блюда»).

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

• лекции, консультации по различным вопросам роста и развития обучающегося, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

• приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты *программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни* реализуется с помощью различных форм:

- разработка программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни совместно с родителями:

- беседы на родительских собраниях: «Физическое воспитание младшего школьника»; «Зачем заниматься физкультурой?»; «Здоров ли ваш ребенок?»; «Режим дня первоклассника»; «Питание младшего школьника»; «Компьютер и здоровье ребёнка»; «Рабочее место первоклассника»; «Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность»; «Как помочь ребёнку в учёбе»; «Как уберечь ребенка от курения и алкоголя?»; «Об организации отдыха в период летних каникул»;

- родительский лекторий: «О необходимости соблюдения режима питания и режима дня первоклассником»; «Роль родителей в раннем выявлении и профилактике наркомании»; «Нравственный климат в семье»; «Семейный досуг в формировании культуры и здорового образа жизни младшего школьника»;

- участие родителей в Днях здоровья, спортивных праздниках;

- приобретение необходимой научно-практической литературы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников;

- выпуск информационных бюллетеней спортивных событий школы и размещение их на школьном стенде и на школьном сайте.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы**

Основными критериями эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся являются:

- положительная (стабильная) динамика показателей здоровья и системы ценностных ориентаций младших школьников;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования или региональной системе образования.

### **Мониторинг эффективности реализации программы**

<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Способы оценки</b></i>
Динамика: - психологического развития учащихся; -социально-нравственного развития учащихся; -физического развития учащихся.	Наблюдение, анкетирование, тестирование, мед.осмотры,психологическая и медицинская диагностика.
Стабильность психо-эмоционального состояния всех участников образовательного процесса. Благополучный психологический климат внутри образовательного пространства	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование, социологический опрос.
Наличие скоординированной деятельности педагогов, классных руководителей, психолога, администрации по сохранению, развитию и формированию экологической культуры и здорового образа жизни	Административный контроль, наблюдение, отчеты на родительских конференциях и педагогическом совете
Уровень информированности всех участников образовательного процесса по вопросам здоровья и их заинтересованности	Анкетирование, экспертные опросы, онлайн-опросы.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

*Дети с ограниченными возможностями здоровья* - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ №273 “Об образовании в РФ” от 29.12.2012г.).

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Реализация коррекционной программы школы осуществляется на основе следующих **принципов**:

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.



- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

#### **Цели и задачи программы:**

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении:

– выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– организация образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

2. Создание условий для коррекции недостатков в психическом и физическом развитии:

– разработка и реализация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

– создание системы межведомственных связей с учреждениями, оказывающими услуги коррекции.

3. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья:

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Программа коррекционной работы школы предусматривает следующие варианты получения образования:

- обучение в общеобразовательном классе;

- обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Создание условий для обучения детей с ОВЗ в школе осуществляется за счет реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения).

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия включают следующие направления работы:

-диагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультативная работа;

- информационно-просветительская работа.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Целевая направленность</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>Диагностическая работа</i>	<p>обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;</p>	<p>-своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</p> <p>-раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p> <p>-комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;</p> <p>-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;</p> <p>-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;</p> <p>-анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<p>обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<p>-выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>-системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>-коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;</p> <p>-социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>

<i>Консультативная работа</i>	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ; -консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.
<i>Информационно-просветительская работа</i>	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; -проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### **Система индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий**

	<i>Урочные мероприятия</i>	<i>Внеурочные мероприятия</i>	<i>Внешкольные мероприятия</i>
<i>Задачи мероприятий</i>	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
<i>Содержание коррекционных мероприятий</i>	Развитие основных мыслительных операций, различных видов мышления. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи. Развитие различных	Коррекция нарушений в развитии эмоционально личностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи. Развитие различных видов мышления. Совершенствование и

		видов мышления.	сенсомоторного развития.
<i>Формы работы</i>	Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приемы и методы обучения; элементы хореографии, минуты отдыха, индивидуальная работа, использование развивающих программ спецкурсов, контроль межличностных взаимоотношений, дополнительные задания.	Внеклассные занятия, кружки и спортивные секции, культурно-массовые мероприятия, индивидуальная работа, школьные праздники, экскурсии, литературные вечера, социальные проекты, коррекционные занятия	Консультации специалистов, ЛФК, посещение учреждений дополнительного образования, занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции, экскурсии, общение с друзьями
<i>Диагностическая направленность</i>	Наблюдения и педагогическая характеристика учителя, оценка зоны ближайшего развития	Обследование специалистами школы (психолог, медработник)	Медицинское обследование, заключение ПМПК
<i>Коррекционная направленность</i>	Использование развивающих программ спецкурсов. Стимуляция активной деятельности учащегося	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированные занятия, занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смена труда и отдыха	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, ЛФК, общее развитие обучающегося
<i>Профилактическая направленность</i>	Минуты отдыха, смена труда и отдыха, сообщение важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, контакты со сверстниками, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество, стимуляция общения, посещение занятий в системе доп.образования, проявление родительской любви, заинтересованность родителей в делах обучающегося
<i>Развивающая направленность</i>	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения.	Организация часов общения, групповые и индивидуальные коррекционные занятия, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры, чтение книг, общение с разными людьми, посещение кружков и секций
<i>Ответственные за индивидуально</i>	Учителя-предметники	Учителя-предметники, педагог-психолог	Родители, педагог-психолог,

ориентированные мероприятия			мед.работники, педагоги доп.образования
-----------------------------	--	--	---

*Основные этапы* практического индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения интегрируемого ребёнка в общеобразовательном учреждении включает в себя:

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребёнка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).

2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.

3. Составление плана интегрированного обучения, включая:

- определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и т.д.);

- частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;

- оказание дополнительной специальной помощи.

4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению ( в условиях школы (ППК):

- с ребёнком и его родителями;

-с родителями, учащимися и педагогами школы.

5. Разработка индивидуальной коррекционной программы в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребёнка (ППК).

6. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.

7. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение всей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

*Диагностическое направление работы* включает выявление характера и сущности нарушений у детей с ОВЗ, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы проводят учителя-предметники и все специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник).

*Учителя-предметники* осуществляют работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы НОО, основные трудности.

*Специалисты проводят* диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

*В своей работе педагоги ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).*

#### План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определение состояния физического и психического здоровья детей.	Выявление особенностей физического и психического здоровья детей.	Изучение медицинской документации: история развития ребенка. Наблюдение классного руководителя,	Сентябрь  В течение	Педагог-психолог, Медицинский работник

		анализ работ обучающихся	года	
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска» Обследование актуального уровня психического развития.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ (по результатам скрининга)	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, Педагог-психолог.
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов.  Индивидуальные личностные особенности.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ. Заполнение диагностических документов специалистами. Обследование на ПМПк	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Разработка индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы (заседания школьного ПМПк)	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить умение учиться. Организованность, Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера. Особенности личности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Нарушения в поведении Взаимоотношен	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Анализ семейной ситуации	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Анкетирование, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог, Соц.педагог

ия с коллективом. Уровень притязаний и самооценка. Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.				
--	--	--	--	--

Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном ПМПк, результатом работы является разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития детей с ОВЗ. Для этого различными специалистами (психологом, социальными педагогами, медицинским работником и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы.

Коррекционное направление осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса.
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов: педагогом-психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

#### **Программа реализации коррекционного направления**

<b>Ответственные</b>	<b>Содержание и формы коррекционной работы</b>	<b>Сроки</b>
Учитель, классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</li> <li>- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, социальным педагогом, родителями;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</li> <li>- составление индивидуального маршрута сопровождения</li> </ul>	В течение года

	<p>учащегося (со специалистами школьного ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;</li> <li>- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;</li> <li>- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);</li> <li>- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.</li> </ul>	
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, классным руководителем, медицинским работником, администрацией школы, родителями социальным педагогом;</li> <li>- проведение групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>	В течение года
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</li> <li>- мониторинг семейной ситуации детей.</li> </ul>	В течение года

Программы индивидуальных и групповых занятий выбираются специалистом исходя из задач коррекционной работы и индивидуальных предпочтений.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий:

*Для слабослышащих детей,* обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

*Для слабовидящих учеников* необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

*Детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию,* рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы, методических объединений и ПМПК .

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков детей с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.



Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

### Программа реализации консультативного направления

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ	Повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельном у плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи (лечебно-профилактическая)	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельном у плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельном у плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

**Классный руководитель** проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения ребенка, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

**Педагог-психолог** проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями, специалистами МППК. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями

ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных.

**Консультативная работа с администрацией школы** проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания детей с ОВЗ.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях детей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

**Информационно - просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально–типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Данное направление реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и родительские лектории (собрания), лекций (логопед, дефектолог).

*Темы родительских собраний:*

1.«Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

2.«Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

3.«Буллинг детей с ОВЗ в образовательной организации»

4.Родительская конференция на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

#### **Программа реализации информационно-просветительской деятельности**

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, по вопросам обучения и воспитания детей	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Зам.директора по УВР.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам Развивающего и инклюзивного образования	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Зам.директора по УВР.

### **2.5.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детям с ограниченными возможностями здоровья**

Под психолого-медико-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

**Основная цель** сопровождения – оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработке плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

**Организация** психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи детям с ОВЗ;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике,

направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики внештатных (конфликтных) случаев.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

**Материально-техническое обеспечение** заключается в создании адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в школе (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, спортивный зал и зал для занятий корригирующей гимнастикой, столовая, комната психологической разгрузки).

Необходимым условием реализации программы является **создание информационной образовательной среды** и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов через портал «Электронный дневник» и сайт МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является **кадровое обеспечение**. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей

квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

### **2.5.2. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее действенным является :

- организация **социального партнёрства**, (сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам воспитания детей с ОВЗ, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ, с родительской общественностью).

### **2.5.3. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС НОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне начального образования демонстрируют готовность к последующему образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у детей нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу начального общего образования и продолжить обучение.

#### ***Личностные результаты:***

- готовность и способность учащихся к самореализации, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей.
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

#### ***Метапредметные результаты:***

- освоение учащимися универсальными учебными действиями (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

–продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

–овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

–самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания.

***Предметные результаты:***

- осовение учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного обучения.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты**

Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты на 2018-2019 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты на 2018-2019 разработан на основе нормативных документов:

*Нормативно-правовая база федерального уровня:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

1. Письмо Минобрнауки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся в общеобразовательных учреждениях».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2010 года № 03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования».

8. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

10. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», утвержденный 29.12.2010 № 436-ФЗ.

*Нормативно-правовая база регионального уровня:*

1. Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 годы (утверждена приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255).

2. Письмо Министерства образования РК от 15.02.2013 № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях Республики Коми».



3. Приказ Министерства образования РК от 04.04.2012 № 81 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Республики Коми».

*Нормативно-правовая база муниципального уровня:*

Приказ начальника Управления образования от 19.02.2013 № 187 «О введении в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования администрации МО ГО «Воркута», комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

*Нормативно-правовая база образовательного учреждения:*

1. Устав МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты.
2. Лицензия № 628-О серии 11Л01 № 0000949 от 15 декабря 2014 года;
3. Свидетельство о государственной аккредитации 82-О серии 11А01 № 0000102 от 23 декабря 2013 года;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты.
5. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год.

*Содержание и структура* учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты, сформированными в Уставе МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты, годовом Плане работы школы, программе развития.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Содержание начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана направлена на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения, обеспечивает сохранение единого образовательного пространства. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших *целей* современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и представлена следующим образом:

<b>№ п/п</b>	<b>Предметные области, предметы</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
1	Русский язык и литературное чтение, (Литературное чтение, русский язык)	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной

		речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке (Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке)	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык (английский язык)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика (Математика, Информатика)	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики)	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство (Музыка, Изобразительное искусство)	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология (Технология)	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура (Физическая культура)	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Согласно социальному заказу учащихся и их родителей (законных представителей) учебным планом образовательного учреждения предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией школы: «Край, в котором я живу» во 2-4 классах – 1 час.

