

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича
Чернова» г.Воркуты

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете школы
от 29.05.2024 (протокол № 7)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 29.05.2024 № 316

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

срок реализации программы – 4 года

**соответствует Федеральному государственному
образовательному стандарту начального общего образования**

Воркута
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	10
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО.....	11
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО.....	12
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	17
1.3.1. Общие положения.....	17
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	22
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	28
1.3.4. Итоговая оценка выпускника.....	30
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	33
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	33
2.1.1. Общие положения	33
Федеральная рабочая программа по учебному предмету " РУССКИЙ ЯЗЫК".....	33
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ».....	61
Родной язык (русский)	87
Литературное чтение на родном (русском) языке.....	89
Иностранный язык (английский).....	92
Математика	95
Основы религиозных культур и светской этики.....	97
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	101
Изобразительное искусство.....	133
Музыка.....	135
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)».....	138
Физическая культура	154
2.2..Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.....	155
2.2.1.Ценностные ориентиры начального общего образования.....	157
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	158
2.2.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	163
2.2.4.Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	168
2.2.5.Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	169

2.2.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....	172
2.2.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	175
2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	176
2.3.1. Общие положения.....	176
2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	177
2.4.1. Пояснительная записка	177
2.4.2. Целевой раздел	179
2.4.3. Содержательный раздел	182
2.4.3.1. Уклад общеобразовательной организации	182
2.4.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	184
Модуль «Школьный урок»	185
Модуль «Внеурочная деятельность»	186
Модуль «Классное руководство»	187
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	189
Модуль «Внешкольные мероприятия»	190
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	190
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	191
Модуль «Самоуправление»	192
Модуль «Профилактика и безопасность»	193
Модуль «Социальное партнёрство»	194
Модуль «Профорентация»	194
Модуль «Детские общественные объединения»	195
Модуль Музей «Первопроходцы. Так рождалась Воркута»	196
Модуль «Волонтерство»	197
Модуль «Школьные медиа»	197
Модуль «Кадетство»	198
2.4.4. Организационный раздел	200
2.4.4.1. Кадровое обеспечение	200
2.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	200
2.4.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	201
2.4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся	202
2.4.4.5. Анализ воспитательного процесса	203
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	236
2.6. Программа коррекционной работы.....	244
2.6.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детям с ограниченными возможностями здоровья.....	255
2.6.2. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов.....	258

2.6.3. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	258
--	-----

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....260

3.1. Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты.....	260
3.2. План внеурочной деятельности.....	268
3.2.1. Календарный учебный график.....	274
3.3. Календарный план воспитательной работы	277
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы	290
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	290
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	311
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	316
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	321
3.4.5. Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы.....	328
3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	332
3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	333
3.7. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.....	337

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты (далее – ООП НОО) составлена в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции), на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992) и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. и с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1) Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, №3, ст. 152; №7, ст.676; 2001, №24, ст.2421; 2003, №30, ст.3051; 2004, №13, ст.1110; 2005, №42, ст.4212; 2006, №29, ст.3119; 2007, №1, ст.1; №30, ст.3745; 2009, №1, ст.1, ст.2; №4, ст.445).

2) Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая 20 ноября 1989г. (Сборник международных договоров СССР, 1993).

3) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5) Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 (редакция от 2 янв 2023г.) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

6) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

8) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

9) Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

10) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации»

Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

11) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).

12) Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

13) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013гю №72).

14) Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

15) Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

16) Приказ Минобрнауки РФ от 28.05.2014 г. №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. от 07.10.2014 №1307).

Целями реализации ООП НОО являются:

1) обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2) организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

3) создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

4) организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы и механизмы реализации программы:

ООП НОО МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ООП НОО МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

ООП НОО учитывает следующие ***принципы:***

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты *составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся 6,5-11 лет* (младший школьный возраст):

-центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

-развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Контингент учащихся, на который рассчитана данная образовательная программа: дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических и (или) иных особенностей. Набор учащихся для обучения производится без конкурса, при условии достижения готовности к обучению.

Для обеспечения доступности качественного образования используется очная форма освоения образовательных программ.

Общая характеристика основной образовательной программы:

ООП НОО МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. *Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. *Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся. *Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы и включает учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; описание системы условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС НОО и составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20 % от общего объема образовательной программы начального общего образования.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования школы осуществляется самим образовательным учреждением через реализацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для обеспечения доступности качественного образования используется очная форма освоения образовательных программ.

В конкретных условиях деятельность МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и интеллектуально-творческую деятельность.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность обеспечивает учёт индивидуальных особенностей потребностей учащихся и организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Выбор осуществляется на основе анкетирования учащихся и закрепляется заявлением родителей (законных представителей). По итогам полученных результатов формируются группы, состав которых закрепляется локальным актом школы. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования в пределах установленного норматива. Курсы внеурочной деятельности ведут педагоги школы, целенаправленно формируя метапредметные и личностные результаты.

Программа адресована:

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности педагогического коллектива, родителей и учащихся и возможности их взаимодействия;

- педагогическому коллективу для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности;

- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям достижения планируемых результатов образовательной программы начального общего образования.

Содержание образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей Республики Коми и города Воркуты, а также концепции школьного образования.

МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты, реализует образовательную программу начального общего образования и обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами (локальными актами), регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Основная образовательная программа начального общего образования размещена на официальном сайте МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты (<https://shkola39vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>)

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей школьного образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

-обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

-являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Структура планируемых результатов включает:

-определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

-определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

-выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

1) *Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.* Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

2) *Планируемые предметные результаты*, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<p>Система знаний и учебных действий, которая, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.</p>	<p><i>Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.</i></p> <p><i>В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.</i></p> <p><i>Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.</i></p> <p><i>Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.</i></p> <p><i>В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.</i></p>

Структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

-междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

-программ по всем учебным предметам.

Планируемые результаты по каждому году обучения представлены в рабочих программах предметов, курсов.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО

Личностные результаты	
У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i> - <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие

<p>очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приемов решения задач. 	<p>компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

	<p>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<p>Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять

<p>подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p><i>достоверную (противоречивую) информацию.</i></p>
<p align="center">Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</p>	
<p>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</p>	
<p align="center">Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	
<p>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</p> <p>- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;</p> <p>- сканировать рисунки и тексты.</p>	<p><i>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
<p align="center">Обработка и поиск информации</p>	
<p>- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</p> <p>- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</p> <p>- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <p>- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;</p> <p>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</p> <p>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри</p>	<p><i>- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>

<p>компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>- заполнять учебные базы данных.</p>	
Создание, представление и передача сообщений	
<p>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>- создавать простые сообщения в виде аудио и видеотреклетов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеорисунков, звука, текста;</p> <p>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</p> <p>- создавать простые рисунки, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</p> <p>- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	<p>- представлять данные;</p> <p>- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</p>
Планирование деятельности, управление и организация	
<p>- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);</p> <p>- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкторов последовательного выполнения и повторения;</p> <p>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p>- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;</p> <p>- моделировать объекты и процессы реального мира.</p>

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения федеральной основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и

обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования г.Воркуты и РФ, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью внутри школы, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают:

Для педагогов и школы

- планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы.

Для выпускника начальной школы

- планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Основные подходы к оцениванию достижения планируемых результатов ООП НОО.

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход* к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2. Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Система оценки предусматривает использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

При этом, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

Критерии оценивания планируемых результатов связаны с качественными уровнями успешности:

- *“базовый”* - уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала; уровень применения знаний в сходной ситуации.

- *“повышенный”* - уровень применения знаний в различных ситуациях. выполнение различных заданий, упражнений. Продуктивная деятельность осуществляется на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные человечеству способы деятельности.

3. В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

4. Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

5. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

-стартовую диагностику;

-текущую и тематическую оценку;

- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- комплексные диагностические работы.
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Текущая оценка-оценка, которая отражает индивидуальное продвижение ученика по программе учебного предмета. Её определяет учитель. Для этого педагог опирается на цели изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода.

Промежуточная аттестация – процедура аттестации учеников по предмету или предметам. МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты проводит ее по итогам учебного года.

Стартовые диагностические работы – оценка общей готовности учеников обучаться на уровне НОО.

Комплексные диагностические работы-оценка, которая позволит определить уровень предметных и метапредметных образовательных результатов учеников.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)– комплексный проект в области оценки качества образования. Задача ВПР-развить единое образовательное пространство в России.

Мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МОУ №СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Виды контроля и оценки:

- *Стартовый* - проводится в начале учебного года (в 1 классах с целью определения уровня готовности к обучению, во 2-4 классах по результатам повторения).

- *Тематический (текущий) контроль* - осуществляется в течение всего учебного года в форме устного и письменного опроса, наблюдений учителя за деятельностью учащихся, при выполнении тематических проверочных, самостоятельных работ.

- *Промежуточный (годовая аттестация)* - позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений учащихся на основе результатов стандартизированных работ по русскому языку, математике; комплексной проверочной работы на межпредметной основе; при анализе портфеля достижений. По результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе обучающегося в следующий класс.

- *Итоговый (при выпуске из начальной школы)* - позволяет определить сформированность у выпускников начальной школы опорной системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий, которые обеспечивают дальнейшее обучение в основной школе. По результатам итогового контроля принимается решение об освоении выпускников программы начального общего образования.

- *Самооценка и самоконтроль учащихся* - осуществляется с первых дней ребёнка в школе, целенаправленно совершенствуется, формируя контрольно-оценочные действия обучающегося (регулятивные универсальные учебные действия).

Формы контроля и оценки:

- *Наблюдение* - проводится всеми педагогами в течение всего учебного года. В рамках данной системы оценки специально организовано в рамках психолого-педагогической диагностики (заполнение карт наблюдений и т.д.);

- *Устный и письменный опрос* - являются формами текущего контроля, применяются на каждом уроке с целью организации рефлексии учащихся, коллективной дискуссии (устной или письменной) и т.п.;

- *Анкетирование* - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

- *Тестовые диагностические работы* - направлены не только на выявление уровня достижений обучающегося, но и на формирование у него контрольно-оценочных действий, на осознание причин своей успешности/ неуспешности, на формирование мотивации для дальнейшей деятельности;

- *Самостоятельные проверочные работы* - проводятся в целях оперативной диагностики усвоения предметного содержания, способности обучающегося действовать по алгоритму (пооперационный контроль) и контролировать свои действия после их осуществления;

- *Предметные контрольные работы (в том числе, административные)* - проводятся с целью систематизации знаний учащихся, выявления уровня владения общими способами действий, планирования коррекционной работы, подведения итогов четверти и года;

- *Стандартизированные предметные работы* проводятся с целью объективной оценки предметных достижений обучающегося, образовательной деятельности педагога и школы;

- *Стандартизированные комплексные работы* - проводятся с целью оценки достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам “Чтение: работа с информацией” и “Программа формирования универсальных учебных действий”.

Фиксация результатов:

- Электронный журнал (дневник);

- Аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);
- Бланки контрольных, проверочных работ (в т.ч. стандартизированных);
- Материалы педагога-психолога, учителя-логопеда (речевые карты, карты развития);
- Листы самооценки;
- Листы достижений.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (далее УУД), включаемых в следующие *три основных блока*:

Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; - становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; - развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва.
Морально-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО *не подлежат итоговой оценке*.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность образовательного учреждения как образовательной организации. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития школы. Принципиальным отличием оценки личностных результатов является то, что предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного

развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. В ходе текущей оценки применяется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Для учащихся, которым необходима специальная поддержка, предусмотрена оценка индивидуального прогресса личностного развития, которая осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом (имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии) в процессе систематического наблюдения за ходом развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития.

Механизм оценки личностных результатов освоения ООП НОО МОУ "СОШ № 39 им. Г.А.Чернова" г.Воркуты

<i>№</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Организатор</i>	<i>Сроки</i>	<i>Фиксация результатов</i>	<i>Используемые методики</i>
1	Психолого-педагогическая диагностика (тестирование)	Педагог-психолог и/или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Портфель достижений	- "Беседа о школе" (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)
2	Психолого-педагогическая диагностика (наблюдения)	Педагоги, работающие с обучающимися	В течение обучения	Карта наблюдений	- "Левая и правая стороны" (Ж.Пиаже); - Диагностика "Лесенка";
3	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя	- Тест Амтхаура; - Матрица Равена; - Личностный опросник Кеттела; - ШТУР и другие методики.
4	Мониторинг активности участия учащихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя	

К осуществлению *внешних исследований* привлекаются специалисты МУ "Психолого-медико-педагогическая комиссия" г.Воркуты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки внешней оценки становится не прогресс личностного развития обучающихся, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

Все образовательные результаты обучающихся фиксируются в портфолио ученика начальной школы, структура которого, определена Положением о портфолио обучающихся начального общего образования (утверждено приказом директора школы от 19.03.2013 № 121 «Об утверждении решения педагогического совета от 18.03.2013»).

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, описанных в разделах «*Регулятивные универсальные учебные действия*», «*Коммуникативные универсальные учебные действия*», «*Познавательные универсальные учебные действия*» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг *умения учиться*, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

-результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий:

- инструментальная основа (или как средство решения) и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Таким образом, итоговая, текущая, промежуточная оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- комплексных работ на межпредметной основе;
- итоговых проверочных работ по предметам;
- психолого-педагогической диагностики (мониторинга).

**Механизм оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО
МОУ "СОШ № 39 им. Г.А.Чернова" г.Воркуты**

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Психолого-педагогическая диагностика (тестирование)	Педагог-психолог и/ или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Портфель достижений
2	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
3	Всероссийская метапредметная олимпиада	Классный руководитель, администрация	Январь	Аналитическая справка, диплом (Портфель достижений)
4	Стандартизированные контрольные работы по предметам	Учитель, администрация	По плану проведения контрольных работ	Аналитическая справка
5	Комплексная работа на метапредметной основе	Учитель, администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка (Портфель достижений)

**Модель оценки метапредметных результатов (внутренняя оценка)
МОУ "СОШ №39 им. Г.А.Чернова" г.Воркуты**



Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);

- систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний	Действия с предметным содержанием (или предметные действия)
<p><i>Опорные знания</i> (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.</p>	<p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. При общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.</p>
<p>К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.</p> <p>В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для</p>	<p>К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).</p> <p>Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона</p>

<p>успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.</p> <p>При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний <i>по русскому языку и математике</i>.</p> <p>При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания <i>при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач</i>.</p>	<p>(круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, <i>переносу на новые классы объектов</i>. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы <i>учебно-познавательных и учебно-практических задач</i>.</p>
---	--

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Механизм оценки предметных результатов освоения ООП НОО МОУ "СОШ № 39 им. Г.А.Чернова" г.Воркуты

<i>№</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Организатор</i>	<i>Сроки</i>	<i>Фиксация результатов</i>
1	Стартовая проверочная работа	Учитель	Начало учебного года	Электронный журнал
2	Текущие самостоятельные, контрольные и проверочные работы	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Электронный журнал
3	Административные текущие и итоговые контрольные работы	Администрация	Координационный план	Электронный журнал, аналитическая справка
4	Итоговая комплексная работа	Учитель, администрация	Конец учебного года	Аналитическая справка
5	Предметные олимпиады различного уровня	Организаторы олимпиады	Координационный план	Портфель достижений
6	Предметные конкурсы разного уровня	Организаторы конкурса	Координационный план	Портфель достижений

Одним из главных показателей системы оценки достижения планируемых результатов является ее целостность (наличие и разработка отдельных этапов оценивания, их последовательность, взаимосвязь внутренней и внешней процедуры оценки с учетом текущего контроля в каждом классе), сбалансированность (отсутствие перегруженности и дублирования процедур оценки), комплексный подход к оцениванию, учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе оценивания.

Целостность и сбалансированность системы оценивания МОУ "СОШ №39 им .Г.А.Чернова" г.Воркуты

<i>Класс</i>	<i>Внешняя оценка (вид диагностической работы /кол-во часов/сроки)</i>	<i>Внутренняя оценка (вид диагностической работы/кол-во часов/сроки)</i>
1 класс	-	Комплексная входная диагностическая работа/ 1 час Итоговая комплексная диагностическая работа/ 1 час/ май
2 класс 3класс 4 класс	Входная метапредметная диагностическая работа/ 1 часа/октябрь Итоговая метапредметная диагностическая работа/1 часа/апрель Итоговая защита группового познавательного проекта/ 3 часа/апрель (в 4 классе) Всероссийская проверочная работа по русскому языку и математике/ 2 часа/май (в 4 классе)	Комплексная входная диагностическая работа/ 1 час/сентябрь Текущие предметные диагностические работы (русский язык, математика)/ 6 часов/ октябрь, декабрь, март Итоговая комплексная диагностическая работа/ 1 часа/ апрель Итоговая защита индивидуального итогового проекта/ 2 часа/декабрь/май
Общее кол-во работ/час	2-4 классы: 3 диагностические работы/ 4 часа; 1 защита группового проекта/ 3 часа	1 класс: 2 диагностические работы/ 2 часа 2-4 классы: 8 диагностических работ/ 8 часов; 2 защиты индивидуального исследовательского проекта/ 2 часа

Использование в системе оценки АИС "Сетевой город. Образование" создает условия для отслеживания индивидуальной динамики продвижения обучающихся; качественного анализа данных и использования результатов оценивания для планирования процесса обучения; использования данных для оценки эффективности деятельности школы; делает результаты оценивания доступными и прозрачными для всех участников образовательных отношений.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей индивидуальной динамики в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя, образовательного учреждения в целом.

В рамках данной системы оценки реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие:

- педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;
- психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Технология работы с портфелем достижений решают следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться;
- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений вводится с 1 класса и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ (формальных и творческих);
2. Систематизированные материалы наблюдений;
3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.

Разделы портфеля достижений (разработаны и согласованы на заседании методического объединения учителей начальных классов).

№	Раздел	Обязательная часть (пополняется учителями)	Часть, пополняемая учениками
1.	«Знакомьтесь: это – я»	Личностная рефлексия ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов (фотографии, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься и т.д.)	
2	«Я ученик» (раздел отражает предметные и метапредметные результаты)	Данные психолого-педагогической диагностики УУД в каждом классе, материалы наблюдений педагогов за формированием УУД (карты наблюдений) Стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года); карты	Самооценка учеником развития своих УУД (диагностические задания, карты самооценки); исследовательские работы; записи решения задач (в т.ч. проектных), презентационные материалы, фото. Примеры материалов по предметам: созданные математические модели (рисунки, схемы), мини-исследования, выполненные задания рабочей тетради,

		предметных достижений, итоговые стандартизированные работы по предмету.	результаты исследований, наблюдений, работы и т.п.	мини-дневники творческие
3	«Коллектор»	Правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка как поступить в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и т.д.), правила работы в группе и т.д.		
4	«Мои достижения» (раздел отражает личностные результаты)	Дипломы, грамоты, карта участия в олимпиадах, конкурсах и т.д.	Дипломы, грамоты по учебным предметам и внеурочной деятельности, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии и т.д.	
5	«Моё творчество» (раздел отражает личностные результаты)	Любые творческие работы, фото, видео, поделки, результаты участия в конкурсах и соревнованиях вне школы и т.п.		
6	«Правила ведения Портфеля достижений и оценки его материалов»	Единые правила ведения и оценки Портфеля достижений		

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учёта достижений		
<i>Текущая аттестация</i>	<i>Итоговая аттестация (полугодие, год)</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; - тестовые задания; - графическая работа; - изложения; - доклад; - творческая работа; - посещение уроков по	- диагностическая контрольная работа; - диктанты; - изложения; - контроль способа чтения.	Анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет.
		- Портфель достижений обучающегося; - Анализ психолого-педагогических	

программам наблюдений.		наблюдений.
------------------------	--	-------------

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов ООП НОО, необходимых для продолжения образования (ФГОС НОО, п.13).

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет *усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам (динамика образовательных достижений за период обучения);
- оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе (уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, уровень овладения метапредметными действиями).

На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов ООП НОО.

1. *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении *не менее 50% заданий базового уровня.*

2. *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.* Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. Причем, не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении *не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.*

3. *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.* Такой

вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о *правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня*.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности начальной школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

С 2015 года для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментальный регулярного мониторинга Всероссийские проверочные работы для выпускников начальной школы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Основные мониторинговые процедуры системы оценки достижений планируемых результатов ООП НОО

<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
Стартовая диагностика уровня готовности к обучению (1 классы)	Диагностика уровня сформированности метапредметных УУД (2-4 классы)		Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД (1-4 классы)		Диагностика уровня сформированности метапредметных УУД (2-4 классы)	Оценка портфеля достижений (1-4 классы)
Входные административные работы по	Административные проверочные работы по	Административные проверочные работы по		Административные проверочные работы по	Всероссийские проверочные работы (4 классы). Смотр	Итоговая промежуточная аттестация

итогам повторения (2-4 классы)	итогам 1 четверти (2-4 классы)	итогам 2 четверти (2-4 классы)		итогам 3 четверти (2-4 классы)	достижений в проектной деятельности (4 классы)	я (1-4 классы)
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--	--------------------------------	--	----------------

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1.1. Общие положения

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы разработаны на основе следующих нормативных документов:

- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992).

Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Поэтому необходимо выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Программы по учебным предметам являются ориентиром для рабочих учебных программ, которые разрабатываются учителями.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету " РУССКИЙ ЯЗЫК "

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в

структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена *на основе требований к результатам освоения* программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих *целей*:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных

духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются *цели изучения* учебного предмета на уровне начального общего образования, *планируемые результаты* освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и

подчеркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению). Продолжительность "Обучения грамоте" зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения,

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание

которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учета морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;

-сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

-устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

-характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

-формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

-использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

-анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

-самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

-соблюдать правила ведения диалога;

-воспринимать разные точки зрения;

-в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

-определять последовательность учебных операций при списывании;

-удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

-оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

-ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

-сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

-сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

-устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

-характеризовать звуки по заданным параметрам;

-определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

-находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

-ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

-формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой

(звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

-сравнивать тему и основную мысль текста;

-сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

-сравнивать прямое и переносное значение слова;

-группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

-объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

-определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

-ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

-с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

-высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

-выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

-анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

-готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

-корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

-при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, ее значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и

невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом **метапредметных результатов**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

-группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

-объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);

-объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

-классифицировать предложенные языковые единицы;

-устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

-ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

-соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

-предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

-находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

-оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;

-адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

-объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

-находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

-находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

-различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

-вычленять звуки из слова;

-различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

-различать ударные и безударные гласные звуки;

-различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

-различать понятия "звук" и "буква";

-определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

-правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

-писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

-применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

-правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

-писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

-находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

-понимать прослушанный текст;

-читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;

-объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

-объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

-характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

-производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

-определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

-выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

-распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

-определять значение слова в тексте;

-распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

-распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

-изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

-распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

-распознавать личные местоимения (в начальной форме);

-использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

-различать предлоги и приставки;

-определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

-находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

-правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

-писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

-находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

-понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

-формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);

-строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

-определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

-определять ключевые слова в тексте;

-определять тему текста и основную мысль текста;

-выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

-составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

-писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

-уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

-объяснять роль языка как основного средства общения;

-объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

-осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

-проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

-подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

-выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

-проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

-устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

-определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

-определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

-устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

-различать предложение, словосочетание и слово;

-классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

-различать распространенные и нераспространенные предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	resh.edu.ru
1.2	Фонетика	23	0	0	resh.edu.ru
1.3	Письмо	70	0	0	resh.edu.ru
1.4	Развитие речи	2	0	0	resh.edu.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	resh.edu.ru
2.2	Фонетика	4	0	0	resh.edu.ru
2.3	Графика	4	0	0	resh.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	resh.edu.ru
2.5	Синтаксис	5	0	0	resh.edu.ru
2.6	Развитие речи	10	0	0	resh.edu.ru
2.7	Орфография и пунктуация	14	0	0	resh.edu.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	6	1	2	resh.edu.ru
3	Лексика	10	0	1	resh.edu.ru
4	Состав слова	14	2	2	resh.edu.ru
5	Морфология	19	3	2	resh.edu.ru
6	Синтаксис	8	3	1	resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	50	1	5	resh.edu.ru
8	Развитие речи	30	1	2	resh.edu.ru
Резервное время		32	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	15	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	15	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	15	

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "*Литературное чтение*" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") (далее соответственно - программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Литературное чтение - один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учетом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная *цель* обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих *задач*:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, "про себя" (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету "Литература", который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Содержание обучения в 1 классе.

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырех произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак", литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинский "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору).

Произведения о детях. Понятие "тема произведения" (общее представление): чему посвящено, о чем рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трех-четырех доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другое). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка игровой народный фольклор. Загадки средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (три - четыре автора по выбору) - герои произведений: Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребенку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Лунин "Я видел чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать свое настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

Содержание обучения во 2 классе.

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трех произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

Произведения для чтения: И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, "перевертыш событий" как основа построения небылиц. Ритм и счет как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка "Каша из топора", русская народная сказка "У страха глаза велики", русская народная сказка "Зимовье зверей", русская народная сказка "Снегурочка", сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времен года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создает пейзажная лирика. Отражение темы "Времена года" в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырех произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия "главный герой"), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплатка", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Тема дружбы, взаимопомощи в

произведениях зарубежных авторов (снять). Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных - тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь", М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищенность в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

-сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения

устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

-характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

-анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

-анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-соотносить иллюстрации с текстом произведения;

-ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

-по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

-пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

-участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

-пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

-обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

-описывать (устно) картины природы;

-сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

-участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

-оценивать свое эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

-удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

-контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;

-проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-выбирать себе партнеров по совместной деятельности;

-распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

Содержание обучения в 3 классе.

