

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича Чернова»  
г.Воркуты

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
от 16.05.2018 (протокол №7)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
от 01.09.2018 № 390

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень начального общего образования  
Срок реализации программы: 3 года

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции) и на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.

Составители: Бочарова Дарья Николаевна, учитель английского языка.  
Байдецкая Елена Юрьевна., учитель английского языка.

Воркута  
2018

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (в действующей редакции) и на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.

**Целями** реализации образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Английский язык» являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- 2) приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностный смысл овладения иностранным языком;
- 3) заложение основы для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, что поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- 4) ознакомление на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;
- 5) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;
- б) формирование положительной мотивации и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимых универсальных учебных действий и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Основными **задачами** реализации образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Английский язык» являются:

- 1) формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- 2) формировать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности на иностранном языке.

Учебный предмет «Английский язык» включен в учебном плане в предметную область «Иностранный язык».

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» рассчитана на 3 года обучения. Общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 204 часа со следующим распределением часов по классам: 2-й класс – 68 часов; 3-й класс – 68 часов; 4-й класс – 68 часов.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

### Личностные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Английский язык»

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</li> </ul>

**Метапредметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Английский язык»**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> </ul>

<p>очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приемов решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речевые</li> </ul>

	<i>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
<b>Чтение. Работа с текстом.</b>	
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>– определять тему и главную мысль текста;</li> <li>– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li> <li>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>– работать с несколькими источниками информации;</li> <li>– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</li> <li>– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>
<b>Работа с текстом: оценка информации.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>– оценивать содержание, языковые особенности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>– соотносить позицию автора с</li> </ul>

<p>структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>	<p><i>собственной точкой зрения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></li> </ul>
<p><b>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.</b> <b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;</i></li> </ul>
<p><b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</li> <li>– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;</li> <li>– сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></li> </ul>
<p><b>Обработка и поиск информации.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></li> </ul>

<p>использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</p> <p>–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>–заполнять учебные базы данных.</p>	
<b>Создание, представление и передача сообщений.</b>	
<p>–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>–создавать простые схемы, диаграммы, планы;</p> <p>–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</p> <p>–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	<p>– <i>представлять данные;</i></p> <p>– <i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i></p>
<b>Планирование деятельности, управление и организация.</b>	
<p>– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);</p> <p>– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p>– <i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</i></p> <p>– <i>моделировать объекты и процессы реального мира.</i></p>

**Предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Английский язык»**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения.</b>	
<b>Говорение.</b>	
<p>- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые</p>	<p>- <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i></p>

<p>в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
<b>Аудирование.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
<b>Письмо.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</li> <li>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>- заполнять простую анкету;</li> <li>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими.</b>	
<b>Графика, каллиграфия, орфография.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю;</li> <li>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</li> </ul>

- отличать буквы от знаков транскрипции.	
<b>Фонетическая сторона речи.</b>	
<p>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>- различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>- <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i></p> <p>- <i>соблюдать интонацию перечисления;</i></p> <p>- <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i></p> <p>- <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></p>
<b>Лексическая сторона речи.</b>	
<p>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> <p>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>- <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></p> <p>- <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></p>
<b>Грамматическая сторона речи.</b>	
<p>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>- <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i></p> <p>- <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i></p> <p>- <i>оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i></p> <p>- <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i></p> <p>- <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>

## Содержание учебного предмета «Английский язык»

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит

действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

-умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Виды учебной деятельности учащихся</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение раздела</b>
<b>2 класс (68 часов)</b>			
1	<b>Знакомство.</b>	<b>Знать</b> страны, в которых люди говорят на английском языке. <b>Понимать</b> в целом речь учителя. <b>Соблюдать</b> правильное ударение и интонацию. <b>Объяснять</b> личные цели и мотивы изучения английского языка (на русском языке). <b>Осознавать</b> возможности языковой догадки. <b>Учиться</b> работать с учебником. <b>Воспринимать</b> на слух и произносить слоги и звуки. <b>Различать</b> знаки транскрипции и буквы. Графически <b>воспроизводить</b> буквы по образцам, называть их. <b>Работать</b> в группе.	6
2	<b>Я и моя семья.</b>	<b>Уметь задавать</b> вопросы по теме “Семья” и отвечать на вопросы собеседника. <b>Описывать</b> членов своей семьи. <b>Распознавать</b> и полностью <b>понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним. Выразительно <b>читать</b> вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Соотносить</b> графический образ слов с его звуковым образом.	20
3	<b>Мир моих увлечений.</b>	<b>Уметь</b> рассказывать о своих увлечениях. <b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения. <b>Воспринимать</b> на слух приветствие /речь учителя и одноклассников. <b>Отвечать</b> на приветствие. <b>Распознавать и воспроизводить</b> слова со слуха, считать до 100. <b>Соотносить</b> графический и звуковой образ слова. <b>Воспринимать</b> на слух и произносить звуки и слоги, <b>различать</b> звуки транскрипции. <b>Работать</b> в группе.	5
4	<b>Я и мои друзья.</b>	<b>Воспринимать</b> со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. <b>Уметь рассказывать</b> о своих друзьях, описывать их внешность. <b>Выражать</b> свое мнение о домашних питомцах. <b>Воспринимать</b> на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. <b>Употреблять</b> в речи изученные слова, называть и писать буквы. <b>Произносить</b> звуки и слоги. <b>Читать</b> транскрипцию. <b>Работать</b> в парах.	10
5	<b>Моя школа.</b>	<b>Знать</b> слова по теме “Школа”, множественное число, фразы речевого этикета (приветствие), личные местоимения, правила чтения букв. <b>Уметь рассказывать</b> о своей школе, любимых школьных предметах.	3
6	<b>Мир вокруг меня.</b>	<b>Начинать, поддерживать, завершать</b> этикетный диалог приветствия, прощания. <b>Прогнозировать</b> содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. <b>Воспринимать</b> на	10

