

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича Чернова»  
г.Воркуты

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
иностранного языка  
от 31.08.2018 (протокол №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
от 01.09.2018 № 390

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Второй иностранный язык (немецкий)»

Основное общее образование  
Срок реализации программы: 5 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897(в действующей редакции) и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.

Составитель: Лобанова Екатерина Александровна, учитель английского и немецкого языка.

Воркута  
2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897(в действующей редакции) и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.

**Целью** программы является достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на немецком языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, которые используют немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения.

**Задачи программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

• осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» рассчитана на пять лет обучения. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 175 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 35 часов; 6-й класс – 35 часов, 7-й класс – 35 часов, 8-й класс – 36 часов и 9-й – 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

*Личностными результатами* изучения предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-

эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами** изучения предмета на уровне основного общего образования являются:

#### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе при изучении учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)» учащиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)» учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Учащийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Учащийся сможет:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Учащийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Учащийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. *Учащийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Учащийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. *Учащийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. *Учащийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст



(художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Учащийся сможет:*

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Учащийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Учащийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять

роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Учащийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Учащийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения выпускниками на уровне основного общего образования программы по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>5 класс</b>	
<b>Говорение</b>	
вести диалог; уметь рассказывать о себе, семье, друге и т.д.; уметь сделать сообщение по заданной теме.	<i>участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений; кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
<b>Аудирование</b>	
понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале.	<i>воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
<b>Чтение</b>	
читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</i>
<b>Письменная речь</b>	
владеть техникой письма; правильно оформлять конверт; писать поздравления, письма; заполнять анкету.	<i>писать небольшие сочинения на заданную тему; составлять рассказ в письменной форме.</i>
<b>Языковая компетенция</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i>

<b>Лексическая сторона речи</b>	
распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.</i>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги и т.д.	<i>распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами; использовать в речи безличные предложения; оперировать в речи предложениями с неопределённо-личным местоимением; узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала.</i>
<b>Социокультурные знания и умения</b>	
знать страны изучаемого языка; знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке; соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.	<i>рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки; рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке.</i>
<b>6 класс</b>	
<b>Говорение</b>	
вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.	<i>умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажа.</i>
<b>Аудирование</b>	
Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя/одноклассников;	<i>понимать на слух содержание небольших текстов с общим и выборочным</i>

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов.	<i>пониманием в аудиозаписи.</i>
<b>Чтение</b>	
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.	<i>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста.</i>
<b>Письменная речь</b>	
владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).	<i>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы для устного и письменного сообщения.</i>
<b>Языковая компетенция</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение; правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише).	<i>знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).</i>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей; распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений.	<i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; распознавать по формальным признакам и понимать значение форм глагола без различения их функций и употреблять их в речи.</i>
<b>Социокультурные знания и умения</b>	
знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и	<i>представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на</i>

неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.	<i>доступном учащимся уровне.</i>
<b>7 класс</b>	
<b>Говорение</b>	
<p>умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>	<i>участие в диалоге, обсуждении.</i>
<b>Аудирование</b>	
<p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.</p>	<i>понимать связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;</i> <i>содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</i> <i>вербально или невербально реагировать на услышанное.</i>
<b>Чтение</b>	
<p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;</p> <p>читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p>	<i>чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</i>
<b>Письменная речь</b>	

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.	<i>умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.</i>
<b>Языковая компетенция</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).	правильное членение предложений на смысловые группы.
<b>Лексическая сторона речи</b>	
распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).	<i>понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.</i>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).	<i>знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем немецкого и русского языков.</i>
<b>Социокультурная компетенция</b>	
знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном	<i>знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы); представление об особенностях образа жизни, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).</i>

<p>поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.</p>	
<b>8 класс</b>	
<b>Говорение</b>	
<p>умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>	<p><i>строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность;</i> <i>комментировать статистические данные;</i> <i>высказывать свое мнение и аргументировать высказывание.</i></p>
<b>Аудирование</b>	
<p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.</p>	<p><i>умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание.</i></p>
<b>Чтение</b>	
<p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных</p>	<p><i>читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</i></p>



материалов.	
<b>Письменная речь</b>	
заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.	<i>умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание; умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение.</i>
<b>Языковая компетенция</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.	<i>совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</i>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.	<i>расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения.</i>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей.	<i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными.</i>
<b>Социокультурная компетенция</b>	
знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной	<i>знать различия употребления фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.</i>

литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.	
<b>9 класс</b>	
<b>Говорение</b>	
начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	<i>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.</i>
<b>Аудирование</b>	
воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).	<i>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.</i>
<b>Чтение</b>	
читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	<i>читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</i>
<b>Письменная речь</b>	
заполнять анкеты и формуляры; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	<i>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.</i>
<b>Языковая компетенция</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	