О Родине и ее истории. Любовь к Родине и ее история важные темы произведений литературы (произведения одного - двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине,

гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "Моя Родина", С.А. Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации Ю.А. Васнецова, И.Я. Билибина, В.М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк", былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, прием повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди", "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..." и другие (по выбору).

Творчество И.А. Крылова. Басня произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мартышка и очки" и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, ее

выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырех произведений): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков "Про обезьянку", К.Г. Паустовский "Барсучий нос", "Кот Ворюга", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш", А.И. Куприн "Барбос и Жулька" и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети - герои произведений: раскрытие тем "Разные детские судьбы", "Дети на войне". Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трех авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев "На ялике", А. Гайдар "Тимур и его команда" (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения), Н.Н. Носов "Веселая семейка" (1 - 2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух - трех авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен "Гадкий утенок", Ш. Перро "Подарок феи" и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учетом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая свое отношение к событиям, героям произведения;

- формулировать вопросы по основным событиям текста;

- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать ее в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

- оценивать качество своего восприятия текста на слух;

- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

-в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере ее исполнения в соответствии с общим замыслом;

-осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

Содержание обучения в 4 классе.

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2 - 3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твардовский "О Родине большой и малой" (отрывок), С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины - защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2 - 3 сказки по выбору), сказки народов России (2 - 3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору).

Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) на примере 2 - 3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях", "Няне", "Осень" (отрывки), "Зимняя дорога" и другие.

Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трех). Развитие событий в басне,

ее герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. "Стрекоза и муравей", "Квартет", И.И. Хемницер "Стрекоза", Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи" и другие.

Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трех). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как "свернутое" сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов "Утес", "Парус", "Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын..." и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две - три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и другие). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов "Серебряное копытце", П.П. Ершов "Конек-Горбунок", С.Т. Аксаков "Аленький цветочек" и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приемы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И. Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист"..", И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого "Детство". Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Детство" (отдельные главы), "Русак", "Черепаха" и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трех авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и другие.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев "Капалуха", М.М. Пришвин "Высочка", С.А. Есенин "Лебедушка", К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин-Михайловский "Детство Темы" (отдельные главы), М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке" (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса - произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен "Дикие лебеди", "Русалочка", Дж. Свифт "Приключения Гулливера" (отдельные главы), Марк Твен "Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга - друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

-читать про себя (молча), оценивать свое чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

-анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

-характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

-сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

-составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

-исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по ее элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и свое отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

-освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

-осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

-выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

-проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

-приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

-понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях;

-неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

-овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

-потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты изучения литературного чтения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

-понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

-владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

-читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

-различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

-различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

-понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

-владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

-участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

-пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

-объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

-читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

-различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

-понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

-различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

-владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

-описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь;

-между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

-объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

-осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

-участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

-пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

-читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

-составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию

(по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

-объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

-находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

-осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

-участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

-составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

-читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

-составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;

-составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

-сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

-использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

-выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

-использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4	0	0	resh.edu.ru
1.2	Фонетика	4	0	0	resh.edu.ru
1.3	Чтение	72	0	0	resh.edu.ru
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0	resh.edu.ru
2.2	Произведения о детях и для детей	9	0	0	resh.edu.ru
2.3	Произведения о родной природе	6	0	0	resh.edu.ru
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0	resh.edu.ru
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0	resh.edu.ru
2.6	Произведения о маме	3	0	0	resh.edu.ru
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0	resh.edu.ru
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	resh.edu.ru
Итого по разделу		40			
Резервное время		12	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6	0	0	resh.edu.ru
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	0	resh.edu.ru
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1	0	resh.edu.ru
4	О детях и дружбе	12	1	0	resh.edu.ru
5	Мир сказок	12	0	0	resh.edu.ru
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1	0	resh.edu.ru
7	О братьях наших меньших	18	1	0	resh.edu.ru
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1	0	resh.edu.ru
9	О наших близких, о семье	13	1	0	resh.edu.ru
10	Зарубежная литература	11	1	0	resh.edu.ru
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	0	0	resh.edu.ru
Резервное время		8	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура	4	0	0	Библиотека ЦОК

	(работа с детской книгой и справочной литературой)				https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		10	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	писателей XX века				
10	Произведения о животных и родной природе	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		13	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», направленная на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке, представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Родной язык (русский)

Изучение родного языка (русского) на уровне начального образования представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Содержание программы является основой овладения родным языком через речевую деятельность, а также ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку.

Освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных).

Формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

-слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность,

интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

-чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> -осознавать слово как главное средство языка; – осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); – различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); – использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; – использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.) – производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры; – соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); – различать родственные (однокоренные) слова; – осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги); – осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность); – применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса); – определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; – осознавать признаки текста как более объёмного высказывания; – каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;</i> - <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> - <i>использовать осознанно употребление частей речи в предложении;</i> - <i>устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;</i> - <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i> – <i>производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;</i> – <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i> – <i>проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю,</i>

<p>письменного шрифта), писать под диктовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать основные языковые единицы: слово, словосочетание, предложение, текст; – различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные; – применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения); – находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; – различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; – грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы и пунктограммы; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); – ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации; – осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах; – выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. 	<p><i>родителям и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;</i> – <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> – <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> – <i>различать антропонимы и топонимы;</i> – <i>оценивать уместность и точность использования слов в тексте;</i> – <i>определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;</i> – <i>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты, монологические высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;</i> – <i>писать сочинения с учётом точности, правильности, богатства и выразительности русской речи.</i>
--	---

Литературное чтение на родном (русском) языке

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь

первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.

Освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения).

Приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формирование читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); - оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств; - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющую осознать (понимать) смысл прочитанного; - различать последовательность событий и последовательность их изложения; - соотносить поступки героев с нравственными 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;</i> - <i>обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;</i> - <i>ориентироваться в научно-популярном</i>

<p>нормами;</p> <p>- понимать место и роль литературы на изучаемом языке (русском) в едином культурном пространстве Российской Федерации; иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;</p> <p>- осваивать смысловое чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя - понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);</p> <p>- приобщится к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и</p>	<p><i>и учебном тексте, использовать полученную информацию.</i></p> <p><i>- понимать место и роль литературы на изучаемом языке (русском) в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);</i></p> <p><i>- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино).</i></p>
---	--

<p>эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).</p>	
---	--

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной

(говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения. Говорение.	
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование.	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение.	
<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо.	
<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); 	<ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету;

<p>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>	<p>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография.</p>	
<p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</p>
<p>Фонетическая сторона речи.</p>	
<p>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; -различать коммуникативные типы предложений по интонации; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>-распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; -соблюдать интонацию перечисления; -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); -читать изучаемые слова по транскрипции.</p>
<p>Лексическая сторона речи.</p>	
<p>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>-узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>
<p>Грамматическая сторона речи.</p>	
<p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30)</p>	<p>-узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; -использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; -оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); -оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often,</i></p>

числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	<i>sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
---	---

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Числа и величины	
<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

<p>используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>	
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять действия с величинами;</i> - <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> - <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>
Работа с текстовыми задачами	
<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> - <i>находить разные способы решения задачи.</i>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	
Геометрические величины	
- измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).	- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
Работа с информацией	
- читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	- читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Основы религиозных культур и светской этики

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Общие планируемые результаты	
- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; - поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе	

<p>нравственных нормах и ценностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; - развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; - ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести. 	
Основы православной культуры	
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России; - на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> - <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> - <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> - <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
Основы исламской культуры	
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i>

<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России; - на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями; - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; - акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
Основы буддийской культуры	
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России; - на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; - устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями; - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; - акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
Основы иудейской культуры	
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; - устанавливать взаимосвязь между

<p>иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> - <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
Основы мировых религиозных культур	
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; - понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> - <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> - <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> - <i>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
Основы светской этики	
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i> - <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской</i>

<p>мораль, этикет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; - излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>этики и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> - <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
--	---

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир" (предметная область "Обществознание и естествознание" ("Окружающий мир")) (далее соответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учетом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей**:

1) формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

2) формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

3) развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

4) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

5) проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

6) освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

7) обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

8) становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих *ведущих идей*:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

-приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

-приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

-соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

-в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

-воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы;

-воспроизводить наизусть слова гимна России;

-соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

-описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям;

-сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

-сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

-оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

-анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на

занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность);
- поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

-следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

-контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

-оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

-проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

-определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе.

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

-проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

-устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

-определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

-моделировать цепи питания в природном сообществе;

-различать понятия "век", "столетие", "историческое время";

-соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

-читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;

-находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа);

-соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

-ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

-понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

-понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

-понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

-описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

-описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

-приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

-называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

-описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

-планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

-устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;

-оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

-выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Человек и общество.

Конституция - Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. "Лента времени" и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком. Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

-осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

-проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

-на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

-сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

-проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

-определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

-моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

-находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля и самооценки** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

-называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

-воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;

-приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

-различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

-описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

-применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

-проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

-использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

-оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

-соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

-соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

-соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

-соблюдать правила безопасного поведения в природе;

-с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

-находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

-узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

-распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- важных событий прошлого и настоящего родного края;
- трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на "ленте времени";
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2	0	0	resh.edu.ru
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1	0	0	resh.edu.ru
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1	0	0	resh.edu.ru
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1	0	0	resh.edu.ru
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2	0	0	resh.edu.ru
1.6	Москва – столица России	1	0	0	resh.edu.ru
1.7	Народы России	1	0	0	resh.edu.ru
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4	0	0	resh.edu.ru
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2	0	0	resh.edu.ru
1.10	Правила поведения в социуме	1	0	0	resh.edu.ru
Итого по разделу		16			

Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа – среда обитания человека	2	0	0	resh.edu.ru
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1	0	0	resh.edu.ru
2.3	Неживая и живая природа	2	0	0	resh.edu.ru
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2	0	0	resh.edu.ru
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1	0	1	resh.edu.ru
2.6	Сезонные изменения в природе	3	0	0	resh.edu.ru
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1	0	0	resh.edu.ru
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0	resh.edu.ru
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	resh.edu.ru
2.10	Лиственные и хвойные растения	2	0	0	resh.edu.ru
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0	resh.edu.ru
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2	0	0	resh.edu.ru
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3	0	1	resh.edu.ru
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13	0	0	resh.edu.ru
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2	0	0	resh.edu.ru
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня,	3	0	0	resh.edu.ru

	правил здорового питания и личной гигиены				
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	0	0	resh.edu.ru
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2	0	0	resh.edu.ru
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1	0	0	resh.edu.ru
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1	0	0	resh.edu.ru
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2	0	0	resh.edu.ru
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1	0	0	resh.edu.ru
1.4	Города России	1	0	0	resh.edu.ru
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2	0	0	resh.edu.ru
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2	0	0	resh.edu.ru
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2	0	0	resh.edu.ru
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1	0	0	resh.edu.ru
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2	0	0	resh.edu.ru
1.10	Правила культурного поведения в общественных	2	0	0	resh.edu.ru

	местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества				
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1	0	0	resh.edu.ru
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3	0	0	resh.edu.ru
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1	0	1	resh.edu.ru
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1	0	1	resh.edu.ru
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1	0	1	resh.edu.ru
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5	0	0	resh.edu.ru
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2	0	0	resh.edu.ru
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0	resh.edu.ru
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8	0	0	resh.edu.ru
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3	0	0	resh.edu.ru
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3	0	0	resh.edu.ru
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5	2	0	resh.edu.ru

Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	2	0	0	resh.edu.ru
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2	0	0	resh.edu.ru
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3	0	0	resh.edu.ru
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	3	0	0	resh.edu.ru
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2	0	0	resh.edu.ru
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.4	Города Золотого кольца России	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей.	2	0	0	Библиотека ЦОК

	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.9	Первоначальные представления о бактериях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.11	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.19	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.21	Условия, необходимые для жизни животных	1	0	0	Библиотека ЦОК

	(воздух, вода, тепло, пища)				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.24	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.25	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)				
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.5	Города России. Святыни городов России	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	периоды: Государство Русь				
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	природных объектов и явлений				
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

-будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

-начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

-сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

-появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

-установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

-овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

-смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

-научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

-получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

-смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i> - <i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</i> - <i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>
Азбука искусства. Как говорит искусство?	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i> - <i>моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i> - <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в</i>

<p>выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p> <p>- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).</p>	<p><i>программе Paint.</i></p>
<p>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?</p>	
<p>- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.</p>	<p><i>- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i></p> <p><i>- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i></p> <p><i>- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;</i></p> <p><i>- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i></p>

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к

музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Слушание музыки	
<ul style="list-style-type: none"> -узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; -уметь определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр; - иметь представление об интонации в музыке, знать о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа; - иметь представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов; знать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов; - знать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара; - иметь представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов; - иметь представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо; - определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях; - иметь слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики; - уметь импровизировать под музыку с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i> - <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;</i> - <i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i> - <i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;</i> - <i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i> - <i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике</i>

танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.	<i>результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i>
Хоровое пение	
<ul style="list-style-type: none"> - знать слова и мелодию Гимна Российской Федерации; - грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием; - знать о способах и приемах выразительного музыкального интонирования; - соблюдать при пении певческую установку, использовать в процессе пения правильное певческое дыхание; - петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употреблять твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни, петь доступным по силе, не форсированным звуком; - ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные; использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения; - исполнять одnogолосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия. 	
Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)	
<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.; - уметь исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях. - иметь первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие); владеть основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле; - использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора. 	
Основы музыкальной грамоты	
<p>-знать объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость. 2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен. 3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая 	

<p>доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.</p> <p>4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.</p> <p>5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.</p> <p>6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.</p> <p>7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.</p> <p>8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.</p>	
---	--

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

-формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

-становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

-формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

-развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

-расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

-развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

-развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

-воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

-развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

-воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

-воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

Технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения во 2 классе.

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

. Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка

деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ.

. Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание обучения в 3 классе.

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертёжей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение ризовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косога стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

. ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений).

Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

- проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

-проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

-организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

-проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

-понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

-правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

-применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

-действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

-определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

-определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

-ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

-выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;

-оформлять изделия строчкой прямого стежка;

-понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

-выполнять задания с использованием готового плана;

-обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

-рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

-распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

-называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

-различать материалы и инструменты по их назначению;

-называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

-качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как

направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;

- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

- выполнять биговку;

- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

- решать несложные конструкторско-технологические задачи;

- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
 - выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
 - называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
 - читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
 - узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
 - безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
 - выполнять рיצовку;
 - выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
 - решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
 - понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
 - конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
 - изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
 - понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
 - выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
 - использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
 - выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

-формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

-на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

-самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

-выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

-выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

-решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

-на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

-создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

-работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

-решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

-осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знания о физической культуре	
- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;	- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом

<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; - характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). 	<p><i>своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</i></p>
<p>Способы физкультурной деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять организующие строевые команды и приемы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема); - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> - <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> - <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</i> - <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i> - <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i> - <i>выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</i>

2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с ФГОС НОО является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень её сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребёнка в каждом шаге учения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - программа формирования УУД) на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов.

Программа формирования УУД в МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путем освоения обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения, навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются

и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Цель программы формирования универсальных учебных действий заключается в обеспечении системного подхода к формированию метапредметных умений в условиях школьного образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуаций.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования.
2. Характеристику личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных.
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

2.2.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Изменения в представлении о целях образования и путях их реализации, произошедшие за последние десятилетия в обществе, определили переход от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

В концепции школьного образования произошел переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения.

Данный переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования, которые конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях ФГОС НОО на уровне следующих *целевых установок*:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказа от деления на «своих» и «чужих»;
- уважения истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В рамках школьного образования и деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности —

мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместноразделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Основные понятия.

В концепции начального образования в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий заключаются в:

- обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создании условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;

- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребёнка меняется при переходе от предшкольной к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться;

- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовых задач, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы вывели следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

- коммуникативные действия – действие общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Классификация типовых задач

<i>Типы задач</i>	<i>Виды задач</i>	<i>Названия задач</i>
<i>Личностные</i>	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) 2. Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3. Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на

		вопросы) 4. Методика выявления характера атрибуции успеха/ неуспеха (индивидуальная беседа) 5. Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок»
<i>Регулятивные</i>	Целеполагание, планирование осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1. Вкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2. Пробы на внимание 3. Графические диктанты
<i>Познавательные</i>	Общеучебные, знаковосимволические, информационные, логические	1. Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2. Пробы на определение количества, качества 3. Развитие поискового планирования 4. Приемы решения задач
<i>Коммуникативные</i>	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2. Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3. Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

2.2.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На уровне начального общего образования при организации общеобразовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте разных предметных дисциплин.

Учебные предметы «Русский язык», «Родной язык (русский)» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий —

замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке». Требования к результатам изучения учебных предметов включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми, описывать достопримечательности столицы и Республики Коми, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Республику Коми и города Сыктывкар, Воркута; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, Республики Коми, города Воркуты;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию

необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Основы религиозных культур и светской этики». В результате изучения курса, обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о единстве и многообразии мира, единых нравственных нормах, получают опыт толерантного поведения.

Изучение предмета способствует формированию личностных, коммуникативных, регулятивных УУД:

- оцениванию жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- обоснованию с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельному определению и формулированию самых простых, общи для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- самостоятельному формулированию цели урока после предварительного обсуждения;
- работе по плану, соотнесению своих действий с целью и при необходимости исправлению ошибки с помощью учителя;
- выработке критериев оценки своей работы и работы других обучающихся.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и

обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности.

«Труд (технология)». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности на ступени начального общего образования направлены на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего

школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Исследовательская и проектная деятельность организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

Организация проектной деятельности в начальной школе с позиции системно-деятельностного подхода

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Системно-деятельностный подход</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Определение темы, целей и содержания проекта	Определение темы	Выбирать и формулировать тему проекта
Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей	Постановка проблемы	Ставить цель и задачи исследования (видеть разницу между рефератом, докладом, теоретической и практической частями исследования)
Сбор информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта	Определение целей и задач	Составлять план реализации проекта, выбирать стратегии в зависимости от целей и задач.
Выполнение проекта	Определение стратегии достижения результатов, планирование	Проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках проекта. Оформлять работу
Раскрытие содержания и	Осуществление	Составлять текст доклада

результатов проекта; защита проекта	деятельности	(тезисы). Готовить презентацию работы. Защищать проект (работать с оппонентами)
Оценка выполнения поставленных целей, достигнутых результатов анализ причин недостатков	Контроль и оценка результатов деятельности.	Видеть и оценивать результат (видеть перспективу расширения проекта)

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения:

- наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации;
- слушать и слышать собеседника;
- в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- защищать свои убеждения;
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.2.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ (в том числе, электронных учебников).

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках *системно-деятельностного подхода*, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы:

1. Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономических и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

2. Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображения и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

3. Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

4. Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

5. Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

6. Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщений в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация письменного и устного сообщения. Использование ссылок из текста для организации информации.

7. Создание структурированных сообщений, письменных сообщений. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

8. Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото и видеокамеры.

9. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпритация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Поиск в базе данных. Заполнение баз данных небольшого объема.

10. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ. Выступление перед аудиторией с устным сообщением и с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ – компетентности было непосредственно связано с его применением:

«Русский язык», «Родной язык (русский)». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источник информации и способ её

поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение клавиатурной письменностью. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.

«Литературное чтение», Литературное чтение на родном (русском) языке». Работа с мультимедиа сообщениями. Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстрированного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением видео и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным текстам. Презентация с опорой на тезисы и иллюстрированный ряд на компьютере.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерным способом коммуникации.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и ИКТ-подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм, объяснение, сравнение и обобщение информации. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой, добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Труд (технология)». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; сохранение результатов работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическими и растровыми редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов и анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием ИКТ.

2.2.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень

начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: *личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.*

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания.

Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения.

Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Организационно формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках комплексного курса «Школа раннего развития» (на базе школы).

В рамках курса проводятся:

- элементы письма;
- развитие речи;
- математика с элементами логики;
- начальный курс английского языка;
- прикладное творчество;
- физическая культура.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

На этапах перехода от дошкольного образования к начальному общему и основному общему в школе организована деятельность педагогического коллектива в рамках программы обеспечения успешной адаптации обучающихся через систему психолого-педагогических консилиумов, мониторинговых процедур, работы с родителями.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преимущества разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — *формирование умения учиться*, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых

ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Преимущество формирования УУД по ступеням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- чёткого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Значение УУД для успешности обучения в начальной школе

УУД	Результаты развития УУД (начальная школа)	Значение для обучения (основная школа)
Личностные действия: смыслообразование; самоопределение. Регулятивные действия.	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка. Адекватная оценка обучающимся границ “знания и незнания”. Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над её достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать “в уме”. Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия - осознание обучающимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознание и критичность учебных действий

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий на ступени начального образования

Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательная и исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том

числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.2.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие *принципы и характеристики*:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Основными методами мониторинга УУД являются:

- педагогическое наблюдение;
- психологическое наблюдение;
- комплексная интегрированная работа;
- тесты и стандартизированные методики;
- творческие работы и проекты;
- экспертная оценка (встроенное наблюдение в ходе смоделированной ситуации, по заданным критериям);
- опросники;
- стандартизированные методы мониторинга УУД соответствуют следующим требованиям;
- адекватность целям и задачам исследования;
- адекватность возрастным и социо-культурным особенностям;
- валидность и надежность;
- профессиональная компетентность организаторов исследований;

Организаторами мониторинга являются учителя начальных классов, специалисты отдела качества, специалисты психологической службы, администрация школы.

Сроки проведения диагностических процедур устанавливаются в координационном плане школы на учебный год.

Стандартизированный диагностический инструментарий мониторинга УУД в начальной школе

7-8 лет	9-10 лет
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
Методика “Беседа о школе” (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)	Методика “Внутренняя позиция школьника” (Н.И.Гудкина)
Методик “Лесенка” (М.Р.Гинсбург)	Методика “Кто Я?” (М.Кун)
Анкета мотивации (Н.Г.Лускановой)	Опросник мотивации (М.Р.Гинсбург)
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л.Кабыльницкая)	Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л.Кабыльницкая)
Диагностика регулятивных УУД	Диагностика регулятивных УУД

(А.В.Горячев)	(А.В.Горячев)
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
Методика “Проба на определение количества слов в предложении” (С.Н.Карпова)	Методика “Нахождение схем к задачам (А.Н.Рябинкина)
Диагностика познавательных УУД (Л.Н.Петрова)	Диагностика познавательных УУД (Л.Н.Петрова)
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
Задание “Левая и правая сторона” (Ж.Пиаже)	Методика “Кто прав?” (Г.А.Цукерман)
Задание “Рукавички” (Г.А.Цукерман)	Задание “Дорога к дому” (модифицированный вариант методики “Архитектор-строитель”)

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются:

- Лист самооценки обучающегося (находится в Портфеле достижений).
- Лист достижений школьника (заполняется в течение 4 лет обучения для отслеживания индивидуальной динамики развития обучающегося, находится в Портфеле достижений).

2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.3.1. Общие положения

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы разработаны на основе следующих нормативных документов:

- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №3373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009г. №15785);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.;

- Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992).

Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения федеральной основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Поэтому необходимо выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Программы по учебным предметам являются ориентиром для рабочих учебных программ, которые разрабатываются учителями.

Программы по учебным предметам включают следующие разделы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают следующие разделы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 4) тематическое планирование.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов и курсов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении №1 к данной Примерной основной образовательной программе.

2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.4.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992), Примерной программой воспитания, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №712 от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), [Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809](#) "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019); федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992).

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования .

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает ***три раздела***: целевой, содержательный, организационный.

2.4.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

1) развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.4.3. Содержательный раздел.

2.4.3.1. Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Большое внимание уделено возможным эффективным способам организации детского педагогического коллектива, в том числе формированию уклада школьной жизни: «В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей».

Главная цель построения и поддержания школьного уклада — создание максимально благоприятных условий для воспитания и обучения детей в школе с учётом всех особенностей и потребностей школьников и их семей, ресурсов социокультурного окружения, достижение целевых ориентиров результатов воспитания, личностных результатов освоения школьниками общеобразовательных программ.

Воспитание рассматривается педагогическим коллективом школы как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих. Система воспитательной работы школы направлена на испытание каждым ребенком чувства успеха, чувства причастности к школьным традициям. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Воспитательный процесс организован таким образом, что виды воспитательной и учебной деятельности взаимно дополняют друг друга на основе смежности, либо на основе взаимного углубления и продолжения. Взаимная дополняемость этих видов деятельности образует единство, которое является условием и движущей силой развития познавательных процессов у учащихся.