		<p>слух, понимать общее содержание текста, её мелодию. <b>Выразительно читать</b> текст вслух в парах. <b>Читать</b> текст песен с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. <b>Сравнивать и анализировать</b> буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. <b>Выводить</b> правила чтения. <b>Работать</b> в группе. <b>Понимать</b> вопрос, <b>запрашивать</b> информацию об адресе, <b>отвечать</b> на вопрос. <b>Разыгрывать</b> выученные наизусть диалоги по теме “Мой дом”. <b>Читать</b> про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. <b>Выделять</b> в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, <b>дописывать</b> письмо. <b>Пересказывать</b> общее содержание текста на русском языке. <b>Воспринимать</b> на слух, понимать общее содержание стихотворения, <b>читать</b> его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. <b>Писать</b> фразы по образцу орфографически корректно.</p>	
7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<p><b>Воспринимать</b> со слуха и понимать содержание текстов о странах изучаемого языка. <b>Отвечать</b> на вопросы с опорой на иллюстрацию. <b>Воспринимать</b> на слух текст песни, <b>находить</b> в нем запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. <b>Читать</b> про себя и понимать основное содержание текстов по изучаемой теме. <b>Уточнять</b> значение незнакомых слов по словарю учебника. <b>Вставлять</b> пропущенные слова в изученные конструкции. <b>Соблюдать</b> нормы произношения и интонацию, <b>контролировать</b> правильность выполнения заданий игры, <b>вносить</b> коррективы. <b>Пользоваться</b> изученными правилами чтения.</p>	14
<b>ИТОГО:</b>			<b>68</b>
<b>3 класс (68 часов)</b>			
1	<b>Знакомство.</b>	<p><b>Знать</b> страны, в которых люди говорят на английском языке. <b>Понимать</b> в целом речь учителя. <b>Соблюдать</b> правильное ударение и интонацию. <b>Объяснять</b> личные цели и мотивы изучения английского языка (на русском языке). <b>Осознавать</b> возможности языковой догадки. <b>Учиться</b> работать с учебником. <b>Воспринимать</b> на слух и произносить слоги и звуки. <b>Различать</b> знаки транскрипции и буквы. Графически <b>воспроизводить</b> буквы по образцам, называть их. <b>Работать</b> в группе.</p>	2
2	<b>Я и моя семья.</b>	<p><b>Уметь задавать</b> вопросы по теме “Семья” и <b>отвечать</b> на вопросы собеседника. <b>Описывать</b> членов своей семьи. <b>Распознавать</b> и полностью <b>понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним. <b>Выразительно читать</b> вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Соотносить</b> графический образ слов с его звуковым образом.</p>	8

3	<b>Мир моих увлечений.</b>	<b>Уметь</b> рассказывать о своих увлечениях. <b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения. <b>Воспринимать</b> на слух приветствие /речь учителя и одноклассников. <b>Отвечать</b> на приветствие. <b>Распознавать и воспроизводить</b> слова со слуха, считать до 100. <b>Соотносить</b> графический и звуковой образ слова. <b>Воспринимать</b> на слух и произносить звуки и слоги, <b>различать</b> звуки транскрипции. <b>Работать</b> в группе.	10
4	<b>Я и мои друзья.</b>	<b>Воспринимать</b> со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. <b>Уметь рассказывать</b> о своих друзьях, описывать их внешность. <b>Выражать</b> свое мнение о домашних питомцах. <b>Воспринимать</b> на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. <b>Употреблять</b> в речи изученные слова, называть и писать буквы. <b>Произносить</b> звуки и слоги. <b>Читать</b> транскрипцию. <b>Работать</b> в парах.	10
5	<b>Моя школа.</b>	<b>Знать</b> слова по теме “Школа”, множественное число, фразы речевого этикета (приветствие), личные местоимения, правила чтения букв. <b>Уметь рассказывать</b> о своей школе, любимых школьных предметах.	4
6	<b>Мир вокруг меня.</b>	<b>Начинать, поддерживать, завершать</b> этикетный диалог приветствия, прощания. <b>Прогнозировать</b> содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. <b>Воспринимать</b> на слух, понимать общее содержание текста, её мелодию. <b>Выразительно читать</b> текст вслух в парах. <b>Читать</b> текст песен с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. <b>Сравнивать и анализировать</b> буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. <b>Выводить</b> правила чтения. <b>Работать</b> в группе. <b>Понимать</b> вопрос, <b>запрашивать</b> информацию об адресе, <b>отвечать</b> на вопрос. <b>Разыгрывать</b> выученные наизусть диалоги по теме “Мой дом”. <b>Читать</b> про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. <b>Выделять</b> в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, <b>дописывать</b> письмо. <b>Пересказывать</b> общее содержание текста на русском языке. <b>Воспринимать</b> на слух, понимать общее содержание стихотворения, <b>читать</b> его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. <b>Писать</b> фразы по образцу орфографически корректно.	10
7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>Воспринимать</b> со слуха и понимать содержание текстов о странах изучаемого языка. <b>Отвечать</b> на вопросы с опорой на иллюстрацию. <b>Воспринимать</b> на слух текст песни, <b>находить</b> в нем запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую	24