В целях освоения начальных навыков работы на компьютере как пропедевтики изучения на ступени основного общего образования нового учебного предмета «Информатика», во 2-4-х классах добавлено по 1 часу на изучение курса «Информатика». С целью обеспечения информационной безопасности детей при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет) модуль «Безопасный интернет» включен в курс «Информатика» (2-4 классы).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** в 2018-2019 учебном году реализуется по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Освоение образовательной программы начального образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС (утвержден приказом директора от 19.03.2013 № 121).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты**  
**начального общего образования на 2018-2019 учебный год**  
**(недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы											
		1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Английский язык	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого		21	21	21	24	24	24	24	24	24	25	25	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Край, в котором я живу (ФК)		-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Информатика (У)		-	-	-	1	1	1	1	1	1	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21	26	26	26	26	26	26	26	26	26

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Целью внеурочной деятельности** в образовательном учреждении является создание благоприятных условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка.

**Основные принципы организации внеурочной деятельности:**

- 1) **Принцип креативности.** Способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.
- 2) **Принцип социальной значимости и успешности.** Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели ценность для окружающих.
- 3) **Принцип гуманистической направленности.** Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.
- 4) **Принцип вариативности.** Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.
- 5) **Принцип системности.** Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения направлена на достижение **воспитательных результатов**:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественно-деятельного действия.

К числу **планируемых результатов освоения программы** внеурочной деятельности отнесены:

- **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- **метапредметные результаты** —освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Виды внеурочной деятельности в школе тесно связаны с направлениями внеурочной деятельности, а именно:

- спортивно-оздоровительным,
- духовно-нравственным,
- общеинтеллектуальным,
- общекультурным,
- социальным.

#### Реализация внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы

<i>Направления</i>	<i>Виды</i>	<i>Формы реализации</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	-Игровая деятельность; - Познавательная деятельность; -Проблемно –ценностное общение; -Досугово–развлекательная деятельность (досуговое общение); - Художественное творчество; -Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); -Трудовая деятельность;	-Посещение спортивных секций; -Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов»; - внутришкольные спортивные соревнования; -Проведение бесед по охране здоровья; -Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток; -Участие в городских спортивных соревнованиях.
<i>Духовно-нравственное</i>	-Спортивно-оздоровительная деятельность	- Участие в концертах; -Выставки рисунков.; -Тематические классные часы; -Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница»; -Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.
<i>Общеинтеллектуальное</i>		-Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; -Проектная деятельность; -Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы,города.
<i>Общекультурное</i>		-Организация экскурсий в музей; -Выставки детских рисунков,поделок и творческих работ учащихся; -Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; -Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города.
<i>Социальное</i>		-Проведение субботников; -Разведение комнатных растений и уход за ними; -Акция «Посади дерево», «Помоги бездомным животным», «Помоги птицам» и др.

**Специфика** внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающийся получает возможность выбрать занятия по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным предметам.

**Модель организации** внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты **оптимизационная** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). В ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор).

**Координирующую роль** выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Преимущества оптимизационной модели** состоят в минимизации на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность организуется *совместно* с организациями и учреждениями дополнительного образования, спортивными учреждениями, учреждениями культуры.

<b>№</b>	<b>Учреждения дополнительного образования, культуры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
1	МУ ДО «ДТТ», МУ ДО «ДТДиМ» г. Воркуты	Кружковая работа
2	МУ ДО «ДТДиМ» г. Воркуты	Социальное проектирование
3	МОУ ДОД «ДЮСШ «Смена» МОУ ДОД «ДЮСШ «Темп» МОУ ДОД «ДЮСШ «Шахтер»	Занятия в спортивных секциях
4	Центральная городская библиотека г. Воркуты	Информационное сопровождение учебного процесса
5	МОУ ДОД «Детская школа искусств» г. Воркуты	Обучение учащихся
6	МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр»	Экскурсии в музей
7	Производственные мероприятия и учреждения города ГПОУ «ВГЭК», ГПОУ «ВПТ», ФГБОУ ВО «Воркутинский филиал УГТУ»	Учебные и познавательные экскурсии
8	Достопримечательности города Воркуты и Республики Коми	познавательные и общекультурные экскурсии
9	Воркутинский драматический театр Театр кукол ДК «Шахтер»	Посещение спектаклей

### **Результаты внеурочной деятельности**

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

К результатам внеурочной деятельности, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускника начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

К результатам внеурочной деятельности, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускника начальной школы, относятся:

- ценностные ориентиры выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды и т.д.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и т.д.);
- индивидуальные личностные характеристики. Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения.

#### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, педагогических наблюдений, диагностики учащихся, анкетирования педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Основные направления внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты**

Направления внеурочной деятельности	Классы				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
Социальное	1,5	0,5	0,5	0,5	3
Общеинтеллектуальное	4	5	5	6	20
Общекультурное	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>	<b>11,5</b>	<b>43</b>



### 1-е классы

№	Направление	Название	Количество часов в неделю
1	Общеинтеллектуальное	Мир деятельности	1
		Шахматы	1
		Я – исследователь	1
		Математическое конструирование	1
2	Спортивно-оздоровительное	Быстрее, выше, сильнее	1
		Тайский бокс	1
3	Духовно-нравственное	Юные защитники России	1
4	Социальное	Край, в котором я живу	1
		Юные инспекторы движения	0,5
5	Общекультурное	Творческая мастерская	1
		Палитра	1
<b>Количество часов в неделю</b>			<b>10,5</b>

### 2-е классы

№	Направление	Название	Количество часов в неделю
1	Общеинтеллектуальное	Мир деятельности	1
		Шахматы	1
		Я- исследователь	1
		Математическое конструирование	1
		Робототехника	1
2	Спортивно-оздоровительное	Быстрее, выше, сильнее	1
		Тайский бокс	1
3	Духовно-нравственное	Юные защитники России	1
4	Социальное	Юные инспекторы движения	0,5
5	Общекультурное	Творческая мастерская	1
		Палитра	1
<b>Количество часов в неделю</b>			<b>10,5</b>

### 3-е классы

№	Направление	Название	Количество часов в неделю
1	Общеинтеллектуальное	Мир деятельности	1
		Шахматы	1
		Я- исследователь	1
		Математическое конструирование	1
		Робототехника	1
2	Спортивно-оздоровительное	Быстрее, выше, сильнее	1
		Тайский бокс	1
3	Духовно-нравственное	Юные защитники России	1
4	Социальное	Юные инспекторы движения	0,5
5	Общекультурное	Творческая мастерская	1
		Палитра	1
<b>Количество часов в неделю</b>			<b>10,5</b>

**4-е классы**

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Название</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
1	Общеинтеллектуальное	Мир деятельности	1
		Шахматы	1
		Я - исследователь	1
		Математическое конструирование	1
		Учись учиться	1
		Информатика	1
2	Спортивно-оздоровительное	Быстрее, выше, сильнее	1
		Тайский бокс	1
3	Духовно-нравственное	Юные защитники России	1
4	Социальное	Юные инспекторы движения	0,5
5	Общекультурное	Творческая мастерская	1
		Палитра	1
<b>Количество часов в неделю</b>			<b>11,5</b>

*Полное изложение рабочих программ курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении №2 к данной Примерной основной образовательной программе.*

<b>Курс внеурочной деятельности (классы)</b>	<b>Составитель(и)</b>
<b><i>Общеинтеллектуальное направление</i></b>	
“Математическое конструирование” (1-4 классы)	Гусейнова Светлана Игорьевна, учитель начальных классов.
“Мир деятельности” (1-4 классы)	Ежова Елена Петровна, учитель начальных классов.
“Учись учиться” (4 класс)	Лемешко Людмила Михайловна, учитель начальных классов
“Шахматы” (1-4 классы)	Ковальчук Денис Андреевич, учитель информатики.
“Я - исследователь” (1-4 классы)	Стяжкова Татьяна Ивановна, учитель начальных классов. Тимофеева Светлана Васильевна, учитель начальных классов.
“Информатика” (4 класс)	Хасанова Виктория Альбековна, учитель начальных классов.
“Робототехника” (2-3 классы)	Шорохов Аркадий Александрович, учитель информатики
<b><i>Спортивно-оздоровительное направление</i></b>	
“Быстрее, выше, сильнее” (1-4 классы)	Рязанов Сергей Анатольевич, учитель физической культуры
“Тайский бокс” (1-4 классы)	Рогов Александр Николаевич, учитель физической культуры.

<i><b>Духовно-нравственное направление</b></i>	
“Юные защитники России” (1-4 классы)	Ерёмина Юлия Сергеевна, учитель начальных классов.
<i><b>Социальное направление</b></i>	
“Край, в котором я живу” (1 класс)	Рохлова Елена Ивановна, учитель начальных классов.
“Юные инспекторы движения” (1-4 классы)	Ерёмина Юлия Сергеевна, учитель начальных классов.
<i><b>Общекультурное направление</b></i>	
“Творческая мастерская” (1-4 классы)	Исхакова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов.
“Палитра” (1-4 классы)	Ситикова Алёна Вячеславовна, учитель изобразительного искусства.

### **3.2.1. Примерный календарный учебный график**

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты сформирован на основе нормативных документов:

1) п. 10 ст. 13 «Общие требования к реализации образовательных программ», пп. 1 п. 6 ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 37 «Организация питания обучающихся», ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся», ст. 43 «Обязанности и ответственность обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

2) п. 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

3) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);

4) приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

5) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

6) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

7) постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (редакция от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

8) лицензии серии 11Л01 № 0000949, выданной 15.12.2014;

9) Устава школы.

Календарный учебный график МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты разработан в целях реализации в полном объеме образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования: уровень начального общего образования – 4 года. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность рабочей недели: 5-дневная рабочая неделя – 1 классы, 6-дневная рабочая неделя – 2-4 классы. Продолжительность уроков: 1 классы: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут; 2-4 классы – 45 минут. Перерыв между уроками и факультативными занятиями – 45 минут.

### Традиционные мероприятия в МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты (1-4 классы)

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Участники</i>	<i>Периодичность</i>
1.	День Знаний	1-4 классы, родители, педагогический коллектив	01.09.2018
3.	Городской туристический слет (День здоровья)	Учащиеся 1-4 классов	сентябрь
4.	Городская Спартакиада учащихся	Учащиеся 1-4 классов	сентябрь- октябрь 2018
5.	День учителя	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	05.10.2018
6.	XIX Спартакиада народов Севера России «Заполярные игры»	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	октябрь-ноябрь 2018
7.	День памяти жертв политических репрессий	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	30.10.2018
8.	День микрорайона «Тиман»	1-4 классы, родители и жители микрорайона «Тиман»	26.11.2018
9.	День города	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	ноябрь 2018
10.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	01.12.2018
11.	День конституции	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	12.12.2018
12.	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	декабрь 2018
13.	Новогодняя программа мероприятий, утренники и творческие конкурсы	1-4 классы	28.12.2018 30.12.2018
14.	Благотворительный концерт, посвященный Дню св. Татьяны (по традиции готовит и проводит 11 класс)	1-4 классы родители учащихся	25.01.2019
15.	Акция «Письмо солдату»	2-4 классы	февраль 2019
16.	Праздничная программа, посвященная Дню микрорайона «Тиман»	1-4 классы, родители и жители микрорайона «Тиман»	05.03.2019
17.	Конкурсная программа «Стань звездой»	2-4 классы	27.02-07.03.2019

18.	«День смеха»	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	01.04.2019
19.	День Победы	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	май 2019
20.	Праздник «Последний звонок»	4 классы	май 2019

### Внеурочные занятия по ФГОС НОО

	1 классы		2 классы	3 классы	4 классы
	I полугодие	II полугодие			
Начало занятий	13:00	14.00	14.00	14.00	14.00
Окончание занятий	16:30	17.30	17.30	17.30	17.30

Продолжительность учебных периодов в течение учебного года:

1 классы:

- I четверть – 8 недель с 01 сентября по 26 октября 2018 года;
- II четверть – 8 недель с 06 ноября по 28 декабря 2018 года;
- III четверть – 10 недель с 09 января по 22 марта 2019 года;
- IV четверть – 7 недель с 01 апреля по 24 мая 2019 года;

2-4 классы:

- I четверть – 8 недель с 01 сентября по 26 октября 2018 года;
- II четверть – 8 недель с 06 ноября по 29 декабря 2018 года;
- III четверть – 11 недель с 09 января по 23 марта 2019 года;
- IV четверть – 7 недель с 01 апреля по 24 мая 2019 года;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней: осенние каникулы – 10 календарных дней с 27 октября по 05 ноября 2018 года; зимние каникулы – 10 календарных дней с 30 декабря 2018 года по 08 января 2019 года; весенние каникулы – 8 календарных дней с 24 марта по 31 марта 2019 года, летние каникулы не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 11 по 17 февраля 2019 года (7 дней).