Воспитательная работа строится *на основе нормативно-правовой базы*, по плану, начинается со сбора необходимой информации о социальной инфраструктуре микрорайона, общеобразовательного учреждения. В МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты составлена карта-схема микрорайона, на территории которого находится школа. Микрорайон школы представляет собой район с плотной жилой застройкой. В микрорайоне имеются:

- Церковь Иверской иконы Божией Матери;
- Детские учебно-воспитательные учреждения – ДОУ № 53, 55;

-Органы профилактики преступлений и правонарушений – опорный пункт охраны правопорядка;

-Предприятия и организации по обслуживанию населения – почта, сберкасса, обувная мастерская, продуктовые и промтоварные магазины, парикмахерская, ЖЭК;

-Детские площадки.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (Школьная Республика, «Российское движение школьников», «Спортивный клуб «Чемпион», юнармейский отряд «Святогор», волонтерский отряд «Добрые сердца», Наставничество, НОУ «Гипотеза», полицейский кадетский класс имени сержанта милиции Ромашова А.В.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.4.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ИНВАРИАНТНЫЙ БЛОК

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках

следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках

которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий м предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний,

ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри

классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ «СОШ № 39 им.Г.А.Чернова» г. Воркуты осуществляется в рамках Школьной Республики следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Президента и назначенного президентом Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост или мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: отдел (управление) спортивных дел, отдел (управление) культуры или творческих дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение

эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

Реализация данного модуля направлена на раннее предупреждение и коррекцию девиантного поведения детей и подростков, создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- Снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных;
- реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи;
- защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;
- совершенствование механизмов взаимодействия субъектов профилактики по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе школы функционируют:

- школьный спортивный клуб **«Чемпион»**, цель – организация спортивно-оздоровительной деятельности с учащимися начальных классов, пропаганда ЗОЖ, популяризация массовых видов спорта. Вовлечение ребят в активную спортивную деятельность как альтернативу неорганизованному досугу, лени и вредным привычкам;

- научное общество учащихся **«Гипотеза»**, цель – выявление и объединение учащихся из числа одаренных, организация и проведение предметных недель, ученических научно-практических конференций, мультимедийных викторин и интеллектуальных турниров;

- юнармейский отряд **«Святогор»**, цель – создание условий для гражданско-патриотического воспитания, проведение занятий по строевой, физической, военной подготовке, объединение школьного актива в гражданско-патриотической работе;

- кадетские классы **«Кадет МВД»**, цель – создание условий для гражданско-патриотического воспитания, первичной профориентации, добровольческой деятельности;

- первичное отделение **ООГДЮО «РДШ»** - цель создание условий для воспитания и развития детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

- волонтерский отряд **«Добрые сердца»** - применение добровольческих и благотворительных активностей дает новые форматы реализации детской инициативы, открывает возможности использования ценностей добровольчества и благотворительности в воспитательной работе, а также достижения синергетического эффекта от активности обучающихся, вместе все это помогает «делать прививку от равнодушия» молодежи, создавать атмосферу доверия в обществе, решать социальные проблемы более эффективно, с юности формируя у граждан культуру социальной активности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях,

организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

–

Модуль Музей «Первопроходцы. Так рождалась Воркута»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. На базе МОУ «СОШ № 39 имени Георгия Александровича Чернова» города Воркуты с 2006 года открыт и функционирует историко-краеведческий музей «Первопроходцы. Так рождалась Воркута».

Положив начало краеведческой, исследовательской деятельности мы выступили инициаторами присвоения образовательному учреждению № 39 города Воркуты имени первооткрывателя воркутинского месторождения угля - Георгия Александровича Чернова и с 2006 года с гордостью носим его имя. Эта история написана нами и продолжается до сегодняшнего дня. В этом направлении собран банк не меньшей гордости для образовательного учреждения – победы и достижения на городских, республиканских и российских конкурсах историко-краеведческого направления. Прописные истины духовно-нравственного и патриотического воспитания стали реалиями школьной жизни, органично вплелись в канву образовательного процесса.

Историко-краеведческий музей «Первопроходцы. Так рождалась Воркута» стал центром музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Особенность специфики школьного музея является его «адресность» - он адресован детям, их родителям, городской общественности и является им интересным, учащиеся школы принимают и принимают прямое, непосредственное участие в его создании. Вторая главная черта специфики школьного музея – «музей, созданный участниками образовательного процесса». Музейно-педагогическая работа строится на основе активного вовлечения в деятельность: создание проектов, сотворчество учащихся, детей и учителей, детей и родителей, а также других помощников и партнёров.

Целью модуля является формирование у обучающихся комплексного представления в области краеведения и музееведения необходимых для получения профессиональных навыков и умений. Задачи: организация и предоставление социально-культурных услуг, изучение закономерностей, связанных с процессами накопления, сохранения и трансляции социальной информации посредством музейных объектов, с исследованием вопросов возникновения, развития и общественного функционирования музея.

Модуль «Волонтерство»

«Волонтерская деятельность – это один из способов самореализации для любого человека. Истинное добровольчество, истинное волонтерство не может быть сделано для галочки. Оно не может осуществляться для какого-то отчета, для отчетности и каких-то докладов на будущее».

Для этого необходимо инициировать и развить подростковое добровольческое движение в школе. Необходимо возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Учащиеся овладеют основными практическими умениями в области социальных отношений.

1. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.

2. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется посредством:

- участия учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий республиканского и муниципального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участия учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне;

- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

- участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиа центр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Кадетство»

Модуль «Кадетство» является специфическим модулем программы воспитания МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты, отличающим ее от программ воспитания других образовательных организаций. Данный модуль служит основой для подготовки несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе.

Кадетское образование в МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты организовано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Коми от 26.06.2015 № 61-РЗ «О кадетском образовании в Республике Коми». Кураторы кадетского движения в школе – ОМВД России по городу Воркуте.

Кадетство направлено на:

- формирование у учащихся общей профессиональной ориентации, в том числе в профессиях военно-прикладной направленности;
- получение кадетами первичных знаний и навыков, необходимых для выбора профилируемых профессий, продолжения дальнейшего обучения в специализированных образовательных организациях;
- формирование и развитие у учащихся специальных знаний, умений и навыков, морально-волевых и психологических способностей;
- формирование и развитие традиционных российских ценностей: приоритет семьи, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни;
- формирование и развитие у учащихся чувства верности к конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, воспитание готовности к защите Отечества;
- физическое и спортивное совершенствование через развитие военно-спортивных и прикладных видов спорта.

Модуль призван обеспечить реализацию требований ФГОС общего образования в части духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, развития и социализации учащихся, для чего в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- участие в городских, республиканских и всероссийских акциях по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному воспитанию;
- участие в слетах кадетских корпусов и классов, а также в других мероприятиях, организуемых для кадетских классов на территории муниципалитета, республики;
- участие в конференциях, семинарах, дискуссионных площадках, посвященных вопросам истории и культуры кадетства, кадетскому обучению и воспитанию.

На уровне образовательной организации:

- обязательное ношение форменной одежды всеми учащимися кадетских классов;
- еженедельные построения всех учащихся кадетских классов;
- проведение единых классных часов и других мероприятий, посвященных Дням воинской славы России и памятным датам истории;
- организация взаимодействия (отдание и выполнение приказов, приветствия, обращения друг к другу) между педагогическим составом и учащимися, а также внутри коллектива учащихся по принципам субординации и подчиненности (начальник – подчиненный) в соответствии с требованиями Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и Устава кадетского класса МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты;
- торжественные ритуалы посвящения в кадеты и присвоения учебных кадетских чинов, символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в школе;

- участие учащихся в несении наряда по службе на должностях помощника дежурного администратора и дежурного учителя;
- обязательные (в соответствии с решением общешкольного родительского собрания) занятия учащихся курсами внеурочной деятельности кадетского компонента;
- участие учащихся в спортивных соревнованиях различного уровня и по различным видам спорта;
- размещение на стенах школы наглядных пособий, демонстрирующих героические страницы истории Вооруженных сил России и кадетства, культурно-исторические особенности российского кадетского движения;
- поощрение принципа соревновательности как на уровне классов (отделений), так и на уровне учащихся (кадетов).

На уровне классов:

- участие кадетских классов в реализации модуля.

Кадетское движение школы – это комплекс традиционных мероприятий, в которых принимают участие учащиеся кадетских классов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, детьми и кураторами – представителями ОМВД России по г. Воркуте. Мероприятия обеспечивают включенность в них всех кадетов школы, педагогов и представителей полиции.

Направления работы в кадетском движении школы:

Военно-патриотическое направление

- акции, смотры, фестивали («Кадеты Отечества», «Кадетская честь»);
- неделя кадетства (первая неделя декабря);
- научно-практические конференции (Черновские чтения, Стефановские чтения, Первые шаги в науку и др.);
- мероприятия, приуроченные к памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- участие в спортивных состязаниях, праздниках;
- еженедельное утреннее построение;
- общешкольные праздники («Посвящение в кадеты», «Кадетский бал»);
- еженедельные классные часы;
- мероприятия, посвящённые Дню Победы (уроки мужества, акция «Бессмертный полк», выставки рисунков, конкурс чтецов и др.), направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам;
- экскурсии в подразделения ОМВД России по г. Воркуте, войсковые части, ОМОН, пожарную часть и др.

Профориентация

- участие в проведении родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации учащихся, условиях обучения в ВУЗах, порядка прохождения воинской службы;
- курсы внеурочной деятельности;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- приглашение представителей ВУЗов и ССУЗов, в том числе онлайн-встречи.

Работа с родителями

- общешкольное родительское собрание;
- работа родительских комитетов по решению вопросов воспитания и социализации учащихся кадетских классов;
- осуществление консультаций родителей (законных представителей) учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

- родительские собрания в классах один раз в четверть и по необходимости;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2.4.4. Организационный раздел.

2.4.4.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-предметники, педагоги-дополнительного образования.

2.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса,
- сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности,
- ссылка на локальные нормативные акты школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности: <https://shkola39vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>.

2.4.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

2.4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся **строится на принципах:**

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.4.4.5. Анализ воспитательного процесса.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии

обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты**

№ п/п	Виды, формы и содержание	Модуль	Участники (классы)	Партнеры (учреждения, организации)	Сроки	Место проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ							
1.	Выявление мест микрорайона, отрицательно влияющих на становление полноценной личности н/л	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Безопасность», «Профилактика и безопасность»	1-4	ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение учебного года	Город Воркута	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Укрепление связей школы с организациями, детскими коллективами города с целью взаимной помощи и вовлечения н/л в различные виды деятельности, благоприятно влияющие на всестороннее развитие н/л	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Профорientация»	1-4	ДЮСШ ДТДиМ ДШИ	В течение учебного года	Город Воркута	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.	Комплекс профилактических мероприятий «Контакт»	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»	1-4	ОМВД ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение учебного года	Город Воркута	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.	Организация и обеспечение пропускного режима	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»	1-4	-	В течение учебного года	Город Воркута	Администрация школы, классные руководители
5.	Профилактика агрессии несовершеннолетних:	«Классное руководство», «Работа с родителями»,	1-4	ОПДН Отдел опеки и	В течение учебного года	Город Воркута	Зам. директора по ВР, социальный

	<ul style="list-style-type: none"> - выступления педагога-психолога, социального педагога на педагогических советах, совещаниях - доведение до сведения методических рекомендаций специалистов сферы воспитания - индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога с классными руководителями 	«Профилактика и безопасность»		попечительств а Упро			педагог, педагог-психолог, классные руководители
6.	<p>Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - еженедельный мониторинг социальных сетей - индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога - разработка психологических рекомендаций классным руководителям по формированию благоприятного 	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»	1-4	ОПДН Отдел опеки и попечительств а	В течение учебного года	Город Воркута	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

	психолого-эмоционального микроклимата						
7.	Подготовка и проведение Праздника «День Знаний»	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа» «Детские общественные объединения», «Самоуправление»	1	Упро, Социальные партнеры	Последняя декада августа – 01.09.	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО, педагог-организатор
8.	Подготовка и проведение Торжественной линейки, посвященной 1 сентября	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа» «Детские общественные объединения», «Самоуправление»	2, 3, 4	-	Последняя декада августа – 01.09.	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО, педагог-организатор
9.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Общешкольная минута молчания, Митинг, посвященные Памяти жертв терроризма	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа» «Профилактика и безопасность»	2, 3, 4	Социальные партнеры	02.09.	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, педагоги, Юнармейский отряд, кадетские классы
10.	Общешкольная родительская конференция	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела,	1-4	-	сентябрь	МОУ «СОШ №39 им. Г. А.	Директор, зам. директора по УР и

		«Работа с родителями», «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность»				Чернова» г. Воркуты	ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11.	Международный день распространения грамотности (Библиотечные уроки)	«Школьный урок», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения»	1-4	МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Воркуты	08.09.	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Педагог-библиотекарь
12.	Акция «Засветись» (профилактика ПДД, светоотражатели)	Детские общественные объединения	1-4	-	10.09-16.09	Актный зал	Руководитель отряда ЮИД
13.	Организация и проведение Дня Здоровья (при необходимости по графику разводящему классы).	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность» «Самоуправление»	4	-	17.09.	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
14.	Организация и проведение комплекса мероприятий по формированию ЗОЖ	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок» «Школьные медиа», «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность» «Самоуправление» «Профорентация»,	1-4	-	23.09.	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
15.	Единое практическое	«Классное руководство»,	1-4	-	сентябрь	МОУ «СОШ	Классные

	занятие в Городском Парке «Природа и экология Крайнего севера»	«Ключевые общешкольные дела, «Внеурочная деятельность», «Школьный урок» «Школьные медиа»				№39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	руководители
16.	Проведение общешкольного субботника (по графику разводящему классы)	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела» «Организация предметно-пространственной среды», «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа» «Детские общественные объединения», «Самоуправление»	3, 4	-	сентябрь	Пришкольная территория	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, зам. директора по АХЧ
17.	День работника дошкольного образования (подготовка видеопоздравлений для ДОУ)	«Классное руководство и наставничество», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями». «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа»	1-4	ДОУ	Последняя суббота сентября	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
18.	Классные часы, выборы президентов классов, командиров отрядов	«Ключевые общешкольные дела «Внеурочная деятельность» «Школьные медиа», «Детские общественные объединения» «Самоуправление»	1-4	-	Последняя декада сентября	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Педагог-организатор, классные руководители
19.	Патронаж семей первоклассников	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела, «Работа с родителями», «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность»	1	-	В течение месяца,	Город Воркута	Социальный педагог, классные руководители
20.	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела, «Работа с родителями»,	2-4	-	В течение месяца	Город Воркута	Социальный педагог, педагог-психолог, классные

		«Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность»					руководители
21.	Агитация в ООГДЮО «РДШ»	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность»	3, 4	-	Последняя декада сентября	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Педагог-организатор, классные руководители, первичное отделение РДШ
22.	Составление социального паспорта классов и гимназии	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность»	1-4	-	В течение месяца	Город Воркута	Социальный педагог, классные руководители
23.	Посещение МУДО ДТДИМ, МУДО ДШИ	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность»	4	МУДО ДТДИМ, МУДО ДШИ	В течение месяца	Город Воркута	Классные руководители, педагог-организатор
24.	Организация работы родительского патруля ПДД	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»	1-4	-	В течение месяца	Город Воркута	Ответственный за ПДД, классные руководители
25.	Сдача нормативов ГТО (легкая атлетика) БЕГ	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Внеурочная деятельность» «Профилактика и безопасность»	3-4	Управление физической культуры и спорта	В течение месяца	Город Воркута	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители

ОКТАБРЬ

1.	Церемония поднятия (спуска) государственных флагов РФ и РК	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела»	1-4	-	По понедельникам, По пятницам	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Заместитель директора, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
2.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Ключевые общешкольные дела»	1-4	-	В течение месяца	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководители
3.	Беседы, лекции, встречи учащихся с работниками правоохранительных органов, с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе в период осенних каникул	«Профилактика и безопасность»	1-4	Инспектор ОпДН	В течение месяца	Учебные кабинеты	Социальный педагог, классные руководители
4.	Обследование материально-бытовых условий учащихся из семей «группы риска»	«Профилактика и безопасность»	1-4	Инспектор ОпДН	В течение месяца	Рейды по месту жительства учащихся	Социальный педагог, классные руководители
5.	Работа по ранней профилактике СОП семей и детской безнадзорности	«Профилактика и безопасность»	1-4	Инспектор ОпДН	В течение месяца	Учебные кабинеты	Социальный педагог, классные руководители
6.	Анкетирование, тренинги на формирование культуры поведения,	«Профилактика и безопасность»	1-4	-	В течение месяца	Учебные кабинеты	Классные руководители

	культуры речи и взаимоотношений.						
7.	Диагностика адаптации учащихся	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»	1	-	В течение месяца	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Педагог-психолог, классные руководители
8.	Цикл бесед «Мои права. Мои обязанности»	«Профилактика и безопасность»	3-4	Инспектор ОпДН	В течение месяца	Учебные кабинеты	Социальный педагог, классные руководители
9.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	«Ключевые общешкольные дела»	3-4	-	В течение месяца ктябрь	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Классные руководители
10.	Республиканские конкурсы творческих работ, посвященные юбилейным датам коми писателей и поэтов	Ключевые общешкольные дела	1-4	-	В течение месяца	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Классные руководители, педагог-библиотекарь
11.	Мероприятия по реализации образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: - День гражданской обороны - День профессионально-технического образования	«Ключевые общешкольные дела»	1-4	-	В течение месяца	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор по ОБЖ, педагог-организатор

	<ul style="list-style-type: none"> - Всемирный день защиты животных - Международный день учителя - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках - Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче - Международный день школьных библиотек - День интернета. - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет - Урок памяти (День памяти политических репрессий) 						
12.	Международный день музыки	«Школьный урок», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения»	1-4	-	Последняя декада октября	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Педагог-библиотекарь
13.	Неделя «За здоровый образ жизни»	Ключевые общешкольные дела	1-4	-	11-16 октября	Учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал	Классные руководители, учителя физической культуры
14.	Конкурс фоторабот «Дети спорта – наше имя»	«Ключевые общешкольные дела»	1-4	-	01-20 октября	Рекреации школы	Классные руководители, учителя

							физической культуры
15.	Сдача нормативов ГТО	Ключевые общешкольные дела	1-4	Социальные партнеры	По графику	Стадион «Юбилейны»	Классные руководители, учителя физической культуры
16.	Конкурс «Папа года»	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела»	1-4	-	01-10 октября		Классные руководители
17.	Мероприятия, посвященные «Дню отца в России»	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями»	1-4	-	3 неделя октября	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Заместитель директора, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
18.	Конкурс «Юные дарования Воркуты»	«Ключевые общешкольные дела»	2-4	МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты	01-25 октября		Классные руководители, руководитель ШМО классных руководителей
19.	Концерт, посвященный Дню учителя «Учитель — профессия главная на земле»	Ключевые общешкольные дела «Организация предметно-пространственной среды»	1-11	-	05 октября	Актный зал	Педагог-организатор, старшая вожатая
20.	Конкурс рисунков, посвященный Дню учителя	Ключевые общешкольные дела	1-4	-	04-09 октября	Учебные кабинеты, рекреации школы	Классные руководители, руководитель ШМО классных руководителей
21.	Посвящение в первоклассники	Ключевые общешкольные дела	1	-	21 октября	Актный зал	Классные руководители, руководитель

							ШМО классных руководителей
22.	Посвящение в читатели	Ключевые общешкольные дела	1-4	Социальные партнеры	09 октября		Классные руководители, педагог-библиотекарь
23.	Международный день библиотек	Ключевые общешкольные дела	1-4	Социальные партнеры	26 октября	Учебные кабинеты, библиотека	педагог-библиотекарь
24.	Всероссийский урок безопасности учащихся в сети «Интернет»	Ключевые общешкольные дела	1-4		28-30 октября	Учебные кабинеты	Классные руководители
25.	Неделя профилактики ДТП «ПДД не знают каникул»	Ключевые общешкольные дела «Безопасность»	1-4	Инспектор по пропаганде ПДД	25-31 октября	Учебные кабинеты	Классные руководители
26.	Конкурс рисунков по ПДД	Ключевые общешкольные дела «Безопасность»	1-4	-	25-31 октября	Учебные кабинеты	Классные руководители
27.	Экскурсии в музей, выставочный зал, кинотеатр, библиотеки и т.п.	Ключевые общешкольные дела	1-4	Социальные партнеры	01-31 октября	Музей, выставочный зал, кинотеатр, библиотеки	Классные руководители
28.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	Ключевые общешкольные дела	1-4	-	16 октября	Учебные кабинеты	Классные руководители
29.	Инструктажи по комплексной безопасности в каникулярный период	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Ключевые общешкольные дела»,	1-4	ОпДН	Третья декада октября	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова»	Классные руководители

		«Профилактика и безопасность»				г. Воркуты	
30.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	«Школьный урок», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения»	1-4	-	Последняя декада октября	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Учителя информатики, классные руководители
31.	Книжные выставки: - «Земля – наш общий дом» - «Путешествие в мир природы» - «Красная книга природы» - «За экологически чистую Республику»	«Ключевые общешкольные дела» «Организация предметно-пространственной среды»	1-4	-	В течение месяца	Библиотека	Педагог-библиотекарь
32.	Всероссийские акции в формате Дней единых действий - «День ученического самоуправления» - День пожилых людей: акция «Добро» - День рождения РДШ	«Детские общественные объединения»	1-4	-	В течение месяца	ОУ	Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор
НОЯБРЬ							
1.	Разработка мероприятий, посвященных «Дню толерантности»	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела «Организация предметно-пространственной среды» «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»	1-4		1 декада ноября	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Педагог-организатор, ООГ ДЮО РДШ
2.	Организация и проведение	«Классное руководство»	1-4		В течение	Классные	Заместитель

	мероприятий в рамках Дня города (онлайн-экскурсия «Путешествие по родному городу» (1 классы); игра-викторина «Мира не узнаешь, не зная края своего» (2-4 классы), конкурс презентаций «Мой город», Конкурс детского рисунка (1-4 классы)	«Ключевые общешкольные дела «Организация предметно-пространственной среды» «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Самоуправление» Музей «Первопроходцы. Так рождалась Воркута»			месяца	кабинеты, актовый зал	директора, классные руководители
3.	Организация мероприятий, посвященных «Дню народного единства»	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела «Организация предметно-пространственной среды» «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»	1-4		1 - 5 ноября	Классные кабинеты	Классные руководители
4.	Торжественное мероприятие «День рождения, Воркута!»	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела «Организация предметно-пространственной среды» «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Самоуправление» Музей «Первопроходцы. Так рождалась Воркута»	1-4		21 ноября	Классные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора, Старшая вожатая, классные руководители, руководитель ШМО
5.	Спортивный праздник, посвященный Дню города	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела»	1-4		Вторая декада ноября	Спортивный зал	Учителя физической

		«Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»					культуры
6.	Организация и проведение мероприятий «День толерантности»	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела «Организация предметно-пространственной среды» «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»	1-4		Вторая декада ноября	Классные кабинеты	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела «Организация предметно-эстетической среды» «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»	1-4		Вторая декада ноября	Актный зал	Старшая вожатая, классные руководители, руководитель ШМО
8.	День ребенка (День конвенции о правах) День правовой помощи	«Школьный урок» «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»	1-4	ОМВД, КпДН ОпДН Отдел опеки и попечительства	20. ноября	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, ООГДЮО РДШ, социальный педагог
9.	Психолого-педагогическое занятие «Настоящая дружба – большое богатство»	«Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения»,	1-4		В течение месяца	Учебные кабинеты	Педагог-психолог

		«Самоуправление», «Профилактика и безопасность»					
10.	Слет отличников учебы и победителей интеллектуальных конкурсов, соревнований, олимпиад	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями»	1-4	-	По плану УПРО	МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты	Заместители директора, классные руководители
11.	«Простые правила безопасности в интернете» (Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет»	«Школьный урок», «Школьные медиа» «Детские общественные объединения» «Безопасность», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями»	1-4		3 неделя	Классные кабинеты	Заместитель директора, классные руководители
12.	Акция «Внимание! Дорога!»	«Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями»	1-4	ОГИБДД	1 неделя	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Зам. директора, классные руководители, ЮИД
13.	«Неделя детского кино», в рамках реализации проекта «Киноуроки в школы России»	«Школьный урок», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность»	1-4		2 неделя	Классные кабинеты	Руководитель ШМО, классные руководители
14.	День государственного флага Республики Коми. Классный час	«Классное руководство» «Школьный урок» «Детские общественные объединения»	1-4		27 ноября	Классные кабинеты	Классные руководители, ООГДЮО РДШ
15.	День Государственного	«Классное руководство»	1-4		30 ноября	Классные	Классные

	герба Российской Федерации, Классный час	«Школьный урок» «Детские общественные объединения» «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа»				кабинеты	руководители, ООГДЮО РДШ
ДЕКАБРЬ							
1.	День памяти неизвестного солдата Единый классный час «Урок мужества»	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Профилактика и безопасность»	1-4	Социальные партнеры	03 декабря	Классные кабинеты	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор по ОБЖ
2.	Разработка, организация и проведение мероприятий, посвященных «Дню инвалида» - Единый «Добрый Урок»	«Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»	1-4	Центр социальной реабилитации для несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями и (ГУ РК)	03-04 декабря	Классные кабинеты	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор по ОБЖ
3.	День Информатики	«Школьный урок» «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	1-4		04.12	Классные кабинеты	Учителя начальных классов
4.	Международный день добровольца (волонтера)	«Детские общественные объединения», «Самоуправление» «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела»	1-4		05.12	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Классные руководители, педагог-организатор
5.	Международный день художника	«Детские общественные объединения», «Самоуправление»	1-4		08.12	МОУ «СОШ №39 им. Г. А.	Классные руководители,