<p>адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.</p>	<p><i>знание основных способов словообразования;</i> <i>понимание явления многозначности слов немецкого языка.</i></p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.</p>	<p><i>распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций немецкого языка.</i></p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p>	<p><i>знание признаков изученных грамматических явлений;</i> <i>знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.</i></p>
<b>Социокультурная компетенция</b>	
<p>знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую</p>	<p><i>употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;</i> <i>представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.</i></p>

культуру); понимание роли владения иностранными языками в современном мире.	
---	--

## **Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык как второй иностранный язык)»**

### **Предметное содержание речи**

**Семья.** Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.

**Здоровый образ жизни,** режим труда и отдыха, спорт, питание.

**Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.

**Мир профессий.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Природа.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Страна/страны** второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с *выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с *выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с *выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации*, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с *пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с *выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видах - временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.



**Тематическое планирование по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)»  
5 класс (35 часов)**

Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Kenntlernen (5 часов)</b>	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствовать</i> людей</li> <li>- <i>представляться и называть</i> адрес проживания</li> <li>- <i>заполнять</i> анкету</li> <li>- <i>произносить</i> имя по буквам</li> <li>- <i>говорить</i>, что нравится</li> <li>- <i>вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте)</li> <li>- <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания</li> <li>- <i>различать на слух</i> и адекватно <i>произносить</i> все звуки немецкого языка</li> <li>- <i>соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>- <i>употреблять</i> глаголы <b>heißen, wohnen, mögen, sein</b> утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме</li> <li>- <i>читать и писать</i> по образцу сообщения в чате</li> <li>- <i>читать и воспринимать</i> на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.</li> </ul>
<b>Meine Klasse (5 часов)</b>	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести</i> диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет)</li> <li>- <i>рассказать</i> о своем друге</li> <li>- <i>говорить</i> что нравится, что нет</li> <li>- <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <i>воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок</li> <li>- <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни</li> <li>- вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное</li> <li>- <i>понимать на слух и произносить</i> цифры и группы цифр</li> <li>- <i>называть</i> телефонные номера</li> <li>- <i>произносить</i> фамилии по буквам</li> <li>- выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>- <i>писать</i> небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец</li> <li>- <i>соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах,</li> </ul>

	<p>интонацию в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>употреблять</b> известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения <b>mein, dein</b>, числительные (количественные от 1 до 1000).</li> </ul>
<b>Tiere (7 часов)</b>	
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.</li> <li>- <b>вести</b> диалог-расспрос (о животных)</li> <li>- <b>рассказать</b> о своих животных</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <b>описывать</b> животных</li> <li>- <b>Понимать на слух</b> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</li> <li>- выразительно <b>читать вслух</b> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>- <b>понимать</b> текст о животных</li> <li>- <b>писать</b> с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать</li> <li>- <b>описывать</b> животных</li> <li>- <b>называть</b> цвета</li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</li> <li>- <b>проводить</b> в классе интервью о любимых животных <b>и делать сообщения</b> на основе собранного материала</li> <li>- <b>употреблять</b> существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, <b>задавать</b> вопросы без вопросительного слова.</li> </ul>
<b>MeinSchultag(6 часов)</b>	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>назвать</b> время и дни недели</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <b>писать</b> себе электронное письмо по образцу</li> <li>- <b>читать, понимать и составлять</b> свое расписание уроков с указанием дней недели и времени</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, <b>находить</b> запрашиваемую информацию</li> <li>- вербально или невербально <b>реагировать</b> на услышанное</li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах,</li> </ul>

	<p>интонацию в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>воспринимать</i> на слух и выразительно <i>читать</i> стихотворение</li> <li>- <i>составлять</i> предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя предлоги времени</li> <li>- <i>рассказывать</i> о своем распорядке дня</li> <li>- <i>читать и воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.</li> </ul>
<b>Hobbys (5 часов)</b>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.). виды отдыха, путешествия. транспорт, покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалоги о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать</li> <li>- рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>- говорить что учащиеся умеют, а что не умеют</li> <li>- договариваться о встрече</li> <li>- спрашивать разрешения, используя модальные глаголы</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников</li> <li>- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом</li> <li>- читать и анализировать статистическую информацию</li> <li>- употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию</li> </ul>
<b>MeineFamilie (3 часа)</b>	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своей семье, используя и названия профессий</li> <li>- описывать иллюстрации</li> <li>- вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу</li> <li>- читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>- употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser.</li> <li>- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале,</li> <li>- читать и анализировать статистическую информацию</li> <li>- читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии</li> </ul>
<b>Waskostetdas? (4 часа)</b>	
<p>Транспорт. Покупки. Страна/страны второго</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалоги на основе изученного языкового материала (назвать цену, спросить о цене, говорить, что нравится, а что</li> </ul>