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится в конце каждой четверти: с 11 по 21 октября 2018 года, с 11 по 23 декабря 2018 года, с 05 по 16 марта 2019 года, с 24 апреля по 15 мая 2019 года.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты на 2018-2019 учебный год**

#### 1 класс

Учебная четверть	Количество учебных недель	Сроки	Каникулы	
			Количество календарных дней	Сроки
I четверть	8 недель	01.09.2018-26.10.2018	9	27.10.2018-05.11.2018
II четверть	7 недель	06.11.2018-28.12.2018	11	29.12.2018-08.01.2019
III четверть	10 недель	09.01.2019-22.03.2019	9 9	Дополнительные каникулы для первоклассников 11.02.2019-17.02.2019 23.03.2019-31.03.2019
IV четверть	8 недель	01.04.2019-24.05.2019 (без учета майских праздников)		25.05.2019-01.09.2019
<b>ВСЕГО:</b>	<b>33 недели</b>		<b>38</b>	

## 2-4 классы

Учебная четверть	Количество учебных недель	Сроки	Каникулы	
			Количество календарных дней	Сроки
I четверть	8 недель	01.09.2018-26.10.2018	10	27.10.2018-05.11.2018
II четверть	8 недель	06.11.2018-29.12.2018	10	30.12.2018-08.01.2019
III четверть	11 недель	09.01.2019-23.03.2019	8	24.03.2019-31.03.2019
IV четверть	7 недель	01.04.2019-24.05.2019 (без учета майских праздников)		25.05.2019-01.09.2019
ВСЕГО:	34 недели		28	

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Комплексным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

#### 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

##### *Кадровое обеспечение*

МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности, т.е. выполнены требования ФГО НОО к кадровым условиям, которые включают в себя:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников ОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Образовательной организацией разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», определенных в требованиях профессионального стандарта "Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

**Описание кадровых условий МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты**

<i>Должность</i>	<b>Учитель начальных классов</b>
<i>Должностные обязанности</i>	<p>Учитель <i>выполняет</i> следующие должностные обязанности:</p> <p>Устав Учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, условия трудового договора, задачи Учреждения по качественной реализации основной общеобразовательной программы общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p><i>участвует</i> в работе педагогических, методических советов, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой Учреждения, в организации и проведении методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям);</p> <p><i>повышает</i> свою профессиональную квалификацию, проходит аттестацию в установленном законодательством порядке;</p> <p><i>разрабатывает</i> рабочую программу учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) Учебного плана Учреждения, рабочий план на каждый урок;</p> <p><i>обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в полном объеме;</li> <li>- обучение и воспитание учащихся с учетом специфики требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях;</li> <li>- уровень подготовки, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, несет ответственность за его реализацию.</li> <li>- включение школьников в различные формы внеурочной деятельности.</li> <li>- своевременную сдачу администрации необходимых отчетных данных, в пределах своей компетенции;</li> <li>- выполнение приказов «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и «Об обеспечении пожарной безопасности»;</li> <li>- охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;</li> <li>- принятие мер по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему, оперативное извещение руководства о несчастном случае;</li> <li>- проведение инструктажа обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях, с обязательной регистрацией в классном журнале, «Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда».</li> <li>- соответствие учебных программ по предметам, программ внеучебной деятельности стандарту.</li> </ul> <p><i>Осваивает и реализует</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые образовательные программы, использует разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение образовательных целей.</li> </ul> <p><i>ведет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в установленном порядке учебную документацию;</li> <li>- текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках;</li> </ul> <p><i>контролирует</i> наличие у обучающихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в Учреждении порядка их оформления, ведения, единого орфографического режима</p>

*соблюдает:*

- права и свободы обучающихся, установленные в Законе Российской Федерации «Об образовании», в Типовом положении об общеобразовательном учреждении, Уставе Учреждения
- сроки, порядок проверки, хранения тетрадей, нормы оценки, установленные в Положении «О ведении и проверке тетрадей обучающихся»;

*работает* совместно с заведующим библиотекой, родителями (законными представителями) обучающихся по организации дополнительного самостоятельного чтения по предмету;

*организует:*

- совместно с коллегами внеучебную работу по предмету;
- поддержку и сопровождение личностного развития обучающихся, выявляет их образовательные запросы и потребности, ведет сбор данных о планах и намерениях школьников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, помогает детям в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ.

*изучает:*

- индивидуальные способности, интересы и склонности обучающихся,
- при необходимости совместно с классным руководителем и социальным педагогом, семейные и жилищно-бытовые условия обучающихся;

*При выполнении обязанностей заведующего учебным кабинетом:*

- проводит паспортизацию своего кабинета;
- постоянно принимает участие в пополнении кабинета методическими пособиями, необходимыми для прохождения учебной программы, приборами, техническими средствами обучения;
- организует с учащимися работу по изготовлению наглядных пособий;
- в соответствии с приказом директора «О проведении инвентаризации» списывает в установленном порядке имущество, пришедшее в негодность;
- принимает участие в аттестации учебного кабинета.

*Специальные требования к учителю*

Контролирует наличие у учащихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в Учреждении порядка их оформления, ведения, соблюдение единого орфографического режима.

Соблюдает порядок проверки рабочих тетрадей учащихся в соответствии с положением «О ведении и проверке тетрадей учащихся школы».

Заполняет своевременно по указанию заместителя директора учреждения по учебной работе график проведения контрольных работ, своевременно в соответствии с графиком проводит установленное программой и учебным планом количество контрольных работ, а также необходимые учебные экскурсии и занятия.

Все виды контрольных работ проверяются у всех учащихся.

Проводит работу над ошибками после проведения контрольных работ.

Хранит тетради контрольных, творческих работ учащихся в течение учебного года.

Работает совместно с заведующей библиотекой Учреждения и родителями (законными представителями) по организации внеклассного чтения обучающихся.

Обеспечивает включение обучающихся своего класса в различные формы внеучебной деятельности.

Осваивает и реализует новые образовательные программы, использует разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания,



	обеспечивающие достижения образовательных целей.
<i>количество работников в образовательной организации(требуется/имеется);</i>	12 человек/12 человек
<i>уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень</i>	<p>Категория:  Б/к-5 человек  I категория – 4 человек  Высшая – 3 человек</p> <p>Педагогический стаж:  До 1 года – 1 человек  От 1 года – до 3 лет – 2 человека  От 4 - до 10 лет – 1 человека  От 11-до 20 лет – 2 человека  От 21 до 30 – 2 человека  Свыше 30 лет – 4 человека</p>
<i>Должность</i>	<b>Учитель иностранного языка</b>
<i>Должностные обязанности</i>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях.</p> <p>Учитель обязан иметь тематический план работы по предмету в каждой параллели классов на учебную четверть и план на каждый урок.</p> <p>В своей работе по предмету использует разнообразные приемы, методы и средства обучения. Реализует образовательные программы. Может представлять по своему усмотрению темы уроков в отдельных разделах программы. Проводит с учащимися установленное учебным планом количество контрольных и практических работ, а также необходимые учебные экскурсии. Обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме</p> <p>Отвечает за выполнение приказов «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и «Об обеспечении пожарной безопасности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-безопасное проведение образовательного процесса;</li> <li>-принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему. Оперативное извещение руководства о несчастном случае;</li> <li>- проведение инструктажа учащихся по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или «Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда»;</li> <li>-организацию изучения учащимися правил по охране труда, дорожного движения, поведения в быту;</li> <li>-осуществления контроля за соблюдением правил по охране труда.</li> </ul> <p>Ведет в установленном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках. Выставляет текущие оценки в классный журнал и дневники, своевременно сдает администрации необходимые отчетные данные.</p> <p>Работает в экзаменационной комиссии по итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Допускает в соответствии с Уставом учреждения администрацию школы на свои уроки в целях контроля за работой.</p>

Заменяет уроки отсутствующих учителей по распоряжению администрации. Соблюдает Устав учреждения, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, требования данной инструкции, а также локальные акты учреждения, приказы и распоряжения администрации учреждения. Соблюдает права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка. Осуществляет связь с родителями обучающихся. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Согласно годовому плану работы учреждения принимает участие в работе педагогических советов, производственных совещаний, совещаний при директоре, родительских собраний, а также предметных секций, проводимых вышестоящей организацией.

В соответствии с графиком дежурства по школе дежурит во время перемен между уроками. Как классный руководитель периодически дежурит со своим классом по школе. Приходит на дежурство за 25 минут до начала урока и уходит через 25 минут после их окончания, Проходит периодические бесплатные медицинские осмотры. Соблюдает этические нормы поведения. Является примером для учащихся, воспитанников.

Учителю запрещается:

- изменять по своему усмотрению расписание занятий;
- отменять, удлинять или сокращать продолжительность уроков и перемен между ними;
- удалять учащегося с урока;
- курить в помещении школы.

При выполнении учителем обязанностей заведующего учебным кабинетом учитель:

- проводит паспортизацию своего кабинета;
- постоянно пополняет кабинет методическими пособиями, необходимыми для прохождения учебной программы, приборами, техническими средствами обучения;
- организует с учащимися работу по изготовлению наглядных пособий;
- в соответствии с приказом директора «О проведении инвентаризации» списывает в установленном порядке имущество, пришедшее в негодность;
- разрабатывает инструкции по охране труда и технике безопасности;
- принимает участие в осмотре учебных кабинетов.

Педагогический работник имеет права, предусмотренные ТК РФ, законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом школы, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка.

Учитель имеет право на принятие решений, обязательных для выполнения учащимися и принятие мер дисциплинарного воздействия в соответствии с Уставом учреждения.

В установленном законодательством РФ порядке учитель несет ответственность:

- за реализацию не в полном объеме образовательных программ;
- за жизнь и здоровье учащихся во время образовательного процесса и внеклассных мероприятий, проводимых учителем;
- за нарушение прав и свобод учащихся, определенных законодательством РФ, Уставом и локальными актами учреждения.