		«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела»				Чернова» г. Воркуты	педагог- организатор
6.	День Героев Отечества Единый классный час «Урок мужества»	«Детские общественные объединения», «Самоуправление» «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела»	1-4		09.12	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Классные руководители, педагог- организатор
7.	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	«Школьный урок»	1-4		Сентябрь - декабрь	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Классные руководители, учителя информатики
8.	Организация и проведение мероприятий в рамках акции «Я - гражданин», посвященной Дню Защиты прав человека	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела, «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»	1-4		10.12	Классные кабинеты	Социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ
9.	День конституции (агитбригада РДШ)	«Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»	1-4		12.12	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Педагог- организатор, РДШ
10.	Разработка Новогодних мероприятий	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела, «Работа с родителями», «Детские общественные объединения», «Самоуправление»,	1-4		Первая декада декабря	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Педагог- организатор, ООГДЮО РДШ
11.	Акция «Оформим фасад школы»	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела,	1-4		Первая декада декабря	МОУ «СОШ №39 им. Г. А.	Педагог- организатор,

	«В гости к дедушке Морозу» - новогодняя ярмарка. Выставка новогодних открыток «Скоро Новый год!»	«Работа с родителями», «Детские общественные объединения», «Самоуправление»				Чернова» г. Воркуты	ООГДЮО РДШ
12.	Проведение кл. часов по технике безопасности и правилам дорожного движения, в т.ч. во время каникул и праздничные дни.	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность»	1-4	Инспектор по пропаганде БДД ГИБДД по городу Воркуте	Вторая декада декабря	Классные кабинеты	Социальный педагог, классные руководители
13.	Организация и проведение лекций по профилактике вредных привычек	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»	1-4	ОПДН	В течение месяца	Классные кабинеты, актовый зал	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
14.	Организация и проведение лектория для родителей «Комплексная безопасность ребенка – задача семьи и школы»	«Классное руководство » «Ключевые общешкольные дела» «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»	1-4	ОПДН Отдел опеки и попечительства	До 21.12	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
15.	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»	1-4	ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение месяца, каникул	Город Воркута	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
16	Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды»	1-4		22.12-26.12	Классные кабинеты	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
17	Инструктажи по комплексной безопасности	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность»	1-4		Последняя декада	Классные кабинеты	Заместитель директора,

	в каникулярный период	«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность»			декабря		классные руководители, социальный педагог
18	Родительские собрания по итогам второй четверти	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»	1-4		Вторая декада декабря	Классные кабинеты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
19	Торжественные линейки по итогам 1 полугодия	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Самоуправление»	1-4		25-27 декабря	Актовый зал	Заместитель директора, руководитель ШМО, классные руководители
20	Организация и проведение новогодних торжеств	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела» «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»	1-4		23-28 декабря	Актовый зал, досуговые учреждения	Старшая вожатая, классные руководители
ЯНВАРЬ							
1.	Неделя безопасности	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела» «Профилактика и безопасность»	1-4	Инспектора ОПДН, ГИБДД	14 -21 января	Классные кабинеты	Классные руководители
2	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	«Ключевые общешкольные дела»	1-4	-	январь	Актовый зал	Руководитель ШМО, классные руководители
3.	Акция «Блокадный хлеб»	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Внеурочная деятельность»,	1-4	-	22-27 января	Классные кабинеты	Старшая вожатая, РДШ

		«Школьные медиа», «Детские общественные объединения»					
4	Час памяти «Блокадный Ленинград»	«Организация предметно-пространственной среды», «Классное руководство»,	1-4	-	27 января	Классные кабинеты	Классные руководители
5.	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность» «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность»	1-4	-	По понедельникам	Классные кабинеты	Классные руководители
6.	Торжественное поднятие флага	«Организация предметно-пространственной среды «Ключевые общешкольные дела «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения»	1-4	-	По понедельникам	Актный зал	Старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ
7.	Организация зимних каникул	«Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды» «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Школьные медиа»	1-4	-	По особому плану	Классные кабинеты	Классные руководители
8.	Организация рейда «Школьная форма»	Самоуправление	1-4	-	1 раз в месяц	Классные кабинеты	Старшая вожатая, Совет старшекласников

ФЕВРАЛЬ

1.	Педагогический совет по профилактической деятельности	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность»	1-4	ОПДН Отдел опеки и попечительства	Первая декада февраля	Классный кабинет	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель ШМО
2.	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	1-4	-	По	Классные	Классные

		«Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность»			понедельника м	кабинеты	руководители
3.	Торжественное поднятие флага	«Организация предметно-пространственной среды», «Ключевые общешкольные дела», «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»	1-4	-	По понедельника м	III этаж	Старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
4.	Проведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела», «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Безопасность», «Самоуправление»	1-4		По отдельному плану	Классные кабинеты	Заместитель директора, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители, старшая вожатая
5.	Интеллектуальный квест, посвящённый дню российской науки	«Классное руководство » «Ключевые общешкольные дела»	1-4		8 февраля	Классные кабинеты	классные руководители, руководители ШМО
6.	Спортивные эстафеты с элементами военно – прикладного спорта посвященные «Дню защитника отечества»	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела» «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»	1-4		15-19 февраля	Спортивный зал	Учителя физической культуры
7.	День русского языка «Великий, могучий русский язык»	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела» «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения»	1-4		21 февраля	Классные кабинеты	классные руководители, руководители ШМО

9.	Конкурс-смотр строя и песни	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела»	1-4	Представитель и войсковой части	22.02	Спортивный зал	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
МАРТ							
1.	Всемирный день гражданской обороны	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела» «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»	1-4	Пожарная часть, штаб ГО и ЧС	1 марта	Классные кабинеты, актовый зал	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
2.	Проведение мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела» «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Классное руководство», «Самоуправление»	1-4		1-07 марта	Классные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
3.	Конкурс агитбригад и детских театральных коллективов «Нет прав без обязанностей, как нет обязанностей без прав»	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»	3, 4		В течение месяца	ОУ проведения конкурса	Классные руководители
4.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	«Ключевые общешкольные дела» «Школьные медиа»	2-4		18 марта	Классные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
5.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела» «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские	1-4		27 марта	Классные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора, педагог-организатор, классные

		общественные объединения»					руководители
6.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела» «Внеурочная деятельность и дополнительное», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения»	1-4	Музыкальная школа	21-27 марта	Учебные кабинеты, кабинет музыки, актовый зал	Учитель музыки, классные руководители
7.	Операция «Каникулы»	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела» «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»	1-4	ОПДН Отдел опеки и попечительства	По отдельному плану	Досуговые учреждения, МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Заместитель директора, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог
8.	Проведение родительского собрания «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности»	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность»	1-4	ГИБДД	Первая декада февраля	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, ответственный за организацию работы по профилактике ДТТ
9.	Проведение акции «Микрорайон, семья, школа»	«Классное руководство» «Работа с родителями» «Профилактика и безопасность»	1-4	ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение марта	Город Воркута	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
10.	Всероссийская неделя	«Классное руководство»	1-4		3 декада марта	Учебные	Педагог-

	детской книги	«Школьный урок» «Внеурочная деятельность»				кабинеты, библиотека	библиотекарь
11.	Международная акция «День Земли»	«Детские общественные объединения», «Самоуправление»	1-4		26 марта	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Классные руководители
12.	Родительские собрания по итогам третьей четверти 2022-2023 учебного года	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»	1-4		Последняя декада марта	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Классные руководители
13.	Организация лагеря дневного пребывания в каникулярный период	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность»	1-4	-	По плану УПРО	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководители
14.	Организация досуговой деятельности в каникулярный период	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность»	1-4		В течение каникул, ежедневно	Город Воркута, Досуговые учреждения	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
АПРЕЛЬ							
1.	Проведение классных часов с приглашением субъектов профилактики	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность»	1-4	ОПДН г. Воркуты	В течение месяца	Классные кабинеты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	7 апреля - Всемирный день здоровья (спортивные мероприятия)	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность»	1-4		07.04.	Спортивный зал	Учителя физической культуры
3.	Тематические мероприятия «День	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность»	1-4		7 апреля	Классные кабинеты	Классные руководители

	Здоровья» (классные часы)	«Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность»					
4.	12 апреля – День космонавтики (викторины, классные часы)	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление»	1-4		12 апреля	Классные кабинеты	Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители
5.	Просветительские Черновские чтения	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела» «Внеурочная деятельность» «Школьные медиа» «Детские общественные объединения»	1-4		21 апреля	Актный зал	Научное общество «Гипотеза»
6.	22 апреля – День Земли (тематические классные часы, тематические уроки биологии и географии)	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»	1-4		22 апреля	Классные кабинеты	Учителя биологии и географии, классные руководители
7.	26 апреля – Международный день памяти Чернобыльской катастрофы (тематические классные часы, тематические уроки истории, информационная акция в вк)	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела» «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»	1-4		26 апреля	Классные кабинеты	Учителя истории, ОБЖ, классные руководители, педагог-организатор, старшая вожатая Школьное отделение РДШ
8.	Проведение родительских собраний в классах «Организация детского	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела, «Работа с родителями»,	1-4		1 декада мая	Классные кабинеты	Заместитель директора, классные

	отдыха»	«Профилактика и безопасность»					руководители
9.	Родительский лекторий по комплексной безопасности ребенка в летний период	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»	1-4	ОПДН г. Воркуты	Апрель	Классные кабинеты	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
10.	Участие в акции «Бессмертный полк»	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела» «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Самоуправление»	1-4		По плану УПРО	Классные кабинеты	Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители
11.	Оформление школы ко Дню Победы	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Самоуправление»	1-4		Последняя декада апреля		Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор, учителя технологии, классные руководители
МАЙ							
1.	Организация и проведение комплекса мероприятия «Месячник безопасности»	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Классное руководство»	1-4	ОПДН Отдел опеки и попечительства ОО «Город без наркотиков» ОО «Общее дело» Социальные партнеры	В течение месяца	Классные кабинеты, актовый и спортивный зал	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор по ОБЖ

2.	Проведение классных часов «Праздник весны и труда»	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»	1-4		1 декада мая	Классные кабинеты	Классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый
3.	День славянской письменности и культуры	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела» «Внеурочная деятельность» «Школьные медиа» «Детские общественные объединения»	1-4	МБУК Централизованная библиотечная система города Воркуты	24 мая	Классные кабинеты	Классные руководители
4.	Общероссийский день библиотек	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела» «Внеурочная деятельность» «Школьные медиа» «Детские общественные объединения»	1-4	МБУК Централизованная библиотечная система города Воркуты	27 мая	МБУК Централизованная библиотечная система города Воркуты	Классные руководители, педагог-организатор, старший - вожатый
5.	Составление совместного инспектором ОПДН плана по предупреждению и профилактике правонарушений, безнадзорности в летний период	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность»	1-4	ОПДН ОМВД г. Воркуты	1 декада мая	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Заместитель директора, социальный педагог
6.	Организация проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Самоуправление»	1-4		В течение месяца	Актный зал, классные кабинеты	Зам. директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители, старшая вожатая, педагог-

							организатор
7.	Участие в днях единых действий РДШ	«Детские общественные объединения» «Классное руководство»	1-4		В течение месяца	Микрорайон школы, классные кабинеты, места проживания учащихся	Заместитель директора, педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор
8.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню семьи	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»	1-4		01– 15 мая	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
9.	Подготовка к празднику Прощания с начальной школой	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»	4		В течение месяца	Актальный зал	Заместитель директора, учитель музыки, классные руководители
10.	Организация летнего отдыха опекаемых детей и учащихся, состоящих на ВГУ	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела «Внеурочная деятельность» «Школьные медиа» «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»	1-4		В течение месяца	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11.	Спортивная эстафета «Мама, папа, я спортивная семья»	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения»,	1-4		15 мая	Спортивный зал	Учителя физической культуры, классные руководители

		«Профилактика и безопасность»					
12.	Анализ уровня воспитанности, комфортности, психолого-эмоционального микроклимата класса.	«Классное руководство»	1-4		Третья декада мая	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководители
13.	Родительские собрания по итогам учебного года	«Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»	1-4		вторая декада мая	Классные кабинеты	Классные руководители
14.	Организация досуговой деятельности в летний каникулярный период	«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность»	1-4		Вторая, третья декада мая	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
15.	Торжественные линейки по итогам 2 полугодия	«Классное руководство» «Ключевые общешкольные дела» «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность»	2-4		Вторая декада мая	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководители
16.	Праздник «Прощание с начальной школой»	«Классное руководство и наставничество» «Ключевые общешкольные дела»	4	Социальные партнеры	Вторая декада мая	Актный зал	Классные руководители
17.	Подготовка к Торжественному открытию лагеря дневного пребывания на период летних каникул	«Классное руководство и наставничество» «Ключевые общешкольные дела» «Внеурочная деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»	1-4		Третья декада мая	МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные:

-ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- резко негативное отношение к курению, алкоголю, наркотиков; отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение, употребление алкоголя.
- понимание важности физкультуры и спорта для здоровья человека.

Метапредметные:

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- умение выделять ценность экологической культуры, качества окружающей среды, здоровья, безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, секциях;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Предметные:

- знание единства различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, духовного, репродуктивного, и обусловленности внутренним и внешним факторам;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм экологической этики;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание взаимосвязи природных и социальных явлений;
- знание о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы, на здоровье человека;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

Принципы взаимодействия субъектов образовательного процесса при формировании культуры здорового и безопасного образа жизни:

1. Системный подход.

а) Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально-волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка.

б) Успешная реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.

2. Деятельностный подход.

Валеологическая культура осваивается детьми в процессе совместной деятельности со взрослыми. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

3. Принцип "Не навреди!".

Предусматривает использование в воспитании культуры и здорового образа жизни только безопасных приемов оздоровления, апробированных тысячелетним опытом человечества и официально признанных.

4. Принцип гуманизма.

Признается самоценность личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности.

5. Принцип меры.

Для здоровья хорошо то, что в меру.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

- изучение интеллектуальных и личностных возможностей и особенностей обучающихся;
- диагностика социально-психологического климата в педагогическом коллективе;
- изучение взаимоотношений в системе «педагог-ученик» (тестирование, тренинги, наблюдение);
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся;
- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- оказание адресной помощи обучающимся из малообеспеченных семей.

Основные направления программы:

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Работа МОУ «СОШ №39 им.Г.А.Чернова» г.Воркуты по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

– выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

– внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

– лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

– проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

– создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

– проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

– приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

– привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

– соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

– наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

– оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МОУ «СОШ №39 им.Г.А.Чернова» г.Воркуты.

МОУ «СОШ № 39 им Г.А.Чернова» г. Воркуты размещено в микрорайоне Тиман на обособленном земельном участке, удаленном от коммунальных и промышленных предприятий, гаражей.

Обучающиеся начальных классов проживают в микрорайоне школы в радиусе не более 500 м.

Площадь земельного участка школы соответствует гигиеническим нормам. Расстояние от здания до красной линии не менее 25 м, от границы земельного участка до стен жилых домов – не менее 10 м.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой, имеет самостоятельный въезд с улицы.

На участке выделены следующие зоны: отдыха и физкультурно-спортивная.

Зона отдыха оборудована площадкой для подвижных игр, соответствующей гигиеническим нормам.

Физкультурно-спортивная зона расположена рядом со зданием школы за полосой зеленых насаждений и состоит из двух спортивных площадок: спортивно-игровая и хоккейно/футбольная площадка). Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию и проведение оздоровительных мероприятий.

Для учащихся начальных классов оборудована комбинированная площадка для спортивных игр, метания мяча и прыжков. Площадки имеют твердое покрытие.

Площадь озеленения участка составляет не менее 50% территории. В нее входят зеленые насаждения зоны отдыха, защитная зеленая полоса по периметру участка в виде живой изгороди, разделяющей отдельные зоны.

Здание МОУ «СОШ № 39 им Г.А.Чернова» г. Воркуты в 3 этажа, вместительность составляет более 1000 человек. Количество учащихся не превышает расчетной вместимости школы.

Учебные помещения для 1-4 классов располагаются на 2- 3 этажах.

Структура здания обеспечивает:

- разделение детского коллектива на отдельные возрастные группы;
- отделение учебных помещений от общешкольных, являющихся источниками шума, пыли и других загрязнений воздуха (спортивные и актовые залы, пищеблок, административно-хозяйственные помещения);
- близкое нахождение учебных помещений к помещениям для отдыха учащихся (рекреация) и санитарным узлам;
- удобные и достаточно короткие связи учебных и рекреационных помещений начальных классов с гардеробом;

Гардероб размещён на 1-м этаже.

Учебные помещения, библиотека, спортивный зал соответствуют гигиеническим нормам и организационным требованиям.

Столовая (с кухней для приготовления пищи) оборудована согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам. В школе организовано качественное горячее питание. Питание обучающихся 1-4 классов организовано отдельно (на первой и второй переменах).

Медицинский пункт включает кабинет врача и процедурный кабинет с обязательными и рекомендуемыми комплектами медицинского оборудования.

Кабинет педагога- психолога общий для всей школы.

Внутренняя отделка помещений начальной школы, воздушно – тепловой режим в помещениях школы (учебные кабинеты, актовый зал, спортивный тренажёрный залы, рекреации, гардероб) отвечают санитарно-эпидемиологическим нормам.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, рекреации – во время уроков по графику, вывешенному в каждом классе и рекреации. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями согласно требованиям.

В течение всего времени пребывания обучающихся в образовательном учреждении для них обеспечивается свободный доступ к питьевой воде.

Уровни искусственной освещенности на рабочих плоскостях от системы общего освещения обеспечиваются потолочными светильниками с газоразрядными лампами.

Функциональные размеры парт для учащихся начальных классов соответствуют требованиям к расстановке мебели организации учебного места.

Каждый учащийся обеспечивается рабочим местом за партой в соответствии с его ростом. Для подбора мебели соответственно росту учащихся произведена цветовая маркировка мебели (фиолетовая – от 1151 до 1300 мм, желтая – от 1301 до 1450 мм, красная – от 1451 до 1600 мм).

Рассаживание учащихся производится с учетом их состояния здоровья. Как правило, часто болеющие дети рассаживаются как можно дальше от наружной стены. Для детей с нарушением слуха и зрения парты независимо от их номера ставятся первыми, причем обучающиеся с пониженной остротой зрения размещаются в первом ряду от окон.

Для профилактики нарушений осанки не менее 2 раз в год обучающиеся, сидящие в крайних рядах, меняются местами (при этом не нарушается соответствие номера мебели их ростовой группе).

В качестве источника информации о росте и состоянии здоровья обучающихся учителя используют Лист здоровья в классном журнале, который заполняется медицинским работником школы. В Листе здоровья для каждого обучающегося отмечается необходимый номер мебели, а также рекомендации по рассаживанию в зависимости от его состояния здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

- изучение интеллектуальных и личностных возможностей и особенностей обучающихся;
- диагностика социально-психологического климата в педагогическом коллективе;
- изучение взаимоотношений в системе «педагог-ученик»;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся;
- консультирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- участие в конкурсах, фестивалях, методических идей по проблемам здоровьесбережения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

В МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты в первый класс начальной школы принимаются дети, достигшие 6,5 лет к 1 сентября текущего года;

Прием детей в первые классы осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии (консультации) о готовности ребенка к обучению и отсутствия у него показаний к отсрочке начала систематического обучения по состоянию здоровья;

- для обучающихся первых классов обучение в первую смену является обязательным;
- учебные занятия начинаются с 8.55;
- в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки;
- обучение в первых классах безотметочное, без домашних заданий в течение первого полугодия (домашние задания во втором полугодии задаются с учетом возможности их выполнения в пределах до 1 часа);
- при составлении расписания уроков учитывается, что: занятия по математике, русскому языку необходимо проводить на первом-втором уроках; контрольные работы проводятся во вторник – четверг на втором-третьем уроках, но не более одной в день; математика, русский язык чередуются с уроками изобразительного искусства, технологии, физкультуры;
- при организации уроков математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки максимально используются возможности специфики данных предметов для обеспечения здоровьесбережения обучающихся.
- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после второго и третьего уроков) - 20 минут;

- структура урока дробная – включается несколько видов деятельности, но не более шести;
- оптимальная плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общей продолжительности урока в процентах) составляет не менее 60% и не более 80%;
- с целью эмоциональной разгрузки, повышения двигательной активности, профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике;
- продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 недели, для 2-4 классов - не менее 34 недель.
- продолжительность каникул в течение учебного года – 37 календарных дней для 1 классов, 30 дней - для 2-4 классов;
- при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:
 - учитываются возрастные особенности учащихся и обеспечивается баланс между двигательными-активными и статическими занятиями (50%/50%);
 - форма проведения занятий отличается от урочной системы обучения; они реализуются в виде экскурсий, кружков, секций, соревнований и т.п.
 - раздел базисного учебного плана «Внеурочная деятельность» включает - предметы двигательного-активного характера (по 2 часа в неделю);
 - между занятиями (кружками, секциями и др.) и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут;
- на родительских собраниях родители (законные представители) обучающихся знакомятся с требованиями: к режиму дня школьника; к двигательному режиму обучающихся (обязательная утренняя гимнастика – 10-15 минут); школьным ранцам; сменной обуви.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Программа, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;

- занятия в кружках, секциях;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

В МОУ «СОШ №39 им.Г.А.Чернова» г. Воркуты реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

– внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс («Разговор о правильном питании», «Все цвета кроме черного»);

– организацию кружков, секций: «Быстрее, выше, сильнее»; «Индивидуальная программа оздоровительных занятий для обучающихся, включенных в специальную медицинскую группу по состоянию здоровья»;

- проведение Дней здоровья («Веселые старты»; «Мама, папа, я - спортивная семья»);

- проведение классных часов: «Режим и культура питания»; «Режим дня школьника и почему надо его соблюдать»; «Уход за телом: забота за кожей, глазами, зубами, уход за ушами»; «Уход за одеждой»; «Роль зарядки в жизни человека»; «Зачем нужно знать правила дорожного движения»; «Как необходимо одеваться осенью (весной) и зимой»; «Как необходимо сидеть за столом во время занятий. Культура чтения»; «Что необходимо помнить, оставаясь дома одному».

- проведение праздников: «Мой друг - Мойдодыр»; «Сильнее, выше, быстрее»; «Маскарад вредных привычек»; «Правила дорожного движения знаю все без исключения»;

- конкурсы (рисунков «Я и моя улыбка», «Мои любимые блюда»).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, консультации по различным вопросам роста и развития обучающегося, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

• приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты *программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни* реализуется с помощью различных форм:

- разработка программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни совместно с родителями:

- беседы на родительских собраниях: «Физическое воспитание младшего школьника»; «Зачем заниматься физкультурой?»; «Здоров ли ваш ребенок?»; «Режим дня первоклассника»; «Питание младшего школьника»; «Компьютер и здоровье ребёнка»; «Рабочее место первоклассника»; «Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность»; «Как помочь ребёнку в учёбе»; «Как уберечь ребенка от курения и алкоголя?»; «Об организации отдыха в период летних каникул»;

- родительский лекторий: «О необходимости соблюдения режима питания и режима дня первоклассником»; «Роль родителей в раннем выявлении и профилактике наркомании»; «Нравственный климат в семье»; «Семейный досуг в формировании культуры и здорового образа жизни младшего школьника»;

- участие родителей в Днях здоровья, спортивных праздниках;

- приобретение необходимой научно-практической литературы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников;

- выпуск информационных бюллетеней спортивных событий школы и размещение их на школьном стенде и на школьном сайте.

Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы

Основными критериями эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся являются:

- положительная (стабильная) динамика показателей здоровья и системы ценностных ориентаций младших школьников;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования или региональной системе образования.

Мониторинг эффективности реализации программы

Показатели

Способы оценки

<p>Динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологического развития учащихся; - социально-нравственного развития учащихся; - физического развития учащихся. <p>Стабильность психо-эмоционального состояния всех участников образовательного процесса.</p> <p>Благополучный психологический климат внутри образовательного пространства</p> <p>Наличие скоординированной деятельности педагогов, классных руководителей, психолога, администрации по сохранению, развитию и формированию экологической культуры и здорового образа жизни</p> <p>Уровень информированности всех участников образовательного процесса по вопросам здоровья и их заинтересованности</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, тестирование, мед.осмотры, психологическая и медицинская диагностика.</p> <p>Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование, социологический опрос.</p> <p>Административный контроль, наблюдение, отчеты на родительских конференциях и педагогическом совете</p> <p>Анкетирование, экспертные опросы, онлайн-опросы.</p>
--	---

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ №273 “Об образовании в РФ” от 29.12.2012г.).

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Реализация коррекционной программы школы осуществляется на основе следующих **принципов:**

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Цели и задачи программы:

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении:

– выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– организация образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

2. Создание условий для коррекции недостатков в психическом и физическом развитии:

– разработка и реализация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

– создание системы межведомственных связей с учреждениями, оказывающими услуги коррекции.

3. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья:

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы школы предусматривает следующие варианты получения образования:

- обучение в общеобразовательном классе;

- обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Создание условий для обучения детей с ОВЗ в школе осуществляется за счет реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения).