<p>иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>нет, выразить желание что-то купить, рассказать о карманных деньгах</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания.</li><li>- обсуждать подарки друзьям ко дню рождения , учитывая их стоимость и их пожелания</li><li>- читать тексты и находить запрашиваемую информацию</li><li>- читать тексты с полным пониманием текста, используя словари</li></ul>
--	---

### Тематическое планирование, 6 класс (35 часов)

Тема в соответствии с примерной программой	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>MeinZuhause (5 часов)</b>	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос о местонахождении предметов</li> <li>- описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами</li> <li>- называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека</li> <li>- заполнять анкету (формуляр)</li> <li>- говорить о работе по дому</li> <li>- воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроения</li> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале</li> <li>- соотносить аудиотекст и визуальную информацию</li> <li>- задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <b>müssen</b></li> <li>- представлять в классе результаты опроса</li> <li>- давать указания в единственном, множественном числе и в вежливой форме</li> <li>- устно и письменно описывать свою комнату</li> <li>- читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту</li> </ul>
<b>Dasschmecktgut (5 часов)</b>	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос (кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <b>gern-lieber-amliebsten</b></li> <li>- говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин</li> <li>- проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>- воспроизводить наизусть тексты рифмовок</li> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале</li> <li>- вербально реагировать на услышанное</li> <li>- читать тексты и находить заданную информацию</li> <li>- воспроизводить и составлять собственные диалоги</li> <li>- составлять идеальное меню для школьной столовой (проект)</li> <li>- читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащей незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов</li> <li>- рассказывать о своей национальной кухне</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>спрягать</b> известные глаголы и <b>употреблять</b> их в утвердительных и вопросительных предложениях; <b>употреблять</b> определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы <b>ja-nein-doch</b></li> <li>- <b>понимать на слух и воспроизводить</b> в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.)</li> <li>-<b>инсценировать</b> диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной»</li> </ul>
<b>MeineFreizeit (5 часов)</b>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)          виды отдыха, путешествия. Транспорт.          Покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>произносить</b> по буквам названия месяцев и времен года</li> <li>- <b>рассказывать</b> о занятиях в свободное время</li> <li>- <b>читать и сравнивать</b> информацию о начале учебного года, оценках, продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, <b>находить</b> нужную информацию на слух</li> <li>- <b>описывать</b> людей</li> <li>- <b>читать и понимать</b> электронное письмо, <b>находить</b> нужную информацию, <b>исправлять</b> ошибки, содержащиеся в тексте</li> <li>- <b>воспринимать на слух и разыгрывать</b> диалоги на тему «Планирование свободного времени»</li> <li>- <b>писать</b> диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец</li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом</li> <li>- <b>проводить интервью</b> о распорядке дня, <b>записывать</b> информацию и сообщения на основе собранного материала</li> <li>- <b>читать</b> объявления в газетах и <b>находить</b> нужную информацию</li> <li>- <b>употреблять</b> отрицания <b>nicht-kein</b>, предлоги времени <b>im, um, am</b>, модальный глагол <b>wollen</b></li> <li>- <b>читать и понимать</b> текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, <b>находить</b> нужную информацию</li> <li>- <b>сравнивать</b> информацию о каникулах, оценках в странах, изучаемого языка и в России</li> </ul>
<b>Das sieht gut aus (5 часов)</b>	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.          Внешность и черты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отвечать</b> на вопросы с новой лексикой и <b>писать</b> аналогичные вопросы</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <b>говорить</b> о моде и одежде</li> </ul>

<p>характера человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>говорить</b> о покупках</li> <li>- <b>писать</b> побудительные предложения по образцу</li> <li>- <b>придумывать и записывать</b> отговорки</li> <li>- <b>читать и понимать</b> текст, <b>описывать</b> людей, используя информацию из текста</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, <b>находить</b> запрашиваемую информацию</li> <li>- вербально <b>реагировать</b> на услышанное</li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом</li> <li>- <b>читать</b> страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и <b>беседовать</b> по нему, а также <b>читать и понимать</b> тексты о моде (письма читателей)</li> <li>- <b>употреблять</b> в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже</li> <li>- <b>воспринимать на слух и вести</b> диалог о моде</li> <li>- <b>описывать</b> человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, <b>описывая</b> себя</li> <li>- <b>играть</b> в грамматические игры</li> <li>- <b>воспринимать на слух</b> предложения, записанные наоборот, и <b>произносить</b> их, соблюдая правильный порядок слов</li> <li>- <b>описывать</b> фотографии известных людей и <b>догадываться</b>, о ком идет речь</li> </ul>
<p><b>Partys (5 часов)</b></p>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспринимать на слух, писать, читать и вести</b> диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка)</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников,</li> <li>- <b>читать</b> объемные тексты, <b>находить</b> нужную информацию</li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом</li> <li>- <b>писать</b> приглашения и поздравления</li> <li>- <b>воспринимать на слух и понимать</b> песню</li> <li>- <b>аргументировать</b> свои действия, <b>употреблять</b> сложносочиненные предложения, используя союз <b>deshalb</b></li> <li>- <b>создавать</b> проект – план праздника, <b>обсуждать</b> проекты в классе</li> <li>- <b>рассказать</b> о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время <b>Präteritum</b> глаголов <b>sein, haben</b></li> <li>- <b>рассказать</b> о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время <b>Präteritum</b> глаголов <b>sein, haben</b> и указания времени, связанные с прошлым: <b>letztes Jahr, letzten Monat</b></li> </ul>