В случае нарушения Устава учреждения, условий коллективного договора, Правил трудового внутреннего распорядка, настоящей должностной

	<p>инструкции, приказов директора учитель подвергается дисциплинарным взысканиям в соответствии со статьей 192 ТК РФ.</p> <p>За применение методов воспитания, связанных с физическими и психическим насилием над личностью обучающегося учитель может быть уволен по ст. 336, п.2 ТК РФ.</p>
<i>количество работников в образовательной организации(требуется/имеется);</i>	4 человека/4 человека
<i>уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень</i>	<p>Категория: Б/к-2 человек I категория – 2 человека Педагогический стаж: От 1 года – до 3 лет – 0 человека От 4 - до 10 лет – 2 человека От 11 до 20 – 2 человек</p>
<i>Должность</i>	<b>Учитель физической культуры</b>

<i>Должностные обязанности</i>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает соответствие рабочих программ по предметам, а также программ внеурочной деятельности новым ФГОС.</p> <p>Отвечает за выполнение приказов «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и «Об обеспечении пожарной безопасности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•безопасное проведение образовательного процесса;</li> <li>•принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, оперативное извещение руководства о несчастном случае;</li> <li>•проведение инструктажа обучающихся (воспитанников) по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или «Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда»;</li> <li>•организацию изучения учащимися (воспитанниками) правил по охране труда, дорожного движения, поведения в быту и т. п.;</li> <li>•осуществление контроля за соблюдением правил (инструкций) по охране труда.</li> </ul> <p>Ведёт в установленном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках, выставляет текущие оценки в классный журнал и дневники, своевременно сдаёт администрации необходимые отчётные данные. Работает в экзаменационной комиссии по итоговой аттестации обучающихся. Допускает в соответствии с Уставом учреждения администрацию школы на свои уроки в целях контроля за работой. Заменяет уроки отсутствующих учителей по распоряжению администрации. Выполняет Устав учреждения, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, требования данной инструкции, а также локальные акты учреждения, приказы и распоряжения администрации учреждения. Соблюдает права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка. Осуществляет связь с родителями обучающихся (или их законными представителями).</p>
<i>количество работников в образовательной организации(требуется/имеется);</i>	3 человек/ 3 человек
<i>уровень работников образовательной</i>	<p>Категория: Б/к-1 человека I категория – 2 человека Педагогический стаж:</p>

<i>организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень</i>	От 1 года – до 3 лет – 1 человека От 4 - до 10 лет – 1 человек От 11-до 20 лет – 1 человека
<i>Должность</i>	<b>Учитель музыки</b>
<i>Должностные обязанности</i>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях. Учитель обязан иметь тематический план работы по предмету и рабочий план на каждый урок. Отвечает за выполнение приказов «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и «Об обеспечении пожарной безопасности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•безопасное проведение образовательного процесса;</li> <li>•принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, оперативное извещение руководства о несчастном случае;</li> <li>•проведение инструктажа обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или «Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда»;</li> <li>•организацию изучения учащимися правил по охране труда, дорожного движения, поведения в быту и т. п.;</li> <li>•осуществление контроля за соблюдением инструкций по охране труда.</li> </ul> <p>Ведёт в установленном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках, выставляет текущие оценки в классный журнал и дневники, своевременно сдаёт администрации необходимые отчётные данные. Работает в экзаменационной комиссии по итоговой аттестации обучающихся. Допускает в соответствии с Уставом учреждения администрацию школы на свои уроки в целях контроля за работой. Заменяет уроки отсутствующих учителей по распоряжению администрации. Выполняет Устав учреждения, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, требования данной инструкции, а также локальные акты учреждения, приказы и распоряжения администрации учреждения. Соблюдает права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка. Осуществляет связь с родителями обучающихся (или их законными представителями). Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Согласно годовому плану работы учреждения принимает участие в работе педагогических советов, производственных совещаний, совещаний при директоре, родительских собраний, а также предметных секций, проводимых вышестоящей организацией. В соответствии с графиком дежурства по школе дежурит во время перемен между уроками. Как классный руководитель периодически дежурит со своим классом по школе. Приходит на дежурство за 20 минут до начала уроков и уходит через 20 минут после их окончания. Проходит периодически бесплатные медицинские обследования. Соблюдает этические нормы поведения, является примером для учащихся,</p>

	<p>воспитанников.</p> <p>Участвует в работе с родителями учащихся, посещает по просьбе классных руководителей собрания.</p> <p>Немедленно сообщает администратору школы о несчастных случаях, принимает меры по оказанию помощи пострадавшим.</p> <p>Учителю запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•изменять по своему усмотрению расписание занятий;</li> <li>•отменять, удлинять или сокращать продолжительность уроков (занятий) и перемен между ними;</li> <li>•удалять учащегося с урока;</li> <li>•курить в помещении школы.</li> </ul> <p>При выполнении учителем обязанностей заведующего учебным кабинетом учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•проводит паспортизацию своего кабинета;</li> <li>•постоянно пополняет кабинет методическими пособиями, необходимыми для прохождения учебной программы, приборами, техническими средствами обучения;</li> <li>•организует с учащимися работу по изготовлению наглядных пособий;</li> <li>•в соответствии с приказом директора «О проведении инвентаризации» списывает в установленном порядке имущество, пришедшее в негодность;</li> <li>•разрабатывает инструкции по охране труда и технике безопасности;</li> <li>•принимает участие в смотре учебных кабинетов.</li> </ul> <p>Оказывает помощь в планировании и проведении массовых внешкольных мероприятий.</p> <p>Проводит в течении года олимпиаду по музыке, формирует сборную команду школы для участия в смотрах всех уровней.</p>
<i>количество работников в образовательной организации(требуется/имеется);</i>	1 человек / 1 человек
<i>уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень</i>	<p>Категория:</p> <p>I категория – 1 человек</p> <p>Педагогический стаж:</p> <p>От 11-до 20 лет – 1 человек</p>
<i>Должность</i>	<b>Учитель изобразительного искусства</b>
<i>Должностные обязанности</i>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение,</p>

	<p>включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на современные достижения в области искусства и современных технологий, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, при необходимости разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события в современной науке и искусстве. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся при условии принятия соответствующего локального акта). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в школе. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Заведует кабинетом ИЗО и черчения: принимает меры по обеспечению кабинета необходимым оборудованием и приборами, содержит кабинет в соответствии с Сан-ПиН, озеленяет кабинет, принимает меры по обеспечению кабинета учебно-методической литературой, соблюдает график проветривания, обеспечивает уход за имуществом кабинета, сообщает зам. директора по АХЧ о необходимости списания пришедшего в негодность оборудования и другого имущества, организует внеклассную работу по предмету, проводит инструктажи с обучающимися по безопасному поведению в кабинете при работе со специальным оборудованием, создает банк исследовательских работ обучающихся.</p>
<p>количество работников в</p>	<p>1 человек/ 1 человек</p>

<i>образовательной организации(требуется/имеется);</i>	
<i>уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень</i>	<p>Категория:  I категория – 1 человек  Педагогический стаж:  От 4 -до 10 лет – 1 человек</p>
<i>Должность</i>	<b>Учитель информатики</b>
<i>Должностные обязанности</i>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях.</p> <p>Учитель обязан иметь рабочую программу с тематическим планированием по предмету на учебную четверть и рабочий план на каждый урок.</p> <p>В своей работе по предмету учитель использует разнообразные приемы, методы и средства обучения. Реализует образовательные программы. Может переставлять по своему усмотрению темы уроков в отдельных разделах программы. Проводит с учащимися установленное учебным планом количество контрольных и практических работ. Обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме.</p> <p>Отвечает за выполнение приказов об охране труда , соблюдении правил техники безопасности и пожарной безопасности.</p> <p>Ведет в установленном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках, выставляет текущие оценки в классный журнал и дневники, своевременно сдает администрации необходимые отчетные данные.</p> <p>Допускает в соответствии с Уставом учреждения администрацию школы на свои уроки в целях контроля за работой, участвует в последующем разборе или других мероприятий воспитательного характера.</p> <p>Заменяет уроки отсутствующих учителей по распоряжению администрации.</p> <p>Соблюдает Устав учреждения, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, требования данной инструкции, а также локальные акты учреждения, приказы и распоряжения администрации учреждения.</p> <p>Соблюдает права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе РФ «Об образовании». Конвенции о правах ребенка Осуществляет связь с родителями обучающихся (или их законными представителями).</p> <p>Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Проходит обязательную аттестацию один раз в 5 лет. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.</p> <p>Согласно годовому плану работы учреждения принимает участие в работе педагогических советов, производственных совещаний, совещаний при директоре, родительских собраниях, а также предметных секций, проводимых вышестоящей организацией.</p>



	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p>Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, <u>разрабатывает</u> рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).</p> <p>Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</p> <p>Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.</p> <p>В соответствии с графиком дежурства по школе дежурит во время перемен между уроками. Как классный руководитель периодически дежурит со своим классом по школе. Приходит на дежурство за 20 минут до начала уроков и уходит через 20 минут после их окончания.</p> <p>Периодически проходит бесплатные медицинские обследования.</p> <p>Соблюдает этические нормы поведения, является примером для учащихся, воспитанников.</p>
<p><i>количество работников в образовательной организации(требуется/имеется);</i></p>	<p>1 человек/ 1 человек</p>
<p><i>уровень работников образовательной</i></p>	<p>Категория: высшая – 1 человек</p> <p>Педагогический стаж:</p>

<i>организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень</i>	От 11 - до 20 лет – 1 человек
<i>Должность</i>	<b>Педагог - психолог</b>
<i>Должностные обязанности</i>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения;</p> <p>содействует охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации;</p> <p>способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;</p> <p>определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);</p> <p>оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;</p> <p>проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;</p> <p>составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p> <p>ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности;</p> <p>участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС;</p> <p>способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;</p> <p>формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания;</p> <p>консультирует работников школы по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);</p>

	<p>Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);</p> <p>знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и т.п.;</p> <p>участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)</p> <p>выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;</p> <p>вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;</p> <p>систематически повышает свою профессиональную квалификацию;</p> <p>участвует в работе педагогического совета школы и совещаниях, проводимых администрацией школы;</p> <p>соблюдает этические нормы поведения в школе, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога;</p> <p>использует методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);</p> <p>выполняет правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;</p>
<p><i>количество работников в образовательной организации(требуется/имеется);</i></p>	<p>1 человек / 1 человек</p>
<p><i>уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень</i></p>	<p>Категория: I категория – 1 человек</p> <p>Педагогический стаж: От 11 - до 20 лет – 1 человек</p>

### Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

№ п/п	Ф.И.О. (полностью, без сокращений)	Должность	Образование	Категория	Дата последней аттестации	Педагогический стаж	Курсы повышения квалификации (последние, тема, дата)
1.	Байдецкая Елена Юрьевна	Учитель английского языка	Среднее профессиональное	б/к	-	6	1.«Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов» (модульная) (в объеме 72 часов), 2014 2.Современные методики и технологии обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС ОО», 108 час., 2017
2.	Беловолов Олег Алексеевич	Учитель основ религиозных культур и светской этики	высшее	б/к	-	2	1.«Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях ФГОС», 2016; 2.Профессиональная переподготовка «Теория и методика педагогической деятельности»(252 часа), 2017 3.Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС», 36 ч. Бийск, 2018 4. Современные тенденции обучения учащихся основам духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа, Бийск, 2018
3.	Беловолова Светлана Владимировна	Учитель английского языка	высшее	б/к	-	12	1. «Технология разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ», 18 часов, 2015, КРИРО; 2. «Современные технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», 72 часа, 2017, Москва 3.Методические аспекты преподавания иностранного языка, 72 часа, Москва, 2018 4.Преподавание иностранного языка на раннем этапе обучения, 72 часа, Санкт-Петербург, 2018
4.	Бурнаев Дмитрий Борисович	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное	I	21.05.2015	10	1.«ДПОП пк учителей физической культуры» 2013; 2.«Инновационные подходы к организации техносферы деятельности общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей», 2015; 3.Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования (108 часов), 2017
5.	Герасимова Галина Васильевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	первая	01.04.2016	31	1.Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО, 2017, 108 часов, Ульяновск

6.	Гусейнова Светлана Игорьевна	Учитель начальных классов	высшее	Высшая	28.02.2017	13	1.«Лего-технологии в образовательном процессе»,2013 2.«Особенности реализации ФГОС общего образования»- 72 часа,2017 3. Участие в стратегическом модуле «Детско-юношеские суициды в условиях киберугроз», 24 часа, 2017 4. Участие в образовательном модуле «Жестокое обращение с детьми», 24 часа, 2017 5.Практические аспекты деятельности по предупреждению негативных социальных явлений и детского неблагополучия в соответствии с требованиями профстандарта», 72 часа, 2018
7.	Ежова Елена Петровна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Б/к	-	10	1. «Особенности реализации ФГОС начального общего образования», 2015;
8.	Исхакова Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	высшее	I	29.05.014	12	1.Государственное регулирование и эффективные технологии образовательной деятельности в Российской Федерации; 2013 2. Практические аспекты деятельности по предупреждению негативных социальных явлений и детского неблагополучия в соответствии с требованиями профстандарта», 72 часа, 2018 3. Современное образовательное учреждение,2018
9.	Лемешко Людмила Михайловна	Учитель начальных классов	высшее	Б/к	-	34	1.Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов «Особенности реализации ФГОС начального общего образования», 2015 2. Оценка качества образования в общеобразовательной организации,2018
10.	Никора Виктория Игоревна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Б/к	-	-	-
11.	Ерёмина Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	б/к	-	2	1.Формирование культуры питания и основ здорового образа жизни у обучающихся в образовательных организациях Республики Коми, 8 часов,2018 2. Особенности реализации ФГОС начального общего образования, 2018-
12.	Потапова Елена Александровна	Социальный педагог	Среднее профессиональное	I	08.06.2017	29	1.Моделирование воспитательной системы класса, 2004 2. Обучение на тренинг-семинаре «Интерактивные методы обучения», 2007 3. Участие в стратегическом модуле «Детско-юношеские суициды в условиях киберугроз», 24 часа, 2017 4. Участие в образовательном модуле «Жестокое обращение с детьми», 24 часа, 2017