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия включают следующие направления работы:

-диагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультативная работа;

- информационно-просветительская работа.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Целевая направленность</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>Диагностическая работа</i>	<p>обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;</p>	<p>-своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</p> <p>-раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p> <p>-комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;</p> <p>-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;</p> <p>-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;</p> <p>-анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<p>обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<p>-выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>-системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>-коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;</p> <p>-социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>

<i>Консультативная работа</i>	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ; -консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.
<i>Информационно-просветительская работа</i>	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; -проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий

	<i>Урочные мероприятия</i>	<i>Внеурочные мероприятия</i>	<i>Внешкольные мероприятия</i>
<i>Задачи мероприятий</i>	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
<i>Содержание коррекционных мероприятий</i>	Развитие основных мыслительных операций, различных видов мышления. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи. Развитие различных	Коррекция нарушений в развитии эмоционально личностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи. Развитие различных видов мышления. Совершенствование и

		видов мышления.	сенсомоторного развития.
<i>Формы работы</i>	Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приемы и методы обучения; элементы хореографии, минуты отдыха, индивидуальная работа, использование развивающих программ спецкурсов, контроль межличностных взаимоотношений, дополнительные задания.	Внеклассные занятия, кружки и спортивные секции, культурно-массовые мероприятия, индивидуальная работа, школьные праздники, экскурсии, литературные вечера, социальные проекты, коррекционные занятия	Консультации специалистов, ЛФК, посещение учреждений дополнительного образования, занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции, экскурсии, общение с друзьями
<i>Диагностическая направленность</i>	Наблюдения и педагогическая характеристика учителя, оценка зоны ближайшего развития	Обследование специалистами школы (психолог, медработник)	Медицинское обследование, заключение ПМПК
<i>Коррекционная направленность</i>	Использование развивающих программ спецкурсов. Стимуляция активной деятельности учащегося	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированные занятия, занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смена труда и отдыха	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, ЛФК, общее развитие обучающегося
<i>Профилактическая направленность</i>	Минуты отдыха, смена труда и отдыха, сообщение важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, контакты со сверстниками, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество, стимуляция общения, посещение занятий в системе доп.образования, проявление родительской любви, заинтересованность родителей в делах обучающегося
<i>Развивающая направленность</i>	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения.	Организация часов общения, групповые и индивидуальные коррекционные занятия, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры, чтение книг, общение с разными людьми, посещение кружков и секций
<i>Ответственные за индивидуально</i>	Учителя-предметники	Учителя-предметники, педагог-психолог	Родители, педагог-психолог,

ориентированные мероприятия			мед.работники, педагоги доп.образования
-----------------------------	--	--	---

Основные этапы практического индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения интегрируемого ребёнка в общеобразовательном учреждении включает в себя:

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребёнка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).

2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.

3. Составление плана интегрированного обучения, включая:

- определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и т.д.);

- частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;

- оказание дополнительной специальной помощи.

4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях школы (ППК):

- с ребёнком и его родителями;

-с родителями, учащимися и педагогами школы.

5. Разработка индивидуальной коррекционной программы в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребёнка (ППК).

6. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.

7. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение всей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у детей с ОВЗ, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы проводят учителя-предметники и все специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник).

Учителя-предметники осуществляют работу с обучающимися, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы НОО, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе педагоги ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определение состояния физического и психического здоровья детей.	Выявление особенностей физического и психического здоровья детей.	Изучение медицинской документации: история развития ребенка. Наблюдение классного руководителя,	Сентябрь В течение	Педагог-психолог, Медицинский работник

		анализ работ обучающихся	года	
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска» Обследование актуального уровня психического развития.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ (по результатам скрининга)	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, Педагог-психолог.
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Индивидуальные личностные особенности.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ. Заполнение диагностических документов специалистами. Обследование на ПМПк	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Разработка индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы (заседания школьного ПМПк)	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Социально – педагогическая диагностика				
Определить умение учиться. Организованность, Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера. Особенности личности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Нарушения в поведении Взаимоотношен	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Анализ семейной ситуации	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Анкетирование, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог, Соц.педагог

ия с коллективом. Уровень притязаний и самооценка. Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.				
--	--	--	--	--

Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном ПМПк, результатом работы является разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития детей с ОВЗ. Для этого различными специалистами (психологом, социальными педагогами, медицинским работником и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы.

Коррекционное направление осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса.
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов: педагогом-психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

Программа реализации коррекционного направления

Ответственные	Содержание и формы коррекционной работы	Сроки
Учитель, классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, социальным педагогом, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения 	В течение года

	<p>учащегося (со специалистами школьного ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. 	
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, классным руководителем, медицинским работником, администрацией школы, родителями социальным педагогом; - проведение групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ; 	В течение года
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - мониторинг семейной ситуации детей. 	В течение года

Программы индивидуальных и групповых занятий выбираются специалистом исходя из задач коррекционной работы и индивидуальных предпочтений.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий:

Для слабослышащих детей, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков детей с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Программа реализации консультативного направления

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ	Повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельном у плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи (лечебно-профилактическая)	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельном у плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельном у плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения ребенка, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями, специалистами МПМК. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями

ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных.

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания детей с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях детей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально–типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Данное направление реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и родительские лектории (собрания), лекций (логопед, дефектолог).

Темы родительских собраний:

1.«Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

2.«Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

3.«Буллинг детей с ОВЗ в образовательной организации»

4.Родительская конференция на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Программа реализации информационно-просветительской деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, по вопросам обучения и воспитания детей	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Зам.директора по УВР.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам Развивающего и инклюзивного образования	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Зам.директора по УВР.

2.6.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детям с ограниченными возможностями здоровья

Под психолого-медико-педагогического сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождение лежит единство четырех функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработке плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи детям с ОВЗ;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике,

направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики внештатных (конфликтных) случаях.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в школе (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, спортивный зал и зал для занятий корригирующей гимнастикой, столовая, комната психологической разгрузки).

Необходимым условием реализации программы является **создание информационной образовательной среды** и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов через портал «Электронный дневник» и сайт МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является **кадровое обеспечение**. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

2.6.2. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее действенным является :

- организация **социального партнёрства**, (сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам воспитания детей с ОВЗ, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ, с родительской общественностью).

2.6.3. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС НОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне начального образования демонстрируют готовность к последующему образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у детей нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу начального общего образования и продолжить обучение.

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к самореализации, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- ответственное отношение к выполнению заданий;

— адекватная самооценка и оценка окружающих людей.

— понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Метапредметные результаты:

- освоение учащимися универсальными учебными действиями (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

–продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

–овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

–самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания.

Предметные результаты:

- освоение учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного обучения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты

Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты разработан на основе нормативных документов:

Нормативно-правовая база федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

9. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

10. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

11. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», утвержденный 29.12.2010 № 436-ФЗ.

Нормативно-правовая база регионального уровня:

1. Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 годы (утверждена приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255).

2. Письмо Министерства образования РК от 15.02.2013 № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях Республики Коми».

3. Приказ Министерства образования РК от 04.04.2012 № 81 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Республики Коми».

Нормативно-правовая база муниципального уровня:

Приказ начальника Управления образования от 19.02.2013 № 187 «О введении в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования администрации МО ГО «Воркута», комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Нормативно-правовая база образовательного учреждения:

1. Устав МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты.
2. Лицензия № 628-О серии 11Л01 № 0000949 от 15 декабря 2014 года;
3. Свидетельство о государственной аккредитации 82-О серии 11А01 № 0000102 от 23 декабря 2013 года;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты.
5. Календарный учебный график.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты, сформированными в Уставе МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты, годовом Плане работы школы, программе развития.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Содержание начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана направлена на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения, обеспечивает сохранение единого образовательного пространства. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших **целей** современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и представлена следующим образом:

№ п/п	Предметные области, предметы	Основные задачи реализации содержания
--------------	-------------------------------------	--

1	Русский язык и литературное чтение, (Литературное чтение, русский язык)	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке (Родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке)	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык (английский язык)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика (Математика, Информатика)	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики)	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство (Музыка, Изобразительное искусство)	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология (Труд (технология))	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура (Физическая)	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению,

	культура)	формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
--	-----------	---

Согласно социальному заказу учащихся и их родителей (законных представителей) учебным планом образовательного учреждения предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией школы: *«Край, в котором я живу»* в 1-4 классах – 0,5 часа и *«Шахматы»* в 1-4 классах – 0,5 часа.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. **Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования.

Для обучающихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 40—45 мин.

При реализации 3 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты

Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273ФЗ).

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Промежуточная аттестация в 1 классе проводится в форме итоговой комплексной работы.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой, календарным учебным графиком.

Итоговая отметка за учебный год выставляется с учетом результатов промежуточной аттестации. При неудовлетворительном результате промежуточной аттестации учащемуся не может быть выставлена удовлетворительная итоговая отметка за учебный год.

Целями проведения *промежуточной аттестации* являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты проводится на основе *принципов объективности, беспристрастности*. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются учителем, рассматриваются на заседании методического объединения учителей начальных классов и утверждаются приказом директора школы.

Также контрольно-измерительными материалами для проведения промежуточной аттестации могут быть КИМы контрольных, диагностических и проверочных работ Управления образования администрации МО ГО «Воркута», ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования», Федеральной телекоммуникационной системы СтатГрад, Всероссийских проверочных работ.

Отметки, полученные учащимися по предмету в рамках промежуточной аттестации, выставляются в обязательном порядке каждому учащемуся в электронный журнал системы «Сетевой город. Образование», по предмету части, формируемой участниками образовательных отношений - в протокол итогов промежуточной аттестации.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учёта достижений		
	Итоговая аттестация (год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Текущая аттестация			
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; - тестовые задания; - изложения; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдений. 	2-4 классы: - итоговая контрольная работа; - контрольный диктант с грамматическим заданием; - итоговый тест; - итоговый тест с выполнением практического задания; - итоговые нормативы. 1 класс: - индивидуальная комплексная работа. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: - зачет; - итоговый тест; - защита проектов.	Анализ динамики текущей успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет.
	<ul style="list-style-type: none"> - Портфель достижений обучающегося; - Анализ психолого-педагогических наблюдений. 		

Формы проведения промежуточной аттестации (НОО)

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Предметные результаты				
Русский язык		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение		Комплексная работа (чтение художественного текста вслух и выполнение заданий к тексту)	Комплексная работа (чтение художественного текста вслух и выполнение заданий к тексту)	Комплексная работа (чтение художественного текста вслух и выполнение заданий к тексту)
Английский язык		Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Родной язык(русский)		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литературное чтение на		Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест

родном (русском) языке				
Математика		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир		Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Музыка		Итоговый тест с выполнением практического задания	Итоговый тест с выполнением практического задания	Итоговый тест с выполнением практического задания
Изобразительное искусство		Защита индивидуального проект (рисунок)	Защита индивидуального проект (рисунок)	Защита индивидуального проект (рисунок)
Физическая культура		Итоговые нормативы	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы
Труд (технология)		Итоговый тест с выполнением практического задания	Итоговый тест с выполнением практического задания	Итоговый тест с выполнением практического задания
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Итоговый тест
	Итоговая комплексная работа			
Метапредметные результаты				
		Итоговая метапредметная комплексная работа	Итоговая метапредметная комплексная работа	Итоговая метапредметная комплексная работа

Сроки промежуточной аттестации указывают в календарном учебном графике и учитывают при составлении расписания (п. 19.10.1 ФГОС НОО, п. 18.3.1.1 ФГОС ООО).

Традиционно промежуточную аттестацию проводят в конце четверти, а также в конце учебного года.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Календарный учебный график реализации федеральной образовательной программы составлен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Освоение образовательной программы начального образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты утвержден приказом директора от от 31.08.2018 № 343).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты
начального общего образования (недельный) (вариант 3.)

Предметные области	Учебные предметы	Классы											
		1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы светской этики»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Всего часов		693	693	693	782	782	782	782	782	82	782	782	782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Край, в котором я живу		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Шахматы		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		22	22	22	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Всего часов		726	726	726	816	816	816	816	816	816	816	816	816

3.2. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "**Разговоры о важном**".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

1) **Принцип креативности.** Способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.

2) *Принцип социальной значимости и успешности.* Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели ценность для окружающих.

3) *Принцип гуманистической направленности.* Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.

4) *Принцип вариативности.* Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.

5) *Принцип системности.* Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения направлена на достижение **воспитательных результатов:**

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественно-деятельного.

К числу **планируемых результатов освоения программы** внеурочной деятельности отнесены:

- *личностные результаты* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Виды внеурочной деятельности в школе тесно связаны с **направлениями внеурочной деятельности**, а именно:

- спортивно-оздоровительным,
- духовно-нравственным,
- общеинтеллектуальным,
- общекультурным,
- социальным.

Реализация внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы

<i>Направления</i>	<i>Виды</i>	<i>Формы реализации</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	-Игровая деятельность; - Познавательная деятельность; -Проблемно –ценностное общение; -Досугово–развлекательная деятельность (досуговое общение); - Художественное творчество; -Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); -Трудовая деятельность;	-Посещение спортивных секций; -Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов»; - внутришкольные спортивные соревнования; -Проведение бесед по охране здоровья; -Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток; -Участие в городских спортивных соревнованиях.
<i>Духовно-нравственное</i>	-Спортивно-оздоровительная деятельность	- Участие в концертах; -Выставки рисунков.; -Тематические классные часы; -Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница»;

		-Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.
<i>Общеинтеллектуальное</i>		-Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; -Проектная деятельность; -Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы,города.
<i>Общекультурное</i>		-Организация экскурсий в музей; -Выставки детских рисунков,поделок и творческих работ учащихся; -Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; -Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города.
<i>Социальное</i>		-Проведение субботников; -Разведение комнатных растений и уход за ними; -Акция «Посади дерево», «Помоги бездомным животным», «Помоги птицам» и др.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающийся получает возможность выбрать занятия по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным предметам.

Модель организации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты **оптимизационная** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). В ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность организуется **совместно** с организациями и учреждениями дополнительного образования, спортивными учреждениями, учреждениями культуры.

№	Учреждения дополнительного образования, культуры	Формы взаимодействия
1	МУ ДО “ДДТ”, МУ ДО “ДТДиМ” г. Воркуты	Кружковая работа
2	МУ ДО “ДТДиМ” г. Воркуты	Социальное проектирование
3	МОУ ДОД “ДЮСШ “Смена” МОУ ДОД “ДЮСШ “Темп” МОУ ДОД “ДЮСШ “Шахтер”	Занятия в спортивных секциях
4	Центральная городская библиотека г. Воркуты	Информационное сопровождение учебного процесса
5	МОУ ДОД “Детская школа искусств” г. Воркуты	Обучение учащихся
6	МБУК “Воркутинский музейно-выставочный центр”	Экскурсии в музей
7	Производственные мероприятия и учреждения города ГПОУ “ВГЭК”, ГПОУ “ВПТ”, ФГБОУ ВО “Воркутинский филиал УГТУ”	Учебные и познавательные экскурсии
8	Достопримечательности города Воркуты и Республики Коми	познавательные и общекультурные экскурсии
9	Воркутинский драматический театр Театр кукол ДК “Шахтер”	Посещение спектаклей

Результаты внеурочной деятельности

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

К результатам внеурочной деятельности, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускника начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

К результатам внеурочной деятельности, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускника начальной школы, относятся:

- ценностные ориентиры выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды и т.д.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и т.д.);
- индивидуальные личностные характеристики. Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, педагогических наблюдений, диагностики учащихся, анкетирования педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание

системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

**Основные направления внеурочной деятельности
в МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты**

Направления внеурочной деятельности	Классы				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
Социальное	1,5	1,5	0,5	0,5	4
Общеинтеллектуальное	3	4	4	4	15
Общекультурное	1	2	2	2	7
Итого	7,5	9,5	8,5	8,5	34

1-е классы

№	Направление	Название	Количество часов в неделю
1	Общеинтеллектуальное	Мир деятельности	1
		Я – исследователь	1
		Математическое конструирование	1
2	Спортивно-оздоровительное	Быстрее, выше, сильнее	1
3	Духовно-нравственное	Юные защитники России	1
4	Социальное	Семьеведение	1
		Юные инспекторы движения	0,5
5	Общекультурное	Творческая мастерская «Город мастеров»	1
Количество часов в неделю			7,5

2-е классы

№	Направление	Название	Количество часов в неделю
1	Общеинтеллектуальное	Мир деятельности	1
		Я- исследователь	1
		Математическое конструирование	1
		Робототехника	1
2	Спортивно-оздоровительное	Быстрее, выше, сильнее	1
3	Духовно-нравственное	Юные защитники России	1
4	Социальное	Юные инспекторы движения	0,5

		Семьеведение	1
5	Общекультурное	Творческая мастерская «Город мастеров»	1
		Палитра	1
Количество часов в неделю			9,5

3-е классы

№	Направление	Название	Количество часов в неделю
1	Общеинтеллектуальное	Мир деятельности	1
		Я- исследователь	1
		Математическое конструирование	1
		Робототехника	1
2	Спортивно-оздоровительное	Быстрее, выше, сильнее	1
3	Духовно-нравственное	Юные защитники России	1
4	Социальное	Юные инспекторы движения	0,5
5	Общекультурное	Творческая мастерская	1
		Палитра	1
Количество часов в неделю			8,5

4-е классы

№	Направление	Название	Количество часов в неделю
1	Общеинтеллектуальное	Мир деятельности	1
		Я - исследователь	1
		Математическое конструирование	1
		Учись учиться	1
2	Спортивно-оздоровительное	Быстрее, выше, сильнее	1
3	Духовно-нравственное	Юные защитники России	1
4	Социальное	Юные инспекторы движения	0,5
5	Общекультурное	Творческая мастерская «Город мастеров»	1
		Палитра	1
Количество часов в неделю			8,5

Полное изложение рабочих программ курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении №2 к данной Примерной основной образовательной программе.

Курс внеурочной деятельности (классы)	Составитель(и)
Общеинтеллектуальное направление	
“Математическое конструирование” (1-4 классы)	Гусейнова Светлана Игорьевна, учитель начальных классов.

“Мир деятельности” (1-4 классы)	Ежова Елена Петровна, учитель начальных классов.
“Учись учиться” (4 класс)	Лемешко Людмила Михайловна, учитель начальных классов
“Я - исследователь” (1-4 классы)	Стяжкова Татьяна Ивановна, учитель начальных классов. Тимофеева Светлана Васильевна, учитель начальных классов.
“Робототехника” (2-3 классы)	Ковальчук Денис Андреевич, учитель информатики
Спортивно-оздоровительное направление	
“Быстрее, выше, сильнее” (1-4 классы)	Рязанов Сергей Анатольевич, учитель физической культуры
Духовно-нравственное направление	
“Юные защитники России” (1-4 классы)	Ерёмина Юлия Сергеевна, учитель начальных классов.
Социальное направление	
“Семьеведение” (1-4 классы)	Рохлова Елена Ивановна, учитель начальных классов.
“Юные инспекторы движения” (1-4 классы)	Куленко Елизавета Андреевна, учитель начальных классов.
Общекультурное направление	
“Творческая мастерская «Город мастеров» (1-4 классы)	Куленко Елизавета Андреевна, учитель начальных классов.
“Палитра” (1-4 классы)	Ситикова Алёна Вячеславовна, учитель изобразительного искусства.

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты сформирован на основе нормативных документов:

1) п. 10 ст. 13 «Общие требования к реализации образовательных программ», пп. 1 п. 6 ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 37 «Организация питания обучающихся», ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся», ст. 43 «Обязанности и ответственность обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

2) п. 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

3) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);

4) Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992);

5) приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

6) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889

«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

7) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

8) постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (редакция от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

9) лицензии серии 11Л01 № 0000949, выданной 15.12.2014;

10) Устава школы.

Календарный учебный график МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты разработан в целях реализации в полном объеме образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования: уровень начального общего образования – 4 года. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность рабочей недели: 5-дневная рабочая неделя – 1-4 классы. Продолжительность уроков: 1 классы: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут; 2-4 классы – 40 минут. Перерыв между уроками и факультативными занятиями – 40 минут.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Традиционные мероприятия в МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты (1-4 классы)

№	Наименование	Участники	Периодичность
1.	День Знаний	1-4 классы, родители, педагогический коллектив	01.09.
3.	Городской туристический слет (День здоровья)	Учащиеся 1-4 классов	сентябрь
4.	Городская Спартакиада учащихся	Учащиеся 1-4 классов	сентябрь- октябрь
5.	День учителя	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	05.10.2
6.	XIX Спартакиада народов Севера России «Заполярные игры»	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	октябрь-ноябрь
7.	День памяти жертв политических репрессий	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	30.10.
8.	День микрорайона «Тиман»	1-4 классы, родители и жители микрорайона «Тиман»	26.11.
9.	День города	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	ноябрь

10.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	01.12.
11.	День конституции	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	12.12.
12.	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	декабрь
13.	Новогодняя программа мероприятий, утренники и творческие конкурсы	1-4 классы	28.12. – 30.12.
14.	Благотворительный концерт, посвященный Дню св. Татьяны (по традиции готовит и проводит 11 класс)	1-4 классы родители учащихся	25.01.
15.	Акция «Письмо солдату»	2-4 классы	февраль
16.	Праздничная программа, посвященная Дню микрорайона «Тиман»	1-4 классы, родители и жители микрорайона «Тиман»	05.03.
17.	Конкурсная программа «Стань звездой»	2-4 классы	27.02-07.03.
18.	«День смеха»	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	01.04.
19.	День Победы	Учащиеся 1-4 классов, педагогический коллектив	май
20.	Праздник «Последний звонок»	4 классы	май

Календарный учебный график размещен на официальном сайте МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты (<https://shkola39vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>)

3.3. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты
(начальное общее образование)**

Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Программы курсов внеурочной деятельности размещены на официальном сайте МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты https://shkola39vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/			
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник первого звонка. День знаний	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	03 сентября	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
Международный день распространения грамотности.	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	08 сентября	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
День народного единства	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	04 ноября	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	08 ноября	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители

Городской туристический слёт «День Здоровья»	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	сентябрь	классные руководители, педагоги-организаторы
День Государственного герба Российской Федерации	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	30 ноября	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
День Героев Отечества	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	9 декабря	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
День Конституции Российской Федерации	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	12 декабря	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	27 января	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	2 февраля	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	15 февраля	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
День воссоединения Крыма с Россией	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	18 марта	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
Праздник Весны и Труда	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	1 мая	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
Общешкольный фестиваль поделок из природного материала «Осеннее настроение природы»	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	октябрь	Классные руководители 1-4 классов
Защита творческих проектов на приз директора школы	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	декабрь	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	декабрь	Руководители НОУ «Гипотеза», классные руководители,

Благотворительный концерт, посвященный Дню Св. Татьяны	Учащиеся 1-4 классов	25 января	Зам. директора по ВР, учащиеся 11 класса, педагоги- организаторы
Участие в муниципальном конкурсе-соревновании «Безопасное колесо» (3 классы)	Учащиеся 3 классов, учителя физической культуры, ОБЖ	февраль	Учителя физической культуры, ОБЖ
«Праздник букваря» для учащихся 1 классов	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги- организаторы
Единый урок, посвящённый Дню космонавтики	Учащиеся 1-4 классов,	12 апреля	классные руководители
Спортивные соревнования «Весёлые старты» для учащихся 2 классов	Учащиеся 2 классов, учителя физической культуры	апрель	Учителя физической культуры
Торжественные линейки, митинги, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне «День Победы!» (с минутой молчания), единые классные часы для учащихся 1-11 классов, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне «Мы наследники Великой Победы»	Учащиеся 1-4 классов, учителя	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги- организаторы
Участие в Параде Победы	Учащиеся 2-4 классов, учителя, родители	9 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Письмо солдату»	Учащиеся 2-4 классов	май	классные руководители, учителя русского языка и литературы
Городская акция «Запиши деда в Бессмертный полк»	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	Апрель-май	классные руководители,
День неизвестного солдата	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	3 декабря	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
Торжественное мероприятие для четвероклассников «Прощание с	Учащиеся 4 классов,	май	Зам. директора по ВР,

начальной школой»	классные руководители, учителя-предметники, родители		классные руководители, педагоги- организаторы
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс на лучшее оформление школьного уголка в классе	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители	октябрь	Классные руководители
Проект «Выращиваем растение для школы»	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители	В течение года	Классные руководители
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители	12 декабря	Классные руководители
Парад новогодних костюмов	Учащиеся 1-4 классов	декабрь	Классные руководители
Конкурс «Самый новогодний кабинет»	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители	декабрь	Классные руководители
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители	май	Классные руководители
Конкурс детского творчества «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне	Учащиеся 1-4 классов, родители	май	Классные руководители 1-11 классов, Ситикова А.В., учитель ИЗО
Сменные фотовыставки школьников «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые животные», «Мое любимое занятие»	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Собрание родителей учащихся начальных классов «Правила нашего класса»	Классные руководители, родители	сентябрь	Классные руководители
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	Классные руководители, родители	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Регулярные собрания в классе: «Школа ответственного родительства»; «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнку семье»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти»; «Развивающие настольные игры»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»; «Поощрения и наказания»	Классные руководители, родители	В течение года	Классные руководители
Семейная игра-соревнование «Папа, мама, я — спортивная семья»	Классные руководители, родители, учащиеся 1-4 классов	апрель	Классные руководители, учителя физической культуры
Акция «Бессмертный полк»	Классные руководители, родители, учащиеся 1-4 классов	Апрель-май	Классные руководители
Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	Классные руководители, родители, учащиеся 1-4 классов	май	Классные руководители

Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: «Чем помочь малышу?»; «Школьные события»; «Консультация семейного психолога»; «Семейная библиотека»; «Семейная игротека»	Классные руководители, родители	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Поход в тундру «День Здоровья»	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители	сентябрь	Классные руководители
Выбор представителей в органы классного и школьного самоуправления	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители	сентябрь	Классные руководители
Дежурство по классу и школе.	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических игр и конкурсов	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители	В течение года	Классные руководители
Создание портфолио класса	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители	В течение года	Классные руководители
Сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители	В течение года	Классные руководители
Уборка классного кабинета в конце каждой четверти.	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители	В конце каждой четверти	Классные руководители
Организация и проведение шахматно-шашечного турнира класса, параллели класса.	Учащиеся 2-4 классов, классные руководители	В течение года	Классные руководители, педагог учебного курса «Шахматы»