### MeineStadt (5 часов)

<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>рассказывать</b> о своем городе</li><li>- <b>описывать</b> иллюстрации</li><li>- <b>описывать</b> дорогу в школу</li><li>- <b>запрашивать</b> информацию о месте нахождения объекта, <b>понимать</b> ответ, а также самим <b>объяснять</b> дорогу</li><li>- <b>читать и понимать</b> электронное письмо, построенное на изученном языковом материале</li><li>- <b>читать и понимать</b> страноведческие тексты</li><li>- <b>употреблять</b> предлоги дательного падежа <b>mit, nach, aus, zu, von, bei</b></li><li>- <b>читать</b> с правильным фразовым и логическим ударением</li><li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,</li><li>- <b>говорить</b> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <b>Perfekt</b></li></ul>
--	---

### Ferien (5 часов)

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>вести</b> диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)</li><li>- <b>говорить</b> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <b>Perfekt</b></li><li>- <b>читать</b> тексты, <b>находить</b> нужную информацию</li><li>- <b>читать и понимать</b> страноведческие тексты о путешествиях жителей немецкоязычных стран</li><li>- <b>слушать и понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,</li><li>- <b>писать</b> открытку с места отдыха</li><li>- <b>планировать</b> поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащую информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект)</li><li>- <b>употреблять</b> в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время <b>Perfekt</b> глаголов <b>sein, haben</b> порядок слов: рамочная конструкция)</li></ul>
---	---