13.	Рогов Александр Николаевич	Учитель физической культуры	высшее	б/к	-	2	-
14.	Рохлова Елена Ивановна	Учитель начальных классов	высшее	высшая	22.03.2018	23	1.Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов» (модульная), 2014; 2.«Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 2017,72 ч 3.Финансовое консультирование, 72 часа, 2017 4. Оценка качества образования в общеобразовательной организации,2018
15.	Рязанов Сергей Анатольевич	Учитель физической культуры	высшее	I	21.05.2015	13	1.ДПОП повышения квалификации преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности (108 ч.), 2013; 2.«Здоровьесберегающие образовательные технологии в условиях реализации ФГОС», 2015; 3.Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования (108 часов), 2017
16.	Ситикова Алена Вячеславовна	Учитель ИЗО	высшее	I	22.03.2018	13	1.«Образовательная область «Искусство»: современное содержание, технологии», 2011 2. «Особенности реализации ФГОС общего образования», 2015
17.	Стяжкова Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	I	21.12.2015	32	1 Оценка качества образования в общеобразовательной организации,2018 2. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов,2016
18.	Суфиева Екатерина Валериевна	учитель музыки	высшее	б/к	-	19	1.«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации заместителей директора по воспитательной работе», 2014; 2.«Современные модели управления образовательной организацией» 2014; 3. «Особенности реализации ФГОС общего образования», 2015;
19.	Тимофеева Светлана Васильевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	I	28.01.2016	33	1.«Особенности введения ФГОС нового поколения в систему начального общего образования»,2012 2. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов,2016 3. Оценка качества образования в общеобразовательной организации,2018

20.	Фролова Оксана Александровна	Учитель начальных классов	высшее	Высшая	24.04.2014	31	1.«Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, внедряющих в ОУ комплексный курс ОРКСЭ», 2013 2. «Особенности реализации ФГОС общего образования»- 72 часа,2017 3.Участие в стратегическом модуле «Детско-юношеские суициды в условиях киберугроз», 24 часа, 2017 4. Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования,2017
21.	Хасанова Виктория Альбековна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	б/к	-	1	1.Особенности реализации ФГОС начального общего образования, 2018
22.	Шорохов Аркадий Александрович	Учитель информатики	высшее	Высшая	23.05.2013	15	1. Дополнительная программа повышения квалификации учителей информатики «Особенности реализации ФГОС общего образования», 2015; 2. Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования (108 часов), 2017 3. Методика преподавания робототехники на основе (LEGO MINDSTORMS) 24 часа, 2017
23.	Щиголева Вероника Геннадьевна	Педагог-психолог	высшее	I	21.05.2015	16	1.«Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном пространстве», 2014; 2. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ОО», 72 часа, 2016; 3. Ранняя комплексная помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ», 72 часа, 2017 4. Участие в стратегическом модуле «Детско-юношеские суициды в условиях киберугроз», 24 часа, 2017 5. Участие в образовательном модуле «Жестокое обращение с детьми», 24 часа, 2017 6. «Практические аспекты деятельности по предупреждению негативных социальных явлений и детского неблагополучия в соответствии с требованиями профстандарта», 72 часа, 2018

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Все педагоги, реализующие ФГОС НОО, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 года №209 «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» по графику проходят аттестацию на квалификационную категорию, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

100% педагогических работников, приступающих к реализации ФГОС начального общего образования с 01 сентября 2018 года прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС начального общего образования.

### Информация о курсах повышения квалификации

№	Ф.И.О., должность	Тематика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, наименование образовательной организации	Место и форма обучения (очно, заочно, дистанционно)	Сроки, объем
1	Герасимова Галина Васильевна, учитель начальных классов	1.Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО, 2017	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный технический университет», г. Ульяновск, очно	08.02.2017-10.03.2017, 108 часов,
2	Гусейнова Светлана Игорьевна, учитель начальных классов	1.Формирование грамотности чтения и развития письменной речи учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч.с ОВЗ, 2016	г.Москва, дистанционно	15.08.2016 48 часов
		2.Особенности реализации ФГОС общего образования,2017	ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар, очно-заочно с применением ДОТ	18.03.17.-31.03.17, 72 часа
		3. Участие в стратегическом модуле «Детско-юношеские суициды в условиях киберугроз», 2017	Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования, г. Москва, дистанционно	08.11.-22.12.2017, 24 часа
		4. Участие в образовательном модуле «Жестокое обращение с детьми», 2017	Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования, г. Москва, дистанционно	18.09—1.11.2017, 24 часа
		5.Практические аспекты деятельности по предупреждению негативных социальных явлений и детского неблагополучия в соответствии с требованиями профстандарта», 2018	АНО «Межрегионцентр МИСОД» г. Омск, дистанционно	18.09.17-20.02.2018, 72 часа,
		6. Эффективные механизмы решения конфликтных ситуаций средствами медиации: приктические приемы и алгоритм решения споров с участием детей, с участием родителей	г. Москва, дистанционно	15.01.18-20.02.18, 24 часа
		7. Формирование культуры питания и основ здорового образа жизни у обучающихся в образовательных организациях Республики Коми, 2018	ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар, (г.Воркута), очно	25.04.2018 8 часов
3	Ежова Елена Петровна, учитель начальных классов	1. «Особенности реализации ФГОС начального общего образования», 2015	ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар, очно-заочно с применением ДОТ	23.04.2015-12.05.2015
4	Исхакова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	1. Современное образовательное учреждение (специализация: начальная школа),2016	дистанционно	17.06.16 – 22.12.2016, 108ч.
		2. Практические аспекты деятельности по предупреждению негативных социальных явлений и детского неблагополучия в соответствии с требованиями профстандарта», 2018	АНО «Межрегионцентр МИСОД» г. Омск, дистанционно	18.09.17 – 20.02.2018, 72ч.
		3.Современное образовательное учреждение,2018	дистанционно	13.06.18 – 06.07.2018, 108ч.
5	Лемешко Людмила Михайловна, учитель начальных классов	1. Особенности реализации ФГОС начального общего образования, 2015	ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар, очно-заочно с применением ДОТ	23.04.-12.05.2015,
		2.Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся ОВЗ,2017	ГОУ ДПО "КРИРО" г.Сыктывкар, дистанционно	02.10.2017 16 часов



		3. Оценка качества образования в общеобразовательной организации,		
6	Никора Виктория Игоревна, учитель начальных классов	-	-	-
7	Ерёмина Юлия Сергеевна, учитель начальных классов	1.Формирование культуры питания и основ здорового образа жизни у обучающихся в образовательных организациях Республики Коми, 8 часов	ГОУДПО «КРИО» г. Сыктывкар, (г.Воркута), очно	25.04.2018 8 часов
		2. Особенности реализации ФГОС начального общего образования, 2018	ГОУДПО «КРИО» г. Сыктывкар, очно-заочно с применением ДОТ	06.11.18- 10.11.2018, 36 часов
8	Рохлова Елена Ивановна, учитель начальных классов	1.Особенности реализации ФГОС общего образования,2014	ГОУДПО «КРИО» г. Сыктывкар, очно-заочно с применением ДОТ	08.09.14- 20.09.2014, 72 часа
		2.Использование интерактивных игр в закреплении и развитии навыка чтения у старших дошкольников и младших школьников. 2017	Проект «Мерсибо», г. Москва, дистанционно	01.02.2017, 2 часа
		3.Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, «группы смерти» и смертельно опасные онлайн игры в социальных сетях), 2017	Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования, г. Москва, дистанционно	18.09.2017- 01.11.2017, 24 часа
		4.Ресоциализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии	Министерство образования и науки РФ Российский государственный социальный институт, заочно	14.12.2017
		5.Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС, 2017	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования», г. Омск	14.03.17- 28.03.2017, 72 часа
		6.Финансовое консультирование, 2017	Высшая школа государственного управления г. Москва. Федерального государственное образовательное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве РФ»	23.10.17- 23.11.2017, 72 часа,
		7. Оценка качества образования в ОО,2018	ФИОКО. Портал ЭО и ДОТ, г. Москва	1.11.2018-
9	Стяжкова Татьяна Ивановна, учитель начальных классов	1. Оценка качества образования в ОО, 2018	ФИОКО. Портал ЭО и ДОТ, г. Москва	1.11.2018-
10	Тимофеева Светлана Васильевна, учитель начальных классов	1. Оценка качества образования в ОО, 2018	ФИОКО. Портал ЭО и ДОТ, г. Москва	1.11.2018-
11	Фролова Оксана Александровна, учитель начальных классов	1.Участие в стратегическом модуле «Детско-юношеские суициды в условиях киберугроз», 2017	Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования, г. Москва, дистанционно	08.11.- 22.12.2017, 24 часа
		2. Особенности реализации ФГОС общего образования, 2017	ГОУДПО «КРИО» г. Сыктывкар, очно-заочно с применением ДОТ	18.03.17- 31.03.17, 72 часа
		3.Повышение квалификации кадров системы образования для организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования,	ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования», дистанционно	март 2017, 18 часов

		4.Практические аспекты деятельности по предупреждению негативных социальных явлений и детского неблагополучия в соответствии с требованиями профстандарта», 2018	АНО «Межрегионцентр МИСОД» г. Омск, дистанционно	18.09.17-20.02.2018, 72 часа,
12	Хасанова Виктория Альбековна, учитель начальных классов	1.Онлайн-курсы «Противодействие распространению идеологии терроризма в ОО» 2. Особенности реализации ФГОС начального общего образования, 2018	ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар, дистанционно ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар, очно-заочно с применением ДОТ	13.11.2017 06.11.18-10.11.2018, 36 часов

### Перспективный план аттестации учителей начальных классов

№	Ф.И.О.	Сроки предыдущей аттестации	Возможные сроки аттестации				
			2019	2020	2021	2022	2023
1	Герасимова Галина Васильевна	Приказ МО Ульяновской области от 01.04.2016 №683-р			+		
2	Гусейнова Светлана Игорьевна	Приказ МО РК от 28.02.2017 №18-нк				+	
3	Ежова Елена Петровна	Приказ директора школы от 30.10.2015 №526		+			
4	Исхакова Ольга Анатольевна	Приказ МО РК от 29.05.2014 №58-нк	+				
5	Лемешко Людмила Михайловна	Приказ директора школы от 11.10.2016 №484			+		
6	Никора Виктория Игоревна	Приказ директора школы от 04.10.2018 №456					+
7	Перницкая Юлия Сергеевна	Приказ директора школы от 10.10.2017 №432				+	
8	Рохлова Елена Ивановна	Приказ МО РК от 22.03.2018 №27/1-нк					+
9	Стяжкова Татьяна Ивановна	Приказ МО РК от 21.12.2015 №132-нк		+			
10	Тимофеева Светлана Васильевна	Приказ МО РК от 21.12.2015 №132-нк		+			
11	Фролова Оксана Александровна	Приказ МО РК от 24.04.2014 №47-нк	+				
12	Хасанова Виктория Альбековна	Приказ директора школы от 04.10.2018 №456					+

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны школой на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ), в соответствии со спецификой ООП НОО. Результаты отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности.