Организация и проведение классного мероприятия, посвященного Дню Защитника Отечества, 8 марта, дню космонавтики	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители	Февраль, март, апрель	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители	Апрель-май	Классные руководители 1-11 классов, Ситикова А.В., учитель ИЗО
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	В течение года	Классные руководители
Ежедневная встреча детей в школе. Визуальный осмотр детей на выявление признаков насилия и жестокого обращения.	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители	В течение года	Классные руководители
Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители	В течение года	Классные руководители, соц.педагог
Размещение на стенде в классе телефонов доверия психологических и социальных служб для детей и родителей, а также на сайте школы.	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители	сентябрь	Классные руководители
Еженедельная индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учёте в КДН, ОПДН, ВШУ	классные руководители, учащиеся 1- 4 классов, состоящие на учёте, соц.педагог	В течение года	Классные руководители, соц.педагог
Посещение, совместно с социальным педагогом несовершеннолетних, семей несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также семей учащихся состоящих на разных видах учета	классные руководители, учащиеся 1- 4 классов, состоящие на учёте, соц.педагог	В течение года	Классные руководители, соц.педагог
Беседы с обучающимися: «Права и обязанности ребёнка в семье», «Межличностные отношения» и др.	Учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Беседы с обучающимися: «Дисциплинарная, административная и уголовная ответственности несовершеннолетних», беседы по профилактике курения, алкоголизма и наркомании.	Учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители, соц.педагог

Уроки безопасности: «Как не стать жертвой преступления»; «Один дома, Дом – моя крепость»; «Правила безопасного поведения на улице» и т.д.	Учащиеся 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Конкурсы рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни».	Учащиеся 1-4 классов	октябрь	Классные руководители
Инструктажи: 1. ПДД Безопасные маршруты «Школа-дом-школа» 2.Профилактическая беседа о безопасном поведении на водоемах в летний период. 3. Беседа о нахождении несовершеннолетних на улице без сопровождения законных представителей после 22.00 до 06.00 часов. 4. Профилактическая беседа о недопущении несовершеннолетними правонарушений, уголовная и административная ответственность. 5.Занятость во время летних школьных каникул. 6. Детский травматизм в летний период 7.Пожарная безопасность. Пожарная безопасность в быту 8.Правила безопасного поведения во время каникул. 9.Правила поведения вблизи энергообъектов. 10. Безопасный интернет. 11. Соблюдения мер безопасности в связи с погодными условиями. 12.Терроризм. Меры безопасности. Противодействие распространению заведомо ложных сообщений об акте терроризма.	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители, педагог доп.образования	В течение года	Классные руководители, соц.педагог
Консультирование родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта.	Учащиеся 1-4 классов, состоящие на учете, классные руководители, родители	В течение года	Классные руководители, соц.педагог
Совет профилактики	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители	В течение года	Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
Модуль «Профориентация»			
Где работают наши родители: экскурсии классов начальной школы	Учащиеся 1-4 классов,	В течение	Классные руководители

на предприятия города	классные руководители, родители	года	
Профориентационные минутки на уроках.	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители	В течение года	Классные руководители
День учителя		05 октября	
Встречи с родителями – представителями различных профессий	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители	В течение года	Классные руководители
Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организация детских оздоровительных лагерей на осенних, зимних, весенних и летних каникулах	Учащиеся 1-4 классов	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение спектаклей в театре кукол, МУ ДО «ДТДиМ» г. Воркуты, ВДТ, МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр»	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители	В течение года	классные руководители
День детских общественных организаций России	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	19 мая	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
Модуль «Музей «Первопроходцы. Так рождаась Воркута»			
Экскурсия в школьный музей «Первопроходцы. Так рождаась Воркута»	Учащиеся 1-4 классов	Апрель, май	классные руководители, педагоги-организаторы
Просветительские «Черновские чтения», приуроченные дню рождения Г.А.Чернова	Учащиеся 3-4 классов, классные руководители	21 апреля	Руководители НОУ «Гипотеза»

Единый день музея	Учащиеся 1-4 классов	27 апреля	педагоги-организаторы
Модуль «Волонтерство»			
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в школьном парке кормушек для зимующих птиц	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	В течение года	классные руководители
Изготовление буклетов «Кто такие волонтеры?»	Учащиеся 2-4 классов	5 апреля	Волонтерский отряд «Добрые сердца» преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Международный день пожилых людей	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	01 октября	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
День отца	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	Третье воскресенье октября	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители
День Матери	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	Последнее воскресенье ноября	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители
Международный день инвалидов;	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	3 декабря	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
День добровольца (волонтера) в России	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	5 декабря	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители
Акция «За безопасность на дорогах»	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	В течение года	Волонтерский отряд «Добрые сердца» преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Беседа на тему «Друзья и враги твоего здоровья»	Учащиеся 1-4 классов	В течение года	классные руководители
Акция «Помоги бездомным животным»	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	В течение года	Волонтерский отряд «Добрые сердца» преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители

Участие учащихся в работе по оказанию социальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, семьям погибших воинов	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	Апрель-май	Волонтерский отряд «Добрые сердца» преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Георгиевская ленточка»	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	Апрель-май	Волонтерский отряд «Добрые сердца», классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	Классные руководители, родители, учащиеся 1-4 классов	9 мая	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	5 октября	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет ко Дню героев Отечества, Международном женскому дню, Дню Победы	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	Февраль, март, май	классные руководители
Фотовыставка, приуроченная ко Дню защитника Отечества 23 февраля	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	Февраль, март, май	классные руководители
Акция «Письмо солдату» для обмена творческими поздравлениями между воспитанниками разных учреждений	Учащиеся 2-4 классов, учителя, родители	Апрель-май	Классные руководители 1-4 классов
Мультимедийное сопровождение школьных и классных праздников, конкурсов.	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	В течение года	классные руководители
Всемирный день театра.	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	27 марта	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
День славянской письменности и культуры.	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	24 мая	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
Модуль «Кадетство»			

Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Учащиеся 2-4 классов, учителя, родители	январь	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
Научно-практическая конференция «Черновские чтения»	Учащиеся 3-4 классов, учителя, родители	21 апреля	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
Мероприятия «Посвящение в кадеты»	Учащиеся 3-4 классов, учителя, родители	декабрь	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
Мероприятия, посвящённые Дню Победы (уроки мужества, акция «Бессмертный полк», выставки рисунков, конкурс чтецов и др.), направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	май	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители
Экскурсии в подразделения ОМВД России по г. Воркуте, войсковые части, ОМОН, пожарную часть и др.	Учащиеся 1-4 классов, учителя, родители	В течении года	Учащиеся 1-4 классов, классные руководители, родители

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Комплексным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты условия реализации федеральной основной образовательной программы начального общего образования:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение

МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности, т.е. выполнены требования ФГО НОО к кадровым условиям, которые включают в себя:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников ОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Образовательной организацией разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», определенных в требованиях профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Описание кадровых условий МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты

<i>Должность</i>	Учитель начальных классов
<i>Должностные обязанности</i>	Учитель <i>выполняет</i> следующие должностные обязанности: Устав Учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, условия трудового договора, задачи Учреждения по качественной реализации основной общеобразовательной программы общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта; <i>участвует</i> в работе педагогических, методических советов, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой Учреждения, в организации и проведении методической, диагностической и консультативной

помощи родителям (законным представителям);
повышает свою профессиональную квалификацию, проходит аттестацию в установленном законодательством порядке;
разрабатывает рабочую программу учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) Учебного плана Учреждения, рабочий план на каждый урок;
обеспечивает:

- реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в полном объеме;
- обучение и воспитание учащихся с учетом специфики требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях;
- уровень подготовки, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, несет ответственность за его реализацию.
- включение школьников в различные формы внеурочной деятельности.
- своевременную сдачу администрации необходимых отчетных данных, в пределах своей компетенции;
- выполнение приказов «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и «Об обеспечении пожарной безопасности»;
- охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- принятие мер по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему, оперативное извещение руководства о несчастном случае;
- проведение инструктажа обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях, с обязательной регистрацией в классном журнале, «Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасноститруда».
- соответствие учебных программ по предметам, программ внеучебной деятельности стандарту.

Осваивает и реализует

- новые образовательные программы, использует разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение образовательных целей.

ведет:

- в установленном порядке учебную документацию;
- текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках;

контролирует наличие у обучающихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в Учреждении порядка их оформления, ведения, единого орфографического режима

соблюдает:

- права и свободы обучающихся, установленные в Законе Российской Федерации «Об образовании», в Типовом положении об общеобразовательном учреждении, Уставе Учреждения
- сроки, порядок проверки, хранения тетрадей, нормы оценки, установленные в Положении «О ведении и проверке тетрадей обучающихся»;

работает совместно с заведующим библиотекой, родителями (законными представителями) обучающихся по организации дополнительного самостоятельного чтения по предмету;

организует:

- совместно с коллегами внеучебную работу по предмету;
- поддержку и сопровождение личностного развития обучающихся, выявляет их образовательные запросы и потребности, ведет сбор данных о планах и

	<p>намерениях школьников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, помогает детям в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ.</p> <p><i>изучает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные способности, интересы и склонности обучающихся, - при необходимости совместно с классным руководителем и социальным педагогом, семейные и жилищно-бытовые условия обучающихся; <p><i>При выполнении обязанностей заведующего учебным кабинетом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит паспортизацию своего кабинета; - постоянно принимает участие в пополнении кабинета методическими пособиями, необходимыми для прохождения учебной программы, приборами, техническими средствами обучения; - организует с учащимися работу по изготовлению наглядных пособий; - в соответствии с приказом директора «О проведении инвентаризации» списывает в установленном порядке имущество, пришедшее в негодность; - принимает участие в аттестации учебного кабинета. <p><i>Специальные требования к учителю</i></p> <p>Контролирует наличие у учащихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в Учреждении порядка их оформления, ведения, соблюдение единого орфографического режима.</p> <p>Соблюдает порядок проверки рабочих тетрадей учащихся в соответствии с положением «О ведении и проверке тетрадей учащихся школы».</p> <p>Заполняет своевременно по указанию заместителя директора учреждения по учебной работе график проведения контрольных работ, своевременно в соответствии с графиком проводит установленное программой и учебным планом количество контрольных работ, а также необходимые учебные экскурсии и занятия.</p> <p>Все виды контрольных работ проверяются у всех учащихся.</p> <p>Проводит работу над ошибками после проведения контрольных работ.</p> <p>Хранит тетради контрольных, творческих работ учащихся в течение учебного года.</p> <p>Работает совместно с заведующей библиотекой Учреждения и родителями (законными представителями) по организации внеклассного чтения обучающихся.</p> <p>Обеспечивает включение обучающихся своего класса в различные формы внеучебной деятельности.</p> <p>Осваивает и реализует новые образовательные программы, использует разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижения образовательных целей.</p>
<p><i>количество работников в образовательной организации(требуется/имеется), НОО</i></p>	<p>14 человек/14 человек</p>
<p><i>уровень работников образовательной организации: требования к</i></p>	<p>Категория: Б/к-7 человек I категория – 5 человек Высшая – 3 человек Педагогический стаж: От 4 - до 10 лет – 9 человека</p>

<p><i>уровню квалификации, фактический уровень</i></p>	<p>От 21 до 30 – 2 человека Свыше 30 лет – 4 человека</p>
<p><i>Должность</i></p>	<p>Учитель иностранного языка</p>
<p><i>Должностные обязанности</i></p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях. Учитель обязан иметь тематический план работы по предмету в каждой параллели классов на учебную четверть и план на каждый урок. В своей работе по предмету использует разнообразные приемы, методы и средства обучения. Реализует образовательные программы. Может представлять по своему усмотрению темы уроков в отдельных разделах программы. Проводит с учащимися установленное учебным планом количество контрольных и практических работ, а также необходимые учебные экскурсии. Обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме Отвечает за выполнение приказов «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и «Об обеспечении пожарной безопасности»; -безопасное проведение образовательного процесса; -принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему. Оперативное извещение руководства о несчастном случае; - проведение инструктажа учащихся по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или «Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда»; -организацию изучения учащимися правил по охране труда, дорожного движения, поведения в быту; -осуществления контроля за соблюдением правил по охране труда. Ведет в установленном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках. Выставляет текущие оценки в классный журнал и дневники, своевременно сдает администрации необходимые отчетные данные. Работает в экзаменационной комиссии по итоговой аттестации обучающихся. Допускает в соответствии с Уставом учреждения администрацию школы на свои уроки в целях контроля за работой. Заменяет уроки отсутствующих учителей по распоряжению администрации. Соблюдает Устав учреждения, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, требования данной инструкции, а также локальные акты учреждения, приказы и распоряжения администрации учреждения. Соблюдает права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка. Осуществляет связь с родителями обучающихся. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Согласно годовому плану работы учреждения принимает участие в работе педагогических советов, производственных совещаний, совещаний при директоре, родительских собраний, а также предметных секций, проводимых вышестоящей организацией. В соответствии с графиком дежурства по школе дежурит во время перемен между уроками. Как классный руководитель периодически дежурит со своим</p>

	<p>классом по школе. Приходит на дежурство за 25 минут до начала урока и уходит через 25 минут после их окончания, Проходит периодические бесплатные медицинские осмотры. Соблюдает этические нормы поведения. Является примером для учащихся, воспитанников. Учителю запрещается: -изменять по своему усмотрению расписание занятий; -отменять, удлинять или сокращать продолжительность уроков и перемен между ними; -удалять учащегося с урока; -курить в помещении школы. При выполнении учителем обязанностей заведующего учебным кабинетом учитель: -проводит паспортизацию своего кабинета; -постоянно пополняет кабинет методическими пособиями, необходимыми для прохождения учебной программы, приборами, техническими средствами обучения; -организует с учащимися работу по изготовлению наглядных пособий; -в соответствии с приказом директора «О проведении инвентаризации» списывает в установленном порядке имущество, пришедшее в негодность; -разрабатывает инструкции по охране труда и технике безопасности; -принимает участие в осмотре учебных кабинетов. Педагогический работник имеет права, предусмотренные ТК РФ, законом РФ «Об образовании» , «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом школы, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка. Учитель имеет право на принятие решений, обязательных для выполнения учащимися и принятие мер дисциплинарного воздействия в соответствии с Уставом учреждения. В установленном законодательством РФ порядке учитель несет ответственность: -за реализацию не в полном объеме образовательных программ; -за жизнь и здоровье учащихся во время образовательного процесса и внеклассных мероприятий, проводимых учителем; -за нарушение прав и свобод учащихся, определенных законодательством РФ, Уставом и локальными актами учреждения. В случае нарушения Устава учреждения, условий коллективного договора, Правил трудового внутреннего распорядка, настоящей должностной инструкции, приказов директора учитель подвергается дисциплинарным взысканиям в соответствии со статьей 192 ТК РФ. За применение методов воспитания, связанных с физическими и психическим насилием над личностью обучающегося учитель может быть уволен по ст. 336, п.2 ТК РФ.</p>
<p><i>количество работников в образовательной организации(требуется/имеется);</i></p>	<p>4 человека/4 человека</p>
<p><i>уровень работников образовательн</i></p>	<p>Категория: Б/к-1 человек I категория – 3 человека</p>

<p><i>ой организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень</i></p>	<p>Педагогический стаж: От 1 года – до 3 лет – 1 человека От 4 - до 10 лет – 1 человека От 11 до 20 – 2 человек</p>
<p><i>Должность</i></p>	<p>Учитель физической культуры</p>
<p><i>Должностные обязанности</i></p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает соответствие рабочих программ по предметам, а также программ внеурочной деятельности новым ФГОС.</p> <p>Отвечает за выполнение приказов «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и «Об обеспечении пожарной безопасности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> •безопасное проведение образовательного процесса; •принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, оперативное извещение руководства о несчастном случае; •проведение инструктажа обучающихся (воспитанников) по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или «Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда»; •организацию изучения учащимися (воспитанниками) правил по охране труда, дорожного движения, поведения в быту и т. п.; •осуществление контроля за соблюдением правил (инструкций) по охране труда. <p>Ведёт в установленном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках, выставляет текущие оценки в классный журнал и дневники, своевременно сдаёт администрации необходимые отчётные данные. Работает в экзаменационной комиссии по итоговой аттестации обучающихся. Допускает в соответствии с Уставом учреждения администрацию школы на свои уроки в целях контроля за работой. Заменяет уроки отсутствующих учителей по распоряжению администрации. Выполняет Устав учреждения, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, требования данной инструкции, а также локальные акты учреждения, приказы и распоряжения администрации учреждения. Соблюдает права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка. Осуществляет связь с родителями обучающихся (или их законными представителями).</p>
<p><i>количество работников в образовательн</i></p>	<p>3 человека/ 3 человека</p>

<i>ой организации(т ребуется/имее тся);</i>	
<i>уровень работников образовательн ой организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень</i>	<p>Категория: Б/к-1 человека I категория – 2 человека Педагогический стаж: От 1 года – до 3 лет – 1 человека От 4 - до 10 лет – 1 человек От 11-до 20 лет – 1 человека</p>
<i>Должность</i>	Учитель музыки
<i>Должностные обязанности</i>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях. Учитель обязан иметь тематический план работы по предмету и рабочий план на каждый урок. Отвечает за выполнение приказов «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и «Об обеспечении пожарной безопасности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> •безопасное проведение образовательного процесса; •принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, оперативное извещение руководства о несчастном случае; •проведение инструктажа обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или «Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда»; •организацию изучения учащимися правил по охране труда, дорожного движения, поведения в быту и т. п.; •осуществление контроля за соблюдением инструкций по охране труда. <p>Ведёт в установленном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках, выставляет текущие оценки в классный журнал и дневники, своевременно сдаёт администрации необходимые отчётные данные. Работает в экзаменационной комиссии по итоговой аттестации обучающихся. Допускает в соответствии с Уставом учреждения администрацию школы на свои уроки в целях контроля за работой. Заменяет уроки отсутствующих учителей по распоряжению администрации. Выполняет Устав учреждения, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, требования данной инструкции, а также локальные акты учреждения, приказы и распоряжения администрации учреждения. Соблюдает права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка. Осуществляет связь с родителями обучающихся (или их законными представителями). Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Согласно годовому плану работы учреждения принимает участие в работе педагогических советов, производственных совещаний, совещаний при</p>

	<p>директоре, родительских собраний, а также предметных секций, проводимых вышестоящей организацией.</p> <p>В соответствии с графиком дежурства по школе дежурит во время перемен между уроками. Как классный руководитель периодически дежурит со своим классом по школе. Приходит на дежурство за 20 минут до начала уроков и уходит через 20 минут после их окончания. Проходит периодически бесплатные медицинские обследования. Соблюдает этические нормы поведения, является примером для учащихся, воспитанников.</p> <p>Участствует в работе с родителями учащихся, посещает по просьбе классных руководителей собрания.</p> <p>Немедленно сообщает администратору школы о несчастных случаях, принимает меры по оказанию помощи пострадавшим.</p> <p>Учителю запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> •изменять по своему усмотрению расписание занятий; •отменять, удлинять или сокращать продолжительность уроков (занятий) и перемен между ними; •удалять учащегося с урока; •курить в помещении школы. <p>При выполнении учителем обязанностей заведующего учебным кабинетом учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проводит паспортизацию своего кабинета; •постоянно пополняет кабинет методическими пособиями, необходимыми для прохождения учебной программы, приборами, техническими средствами обучения; •организует с учащимися работу по изготовлению наглядных пособий; •в соответствии с приказом директора «О проведении инвентаризации» списывает в установленном порядке имущество, пришедшее в негодность; •разрабатывает инструкции по охране труда и технике безопасности; •принимает участие в смотре учебных кабинетов. <p>Оказывает помощь в планировании и проведении массовых внешкольных мероприятий.</p> <p>Проводит в течении года олимпиаду по музыке, формирует сборную команду школы для участия в смотрах всех уровней.</p>
<i>количество работников в образовательной организации(требуется/имеется);</i>	1 человек / 1 человек
<i>уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень</i>	<p>Категория: I категория – 1 человек</p> <p>Педагогический стаж: От 11-до 20 лет – 1 человек</p>
<i>Должность</i>	Учитель изобразительного искусства

<i>Должностные обязанности</i>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Проводит учебные занятия, опираясь на современные достижения в области искусства и современных технологий, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, при необходимости разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события в современной науке и искусстве.</p> <p>Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).</p> <p>Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</p> <p>Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.</p> <p>Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся при условии принятия соответствующего локального акта).</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в школе.</p> <p>Участствует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p> <p>Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Заведует кабинетом ИЗО и черчения: принимает меры по обеспечению кабинета необходимым оборудованием и приборами, содержит кабинет в соответствии с Сан-ПиН, озеленяет кабинет, принимает меры по обеспечению кабинета учебно-методической литературой, соблюдает график</p>
--------------------------------	--

	<p>проветривания, обеспечивает уход за имуществом кабинета, сообщает зам. директора по АХЧ о необходимости списания пришедшего в негодность оборудования и другого имущества, организует внеклассную работу по предмету, проводит инструктажи с обучающимися по безопасному поведению в кабинете при работе со специальным оборудованием, создает банк исследовательских работ обучающихся.</p>
<p><i>количество работников в образовательной организации(требуется/имеется);</i></p>	<p>1 человек/ 1 человек</p>
<p><i>уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень</i></p>	<p>Категория: I категория – 1 человек Педагогический стаж: От 4 -до 10 лет – 1 человек</p>
<p><i>Должность</i></p>	<p>Педагог - психолог</p>
<p><i>Должностные обязанности</i></p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения; содействует охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации; способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной); оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем; проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий; составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности; участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных</p>

	<p>программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС;</p> <p>способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;</p> <p>формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания;</p> <p>консультирует работников школы по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);</p> <p>знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и т.п.;</p> <p>участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)</p> <p>выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;</p> <p>вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;</p> <p>систематически повышает свою профессиональную квалификацию;</p> <p>участвует в работе педагогического совета школы и совещаниях, проводимых администрацией школы;</p> <p>соблюдает этические нормы поведения в школе, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога;</p> <p>использует методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);</p> <p>выполняет правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;</p>
<p><i>количество работников в образовательной</i></p>	<p>1 человек / 1 человек</p>

организации(требуется/имеется);	
уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень	<p>Категория: б/к – 1 человек</p> <p>Педагогический стаж: От 1 – до 3 лет – 1 человек</p>

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

№ п/п	Ф.И.О. (полностью, без сокращений)	Должность	Образование	Категория	Дата последней аттестации	Педагогический стаж	Курсы повышения квалификации (последние, тема, дата)
1.	Байдецкая Елена Юрьевна	Учитель английского языка	Среднее профессиональное	I	-28.05.2021	11	<p>1. Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики, 36ч., очно, 2019</p> <p>.Современные методики и технологии обучения иностранному языку, 36 часов, 2019</p> <p>3. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке», ГОУ ДПО КРИРО, г.Сыктывкар, 12 часов. Дистанционно Февраль 2023</p>
2.	Беловолов Олег Алексеевич	Учитель основ религиозных культур и светской этики	высшее	б/к	-	7	<p>1.«Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях ФГОС», 2016;</p> <p>2.Профессиональная переподготовка «Теория и методика педагогической деятельности» (252 часа), 2017</p> <p>3.Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС», 36 ч. Бийск, 2018</p> <p>4. Современные тенденции обучения учащихся основам духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа, Бийск, 2018</p> <p>5.Современные тенденции обучения учащихся ОРКСЭ в соответствии с ФГОС, 108 час., 2020, Бийск</p>
3.	Бочарова Дарья Николаевна	Учитель английского языка	Среднее профессиональное	I	-	12	<p>1. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) г.Москва дистанционно 11.11.2022-10.12.2022, 36 часов</p> <p>2. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. Дистанционно, Сентябрь 2022, 15 часов</p>

4.	Бурнаев Дмитрий Борисович	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное	I	27.05.2020	15	1. Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования (108 часов), 2017 2. Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС, 72 часа, 2020
5.	Гончаренко Полина Сергеевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Б/к	-	5	1. «Функциональная грамотность школьников», ООО «Инфоурок», г. Смоленск Дистанционно, 17.08.2022-31.08.2022, 72 часа 2. «Основы религиозных культур и светской этики», ООО «Инфоурок», г. Смоленск, Дистанционно 15.08.2022-07.09.2022, 108 часов 3. «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновленный ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ», ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», г. Брянск г. Брянск дистанционно 08.09.2022, 144 часа 4. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) г. Москва Дистанционно, 11.11.2022-10.12.2022, 36 часов 5. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. Дистанционно, Сентябрь 2022, 15 часов
6.	Гусейнова Светлана Игоревна	Учитель начальных классов	высшее	Высшая	18.04.2022	20	1. Практические аспекты деятельности по предупреждению негативных социальных явлений и детского неблагополучия в соответствии с требованиями профстандарта», 72 часа, 2018 2. Профессиональная переподготовка «Учитель-логопед» Москва, 2019 3. Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, 72 ч. 2020, Новосибирск 4. Классный руководитель -руководитель класса. Проектный подход в управлении классом, 18 ч. 2021 5. «Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования», ООО «Федерация развития образования», г. Брянск Дистанционно Выдано удостоверение 30.08.2022, 144 часа 6. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) г. Москва дистанционно 11.11.2022-10.12.2022, 36 часов 7. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. Дистанционно, Сентябрь 2022, 15 часов
7.	Ежова Елена Петровна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	I	-	15	1. «Оценка качества образования в ОО», 108 ч., 2019 2. Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», 16 ч., Санкт-Петербург, 2020 3. Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС, 72 час., 2020
8.	Ерёмина Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Б/к	-	5	1. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», 36 часов, КРИО, 2022 2. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск, Дистанционно, Январь 2023, 15 часов