### Тематическое планирование, 7 класс (35 часов)

Тема в соответствии с примерной программой	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Wie war es in den Ferien? (5 часов)</b>	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказать</b> о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (<b>Präteritum-Perfekt</b>)</li> <li>- <b>высказать</b> свое мнение, используя выражения <b>ich glaube, vielleicht.....</b></li> <li>- <b>воспринимать на слух и понимать</b> диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,</li> <li>- <b>соотносить</b> аудиотексты и визуальную информацию</li> <li>- <b>рассказывать</b> о каникулах с опорой на иллюстрации</li> <li>- <b>читать и соотносить</b> прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом</li> <li>- письменно <b>составлять</b> вопросы для викторины и <b>отвечать</b> на них</li> <li>- <b>находить, систематизировать и обобщать</b> грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками)</li> <li>- <b>читать и понимать</b> страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту</li> <li>- <b>рассказать</b> о людях с опорой на иллюстрации</li> <li>- <b>составлять и разыгрывать</b> диалоги</li> </ul>
<b>MeinePläne(5 часов)</b>	
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высказывать</b> свои надежды и желания, используя известные речевые обороты</li> <li>- <b>делать предположения, сообщать</b> о чем-либо, <b>обосновывать</b> что-либо, <b>составлять</b> план</li> <li>- <b>воспринимать на слух и понимать</b> аудиотекст, содержащий предложения с союзом <b>dass</b></li> <li>- <b>вести</b> диалоги на тему «Мои мечты»</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <b>читать</b> грамматический комментарий, <b>делать выводы</b> о порядке слов в придаточном предложении</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале</li> <li>- вербально <b>реагировать</b> на услышанное</li> <li>- <b>составлять</b> диалоги и <b>рассказывать</b> о профессиях</li> <li>- <b>читать</b> тексты и <b>находить</b> заданную информацию</li> <li>- <b>читать</b> страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и <b>отвечать</b> на вопросы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>читать</b> газетную статью, <b>обсуждать</b> ее, <b>составлять</b> план действий в какой-либо ситуации <b>и давать советы</b> по его выполнению</li> </ul>
<b>Freundschaft (5 часов)</b>	
<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать</b> диалоги на тему «Дружба»</li> <li>- <b>просить/предлагать</b> помощь</li> <li>- <b>сравнивать</b> качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, <b>выбирать</b> при прослушивании нужную информацию</li> <li>- <b>описывать</b> людей</li> <li>- <b>читать и понимать сообщения</b> в чате, <b>находить</b> нужную информацию, <b>давать советы</b> о дружбе</li> <li>- <b>вписывать</b> в таблицу прилагательные, характеризующие людей, <b>и обсуждать</b> их в классе</li> <li>- <b>обобщать</b> грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, <b>писать</b> сравнения</li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом</li> <li>- <b>воспринимать на слух и делать</b> комплименты</li> <li>- <b>воспринимать на слух</b> песню, <b>понимать</b> ее при помощи иллюстраций, <b>определять</b> порядок строф</li> <li>- <b>употреблять</b> в речи отрицание <b>nicht – kein</b>, предлоги времени <b>im, um, am</b>, модальный глагол <b>wollen</b></li> </ul>
<b>BilderundTöne (5 часов)</b>	
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>читать</b> комикс, <b>соотносить</b> иллюстрации с аудиотекстом</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- правильно <b>употреблять</b> в речи модальные глаголы</li> <li>- <b>проводить интервью</b> в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе <b>составлять</b> статистику <b>и обсуждать</b> ее</li> <li>- <b>читать и понимать</b> страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах</li> <li>- <b>писать</b> текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, <b>находить</b> запрашиваемую информацию</li> <li>- вербально <b>реагировать</b> на услышанное</li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>инсценировать</b> мини-диалоги, используя модальный глагол <b>sollen</b> и повелительное наклонение <b>Imperativ</b></li> <li>- <b>употреблять</b> речевой образец <b>mandarf, mandarfnicht</b></li> <li>- <b>читать и понимать</b> электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол <b>sollen</b></li> <li>- <b>писать</b> придаточные предложения с союзом <b>wenn</b></li> <li>- <b>узнавать на слух</b> жанр телепередачи</li> <li>- <b>писать</b> телепрограмму, работая в группах</li> </ul>
<b>Zusammenleben (5 часов)</b>	
<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> диалоги с помощью иллюстраций</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников</li> <li>- <b>читать</b> текст, <b>находить</b> нужную информацию о возвратных глаголах, <b>обобщать</b> ее, <b>описывать</b> письменно фотографии</li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом</li> <li>- <b>составлять</b> письменное высказывание о своем эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.), <b>расспрашивать</b> об этом одноклассников</li> <li>- <b>составлять</b> вопросы с помощью местоимений <b>welch-, jed-, dies-</b></li> <li>- <b>играть</b> в грамматическую игру с комментариями</li> <li>- <b>разыгрывать</b> сценки</li> <li>- <b>давать советы</b> о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <b>dürfen- müssen</b></li> <li>- <b>понимать и инсценировать</b> диалоги об эмоциональном состоянии</li> <li>- <b>читать, понимать</b> содержание текста и интервью, <b>отвечать</b> на вопросы</li> </ul>
<b>Dasgefälltmir (5 часов)</b>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p> <p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> тексты и <b>делать выводы</b> об употреблении личных местоимений в дательном падеже</li> <li>- <b>говорить</b>, что учащимся нравится, а что нет</li> <li>- правильно <b>вписывать</b> окончания прилагательных при склонении</li> <li>- <b>применять</b> знания склонения прилагательных в грамматической игре</li> <li>- <b>составлять</b> таблицу и на ее основе <b>описывать</b> внешность человека</li> <li>- <b>читать и понимать</b> страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в</li> </ul>

	<p>одежде, <b>обсуждать</b> данную тему в классе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выражать</b> мнение по поводу статистики</li> <li>- <b>разыгрывать</b> диалоги на тему «Покупка одежды»</li> <li>- <b>описывать</b> вещи и людей</li> <li>- <b>читать</b> с правильным фразовым и логическим ударением</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале</li> </ul>
<p><b>Mehrübermich (5 часов)</b></p>	
<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Порядковые числительные.</p> <p>Окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстрации</li> <li>- <b>сравнивать</b> услышанное со своими предположениями</li> <li>- <b>читать тексты и находить</b> запрашиваемую информацию</li> <li>- <b>читать и понимать</b> текст большого объема, содержащий незнакомую лексику, <b>понимать</b> незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку</li> <li>- <b>употреблять в речи</b> изученный грамматический материал (<b>Präteritum/Infinitiv</b>)</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале</li> <li>- <b>назвать</b> даты рождения известных личностей, <b>составлять</b> вопросы о них, <b>искать</b> информацию о них в Интернете (проект)</li> <li>- <b>составлять</b> письменное высказывание о времени, проведенном в школе</li> </ul>