#### Критерии для стимуляции выплат педагогическим работникам

<i>Качество результатов</i>	Качество учебных достижений учащихся по предметам, специальным курсам учебного плана
	Положительная динамика или стабильно высокие показатели индивидуальных образовательных результатов учащихся, по итогам психолого-педагогической диагностики
	Подготовка победителей и призёров, лауреатов Всероссийских

	олимпиад школьников; победителей и призёров олимпиад младших школьников, научно-исследовательская конференция
	Подготовка победителей и призеров очных и заочных интеллектуальных творческих и спортивных конкурсов
<i>Качество процесса</i>	Качество рабочих программ
	Инновационная деятельность
<i>Качество процесса воспитания и сопровождения</i>	Качество реализации плана воспитательной работы, планов психолого-педагогического сопровождения
	Обеспечение успешной адаптации учащихся (особые условия работы классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога)
	Реализация социального проекта с классом
	Реализация плана внеурочной деятельности
	Мониторинг индивидуальных достижений
<i>Качество кадрового потенциала</i>	Трансляция опыта педагогом (открытые уроки, мастер-классы, публикации в СМИ, выступление на семинарах и т.д.)
	Участие в очных конкурсах профессионального мастерства (список согласовывается ежегодно на НМС)
	Участие в заочных конкурсах профессионального мастерства

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- *обеспечение* оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- *принятие* идеологии ФГОС НОО;
- *освоение* новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- *овладение* учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Можно выделить следующие *уровни психолого-педагогического сопровождения*: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

***Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:***

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

***К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:***

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

### Календарный план работы педагога – психолога (1-4 классы)

Сроки	Психологическое просвещение	Психологическая профилактика	Психодиагностика	Коррекционно-развивающая работа	Консультация	Методическое обеспечение
<b>Сентябрь</b>	Общешкольное родительское собрание: Возрастные особенности ребенка в период кризиса 7 лет. Первый раз, в первый класс (адаптация)	Рекомендации учителям начальных кл, при работе с гиперактивными, тревожными, агрессивными детьми Посещение семей учащихся «Группы риска» Рекомендации учителям 1 классов в период адаптации	Диагностика на: самооценку, на определение снижения учебной мотивации, диагностика психических процессов (память, мышление, внимание) 2-3 кл. Индивидуальная диагностика на самооценку, уровень притязаний по методике Дембо-Рубинштейн 4 классы	Формирование групп, по результатам обследования развития психических процессов Развивающие классные часы в 1 классах на положительный результат в период адаптации Индивидуальные занятия с учащимися группы риска Индивидуальные и групповые занятия с учащимися испытывающими трудности в обучении, поведении Развивающие занятия с обучающимися 1-4 классов эмоционально-волевой сферы	Индивидуальные консультации родителей, педагогов.  Консультирование родителей по результатам адаптации, индивидуальные беседы «Почему ребенка необходимо обследовать у специалистов».	Составление программ развивающих занятий. Создание банка данных на одаренных детей по различным категориям: интеллектуальная, творческая, спортивная, коммуникативная. Формирование банка данных обучающихся школы, имеющих проблемы в обучении. Самообразование: изучение научной литературы, изучение новых пед. технологий, изучение нормативно-правовой базы. Работа с оформлением документации
<b>Октябрь</b>	Психолого-педагогический консилиум первых классов по итогам обследования ПМПК (готовности первоклассников к школе) Общешкольное родительское собрание с родителями «Школа раннего развития»	Рекомендации учителям первых классов в период адаптации Посещение семей учащихся «Группы риска»	Диагностика в период адаптации 1 классов: (физиологическая, социальная, личностная) - анкетирование родителей, педагогов; - уровень заболеваемости; - отсутствие утомления; Показатель уровня тревожности; Показатель	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися испытывающими трудности в общении, обучении Развивающие занятия с обучающимися 1-4 классов Групповые занятия «Школы раннего	Индивидуальное консультирование учителей и родителей по результатам диагностики в период адаптации Индивидуальные консультации родителей школы раннего развития	Составление программ развивающих занятий. Выставка книг (подборка в помощь родителям). Городской семинар по профилактике правонарушений и аутоагрессивного поведения учащихся Заседание ГМО педагогов-

			<p>мотивации к обучению; -социометрия; -межличностная тревожность Первичная диагностика «Карта Стотта» 1-4 классы на определение кризисных состояний Входная диагностика будущих первоклассников по запросу родителей Методика оценки общей одаренности (Савенков А.И.)</p>	<p>развития» Индивидуальные занятия с учащимися группы риска</p>		<p>психологов Создание банка данных на одаренных детей по различным категориям: интеллектуальная, творческая, спортивная, коммуникативная Составление программы для школы раннего развития «Путешествие в волшебный мир!» Самообразование: изучение научной литературы, изучение новых пед.технологий, изучение нормативно-правовой базы Работа с оформлением документации</p>
--	--	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>	<p>Общешкольное родительское собрание для родителей первых классов» Оказание помощи детям, испытывающим трудности в школе» (дезадаптация) 1 классы Посещение и проведение тематических родительских собраний (по запросу педагогов)</p>	<p>МО классных руководителей 1 классов по результатам диагностики адаптации учащихся Посещение семей учащихся «Группы риска»</p>	<p>Углубленная диагностика на выявление кризисных состояний у учащихся 1-4 классов Диагностика на самооценку 2-4 классы по методике «Лесенка» Диагностика одаренных учащихся</p>	<p>Индивидуальные и групповые развивающие занятия с первоклассниками по результатам диагностики испытывающие тревожность в период адаптации Индивидуальные занятия с обучающимися по результатам углубленной диагностики кризисных состояний Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска» Индивидуальные и групповые занятия с учащимися испытывающими трудности в обучении, поведении Групповые занятия «Школы раннего развития»</p>	<p>Индивидуальные консультации родителей, педагогов</p>	<p>Составление программ для коррекционных групп. Самообразование: изучение научной литературы, изучение новых пед.технологий, изучение нормативно-правовой базы Работа с оформлением документации</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p>	<p>Посещение родительских собраний ( по запросу педагогов)</p>	<p>МО классных руководителей по теме: «Профилактика дезадаптации и при переходе из начальной школы в среднее звено» Посещение семей учащихся «Группы риска»</p>	<p>Диагностика УУД 1, 2,3,4 классов Диагностика уровня воспитанности 1-4 классы; Диагностика социометрия 1-4 классы</p>	<p>Индивидуальные и групповые занятия с учащимися испытывающими трудности в обучении, поведении Групповые занятия «Школы раннего развития»</p>	<p>Индивидуальные консультации родителей, педагогов</p>	<p>Индивидуальное консультирование по итогам занятий Самообразование: изучение научной литературы, изучение новых пед.технологий, изучение нормативно-правовой базы Работа с оформлением документации</p>

Январь	Тематическая беседа для родителей 1-4 классов с приглашением специалистов ЦСПСи Д : «Домашнее насилие, как основа для формирования агрессивных склонностей у младших школьников»;	Выставка научной литературы в помощь кл. руководителям Посещение семей учащихся «Группы риска»	Диагностики по направлениям	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска» Индивидуальные и групповые занятия с учащимися испытывающими трудности в обучении, поведении Групповые занятия «Школы раннего развития»	Индивидуальные консультации родителей, педагогов, обучающихся	Составление программ для коррекционных групп. Самообразование: изучение научной литературы, изучение новых пед.технологий, изучение нормативно-правовой базы Работа с оформлением документации
Февраль	Посещение и проведение тематических родительских собраний (по запросу педагогов)	Памятки, буклеты для родителей, классных руководителей по проблемам: - воспитания; - общения с детьми; Развод родителей; буллинг (травля) Посещение семей учащихся «Группы риска»	Диагностики по направлениям	Групповые коррекционно-развивающие занятия Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска» Групповые занятия «Школы раннего развития»	Консультация родителей по результатам обследования Анализ важнейших процессов мышления у детей.	Составление программ для коррекционных групп. Анализ важнейших процессов мышления у детей. Самообразование: изучение научной литературы, изучение новых пед.технологий, изучение нормативно-правовой базы Работа с оформлением документации
Март	Посещение и проведение тематических родительских собраний (по запросу педагогов)	Посещение семей учащихся «Группы риска»		Групповые коррекционно-развивающие занятия Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» Групповые занятия «Школы раннего развития»	Консультирование родителей: «Как помочь ребенку подготовиться к школе».	Подготовка и разработка недели психологии Самообразование: изучение научной литературы, изучение новых пед.технологий, изучение нормативно-правовой базы Работа с оформлением документации

<b>Апрель</b>	Итоговое родительское собрание будущих первоклассников Адаптация первоклассников – способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию. Неделя психологии с привлечение всех участников образовательного процесса	Памятки родителям будущих первоклассников Посещение семей учащихся «Группы риска»	Контрольная диагностика будущих первоклассников в Контрольная диагностика кризисных состояний Диагностика УУД 1, 2,3,4 классов	Групповые коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики кризисных состояний Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска» Групповые занятия «Школы раннего развития» Групповые занятия в рамках недели психологии	Индивидуальные консультации родителей, педагогов, обучающихся	Самообразование: изучение научной литературы, изучение новых пед.технологий, изучение нормативно-правовой базы Работа с оформлением документации
<b>Май</b>	Посещение родительских собраний, проведение тематических бесед с родителями (по запросу кл. руководителей)	Посещение семей учащихся «Группы риска»		Групповые занятия «Школы раннего развития»	Индивидуальные консультации родителей, педагогов, обучающихся	Самообразование: изучение научной литературы, изучение новых пед.технологий, изучение нормативно-правовой базы Работа с оформлением документации

### 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы утвержденным учредителем по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание школы, утвержденное учредителем, обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания школы по реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе норматива финансового обеспечения. Введение норматива финансового обеспечения определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа норматива финансового обеспечения на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной



образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный норматив финансового обеспечения — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательного учреждения, расположенного в городской местности. Орган местного самоуправления может устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального норматива финансового обеспечения.

*Региональный норматив* финансового обеспечения должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного финансового обеспечения осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательного учреждения бюджетных плановых назначений, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление следующих положений:

— не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного норматива финансового обеспечения (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения);

Финансово-экономические условия — возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах выделения субвенций республиканского бюджета. Объём субвенций рассчитывается в соответствии с количеством учащихся и нормативом финансового обеспечения на одного учащегося в год, утверждённым постановлением правительства Республики Коми от 20.12.2013 № 520.

Размеры и условия осуществления выплат стимулирующего характера работникам муниципального учреждения устанавливаются локальными нормативными актами с учетом разрабатываемых показателей и критериев оценки эффективности труда работников учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

• использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

• участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другое.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Финансирование реализации ООП НОО осуществляется не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

#### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P^i_{г\у} = N^i_{о\чр} \times k_i, \text{ где:}$$

$P^i_{г\у}$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^i_{о\чр}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N^i_{о\чр} = N_{г\у} + N_{о\ч}, \text{ где}$$

$N^i_{о\чр}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{г\у}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{о\ч}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{г\у} = N_{о\чг\у} + N_{у\р}, \text{ где}$$

$N_{г\у}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{о\чг\у}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{у\р}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация образовательных программ начального общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{omzy}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

$W_{er}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

$12$  – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

– нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

– нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

– нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

– нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

– прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются,

исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации ООП НОО МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты обеспечиваются с учетом:

- требований ФГОС НОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36).

Здание МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты находится по адресу Республика Коми г.Воркута ул.Тиманская д.6А.

Инвентарный номер 03687, кадастровый номер 11 16 14 00 00.05.03687 А.1.000.

Здание 1986 года постройки, железобетонное – кирпичное, назначение (нежилое), используется (по назначению) процент износа 32 % .

Габариты здания 43,2\*63,5 метра, площадь застройки 2856,2 м2, основная площадь застройки 2743,2 м2, высота 9,9метров, этажей 3 , объём 27158 м3. Участок 1,73 га.

Наименование	Целевое использование	Площадь
подвал	основная	210,3 м2
	вспомогательная	2270,1 м2
1 этаж	основная	1711,7 м2
	вспомогательная	776,8 м2
2 этаж	основная	2112,1 м2
	вспомогательная	355,3 м2
3 этаж	основная	1352,8 м2
	вспомогательная	324,7 м2
Итого	основная	5386,9 м2
	вспомогательная	3726,9 м2
		9113,8 м2

В здании имеется 34 учебных кабинета, актовый зал, два спортивных зала . Из них учащиеся начальных классов занимаются в 17 учебных кабинета, актовый зал, два спортивных зала.