9.	Завгородняя Анастасия Юрьевна	Учитель начальных классов	высшее	Б/к	-	9	1. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) г.Москва дистанционно 11.11.2022-10.12.2022, 36 часов
10.	Куленко Елизавета Андреевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Б/к	-	5	1. «Функциональная грамотность. Развитие литературной (читательской) грамотности на уровне начального общего образования», АНО ДПО «Институт современного образования», г.Воронеж, 36 часов Дистанционно 13.12.2022-20.12.2022 2.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», 36 часов, КРИРО, 2022 3. «Методы повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г.Москва Дистанционно 09.10.2022-25.10.2022, 72 часа 4. «Формирование навыков грамотного письма у младших школьников с ОВЗ», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г.Москва, Дистанционно, 09.10.2022-25.10.2022, 72 часа 5.«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) г.Москва дистанционно 11.11.2022-10.12.2022, 36 часов. 6. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора.Дистанционно,Сентябрь 2022, 15 часов
11.	Лемешко Людмила Михайловна	Учитель начальных классов	высшее	I	-	39	1.Оценка качества образования в общеобразовательной организации, 108 ч., 2019 2.Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», 16 ч., Санкт-Петербург, 2020 3. Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС, 72 часа, 2020 4. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) г.Москва дистанционно 11.11.2022-10.12.2022, 36 часов 5. «Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по русскому языку у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», ООО «Инфоурок», Дистанционно, 16.08.2022 – 07.09.2022, 108 часов
12.	Максакова Алина Романовна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Б/к	-	3	1. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 72 часа, Смоленск, 2020 2.Дистанционное обучение как современный формат преподавания, 72 ч. Смоленск, 2021 3. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) г.Москва дистанционно 11.11.2022-10.12.2022, 36 часов 4. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) г.Москва дистанционно 11.11.2022-10.12.2022, 36 часов 5. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора.Дистанционно,Сентябрь 2022, 15 часов

13.	Матвеева Наталья Дмитриевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	I	-	4	1.Формирование учебной деятельности младшего школьника, 36 ч., очно, Сыктывкар, 2019 2.Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», 16 ч., Санкт-Петербург, 2020 3. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», 36 часов, КРИРО, 2022
14.	Никора Виктория Игоревна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	I	02.04.2021	5	1.Формирование учебной деятельности младшего школьника, 36 ч., Сыктывкар, 2019 2. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) г.Москва дистанционно 11.11.2022-10.12.2022, 36 часов
15.	Овчаренко Анастасия Александровна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Б/к	-	2	
16.	Омельяненко Данил Сергеевич	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное	б/к	-	2	
17.	Разгулова Милена Сергеевна	Педагог-психолог	Среднее профессиональное	б/к	-	-	
18.	Рохлова Елена Ивановна	Учитель начальных классов	высшее	высшая	22.03.2018	28	1. Содержания и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 24 ч., очно, 2019 2. Проектное управление профессиональным ростом педагога, 36 ч., 2019 Москва. 3. Оценка качества образования в общеобразовательной организации, 108 ч., 2019 4.Проектное управление профессиональным ростом педагога, 36 час., Москва, 2019 5.Разработка оценочных средств для проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, 72 ч., Москва, 2019 6. Современный информационно-коммуникационные и цифровые технологии в условиях электронного обучения, 72 часа, КРИРО Сыктывкар, 2019 7.Развитие языковых компетенций и читательской грамотности, 72 час., Сыктывкар 8.Подготовка к ВПР по предметам начальной школы, 72 ч. 2021 9.Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций 21 века, 36 ч. 2021 10. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», 36 часов, КРИРО, 2022 «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» 11. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г.Новосибирск, Дистанционно ,Январь 2023,15 часов

19.	Ситикова Алена Вячеславовна	Учитель ИЗО	высшее	I	22.03.2018	18	1. Профессиональная деятельность педагога по воспитанию детей в условиях ФГОС. Профилактика межнациональных и конфессиональных противоречий», 24 часа, очно, 2018, Челябинск.
20.	Стяжкова Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	высшая	11.12.2021	37	1. Оценка качества образования в общеобразовательной организации, 108 ч., 2019
21.	Суфиева Екатерина Валериевна	учитель музыки	высшее	б/к	-	21	1. «Особенности реализации ФГОС общего образования», 2015; 2. Профессиональная деятельность педагога по воспитанию детей в условиях ФГОС. Профилактика межнациональных и конфессиональных противоречий», 24 часа, очно, 2018, Челябинск.
22.	Тимофеева Светлана Васильевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	I	11.12.2021	3	1. Оценка качества образования в общеобразовательной организации, 108 ч., 2019 2. Профессиональная переподготовка Педагог-библиотекарь, 520 ч., Москва, 2020 3. Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС, 72 часа, 2020 4. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г.Новосибирск, Дистанционно ,Январь 2023,15 часов
23.	Фролова Оксана Александровна	Учитель начальных классов	высшее	б/к	-	37	1. Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС, 16 ч., Пермь, 2019 2. Современный информационно-коммуникационные и цифровые технологии в условиях электронного обучения, 72 часа, КРИРО Сыктывкар, 2019 3. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», 36 часов, КРИРО, 2022
24.	Шимчук Марина Валерьяновна	Социальный педагог	Среднее профессиональное	б/к	-	2	1. Участие в образовательном модуле «Жестокое обращение с детьми», 24 часа, 2019

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Все педагоги, реализующие ФГОС НОО, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 года №209 «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» по графику проходят аттестацию на квалификационную категорию, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения

аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

100% педагогических работников, приступающих к реализации ФГОС начального общего образования с 01 сентября 2022 года прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС начального общего образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Информация о курсах повышения квалификации

№	Ф.И.О., должность	Тематика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, наименование образовательной организации
1	Гончаренко Полина Сергеевна, учитель начальных классов	1.«Функциональная грамотность школьников», ООО «Инфоурок», г.Смоленск. Дистанционно, 17.08.2022-31.08.2022, 72 часа 2. «Основы религиозных культур и светской этики», ООО «Инфоурок», г.Смоленск, Дистанционно15.08.2022-07.09.2022, 108 часов 3. «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновленный ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ», ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», г.Брянск г.Брянск дистанционно 08.09.2022, 144 часа 4. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) г.Москва Дистанционно, 11.11.2022-10.12.2022, 36 часов 5. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. Дистанционно, Сентябрь 2022, 15 часов
2	Гусейнова Светлана Игорьевна, учитель начальных классов	1.Практические аспекты деятельности по предупреждению негативных социальных явлений и детского неблагополучия в соответствии с требованиями профстандарта», 72 часа, 2018 2. Профессиональная переподготовка «Учитель-логопед» Москва, 2019 3. Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, 72 ч. 2020, Новосибирск 4.Классный руководитель -руководитель класса. Проектный подход в управлении классом, 18 ч. 2021 5. «Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС-21 в системе общего образования», ООО «Федерация развития образования», г.Брянск Дистанционно Выдано удостоверение 30.08.2022, 144 часа 6. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) г.Москва дистанционно 11.11.2022-10.12.2022, 36 часов 7. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. Дистанционно, Сентябрь 2022, 15 часов
3	Ежова Елена Петровна, учитель начальных классов	1.«Оценка качества образования в ОО», 108 ч., 2019 2.Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», 16 ч., Санкт-Петербург, 2020 3.Современный методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС, 72 час., 2020

4	Ерёмина Юлия Сергеевна, учитель начальных классов	1. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», 36 часов, КРИРО, 2022 2. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г.Новосибирск, Дистанционно, Январь 2023, 15 часов
5	Завгородняя Анастасия Юрьевна, учитель начальных классов	1. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) г.Москва дистанционно 11.11.2022-10.12.2022, 36 часов
6	Куленко Елизавета Андреевна, учитель начальных классов	1. «Функциональная грамотность. Развитие литературной (читательской) грамотности на уровне начального общего образования», АНО ДПО «Институт современного образования», г.Воронеж, 36 часов Дистанционно 13.12.2022-20.12.2022 2.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», 36 часов, КРИРО, 2022 3. «Методы повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г.Москва Дистанционно 09.10.2022-25.10.2022, 72 часа 4. «Формирование навыков грамотного письма у младших школьников с ОВЗ», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г.Москва, Дистанционно, 09.10.2022-25.10.2022, 72 часа 5.«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) г.Москва дистанционно 11.11.2022-10.12.2022, 36 часов. 6. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. Дистанционно, Сентябрь 2022, 15 часов
7	Лемешко Людмила Михайловна, учитель начальных классов	1. Оценка качества образования в общеобразовательной организации, 108 ч., 2019 2. Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», 16 ч., Санкт-Петербург, 2020 3. Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС, 72 часа, 2020 4. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) г.Москва дистанционно 11.11.2022-10.12.2022, 36 часов 5. «Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по русскому языку у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», ООО «Инфоурок», Дистанционно, 16.08.2022 – 07.09.2022, 108 часов
8	Максакова Алина Романовна, учитель начальных классов	1. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 72 часа, Смоленск, 2020 2. Дистанционное обучение как современный формат преподавания, 72 ч. Смоленск, 2021 3. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) г.Москва дистанционно 11.11.2022-10.12.2022, 36 часов 4. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) г.Москва дистанционно 11.11.2022-10.12.2022, 36 часов 5. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. Дистанционно, Сентябрь 2022, 15 часов
9	Матвеева Наталья Дмитриевна, учитель начальных классов	1. Формирование учебной деятельности младшего школьника, 36 ч., очно, Сыктывкар, 2019 2. Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», 16 ч., Санкт-Петербург, 2020 3. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», 36 часов, КРИРО, 2022
10	Никора Виктория Игоревна, учитель начальных классов	1. Формирование учебной деятельности младшего школьника, 36 ч., Сыктывкар, 2019 2. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) г.Москва дистанционно 11.11.2022-10.12.2022, 36 часов
11	Овчаренко Анастасия Александровна, учитель начальных классов	-
12	Рохлова Елена Ивановна, учитель начальных классов	1. Содержания и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 24 ч., очно, 2019 2. Проектное управление профессиональным ростом педагога, 36 ч., 2019 Москва. 3. Оценка качества образования в общеобразовательной организации, 108 ч., 2019 4. Проектное управление профессиональным ростом педагога, 36 час., Москва, 2019 5. Разработка оценочных средств для проведения школьного и муниципального этапов

		<p>всероссийской олимпиады школьников, 72 ч., Москва, 2019</p> <p>6. Современный информационно-коммуникационные и цифровые технологии в условиях электронного обучения, 72 часа, КРИРО Сыктывкар, 2019</p> <p>7. Развитие языковых компетенций и читательской грамотности, 72 час., Сыктывкар</p> <p>8. Подготовка к ВПР по предметам начальной школы, 72 ч. 2021</p> <p>9. Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций 21 века, 36 ч. 2021</p> <p>10. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», 36 часов, КРИРО, 2022</p> <p>«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»</p> <p>11. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г.Новосибирск, Дистанционно ,Январь 2023,15 часов</p>
13	Стяжкова Татьяна Ивановна, учитель начальных классов	1. Оценка качества образования в общеобразовательной организации, 108 ч., 2019
14	Тимофеева Светлана Васильевна, учитель начальных классов	<p>1. Оценка качества образования в общеобразовательной организации, 108 ч., 2019</p> <p>2. Профессиональная переподготовка Педагог-библиотекарь, 520 ч., Москва, 2020</p> <p>3. Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС, 72 часа, 2020</p> <p>4. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г.Новосибирск, Дистанционно ,Январь 2023,15 часов</p>
15	Фролова Оксана Александровна, учитель начальных классов	<p>1. Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС, 16 ч., Пермь, 2019</p> <p>2. Современный информационно-коммуникационные и цифровые технологии в условиях электронного обучения, 72 часа, КРИРО Сыктывкар, 2019</p> <p>3. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», 36 часов, КРИРО, 2022</p>

Перспективный план аттестации учителей начальных классов

№	Ф.И.О.	Сроки предыдущей аттестации	Возможные сроки аттестации				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Гусейнова Светлана Игорьевна	18.04.2022				+	
2	Гончаренко Полина Сергеевна			+			
3	Ежова Елена Петровна	25.03.2023	+				
4	Ерёмина Юлия Сергеевна					+	
5	Завгородняя Анастасия Юрьевна			+			
6	Куленко Елизавета Андреевна				+		
7	Лемешко Людмила Михайловна	25.03.2023	+				
8	Матвеева Наталья Дмитриевна	25.03.2023	+				
9	Максакова Алина Романовна			+			
10	Никора Виктория Игоревна	02.04.2021			+		
11	Овчаренко Анастасия Александровна					+	
12	Рохлова Елена Ивановна	25.03.2023	+				
13	Стяжкова Татьяна Ивановна	11.12.2021			+		

14	Тимофеева Светлана Васильевна	11.12.2021			+		
15	Фролова Оксана Александровна			+			

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова».

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Отчёт о методических темах педагогических работников

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках в начальной школе- важнейшее условие повышения качества образования	Рабочие программы учебных предметов. Программа формирования универсальных учебных действий	Гусейнова Светлана Игорьевна
2	Развитие проектных навыков у младших школьников	Рабочие программы учебных предметов. Программа формирования универсальных учебных действий	Гончаренко Полина Сергеевна
3	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках в начальной школе- важнейшее условие повышения качества образования	Рабочие программы учебных предметов. Программа формирования универсальных учебных действий	Ежова Елена Петровна
4	Проблемы детей в формировании мыслей и связной речи. Пути решения этой проблемы.	Русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке	Ерёмина Юлия Сергеевна
5	Использование современных образовательных технологий как способ формирования ключевых компетенций младшего школьника	Рабочие программы учебных предметов.	Завгородняя Анастасия Юрьевна
6	Формирование читательской грамотности младших школьников	Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке	Куленко Елизавета Андреевна
7	Развитие познавательных способностей младших школьников в условиях реализации ФГОС	Рабочие программы учебных предметов.	Лемешко Людмила Михайловна

8	Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения	Рабочие программы учебных предметов.	Матвеева Наталья Дмитриевна
9	Практическая направленность в обучении русского языка как средство повышения качества образования	Русский язык, родной язык (русский)	Максакова Алина Романовна
10	Контроль уровня образовательных результатов учащихся (объективность оценивания)	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД	Никора Виктория Игоревна
11	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности	Программа формирования универсальных учебных действий	Овчаренко Анастасия Александровна
12	Модернизация воспитательной деятельности учителя: современный воспитательный потенциал урока	Рабочие программы учебных предметов. Программа воспитания.	Рохлова Елена Ивановна
13	Создание ситуации успеха в учебной деятельности младшего школьника	Рабочие программы учебных предметов.	Стяжкова Татьяна Ивановна
14	Возможности внеурочной деятельности, как результат для достижения образовательных результатов	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД Программа воспитания.	Тимофеева Светлана Васильевна
15	Формирование читательской грамотности младших школьников через умение и навыки работы с книгой	Литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке	Фролова Оксана Александровна

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны школой на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ), в соответствии со спецификой ООП НОО. Результаты отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности.

Критерии для стимуляции выплат педагогическим работникам

<i>Качество результата</i>	Качество учебных достижений учащихся по предметам, специальным курсам учебного плана
	Положительная динамика или стабильно высокие показатели индивидуальных образовательных результатов учащихся, по итогам психолого-педагогической диагностики
	Подготовка победителей и призёров, лауреатов Всероссийских олимпиад школьников; победителей и призёров олимпиад младших школьников, научно-исследовательская конференция
	Подготовка победителей и призёров очных и заочных

	интеллектуальных творческих и спортивных конкурсов
<i>Качество процесса</i>	Качество рабочих программ
	Инновационная деятельность
<i>Качество процесса воспитания и сопровождения</i>	Качество реализации плана воспитательной работы, планов психолого-педагогического сопровождения
	Обеспечение успешной адаптации учащихся (особые условия работы классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога)
	Реализация социального проекта с классом
	Реализация плана внеурочной деятельности
	Мониторинг индивидуальных достижений
<i>Качество кадрового потенциала</i>	Трансляция опыта педагогом (открытые уроки, мастер-классы, публикации в СМИ, выступление на семинарах и т.д.)
	Участие в очных конкурсах профессионального мастерства (список согласовывается ежегодно на НМС)
	Участие в заочных конкурсах профессионального мастерства

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- *обеспечение* оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- *принятие* идеологии ФГОС НОО;
- *освоение* новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- *овладение* учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Можно выделить следующие *уровни психолого-педагогического сопровождения*: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Календарный план работы педагога – психолога (1-4 классы)

Сроки	Психологическое просвещение	Психологическая профилактика	Психодиагностика	Коррекционно-развивающая работа	Консультация	Методическое обеспечение
Сентябрь	Общешкольное родительское собрание: Возрастные особенности ребенка в период кризиса 7 лет. Первый раз, в первый класс (адаптация)	Рекомендации учителям начальных кл, при работе с гиперактивными, тревожными, агрессивными детьми Посещение семей учащихся «Группы риска» Рекомендации учителям 1 классов в период адаптации	Диагностика на: самооценку, на определение снижения учебной мотивации, диагностика психических процессов (память, мышление, внимание) 2-3 кл. Индивидуальная диагностика на самооценку, уровень притязаний по методике Дембо-Рубинштейн 4 классы	Формирование групп, по результатам обследования развития психических процессов Развивающие классные часы в 1 классах на положительный результат в период адаптации Индивидуальные занятия с учащимися группы риска Индивидуальные и групповые занятия с учащимися испытывающими трудности в обучении, поведении Развивающие занятия с обучающимися 1-4 классов эмоционально-волевой сферы	Индивидуальные консультации родителей, педагогов. Консультирование родителей по результатам адаптации, индивидуальные беседы «Почему ребенка необходимо обследовать у специалистов».	Составление программ развивающих занятий. Создание банка данных на одаренных детей по различным категориям: интеллектуальная, творческая, спортивная, коммуникативная. Формирование банка данных обучающихся школы, имеющих проблемы в обучении. Самообразование: изучение научной литературы, изучение новых пед. технологий, изучение нормативно-правовой базы. Работа с оформлением документации
Октябрь	Психолого-педагогический консилиум первых классов по итогам обследования ПМПК (готовности первоклассников к школе) Общешкольное родительское собрание с родителями «Школа раннего развития»	Рекомендации учителям первых классов в период адаптации Посещение семей учащихся «Группы риска»	Диагностика в период адаптации 1 классов: (физиологическая, социальная, личностная) - анкетирование родителей, педагогов; - уровень заболеваемости; - отсутствие утомления; Показатель уровня тревожности; Показатель мотивации к обучению; -социометрия; -межличностная тревожность	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися испытывающими трудности в общении, обучении Развивающие занятия с обучающимися 1-4 классов Групповые занятия «Школы раннего развития» Индивидуальные занятия с учащимися группы риска	Индивидуальное консультирование учителей и родителей по результатам диагностики в период адаптации Индивидуальные консультации родителей школы раннего развития	Составление программ развивающих занятий. Выставка книг (подборка в помощь родителям). Городской семинар по профилактике правонарушений и аутоагрессивного поведения учащихся Заседание ГМО педагогов-психологов Создание банка данных на одаренных детей по различным

			<p>Первичная диагностика «Карта Стотта» 1-4 классы на определение кризисных состояний</p> <p>Входная диагностика будущих первоклассников по запросу родителей</p> <p>Методика оценки общей одаренности (Савенков А.И.)</p>			<p>категориям: интеллектуальная, творческая, спортивная, коммуникативная</p> <p>Составление программы для школы раннего развития «Путешествие в волшебный мир!»</p> <p>Самообразование: изучение научной литературы, изучение новых пед. технологий, изучение нормативно-правовой базы</p> <p>Работа с оформлением документации</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Общешкольное родительское собрание для родителей первых классов» Оказание помощи детям, испытывающим трудности в школе» (дезадаптация) 1 классы Посещение и проведение тематических родительских собраний (по запросу педагогов)</p>	<p>МО классных руководителей 1 классов по результатам диагностики адаптации учащихся Посещение семей учащихся «Группы риска»</p>	<p>Углубленная диагностика на выявление кризисных состояний у учащихся 1-4 классов Диагностика на самооценку 2-4 классы по методике «Лесенка» Диагностика одаренных учащихся</p>	<p>Индивидуальные и групповые развивающие занятия с первоклассниками по результатам диагностики испытывающие тревожность в период адаптации Индивидуальные занятия с обучающимися по результатам углубленной диагностики кризисных состояний Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска» Индивидуальные и групповые занятия с учащимися испытывающими трудности в обучении, поведении Групповые занятия «Школы раннего развития»</p>	<p>Индивидуальные консультации родителей, педагогов</p>	<p>Составление программ для коррекционных групп. Самообразование: изучение научной литературы, изучение новых пед.технологий, изучение нормативно-правовой базы Работа с оформлением документации</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>Посещение родительских собраний (по запросу педагогов)</p>	<p>МО классных руководителей по теме: «Профилактика дезадаптации и при переходе из начальной школы в среднее звено» Посещение семей учащихся «Группы риска»</p>	<p>Диагностика УУД 1, 2,3,4 классов Диагностика уровня воспитанности 1-4 классы; Диагностика социометрия 1-4 классы</p>	<p>Индивидуальные и групповые занятия с учащимися испытывающими трудности в обучении, поведении Групповые занятия «Школы раннего развития»</p>	<p>Индивидуальные консультации родителей, педагогов</p>	<p>Индивидуальное консультирование по итогам занятий Самообразование: изучение научной литературы, изучение новых пед.технологий, изучение нормативно-правовой базы Работа с оформлением документации</p>

Январь	Тематическая беседа для родителей 1-4 классов с приглашением специалистов ЦСПСи Д : «Домашнее насилие, как основа для формирования агрессивных склонностей у младших школьников»;	Выставка научной литературы в помощь кл. руководителям Посещение семей учащихся «Группы риска»	Диагностики по направлениям	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска» Индивидуальные и групповые занятия с учащимися испытывающими трудности в обучении, поведении Групповые занятия «Школы раннего развития»	Индивидуальные консультации родителей, педагогов, обучающихся	Составление программ для коррекционных групп. Самообразование: изучение научной литературы, изучение новых пед.технологий, изучение нормативно-правовой базы Работа с оформлением документации
Февраль	Посещение и проведение тематических родительских собраний (по запросу педагогов)	Памятки, буклеты для родителей, классных руководителей по проблемам: - воспитания; - общения с детьми; Развод родителей; буллинг (травля) Посещение семей учащихся «Группы риска»	Диагностики по направлениям	Групповые коррекционно-развивающие занятия Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска» Групповые занятия «Школы раннего развития»	Консультация родителей по результатам обследования Анализ важнейших процессов мышления у детей.	Составление программ для коррекционных групп. Анализ важнейших процессов мышления у детей. Самообразование: изучение научной литературы, изучение новых пед.технологий, изучение нормативно-правовой базы Работа с оформлением документации
Март	Посещение и проведение тематических родительских собраний (по запросу педагогов)	Посещение семей учащихся «Группы риска»		Групповые коррекционно-развивающие занятия Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» Групповые занятия «Школы раннего развития»	Консультирование родителей: «Как помочь ребенку подготовиться к школе».	Подготовка и разработка недели психологии Самообразование: изучение научной литературы, изучение новых пед.технологий, изучение нормативно-правовой базы Работа с оформлением документации

Апрель	Итоговое родительское собрание будущих первоклассников Адаптация первоклассников – способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию. Неделя психологии с привлечение всех участников образовательного процесса	Памятки родителям будущих первоклассников Посещение семей учащихся «Группы риска»	Контрольная диагностика будущих первоклассников в Контрольная диагностика кризисных состояний Диагностика УУД 1, 2,3,4 классов	Групповые коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики кризисных состояний Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска» Групповые занятия «Школы раннего развития» Групповые занятия в рамках недели психологии	Индивидуальные консультации родителей, педагогов, обучающихся	Самообразование: изучение научной литературы, изучение новых пед.технологий, изучение нормативно-правовой базы Работа с оформлением документации
Май	Посещение родительских собраний, проведение тематических бесед с родителями (по запросу кл. руководителей)	Посещение семей учащихся «Группы риска»		Групповые занятия «Школы раннего развития»	Индивидуальные консультации родителей, педагогов, обучающихся	Самообразование: изучение научной литературы, изучение новых пед.технологий, изучение нормативно-правовой базы Работа с оформлением документации

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы утвержденным учредителем по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание школы, утвержденное учредителем, обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания школы по реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе норматива финансового обеспечения. Введение норматива финансового обеспечения определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа норматива финансового обеспечения на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной

образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный норматив финансового обеспечения — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательного учреждения, расположенного в городской местности. Орган местного самоуправления может устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального норматива финансового обеспечения.

Региональный норматив финансового обеспечения должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного финансового обеспечения осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательного учреждения бюджетных плановых назначений, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление следующих положений:

— не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного норматива финансового обеспечения (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения);

Финансово-экономические условия — возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах выделения субвенций республиканского бюджета. Объём субвенций рассчитывается в соответствии с количеством учащихся и нормативом финансового обеспечения на одного учащегося в год, утверждённым постановлением правительства Республики Коми от 20.12.2013 № 520.

Размеры и условия осуществления выплат стимулирующего характера работникам муниципального учреждения устанавливаются локальными нормативными актами с учетом разрабатываемых показателей и критериев оценки эффективности труда работников учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

• использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

• участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другое.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ФОП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ФОП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ФОП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Финансирование реализации ФОП НОО осуществляется не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{г\у}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{г\у}^i$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{г\у} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{г\у}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{г\у} = N_{омг\у} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{г\у}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омг\у}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация образовательных программ начального общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

N_{omzy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

– нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

– нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

– нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

– нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

– прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются,

исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации ООП НОО МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты обеспечиваются с учетом:

- требований ФГОС НОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36).

Здание МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты находится по адресу Республика Коми г.Воркута ул.Тиманская д.6А.

Инвентарный номер 03687, кадастровый номер 11 16 14 00 00.05.03687 А.1.000.