### Тематическое планирование, 8 класс (35 часов)

Тема в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>FitnessundSport (5 часов)</b>		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени</p> <p><b>Präteritum</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>говорить</b> о спорте</li> <li>- <b>писать</b> краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям</li> <li>- <b>рассказывать</b> о себе, используя лексику по теме</li> <li>- <b>воспринимать на слух и прогнозировать</b> диалог по иллюстрациям и отдельным репликам</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, <b>находить</b> запрашиваемую информацию</li> <li>- <b>соотносить</b> аудиотексты и визуальную информацию</li> <li>- <b>читать, понимать и придумывать</b> собственные отговорки и извинения</li> <li>- <b>читать и соотносить</b> прочитанную информацию с визуальным рядом</li> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> диалог о несчастном случае</li> <li>- <b>находить, систематизировать и обобщать</b> грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов)</li> <li>- <b>читать, понимать</b> страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах</li> <li>- <b>рассказывать</b> о несчастных случаях, происшедших с учащимися</li> <li>-<b>выполнять</b> задания, направленные на тренировку памяти и внимания</li> </ul>	
<b>Austausch (5 часов)</b>		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> аудиотекст, <b>заполнять</b> таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста</li> <li>- <b>читать</b> страноведческий текст о традиции школьного обмена</li> <li>- <b>сравнивать</b> традиции школьного обмена в Германии и России</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <b>читать</b> грамматический комментарий, <b>делать выводы</b> о порядке слов в придаточном предложении</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, <b>находить</b> запрашиваемую информацию</li> <li>- вербально <b>реагировать</b> на услышанное</li> <li>- <b>читать</b> тексты и <b>находить</b> заданную информацию</li> </ul>	

<p>культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру / Союз <b>sondern</b></p> <p>Глаголы <b>liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen</b></p> <p>Предлоги места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение)</li> <li>- <b>говорить</b> о проблемах и <b>находить</b> пути их решения</li> <li>- <b>высказывать</b> свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы</li> <li>- <b>читать и понимать</b> анкеты/личную информацию (записи в дневнике)</li> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> диалог – описание квартиры с предлогами места</li> <li>- <b>обобщать</b> информацию о предлогах места и глаголах <b>liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen</b></li> <li>- <b>объяснять</b> слова по-немецки</li> <li>- <b>читать и понимать</b> записи в дневнике</li> <li>-<b>создавать</b> проект о школьном обмене с Германией</li> </ul>
<p><b>UnsereFeste (5 часов)</b></p>	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глагол <b>wissen</b> и косвенные вопросы с вопросительным словом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения, <b>использовать</b> косвенный вопрос с вопросительным словом</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, <b>находить</b> запрашиваемую информацию</li> <li>- <b>писать</b> сообщения о праздниках в России</li> <li>- <b>соглашаться и возражать</b></li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом</li> <li>- <b>делать</b> сообщения, <b>оформлять</b> творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект)</li> <li>- <b>использовать</b> приобретенные лексические и грамматические знания в игре</li> <li>- <b>готовиться</b> к контролю устной речи</li> <li>- <b>составлять</b> список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)</li> <li>- <b>рассказать</b> о себе, используя изученную лексику</li> <li>- вербально <b>реагировать</b> в заданной ситуации</li> <li>- <b>читать и понимать</b> аутентичные тексты, <b>находить</b> нужную информацию, <b>отвечать</b> на вопросы</li> <li>-<b>читать и понимать, отвечать</b> на электронное письмо, рассказывая о праздниках в России</li> </ul>
<p><b>BerlinerLuft (5 часов)</b></p>	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассматривать</b> фотографии и <b>соотносить</b> их с аудиотекстом</li> </ul>

<p>родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>читать и понимать</b> страноведческий текст о Берлине</li> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> диалог о посещении музея</li> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> отрывки из немецких песен, <b>определять</b> их исполнителей</li> <li>- <b>делать сообщение</b> о Берлинской стене</li> <li>- <b>проводить</b> опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, <b>находить</b> запрашиваемую информацию</li> <li>- <b>вербально реагировать</b> в заданной ситуации</li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом</li> <li>- <b>делать презентацию</b> о Берлине, столице России или другом городе (проект)</li> <li>- <b>описывать</b> маршрут, <b>спрашивать</b>, как пройти</li> <li>- <b>писать и инсценировать</b> диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»</li> <li>- <b>просить</b> помощи</li> <li>- вежливо <b>запрашивать</b> информацию</li> <li>- <b>читать</b> аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине</li> <li>- <b>планировать</b> свободное время</li> <li>- <b>разыгрывать</b> диалоги о покупке билетов</li> </ul>
<b>WeltundUmwelt (5 часов)</b>	
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Придаточное предложение с союзом <b>wenn</b> Придаточное предложение с союзом <b>trotzdem</b> Отрицания <b>keiner, niemand, nichts, nie</b>  <b>Словообразование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соотносить</b> текстовый и иллюстративный материал, <b>систематизировать</b> лексику по теме</li> <li>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников</li> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> диалог, <b>записывать</b> необходимую информацию в таблицу и <b>обсуждать</b> ее в классе</li> <li>- <b>соблюдать</b> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом</li> <li>- <b>говорить</b> о том, где бы учащиеся хотели жить</li> <li>- <b>читать, воспринимать на слух и собирать</b> информацию о погоде</li> <li>- <b>обсуждать</b> погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом <b>wenn</b></li> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> сообщение по радио о погоде</li> <li>- <b>обсуждать</b> в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды</li> <li>- <b>читать и понимать</b> тексты об охране окружающей среды</li> </ul>