этаж	кабинет	№ по экспликации	Площадь м2
1	105(спорт зал)	9	70,3
	119	46	52,6
	121	49	58,1
	115 (пищеблок)	36	171,5
2	209	22	69,1
	226	9	55,7
	227	10	54
	228	11	53,3
	229	12	53,6
	230	13	53,8
	231	14	55,7
	216 (спорт зал)	1	284,3
	221(актовый зал)	50	165,5
	3	316(информатики)	5
317		6	54,1
318		7	54
319		8	56
320		9	54,6

МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты кабинеты для начальных классов оснащены следующим материально-техническим оборудованием:

№ кабинета	Имеющееся оборудование	Инвентарный номер	Кол-во
Кабинет 105 м.спорт зал	Велотренажер магнитный Housefit	00000000000000000310	1
	Велотренажер магнитный Housefit	0000000000010.4.0183	1
	Министеплер	00000000000000000303	1
	Инвентарь (мячи, скакалки ,гантели и т.д.) согласно ФГОС		
Кабинет 119	Автоматизированное рабочее место (Арм) учителя	434398012	1
	Гарнитур Волга	0000000101.06.030025	1
	Доска настенная ДН-34К	10106397692	1
	Парта ученическая		13
	Стол с подвесной тумбой (для преподавателя)		1
Кабинет 121	Доска настенная ДН-34М	10106397687	1
	Мультимедийный проектор Epson EB-X9	01010106397644	1
	Проектор NEC	0000000101.04.080193	1
	Парта ученическая		13
	Портативный компьютер учителя (ноутбук) RAYbook Si 152		1
	Стол с подвесной тумбой (для преподавателя)		1
	Гарнитур Волга		1
Кабинет 209	Доска настенная 3-элементная ДН-32К	00000000000000001321	1

Картридж		0000000101.04.080184	1
Компьютер Acer TM8573T-2332G25MnfckTravel Mate		110106397729	1
Компьютер Intee		000000000000000000305	1
Компьютер в сборе		4340000014	1
Компьютер в сборе		4342563219	1
Компьютер в сборе		90000000010106397688	1
Компьютер в сборе		4340000011	1
Компьютер в сборе		4340000010	1
Компьютер в сборе		410106397995	1
Компьютер в сборе		410106397997	1
Компьютер в сборе		410106397998	1
Компьютер в сборе		410106397999	1
Лазерный принтер HP-A4		0000000101.04.060146	1
Многофункциональное устройство Canon i-SENSYS MF-4018		000000000000000001415	1
Мобильный сканер доски		210106397729	1
Монитор Asus		0000000000010.4.0205	1
Монитор LCD 22		000000001.010.4.0222	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		90000000010106397978	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		434910151	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		434910150	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		434910149	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		434910148	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		434910147	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		434910146	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		434910145	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		434910144	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		434910143	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		434910141	1
Принтер Canon IX 6540		10106397620	1
Принтер струйный Epson		910106397994	1
Проектор Epson		000000001.010.4.0223	1
Проектор Epson emp-x5		00000000101.04.80238	1
Резак		0000000101.04.030068	1
Системный блок KNS		0000000000010.4.0227	1
Сканер		1000000101.04.080188	1
Сканер Epson		000000000000000000344	1
Сканер Epson		0000000101.04.080188	1
Стойка димерная Proel Siudto		0000000101.04.080163	1

	Стол "бумеранг"	0000000101.06.030034	1
	Стол компьютерный	00000000000000000000168	1
	Стол письменный	00000000000000000000284	1
	Шкаф для документов	0000000101.06.030040	1
	Шкаф для документов	00000000000000000000316	1
	Шкаф для одежды	0000000101.06.030041	1
	Стол компьютерный		10
	Комплект стол ученический +2стула		12
Кабинет 216 спортзал большой	Бревно гимнастическое	10106398297	1
	Ворота для мини футбола с сеткой	4363979934	1
	Ворота для мини футбола с сеткой	6361063979	1
	Гарнитур Волга	0000000101.06.030022	1
	Ель искусственная	0000000101.09.004059	1
	Козел гимнастический	0000000101.06.064075	1
	Козел гимнастический	4360106397	1
	Конь гимнастический	10106397698	1
	Конь гимнастический	0000000101.06.060059	1
	Мостик гимнастический	0000000101.06.065088	1
	Перекладина гимнастическая	0000000101.06.080319	1
	Сетка футбольная	0000000101.06.030159	1
	Спортивный комплект	0000000101.06.080184	1
	Спортивный комплект	000000000000000000000315	1
	Стойка в/большая	0000000101.06.068588	1
	Стойка в/большая	000000000000000000000353	1
	Щит баскетбольный навесной с кольцом и сеткой	4361063979	1
	Щит баскетбольный навесной с кольцом и сеткой	4363979925	1
Мелкий спортивный инвентарь согласно ФГОС(мячи, гантели, скакалки ,секундомеры и т.д.)			
Кабинет 221актовый зал	Акустическая система	0000000101.04.080152	1
	Акустическая система	0000000101.04.080151	1
	Акустическая система	000000000000000000000153	1
	Акустическая система	0000000101.06.030087	1
	Акустический комплект LOTUS-1800A	10106397655	1
	Банер	6361253661	1
	Барабанная установка	0000000104.04.082571	1
	Блок прямых включений Imlight Switch	0000000101.04.080162	1
	Блок эффектов Qualified	0000000101.04.080164	1
	Блок эффектов Qualified	0000000101.04.080170	1
	Двухканальная радиосистема PROAUDIO DWS-212 HT	10106397653	1
	Двухканальная радиосистема PROAUDIO DWS-212 HT	10106397654	1
	Дискотечный световой прибор Lemon Concorde	1000000101.04.080196	1
	Дискотечный световой прибор LS Systems Fancy (Лазерный)	0000000000000000000001423	1
	Дискотечный световой прибор Sierra (комплект)	0000000000000000000001417	1



	Дискотечный световой прибор Sunnise (комплект)	00000000000000001418	1
	Дискотечный световой прибор Terra	00000000000000001416	1
	Занавес	1000000000010.6.0172	1
	Комплект электроснабжения	0000000101.04.080228	1
	Магнитофон Пионер 508 1	0000000101.04.080158	1
	Магнитофон Ямаха	0000000101.04.080169	1
	Макет и банер	910106397991	1
	Микшерный пульт Compact-1834 X	10106397656	1
	Микшерский пульт Wharfedale R200	0000000101.04.080167	1
	Музыкальная аппаратура Yamaha	0000000101.04.080150	1
	Мультимедийный проектор Epson EB-X9	01010106397642	1
	Нетбук Asus	0000000000010.4.0229	1
	Ноутбук Asus	0000000101.04.060189	1
	Ноутбук Dell	0000000101.04.08.239	1
	Прожектор	0000000101.04.080159	1
	Ревербератор	0000000101.04.080235	1
	Рукав пожарный	00000000101.04.80216	1
	Рулон наст. экран	0000000101.04.008282	1
	Синтезатор "Ямаха"	0000000101.04.080154	1
	Театральная пушка Art Spot	0000000101.04.080160	1
	Усилитель	000000000101.0480236	1
	Усилитель мощности Wharfedale MP 1200	000000101.04.080166	1
	Установка барабанная	0000000101.04.080174	1
	Штатив для светильника	000000101.06.030086	1
	Штатив для светильника	00000000000000000349	1
	Штатив для светильника	00000000000000000348	1
	Штатив для светильника	00000000000000000347	1
Кабинет 226	Автоматизированное рабочее место (Арм) учителя	434398001	1
	Доска настенная 3-элементная ДН-34К	10106397614	1
	Парта ученическая 2- местная регулируемая	6.36.398012	15
	Шкафы полуоткрытые		2
	Стол двухтумбовый	90000000010106397711	1
Кабинет 227	Автоматизированное рабочее место (Арм) учителя	434398002	1
	Доски настенные	00000000000000000222	1
	Принтер HP Laser Let	00000000000000000296	1
	Комплект стол ученический +2стула		15
	Стол с подвесной тумбой		1
	Шкафы полуоткрытые		2
Кабинет 228	Автоматизированное рабочее место (Арм) учителя	434398004	1
	Доска классная	00000000000000000026	1
	Комплект стол ученический +2стула		15
	Стол с подвесной тумбой		1
	Шкафы полуоткрытые		2
Кабинет 229	Автоматизированное рабочее место (Арм) учителя	434398005	1
	Доски настенные	00000000000000000228	1

	Стол двухтумбовый	434398120	1	
	Комплект стол ученический +2стула		14	
	Шкафы полуоткрытые		2	
Кабинет 230	Автоматизированное рабочее место (Арм) учителя	434398006	1	
	Доски настенные	00000000000000000221	1	
	Парта ученическая 2- местная регулируемая	6.36.398007	14	
	Стол письменный	00000000000000000283	1	
	Экран настенный 178x178 (для учебного процесса)	00000000000000001325	1	
	Мебельный гарнитур		1	
	Автоматизированное рабочее место (Арм) учителя	434398013	1	
	Доски настенные	00000000000000000220	1	
Кабинет 231	Парта ученическая 2- местная регулируемая	6.36.398006	14	
	Мебельный гарнитур		1	
	Стол письменный		1	
	Стол компьютерный		1	
	Комплект стол ученический +2стула		15	
	Шкафы полуоткрытые		2	
	Экран настенный		1	
	Учебно-наглядные пособия			
	Кабинет 316	Доска маркерная Exclusive 120x240см	310106397729	1
		Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)	90000000010106397977	1
		Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)	90000000010106397976	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		90000000010106397975	1	
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		90000000010106397974	1	
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		90000000010106397973	1	
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		90000000010106397981	1	
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		90000000010106397980	1	
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		90000000010106397979	1	
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		90000000010106397972	1	
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		90000000010106397971	1	
Принтер HP Laser Let		00000000000000000297	1	
Проектор Beng		90000000010106397684	1	
Стол бумеранг			1	
Комплект стол ученический +2стула			15	
Компьютерный стол + кресло			10	
Шкафы полуоткрытые			2	

Кабинет 317	Автоматизированное рабочее место (Арм) учителя	434398010	1
	Доски настенные	00000000000000000223	1
	Комплект стол ученический +2стула		15
	Шкафы полуоткрытые		2
	Стол письменный		1
Кабинет 318	Доска настенная 3-элементная ДН-33Ф	10106397613	1
	Интерактивная доска Starboard	0000000101.06.030090	1
	Компьютер в сборе (для учебного процесса)	00000000000000001328	1
	Принтер Canon LBP-3010 (для учебного процесса)	00000000000000001327	1
	Проектор NEC NR215 DLP (для учебного процесса)	00000000000000001324	1
	Сканер Epson	00000000000000000292	1
	Комплект стол ученический +2стула		14
	Шкафы полуоткрытые		2
	Стол письменный		1
Кабинет 319	Автоматизированное рабочее место (Арм) учителя	434398011	1
	Доски настенные	00000000000000000225	1
	Стол компьютерный	00000000000000000163	1
	Комплект стол ученический +2стула		14
	Шкафы полуоткрытые		2
	Стол письменный		1
Кабинет 320	Доска настенная ДН-34М	10106397689	1
	Маркерная антибликовая доска	90000000010106397678	1
	Мультимедийный проектор Hitachi	90000000010106397679	1
	Портативный компьютер учителя (ноутбук) RAYbook Si 152	4.34.6398028	1
	Комплект стол ученический +2стула		14
	Шкафы полуоткрытые		2
	Стол письменный		1

На основе СанПиНов в МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты размещены помещения, необходимые зоны (для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности, сна и отдыха, питания обучающихся), площади, инсоляции, освещённость и воздушно-тепловой режим, правильное расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной *организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.*

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами ИОС* являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Технические средства:** компьютеры (176 ед.), мультимедийный проектор и экран (38 ед.); принтер монохромный (20 ед.); принтер цветной (3 ед.); цифровой фотоаппарат (1 ед.); цифровая видеокамера (1 ед.); сканер (10 ед.); микрофон (5 ед.); цифровой микроскоп (2 ед.); интерактивная дока (5 ед.); электронный учебник (14 ед.), документ-камера (1 ед.).

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** использование АИС «Сетевой город. Образование» при помощи которой осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления.

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники; рабочие тетради.