Здание 1986 года постройки, железобетонное – кирпичное, назначение (нежилое), используется (по назначению) процент износа 32 % .

Габариты здания 43,2*63,5 метра, площадь застройки 2856,2 м2, основная площадь застройки 2743,2 м2, высота 9,9метров, этажей 3 , объём 27158 м3. Участок 1,73 га.

Наименование	Целевое использование	Площадь
подвал	основная	210,3 м2
	вспомогательная	2270,1 м2
1 этаж	основная	1711,7 м2
	вспомогательная	776,8 м2
2 этаж	основная	2112,1 м2
	вспомогательная	355,3 м2
3 этаж	основная	1352,8 м2
	вспомогательная	324,7 м2
итого	основная	5386,9 м2
	вспомогательная	3726,9 м2
		9113,8 м2

В здании имеется 34 учебных кабинета, актовый зал, два спортивных зала . Из них учащиеся начальных классов занимаются в 17 учебных кабинета, актовый зал, два спортивных зала.

этаж	кабинет	№ по экспликации	Площадь м2
1	105(спорт зал)	9	70,3
	119	46	52,6
	121	49	58,1
	115 (пищеблок)	36	171,5
2	209	22	69,1
	226	9	55,7
	227	10	54
	228	11	53,3
	229	12	53,6
	230	13	53,8
	231	14	55,7
	216 (спорт зал)	1	284,3
	221(актовый зал)	50	165,5
	3	316(информатики)	5
317		6	54,1
318		7	54
319		8	56
320		9	54,6

МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г.Воркуты кабинеты для начальных классов оснащены следующим материально-техническим оборудованием:

№ кабинета	Имеющееся оборудование	Инвентарный номер	Кол-во
Кабинет 105 м.спорт зал	Велотренажер магнитный Housefit	00000000000000000310	1
	Велотренажер магнитный Housefit	0000000000010.4.0183	1
	Министеплер	00000000000000000303	1
	Инвентарь (мячи, скакалки ,гантели и т.д.) согласно ФГОС		
Кабинет 119	Автоматизированное рабочее место (Арм) учителя	434398012	1
	Гарнитур Волга	0000000101.06.030025	1
	Доска настенная ДН-34К	10106397692	1
	Парта ученическая		13
	Стол с подвесной тумбой (для преподавателя)		1
Кабинет 121	Доска настенная ДН-34М	10106397687	1
	Мультимедийный проектор Epson EB-X9	01010106397644	1
	Проектор NEC	0000000101.04.080193	1
	Парта ученическая		13
	Портативный компьютер учителя (ноутбук) RAYbook Si 152		1
	Стол с подвесной тумбой (для преподавателя)		1
	Гарнитур Волга		1
Кабинет 209	Доска настенная 3-элементная ДН-32К	00000000000000001321	1

Картридж		0000000101.04.080184	1
Компьютер Acer TM8573T-2332G25MnfckTravel Mate		110106397729	1
Компьютер Intee		000000000000000000305	1
Компьютер в сборе		4340000014	1
Компьютер в сборе		4342563219	1
Компьютер в сборе		90000000010106397688	1
Компьютер в сборе		4340000011	1
Компьютер в сборе		4340000010	1
Компьютер в сборе		410106397995	1
Компьютер в сборе		410106397997	1
Компьютер в сборе		410106397998	1
Компьютер в сборе		410106397999	1
Лазерный принтер HP-A4		0000000101.04.060146	1
Многофункциональное устройство Canon i-SENSYS MF-4018		000000000000000001415	1
Мобильный сканер доски		210106397729	1
Монитор Asus		0000000000010.4.0205	1
Монитор LCD 22		000000001.010.4.0222	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		90000000010106397978	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		434910151	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		434910150	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		434910149	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		434910148	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		434910147	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		434910146	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		434910145	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		434910144	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		434910143	1
Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)		434910141	1
Принтер Canon IX 6540		10106397620	1
Принтер струйный Epson		910106397994	1
Проектор Epson		000000001.010.4.0223	1
Проектор Epson emp-x5		00000000101.04.80238	1
Резак		0000000101.04.030068	1
Системный блок KNS		0000000000010.4.0227	1
Сканер		1000000101.04.080188	1
Сканер Epson		000000000000000000344	1
Сканер Epson		0000000101.04.080188	1
Стойка димерная Proel Siudto		0000000101.04.080163	1

	Стол "бумеранг"	0000000101.06.030034	1
	Стол компьютерный	00000000000000000000168	1
	Стол письменный	00000000000000000000284	1
	Шкаф для документов	0000000101.06.030040	1
	Шкаф для документов	00000000000000000000316	1
	Шкаф для одежды	0000000101.06.030041	1
	Стол компьютерный		10
	Комплект стол ученический +2стула		12
Кабинет 216 спортзал большой	Бревно гимнастическое	10106398297	1
	Ворота для мини футбола с сеткой	4363979934	1
	Ворота для мини футбола с сеткой	6361063979	1
	Гарнитур Волга	0000000101.06.030022	1
	Ель искусственная	0000000101.09.004059	1
	Козел гимнастический	0000000101.06.064075	1
	Козел гимнастический	4360106397	1
	Конь гимнастический	10106397698	1
	Конь гимнастический	0000000101.06.060059	1
	Мостик гимнастический	0000000101.06.065088	1
	Перекладина гимнастическая	0000000101.06.080319	1
	Сетка футбольная	0000000101.06.030159	1
	Спортивный комплект	0000000101.06.080184	1
	Спортивный комплект	00000000000000000000315	1
	Стойка в/большая	0000000101.06.068588	1
	Стойка в/большая	00000000000000000000353	1
	Щит баскетбольный навесной с кольцом и сеткой	4361063979	1
	Щит баскетбольный навесной с кольцом и сеткой	4363979925	1
Мелкий спортивный инвентарь согласно ФГОС(мячи, гантели, скакалки ,секундомеры и т.д.)			
Кабинет 221актовый зал	Акустическая система	0000000101.04.080152	1
	Акустическая система	0000000101.04.080151	1
	Акустическая система	00000000000000000000153	1
	Акустическая система	0000000101.06.030087	1
	Акустический комплект LOTUS-1800A	10106397655	1
	Банер	6361253661	1
	Барабанная установка	0000000104.04.082571	1
	Блок прямых включений Imlight Switch	0000000101.04.080162	1
	Блок эффектов Qualified	0000000101.04.080164	1
	Блок эффектов Qualified	0000000101.04.080170	1
	Двухканальная радиосистема PROAUDIO DWS-212 HT	10106397653	1
	Двухканальная радиосистема PROAUDIO DWS-212 HT	10106397654	1
	Дискотечный световой прибор Lemon Concorde	1000000101.04.080196	1
	Дискотечный световой прибор LS Systems Fancy (Лазерный)	000000000000000000001423	1
	Дискотечный световой прибор Sierra (комплект)	000000000000000000001417	1

	Дискотечный световой прибор Sunnise (комплект)	00000000000000001418	1
	Дискотечный световой прибор Terra	00000000000000001416	1
	Занавес	1000000000010.6.0172	1
	Комплект электроснабжения	0000000101.04.080228	1
	Магнитофон Пионер 508 1	0000000101.04.080158	1
	Магнитофон Ямаха	0000000101.04.080169	1
	Макет и банер	910106397991	1
	Микшерный пульт Compact-1834 X	10106397656	1
	Микшерский пульт Wharfedale R200	0000000101.04.080167	1
	Музыкальная аппаратура Yamaha	0000000101.04.080150	1
	Мультимедийный проектор Epson EB-X9	01010106397642	1
	Нетбук Asus	0000000000010.4.0229	1
	Ноутбук Asus	0000000101.04.060189	1
	Ноутбук Dell	0000000101.04.08.239	1
	Прожектор	0000000101.04.080159	1
	Ревербератор	0000000101.04.080235	1
	Рукав пожарный	00000000101.04.80216	1
	Рулон наст. экран	0000000101.04.008282	1
	Синтезатор "Ямаха"	0000000101.04.080154	1
	Театральная пушка Art Spot	0000000101.04.080160	1
	Усилитель	000000000101.0480236	1
	Усилитель мощности Wharfedale MP 1200	000000101.04.080166	1
	Установка барабанная	0000000101.04.080174	1
	Штатив для светильника	000000101.06.030086	1
	Штатив для светильника	00000000000000000349	1
	Штатив для светильника	00000000000000000348	1
	Штатив для светильника	00000000000000000347	1
Кабинет 226	Автоматизированное рабочее место (Арм) учителя	434398001	1
	Доска настенная 3-элементная ДН-34К	10106397614	1
	Парта ученическая 2- местная регулируемая	6.36.398012	15
	Шкафы полуоткрытые		2
	Стол двухтумбовый	90000000010106397711	1
Кабинет 227	Автоматизированное рабочее место (Арм) учителя	434398002	1
	Доски настенные	00000000000000000222	1
	Принтер HP Laser Let	00000000000000000296	1
	Комплект стол ученический +2стула		15
	Стол с подвесной тумбой		1
	Шкафы полуоткрытые		2
Кабинет 228	Автоматизированное рабочее место (Арм) учителя	434398004	1
	Доска классная	00000000000000000026	1
	Комплект стол ученический +2стула		15
	Стол с подвесной тумбой		1
	Шкафы полуоткрытые		2
Кабинет 229	Автоматизированное рабочее место (Арм) учителя	434398005	1
	Доски настенные	00000000000000000228	1

	Стол двухтумбовый	434398120	1	
	Комплект стол ученический +2стула		14	
	Шкафы полуоткрытые		2	
Кабинет 230	Автоматизированное рабочее место (Арм) учителя	434398006	1	
	Доски настенные	00000000000000000221	1	
	Парта ученическая 2- местная регулируемая	6.36.398007	14	
	Стол письменный	00000000000000000283	1	
	Экран настенный 178x178 (для учебного процесса)	00000000000000001325	1	
	Мебельный гарнитур		1	
	Кабинет 231	Автоматизированное рабочее место (Арм) учителя	434398013	1
		Доски настенные	00000000000000000220	1
Парта ученическая 2- местная регулируемая		6.36.398006	14	
Мебельный гарнитур			1	
Стол письменный			1	
Стол компьютерный			1	
Комплект стол ученический +2стула			15	
Шкафы полуоткрытые			2	
Экран настенный			1	
Учебно-наглядные пособия				
Кабинет 316		Доска маркерная Exclusive 120x240см	310106397729	1
	Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)	90000000010106397977	1	
	Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)	90000000010106397976	1	
	Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)	90000000010106397975	1	
	Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)	90000000010106397974	1	
	Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)	90000000010106397973	1	
	Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)	90000000010106397981	1	
	Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)	90000000010106397980	1	
	Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)	90000000010106397979	1	
	Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)	90000000010106397972	1	
	Персональный ПК IRU Corp 310 (конфигурация 2)	90000000010106397971	1	
	Принтер HP Laser Let	00000000000000000297	1	
	Проектор Beng	90000000010106397684	1	
	Стол бумеранг		1	
	Комплект стол ученический +2стула		15	
	Компьютерный стол + кресло		10	
	Шкафы полуоткрытые		2	

Кабинет 317	Автоматизированное рабочее место (Арм) учителя	434398010	1
	Доски настенные	00000000000000000223	1
	Комплект стол ученический +2стула		15
	Шкафы полуоткрытые		2
	Стол письменный		1
Кабинет 318	Доска настенная 3-элементная ДН-33Ф	10106397613	1
	Интерактивная доска Starboard	0000000101.06.030090	1
	Компьютер в сборе (для учебного процесса)	00000000000000001328	1
	Принтер Canon LBP-3010 (для учебного процесса)	00000000000000001327	1
	Проектор NEC NR215 DLP (для учебного процесса)	00000000000000001324	1
	Сканер Epson	00000000000000000292	1
	Комплект стол ученический +2стула		14
	Шкафы полуоткрытые		2
	Стол письменный		1
Кабинет 319	Автоматизированное рабочее место (Арм) учителя	434398011	1
	Доски настенные	00000000000000000225	1
	Стол компьютерный	00000000000000000163	1
	Комплект стол ученический +2стула		14
	Шкафы полуоткрытые		2
	Стол письменный		1
Кабинет 320	Доска настенная ДН-34М	10106397689	1
	Маркерная антибликовая доска	90000000010106397678	1
	Мультимедийный проектор Hitachi	90000000010106397679	1
	Портативный компьютер учителя (ноутбук) RAYbook Si 152	4.34.6398028	1
	Комплект стол ученический +2стула		14
	Шкафы полуоткрытые		2
	Стол письменный		1

На основе СанПиНов в МОУ «СОШ №39 им. Г. А. Чернова» г. Воркуты размещены помещения, необходимые зоны (для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности, сна и отдыха, питания обучающихся), площади, инсоляции, освещённость и воздушно-тепловой режим, правильное расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной *организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.*

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

– включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: компьютеры (176 ед.), мультимедийный проектор и экран (38 ед.); принтер монохромный (20 ед.); принтер цветной (3 ед.); цифровой фотоаппарат (1 ед.); цифровая видеокамера (1 ед.); сканер (10 ед.); микрофон (5 ед.); цифровой микроскоп (2 ед.); интерактивная дока (5 ед.); электронный учебник (14 ед.), документ-камера (1 ед.).

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: использование АИС «Сетевой город. Образование» при помощи которой осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Предмет	1 класс УМК «Школа России»	2- 3 классы УМК «Школа России»	4 классы УМК «Школа России»
Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградская Л.А. «Азбука»; Канакина В.Г., Горецкий В.Г. «Русский язык»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык»
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение»	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение»	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение»
Родной язык (русский)	Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. «Русский родной язык»	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. «Русский родной язык»	Александрова О.М., «Русский родной язык»
Литературное чтение на родном (русском) языке	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. «Литературное чтение на родном русском языке»	Александрова О.М., «Литературное чтение на родном русском языке»	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. «Литературное чтение на родном русском языке»
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика»	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика»	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика»
Окружающий мир	Плешаков А.А. «Окружающий мир»	Плешаков А.А. «Окружающий мир»	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Окружающий мир»

Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология»
Музыка	Критская Е.Г., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»	Критская Е.Г., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»	Критская Е.Г., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство»	Коротаева Е.И.(под редакцией Неменского Б.М.) «Изобразительное искусство»	Неменская Л.А. (под редакцией Неменского Б.М.) «Изобразительное искусство»
Иностранный язык (английский)	-	Вербицкая М.В. «Английский язык»	Вербицкая М.В. «Английский язык»
Физическая культура	Лях В.И. «Физическая культура	Лях В.И. «Физическая культура	Лях В.И. «Физическая культура
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам (214 ед.); электронные наглядные пособия (62 ед.); электронные тренажёры (8 ед.); электронные практикумы (32 ед.).

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ №39 им. Г.А. Чернова» г.Воркуты обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся), использование информационных ресурсов сети Интернет для методической работы учителей, в образовательной деятельности на уроке, в процессе самоподготовки учащихся;

- обеспечение прозрачности образовательного процесса для родителей и общества, размещение информации о результатах деятельности учреждения в виде публичного отчета на сайте учреждения, а также АИС «Сетевой город. Образование»;

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное осуществляется посредством сети Интернет. В школе имеется интернет, разработан сайт учреждения.

Каждый учитель школы имеет доступ к современному персональному компьютеру.

Детские компьютеры последнего поколения оснащены лицензионным программным обеспечением.

В школе активно используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, позволяющие расширить исследовательское поле обучающихся. Учителя пользуются

электронным оборудованием (документ-камерой, микроскопом), электронными образовательными ресурсами, сопровождая урок наглядным и дидактическим материалом.

Образовательное учреждение принимает необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы НОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации федеральной основной образовательной программы НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

№	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
<i>1. Создание нормативно-правовых условий реализации ФГОС НОО</i>					
1.	Формирование банка нормативно-правовых документов по реализации ФГОС НОО	Сентябрь	Директор Заместители директора	Создание банка нормативно-правовых документов по реализации ФГОС НОО	Банк нормативных документов
2.	Приведение локальных актов (внесение изменений) ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Сентябрь	Директор Заместители директора	Локальные акты, соответствующие требованиям ФГОС НОО	Приказы директора школы об утверждении Положений, инструкций, порядков и т.д.
3.	Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования	Август	Педагогический совет	Разработанная ООП НОО	Приказ директора школы об утверждении ФООП НОО
4.	Утверждение перечня учебников на учебный год	Май	Директор Заместитель директора по МР	Утвержденный перечень учебников для 1-4 класса, обучающегося по ФГОС НОО	Приказ директора школы об утверждении перечня учебников
<i>2. Создание организационно-управленческих условий реализации ФГОС НОО</i>					
5.	Разработка и утверждение Плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС НОО	Октябрь	Директор Заместитель директора по МР	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО	Приказ директора школы, план
6.	Организация курсовой подготовки учителей по вопросам реализации ФГОС НОО	До сентября	Директор Заместитель директора по МР	Подготовка педагогических и кадров к реализации ФГОС НОО	Приказ директора школы об утверждении плана графика повышения квалификации, план курсовой подготовки
7.	Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС НОО	Январь	Заместитель директора по МР	Повышение профессиональной компетентности педагогических по вопросам реализации ФГОС НОО	План методического сопровождения реализации ФГОС НОО
8.	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение всего периода до сентября	Директор Заместители директора	Ликвидация профессиональных затруднений	План методического сопровождения, результаты анализа анкетирования педагогов
9.	Организация участия различных категорий педагогических работников в семинарах по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение всего периода до сентября	Заместитель директора по МР	Обеспечение научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО	Материалы семинаров
10.	Разработка и утверждение ООП НОО	Август	Директор Рабочая группа ВТГ	ООП НОО	Протоколы педсовета, Рабочей группы, приказ директора школы
11.	Разработка и утверждение учебного плана НОО	Август	Директор Заместитель	Учебный план НОО	Протокол педсовета, приказ директора школы

			директора по УР		
12.	Разработка и утверждение Программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся НОО	Август	Директор Заместитель директора по ВР	Программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся НОО	Протокол педсовета, приказ директора школы
13.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности НОО	Август	Директор Заместитель директора по ВР	Наличие программ курсов внеурочной деятельности НОО	Протокол педсовета, приказ директора школы
14.	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август-сентябрь	Директор Заместитель директора по ВР	Модель взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Договоры с учреждениями общего образования и дополнительного образования детей
15.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Июнь	Заместители директора, классные руководители	Обработка анкет с целью определения потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	План методического сопровождения, результаты анализа анкетирования учащихся и родителей
16.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов	Август	Директор Заместитель директора по МР	Рабочие программы учебных предметов, курсов НОО	Протокол педсовета, МО, приказ директора школы
17.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО	В течение всего периода до сентября	Педагог-психолог	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария	Приказ директора школы об утверждении плана работы педагога-психолога
18.	Мониторинг реализации ФГОС НОО	Май	Заместитель директора по МР	Карта самооценки по реализации ФГОС НОО	Карта самооценки
19.	Организация отчетности по реализации ФГОС НОО	В течение всего периода до сентября	Директор Заместители директора	Аналитические материалы по вопросам реализации ФГОС НОО	Отчеты
<i>2. Создание кадрового обеспечения для реализации ФГОС НОО</i>					
20.	Анализ кадрового обеспечения ФГОС НОО	Май	Заместитель директора по МР	Аналитические материалы	Аналитическая справка
21.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, реализующих ФГОС НОО. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС	В течение всего периода до сентября	Директор Заместитель директора по МР	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО	План-график повышения квалификации педагогических работников
22.	Организация и проведение тематических педагогических советов по вопросам	В течение всего периода	Директор Заместитель	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом,	Приказ директора школы об утверждении решений

	реализации ФГОС НОО	до сентября	директора по МР	обсуждению проблем и поиску их решения	педагогического совета
23.	Создание творческих групп учителей по разработке единичных проектов ООП НОО	Октябрь	Директор Заместитель директора по МР	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Приказ об утверждении состава ВТГ
<i>3. Создание материально-технического обеспечения для реализации ФГОС НОО</i>					
24.	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	В течение всего периода до сентября	Директор Заместители директора	Определение необходимых изменений в оснащённости школы с учетом требований ФГОС НОО	Информационная справка
25.	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	В течение всего периода до сентября	Директор Заместители директора	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО с требованиями ФГОС НОО	Информационная справка
26.	Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и/или электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	В течение всего периода до сентября	Директор Заместитель директора по МР, библиотекарь	Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
27.	Обеспечения наличия доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.	Май-август	Директор Заместители директора	Доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР),	Информационная справка
<i>4. Создание информационно-методического обеспечения для реализации ФГОС НОО</i>					
28.	Организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по изучению: ФГОС НОО, ООП НОО, нормативно-правовых документов, регулирующие ФГОС НОО	В течение всего периода до сентября	Директор Заместители директора	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО	Протоколы педагогических советов, совещаний, семинаров. Приказы директора школы об утверждении решений
29.	Разработка рекомендаций для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности учащихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов ; - по формированию УУД; - по работе с портфелем достижений; - по использованию интерактивных	В течение всего периода до сентября	Директор Заместители директора	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО	Протоколы педагогических советов, совещаний, семинаров. Приказы директора школы об утверждении решений

	технологий.				
30.	Размещение на сайте школы информации о ФГОС НОО, создание форума для получения обратной связи с родителями учащихся	До сентября	Заместитель директора по УР	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС НОО, получение обратной связи	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС НОО»
31.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО (Публичный доклад)	Июнь-август	Директор	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС НОО	Размещение публичного отчета на школьном сайте
32.	Информирование общественности через СМИ о реализации ФГОС НОО	Сентябрь	Заместители директора	Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС НОО всех субъектов образования	Публикации
<i>5.Создание финансово-экономических условий реализации ФГОС НОО</i>					
33.	Корректировка стимулирующей части фонда оплаты труда (определение % стимулирующей части фонда оплаты труда для участников эксперимента)	Сентябрь	Директор Рабочая группа	Скорректированный фонд оплаты труда	Приказ директора школы
34.	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения необходимого оборудования	Январь	Директор Заместитель директора по ЭР	Скорректированная смета расходов	Приказ директора школы
35.	Составление сметы расходов по реализации ООП НОО	Январь	Директор Заместитель директора по ЭР	Смета расходов по реализации ООП НОО	Приказ директора школы
36.	Разработка механизма финансирования внеурочной деятельности	До сентября	Директор Рабочая группа	Наличие договоров об оказании платных услуг, тарификация	Приказ директора школы

3.7. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО МОУ "СОШ №39 им.Г.Чернова" г.Воркуты проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) школы. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов (локальные акты школы), а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы.

Внутренняя система оценки качества образования в общеобразовательном учреждении действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Положение о внутренней система оценки качества образования разработано в соответствии с п.13, ч.3, ст.28 "Закона об образовании в РФ" №273-ФЗ, Программой развития ОО.

Систему качества образования в общеобразовательном учреждении, и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования Системы оценки качества образования в МОУ "СОШ№39 им. Г.А.Чернова" г. Воркуты, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Функционирование и деятельность внутренней СОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами РФ, Республики Коми, города Воркута и МОУ "СОШ№39 им. Г.А.Чернова" г. Воркуты, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

СОКО МОУ "СОШ№39 им. Г.А.Чернова" г. Воркуты представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов образования, учащихся общеобразовательного учреждения.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников ОО, Главного управления образования администрации города Воркута (МСОКО).
- информирование общественности предоставлением отчета об итогах самообследования, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и школьном сайте.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация общеобразовательного учреждения;
- 3) педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;
- 4) учредители общеобразовательного учреждения;
- 5) совет школы;
- 6) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- 7) другие органы управления в пределах своей компетенции.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся Службой педагогического аудита, формируемой из членов Совета школы, методического совета, других педагогических работников в пределах их компетенции.

ВСОКО включает в себя:

Оценка качества условий	Оценка качества процессов	Оценка качества результатов
1.Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов (2 раза в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства	1. Самооценка управленческой деятельности в общеобразовательном учреждении (2 раза в год). 2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год).	1. Контроль сформированности ключевых компетенций выпускников (ежемесячно). 2. Контроль достижения учениками предметных, метапредметных, личностных результатов (1 раз в год).

2. Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год).	3. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год). 4. Экспертиза учебных планов школы (1 раз в год). 5. Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов.	3. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год). 4. Контроль качества обученности учащихся по русскому языку и математике (2 раза в год).
3. Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год).	6. Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (2 раза в год у всех педагогов, не менее 4 раз в год у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов).	5. Мониторинг академической обученности учащихся (2-4 раза в год).
4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год).	7. Контроль процесса документооборота в образовательном учреждении (4 раза в год). 8. Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в 5 лет).	6. Диагностика удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательных услуг школы (не реже 2 раз в год).
5. Самооценка соответствия помещений "Положению об учебном кабинете" (1 раз в год).	9. Контроль выполнения планов воспитательной работы (2 раза в год).	7. Мониторинг результативности участия учащихся в интеллектуальных конкурсах.
6. Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса (1 раз в год).		

Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении проводится согласно перспективному плану работы (на 5 лет), ежегодному и ежемесячному плану работы. На основании проведенной оценки создается аналитический или статистический документ, который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в дальнейшем-предупреждающих.

Условия	Цель контроля	Периодичность контроля
<i>Кадровые</i>	Укомплектованность руководящими, педагогическими и другими работниками, их соответствие современным требованиям.	Ежегодный
<i>Психолого-педагогические</i>	Соответствие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Ежеквартальный
<i>Финансовые</i>	Возможность исполнения требований ФГОС НОО	Ежеквартальный
<i>Материально-технические</i>	Достижение обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП НОО	Систематический
<i>Учебно-методические</i>	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесс к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО	Ежеквартальный
<i>Информационное обеспечение</i>	Возможность осуществления в электронной (цифровой) форме разнообразных видов деятельности участников образовательного процесса	Раз в полугодие