	<p>на интернет-форуме и <b>давать советы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> сложные существительные</li> <li>- <b>собирать и представлять</b> информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды»</li> </ul>
<b>Reisen am Rhein (5 часов)</b>	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи).</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p> <p>Прилагательные перед существительным в единственном числе.</p> <p>Словообразование: сложные существительные.</p> <p>Ударение в сложных существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>читать и понимать</b> страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, <b>составлять</b> вопросы к нему</li> <li>- <b>описывать</b> устно какой-либо город</li> <li>- правильно <b>употреблять</b> в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных</li> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> диалог о планах путешествия</li> <li>- <b>писать и инсценировать</b> диалоги</li> <li>- <b>употреблять в речи</b> предлоги места и направления</li> <li>- <b>планировать</b> поездку - проект</li> <li>- <b>воспринимать на слух и разыгрывать</b> диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос</li> <li>- <b>говорить</b> о своих предпочтениях и о том, что не нравится</li> <li>- <b>соглашаться и отклонять</b> предложение</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале</li> </ul>
<b>Abschiedsparty (5 часов)</b>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p> <p>Глаголы с двумя дополнениями в дательном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> диалог, <b>высказывать и аргументировать</b> свое мнение</li> <li>- <b>читать</b> тексты и <b>находить</b> запрашиваемую информацию</li> <li>- <b>читать и понимать</b> страноведческий текст о мигрантах</li> <li>- <b>строить высказывание</b>, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников,</li> </ul>



<p>и винительном падежах.</p> <p>Краткие разговорные форма.</p>	<p>аудиотексты, построенные на знакомом материале</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>воспринимать на слух</b> песню, <b>понимать и находить</b> информацию о подарках</li><li>- <b>употреблять в речи</b> краткие разговорные формы слов</li><li>- <b>составлять</b> план вечеринки</li><li>- <b>планировать</b> вечеринку, обсуждая меню</li><li>- <b>употреблять</b> речевые обороты в ситуации «Прощание»</li><li>- <b>говорить</b> о преимуществах и недостатках в заданной ситуации</li><li>- <b>восстановить</b> диалог, используя визуальную опору</li><li>-<b>воспринимать на слух, понимать и писать</b> на разных языках пожелания на прощание</li></ul>
---	--

### Тематическое планирование, 9 класс (34 ч)

Тема в соответствии с примерной программой	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Beruf (3 часа)</b>	
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>говорить</b> о профессиях</li> <li>- <b>уточнить</b> что-либо</li> <li>- <b>отвечать</b> на вопросы анкеты</li> <li>- <b>говорить</b> о своих слабых и сильных сторонах</li> <li>- <b>читать и соотносить</b> прочитанное с визуальным рядом</li> <li>- <b>читать и понимать</b> страноведческий текст о профессиях</li> <li>- <b>проводить</b> интервью</li> </ul>
<b>Wohnen (3 часа)</b>	
<p>Страна/страны второго иностранного языка.  Межличностные отношения в семье.  Переписка с зарубежными сверстниками.  Средства массовой информации и коммуникации (пресса) Придаточные относительные предложения с союзами <b>was, wo, wie.</b> <b>Infinitive + zu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> место, где учащиеся любят находиться</li> <li>- <b>понимать</b> пословицы о порядке</li> <li>- <b>писать</b> письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»</li> <li>- <b>понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья</b></li> <li>- <b>высказывать</b> желание или мнение</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников</li> <li>- вербально <b>реагировать</b> на услышанное</li> <li>- <b>читать</b> тексты и <b>находить</b> заданную информацию</li> <li>- <b>составлять</b> рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы</li> <li>- <b>читать и анализировать</b> грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <b>was, wo, wie.</b></li> </ul>
<b>Zukunft (3 часа)</b>	
<p>Страна/страны второго иностранного языка.  Межличностные отношения со сверстниками  Проблемы экологии. <b>Das Futur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>читать, воспринимать на слух, понимать</b> прогнозы</li> <li>- устно <b>составлять</b> прогнозы на будущее</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, <b>находить</b> запрашиваемую информацию</li> <li>- <b>читать и понимать</b> аутентичные тексты, <b>находить</b> запрашиваемую информацию, <b>отвечать</b> на вопросы</li> <li>- <b>говорить</b> о будущем</li> <li>- <b>делать</b> сообщения, <b>оформлять</b> творческую работу о городе будущего (проект)</li> </ul>