Предмет	1 класс УМК «Школа России»	2- 3 классы УМК «Школа России»	4 классы УМК «Школа России»
Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградская Л.А. «Азбука»; Канакина В.Г., Горецкий В.Г. «Русский язык»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык»
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение»	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение»	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение»
Математика и информатика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика»	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика»	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика»
		Матвеева Н.В., Челак Е.Н. «Информатика»	Матвеева Н.В., Челак Е.Н. «Информатика»
Окружающий мир	Плешаков А.А. «Окружающий мир»	Плешаков А.А. «Окружающий мир»	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Окружающий мир»
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология»
Музыка	Критская Е.Г., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»	Критская Е.Г., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»	Критская Е.Г., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство»	Коротаева Е.И.(под редакцией Неменского)	Неменская Л.А. (под редакцией Неменского)

	искусство»	Б.М.) «Изобразительное искусство»	Б.М.) «Изобразительное искусство»
Иностранный язык (английский)	-	Вербицкая М.В. «Английский язык»	Вербицкая М.В. «Английский язык»
Физическая культура	Лях В.И. «Физическая культура	Лях В.И. «Физическая культура	Лях В.И. «Физическая культура
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Янушквичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам (214 ед.); электронные наглядные пособия (62 ед.); электронные тренажёры (8 ед.); электронные практикумы (32 ед.).

**Информационно-образовательная среда** МОУ «СОШ №39 им. Г.А. Чернова» г.Воркуты обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся), использование информационных ресурсов сети Интернет для методической работы учителей, в образовательной деятельности на уроке, в процессе самоподготовки учащихся;

- обеспечение прозрачности образовательного процесса для родителей и общества, размещение информации о результатах деятельности учреждения в виде публичного отчета на сайте учреждения, а также АИС «Сетевой город. Образование»;

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное осуществляется посредством сети Интернет. В школе имеется интернет, разработан сайт учреждения.

Каждый учитель школы имеет доступ к современному персональному компьютеру.

Детские компьютеры последнего поколения оснащены лицензионным программным обеспечением.

В школе активно используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, позволяющие расширить исследовательское поле обучающихся. Учителя пользуются электронным оборудованием (документ-камерой, микроскопом), электронными образовательными ресурсами, сопровождая урок наглядным и дидактическим материалом.

Образовательное учреждение принимает необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### 3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы НОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

*Созданные в образовательной организации условия:*

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

*Система условий реализации* основной образовательной программы НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).



### 3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

№	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
<i>1. Создание нормативно-правовых условий реализации ФГОС НОО</i>					
1.	Формирование банка нормативно-правовых документов по реализации ФГОС НОО	Сентябрь	Директор Заместители директора	Создание банка нормативно-правовых документов по реализации ФГОС НОО	Банк нормативных документов
2.	Приведение локальных актов (внесение изменений) ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Сентябрь	Директор Заместители директора	Локальные акты, соответствующие требованиям ФГОС НОО	Приказы директора школы об утверждении Положений, инструкций, порядков и т.д.
3.	Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования	Август	Педагогический совет	Разработанная ООП НОО	Приказ директора школы об утверждении ООП НОО
4.	Утверждение перечня учебников на учебный год	Май	Директор Заместитель директора по МР	Утвержденный перечень учебников для 1-4 класса, обучающегося по ФГОС НОО	Приказ директора школы об утверждении перечня учебников
<i>2. Создание организационно-управленческих условий реализации ФГОС НОО</i>					
5.	Разработка и утверждение Плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС НОО	Октябрь	Директор Заместитель директора по МР	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО	Приказ директора школы, план
6.	Организация курсовой подготовки учителей по вопросам реализации ФГОС ННОО	До сентября	Директор Заместитель директора по МР	Подготовка педагогических и кадров к реализации ФГОС НОО	Приказ директора школы об утверждении плана графика повышения квалификации, план курсовой подготовки
7.	Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС НОО	Январь	Заместитель директора по МР	Повышение профессиональной компетентности педагогических по вопросам реализации ФГОС НОО	План методического сопровождения реализации ФГОС НОО
8.	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение всего периода до сентября	Директор Заместители директора	Ликвидация профессиональных затруднений	План методического сопровождения, результаты анализа анкетирования педагогов
9.	Организация участия различных категорий педагогических работников в семинарах по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение всего периода до сентября	Заместитель директора по МР	Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО	Материалы семинаров
10.	Разработка и утверждение ООП НОО	Август	Директор Рабочая группа ВТГ	ООП НОО	Протоколы педсовета, Рабочей группы, приказ директора школы
11.	Разработка и утверждение учебного плана НОО	Август	Директор Заместитель	Учебный план НОО	Протокол педсовета, приказ директора школы

			директора по УР		
12.	Разработка и утверждение Программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся НОО	Август	Директор Заместитель директора по ВР	Программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся НОО	Протокол педсовета, приказ директора школы
13.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности НОО	Август	Директор Заместитель директора по ВР	Наличие программ курсов внеурочной деятельности НОО	Протокол педсовета, приказ директора школы
14.	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август-сентябрь	Директор Заместитель директора по ВР	Модель взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Договоры с учреждениями общего образования и дополнительного образования детей
15.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Июнь	Заместители директора, классные руководители	Обработка анкет с целью определения потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	План методического сопровождения, результаты анализа анкетирования учащихся и родителей
16.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов	Август	Директор Заместитель директора по МР	Рабочие программы учебных предметов, курсов НОО	Протокол педсовета, МО, приказ директора школы
17.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО	В течение всего периода до сентября	Педагог-психолог	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария	Приказ директора школы об утверждении плана работы педагога-психолога
18.	Мониторинг реализации ФГОС НОО	Май	Заместитель директора по МР	Карта самооценки по реализации ФГОС НОО	Карта самооценки
19.	Организация отчетности по реализации ФГОС НОО	В течение всего периода до сентября	Директор Заместители директора	Аналитические материалы по вопросам реализации ФГОС НОО	Отчеты
<i>2. Создание кадрового обеспечения для реализации ФГОС НОО</i>					
20.	Анализ кадрового обеспечения ФГОС НОО	Май	Заместитель директора по МР	Аналитические материалы	Аналитическая справка
21.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, реализующих ФГОС НОО. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС	В течение всего периода до сентября	Директор Заместитель директора по МР	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО	План-график повышения квалификации педагогических работников
22.	Организация и проведение тематических педагогических советов по вопросам	В течение всего периода	Директор Заместитель	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом,	Приказ директора школы об утверждении решений

	реализации ФГОС НОО	до сентября	директора по МР	обсуждению проблем и поиску их решения	педагогического совета
23.	Создание творческих групп учителей по разработке единичных проектов ООП НОО	Октябрь	Директор Заместитель директора по МР	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Приказ об утверждении состава ВТГ
<i>3. Создание материально-технического обеспечения для реализации ФГОС НОО</i>					
24.	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	В течение всего периода до сентября	Директор Заместители директора	Определение необходимых изменений в оснащённости школы с учетом требований ФГОС НОО	Информационная справка
25.	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	В течение всего периода до сентября	Директор Заместители директора	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО с требованиями ФГОС НОО	Информационная справка
26.	Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и/или электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	В течение всего периода до сентября	Директор Заместитель директора по МР, библиотекарь	Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
27.	Обеспечения наличия доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.	Май-август	Директор Заместители директора	Доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР),	Информационная справка
<i>4. Создание информационно-методического обеспечения для реализации ФГОС НОО</i>					
28.	Организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по изучению: ФГОС НОО, ООП НОО, нормативно-правовых документов, регулирующие ФГОС НОО	В течение всего периода до сентября	Директор Заместители директора	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО	Протоколы педагогических советов, совещаний, семинаров. Приказы директора школы об утверждении решений
29.	Разработка рекомендаций для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности учащихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов ; - по формированию УУД; - по работе с портфелем достижений; - по использованию интерактивных	В течение всего периода до сентября	Директор Заместители директора	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО	Протоколы педагогических советов, совещаний, семинаров. Приказы директора школы об утверждении решений

	технологий.				
30.	Размещение на сайте школы информации о ФГОС НОО, создание форума для получения обратной связи с родителями учащихся	До сентября	Заместитель директора по УР	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС НОО, получение обратной связи	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС НОО»
31.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО (Публичный доклад)	Июнь-август	Директор	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС НОО	Размещение публичного отчета на школьном сайте
32.	Информирование общественности через СМИ о реализации ФГОС НОО	Сентябрь	Заместители директора	Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС НОО всех субъектов образования	Публикации
<i>5. Создание финансово-экономических условий реализации ФГОС НОО</i>					
33.	Корректировка стимулирующей части фонда оплаты труда (определение % стимулирующей части фонда оплаты труда для участников эксперимента)	Сентябрь	Директор Рабочая группа	Скорректированный фонд оплаты труда	Приказ директора школы
34.	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения необходимого оборудования	Январь	Директор Заместитель директора по ЭР	Скорректированная смета расходов	Приказ директора школы
35.	Составление сметы расходов по реализации ООП НОО	Январь	Директор Заместитель директора по ЭР	Смета расходов по реализации ООП НОО	Приказ директора школы
36.	Разработка механизма финансирования внеурочной деятельности	До сентября	Директор Рабочая группа	Наличие договоров об оказании платных услуг, тарификация	Приказ директора школы

### 3.6. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО МОУ "СОШ №39 им.Г.Чернова" г.Воркуты проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) школы. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов (локальные акты школы), а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы.

Внутренняя система оценки качества образования в общеобразовательном учреждении действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Положение о внутренней система оценки качества образования разработано в соответствии с п.13, ч.3, ст.28 "Закона об образовании в РФ" №273-ФЗ, Программой развития ОО.

Систему качества образования в общеобразовательном учреждении, и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования Системы оценки качества образования в МОУ "СОШ№39 им. Г.А.Чернова" г. Воркуты, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Функционирование и деятельность внутренней СОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами РФ, Республики Коми, города Воркута и МОУ "СОШ№39 им. Г.А.Чернова" г. Воркуты, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

СОКО МОУ "СОШ№39 им. Г.А.Чернова" г. Воркуты представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов образования, учащихся общеобразовательного учреждения.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников ОО, Главного управления образования администрации города Воркута (МСОКО).
- информирование общественности предоставлением отчета об итогах самообследования, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и школьном сайте.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация общеобразовательного учреждения;
- 3) педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;
- 4) учредители общеобразовательного учреждения;
- 5) совет школы;
- 6) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- 7) другие органы управления в пределах своей компетенции.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся Службой педагогического аудита, формируемой из членов Совета школы, методического совета, других педагогических работников в пределах их компетенции.

*ВСОКО включает в себя:*

Оценка качества условий	Оценка качества процессов	Оценка качества результатов
1.Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов (2 раза в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства	1. Самооценка управленческой деятельности в общеобразовательном учреждении (2 раза в год). 2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год).	1. Контроль сформированности ключевых компетенций выпускников (ежемесячно). 2. Контроль достижения учениками предметных, метапредметных, личностных результатов (1 раз в год).

2. Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год).	3. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год). 4. Экспертиза учебных планов школы (1 раз в год). 5. Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов.	3. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год). 4. Контроль качества обученности учащихся по русскому языку и математике (2 раза в год).
3. Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год).	6. Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (2 раза в год у всех педагогов, не менее 4 раз в год у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов).	5. Мониторинг академической обученности учащихся (2-4 раза в год).
4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год).	7. Контроль процесса документооборота в образовательном учреждении (4 раза в год). 8. Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в 5 лет).	6. Диагностика удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательных услуг школы (не реже 2 раз в год).
5. Самооценка соответствия помещений "Положению об учебном кабинете" (1 раз в год).	9. Контроль выполнения планов воспитательной работы (2 раза в год).	7. Мониторинг результативности участия учащихся в интеллектуальных конкурсах.
6. Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса (1 раз в год).		

Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении проводится согласно перспективному плану работы (на 5 лет), ежегодному и ежемесячному плану работы. На основании проведенной оценки создается аналитический или статистический документ, который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в дальнейшем-предупреждающих.

<i>Условия</i>	<i>Цель контроля</i>	<i>Периодичность контроля</i>
<i>Кадровые</i>	Укомплектованность руководящими, педагогическими и другими работниками, их соответствие современным требованиям.	Ежегодный
<i>Психолого-педагогические</i>	Соответствие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Ежеквартальный
<i>Финансовые</i>	Возможность исполнения требований ФГОС НОО	Ежеквартальный
<i>Материально-технические</i>	Достижение обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП НОО	Систематический
<i>Учебно-методические</i>	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесс к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО	Ежеквартальный
<i>Информационное обеспечение</i>	Возможность осуществления в электронной (цифровой) форме разнообразных видов деятельности участников образовательного процесса	Раз в полугодие