Глагол <b>werden + Infinitiv</b>	
<b>Essen (3 часа)</b>	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия <b>da(r)</b> + предлоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать иллюстрацию</li> <li>- заказывать еду</li> <li>- выражать жалобу</li> <li>- составлять диалоги в ситуации «В кафе»</li> <li>- читать и понимать текст о проблемах с весом</li> <li>- воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе</li> <li>- читать и понимать меню</li> <li>- работать со словарем</li> </ul>
<b>GuteBesserung (3 часа)</b>	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом <b>damit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записываться на прием к врачу</li> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию</li> <li>- устно описывать проблемы со здоровьем</li> <li>- писать и инсценировать диалоги на тему »У врача«</li> <li>- советовать кому-либо что-либо</li> <li>- читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы</li> <li>- формулировать причину визита к врачу</li> </ul>
<b>Die Politik und ich (4 часа)</b>	
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Оборот <b>um...zu + Infinitiv</b> <b>DasPräteritum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть причину действий</li> <li>- высказывать мнение и аргументировать его</li> <li>- делать доклад об избирательных правах молодежи</li> <li>- создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии</li> <li>- воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе</li> <li>- готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран</li> <li>- читать и понимать тексты страноведческого характера</li> </ul>
<b>PlanetErde (3 часа)</b>	
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Косвенный вопрос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать текст об изменении климата</li> <li>- выражать сомнение и удивление</li> <li>- говорить о проблемах экологии</li> <li>- воспринимать на слух понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы</li> </ul>

Предлог <b>wegen + Genitiv</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> иллюстрации</li> <li>- <b>составлять</b> ассоциогаммы и <b>использовать</b> их при подготовке устного высказывания</li> <li>- <b>находить</b> информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете</li> <li>- <b>уметь передавать</b> чужую речь своими словами</li> <li>-<b>воспринимать на слух</b> диалоги и <b>говорить</b> по теме «Сортировка мусора»</li> </ul>
<b>Schonheit (3 часа)</b>	
<p>Межличностные отношения со сверстниками</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p> <p>Покупки.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Склонение прилагательных.</p> <p>Указательные местоимения <b>derselbe, dieselbe, dasselbr, dieselben</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> внешность человека</li> <li>- <b>высказывать и аргументировать</b> свое мнение</li> <li>- <b>советоваться</b> при покупке одежды</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды»</li> <li>- <b>читать</b> газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты</li> <li>- <b>писать и разыгрывать</b> диалоги о внешности, характере и одежде</li> <li>- <b>описывать</b> иллюстрации</li> <li>-<b>составлять</b> ассоциогаммы и <b>использовать</b> их при подготовке устного высказывания</li> </ul>
<b>Spaß haben (3 часа)</b>	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.)</p> <p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <b>ob</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>говорить</b> об экстремальных видах спорта</li> <li>- <b>убеждать кого-либо</b></li> <li>- <b>писать</b> письмо</li> <li>- <b>извлекать</b> статистическую информацию из диаграммы, <b>отвечать</b> на вопросы</li> <li>- <b>обсуждать</b> статистическую информацию</li> <li>- <b>слушать и понимать</b> текст песни</li> <li>- <b>слушать и дописывать</b> диалоги</li> <li>- <b>читать</b> тексты об экстремальных видах спорта и <b>соотносить</b> их с иллюстрациями</li> <li>- <b>проводить интервью</b> по теме</li> <li>-<b>понимать</b> письмо сверстника из Германии и <b>написать</b> ответ на него</li> </ul>
<b>Technik (3 часа)</b>	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Досуг и увлечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> возможности робота</li> <li>- <b>читать и понимать</b> текст об истории роботов</li> <li>- <b>вести дискуссию</b> на заданную тему</li> <li>- <b>писать</b> письмо в редакцию</li> <li>- <b>описывать</b> иллюстрации</li> <li>- <b>указывать</b> на выполнение каких-либо действий</li> </ul>

<p>Роль иностранного языка в планах на будущее.  <b>Das Präsens und das Präteritum Passiv/</b>    Глагол <b>lassen</b></p>	<p>-письменно и устно <b>описывать</b> один день, проведенный без использования электронных устройств (проект 1);  собственный опыт общения с роботами (проект 2)</p>
<b>Mauer – Grenze – Grünes Band (3 часа)</b>	
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи).  Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  <b>Das Plusquamperfekt</b>    Согласование времен.  Союз <b>nachdem</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>говорить</b> об исторических событиях</li> <li>- <b>говорить</b> о последовательности событий в прошлом</li> <li>- <b>слушать и понимать</b> интервью</li> <li>- <b>читать и понимать</b> тексты на исторические темы</li> <li>- <b>называть</b> даты</li> <li>- <b>проводить опрос</b> об исторических событиях</li> <li>-<b>сравнивать</b> исторические события в Германии и России</li> <li>- <b>создавать</b> проект страноведческого характера</li> </ul>