		догадку. <b>Читать</b> про себя и понимать основное содержание текстов по изучаемой теме. <b>Уточнять</b> значение незнакомых слов по словарю учебника. <b>Вставлять</b> пропущенные слова в изученные конструкции. <b>Соблюдать</b> нормы произношения и интонацию, <b>контролировать</b> правильность выполнения заданий игры, <b>вносить</b> коррективы. <b>Пользоваться</b> изученными правилами чтения.	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>
<b>4 класс (68 часов)</b>			
1	<b>Знакомство</b>	<b>Знать</b> страны, в которых люди говорят на английском языке. <b>Понимать</b> в целом речь учителя. <b>Соблюдать</b> правильное ударение и интонацию. <b>Объяснять</b> личные цели и мотивы изучения английского языка (на русском языке). <b>Осознавать</b> возможности языковой догадки. <b>Учиться</b> работать с учебником. <b>Воспринимать</b> на слух и произносить слоги и звуки. <b>Различать</b> знаки транскрипции и буквы. Графически <b>воспроизводить</b> буквы по образцам, называть их. <b>Работать</b> в группе.	3
2	<b>Я и моя семья.</b>	<b>Уметь задавать</b> вопросы по теме “Семья” и отвечать на вопросы собеседника. <b>Описывать</b> членов своей семьи. <b>Распознавать</b> и полностью <b>понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним. <b>Выразительно читать</b> вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Соотносить</b> графический образ слов с его звуковым образом.	11
3	<b>Мир моих увлечений.</b>	<b>Уметь</b> рассказывать о своих увлечениях. <b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения. <b>Воспринимать</b> на слух приветствие /речь учителя и одноклассников. <b>Отвечать</b> на приветствие. <b>Распознавать и воспроизводить</b> слова со слуха, считать до 100. <b>Соотносить</b> графический и звуковой образ слова. <b>Воспринимать</b> на слух и произносить звуки и слоги, <b>различать</b> звуки транскрипции. <b>Работать</b> в группе.	10
4	<b>Я и мои друзья.</b>	<b>Воспринимать</b> со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. <b>Уметь рассказывать</b> о своих друзьях, описывать их внешность. <b>Выражать</b> свое мнение о домашних питомцах. <b>Воспринимать</b> на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. <b>Употреблять</b> в речи изученные слова, называть и писать буквы. <b>Произносить</b> звуки и слоги. <b>Читать</b> транскрипцию. <b>Работать</b> в парах.	15
5	<b>Моя школа.</b>	<b>Знать</b> слова по теме “Школа”, множественное число, фразы речевого этикета (приветствие), личные местоимения, правила чтения букв. <b>Уметь рассказывать</b> о своей школе, любимых школьных предметах.	4
6	<b>Мир вокруг меня.</b>	<b>Начинать, поддерживать, завершать</b> этикетный диалог приветствия, прощания. <b>Прогнозировать</b>	10

		<p>содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. <b>Воспринимать</b> на слух, понимать общее содержание текста, её мелодию. <b>Выразительно читать</b> текст вслух в парах. <b>Читать</b> текст песен с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. <b>Сравнивать и анализировать</b> буквосочетания, грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. <b>Выводить</b> правила чтения. <b>Работать</b> в группе. <b>Понимать</b> вопрос, <b>запрашивать</b> информацию об адресе, отвечать на вопрос. <b>Разыгрывать</b> выученные наизусть диалоги по теме “Мой дом”. <b>Читать</b> про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. <b>Выделять</b> в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. <b>Пересказывать</b> общее содержание текста на русском языке. <b>Воспринимать</b> на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. <b>Писать</b> фразы по образцу орфографически корректно.</p>	
7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<p><b>Воспринимать</b> со слуха и понимать содержание текстов о странах изучаемого языка. <b>Отвечать</b> на вопросы с опорой на иллюстрацию. <b>Воспринимать</b> на слух текст песни, <b>находить</b> в нем запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. <b>Читать</b> про себя и понимать основное содержание текстов по изучаемой теме. <b>Уточнять</b> значение незнакомых слов по словарю учебника. <b>Вставлять</b> пропущенные слова в изученные конструкции. <b>Соблюдать</b> нормы произношения и интонацию, <b>контролировать</b> правильность выполнения заданий игры, <b>вносить</b> коррективы. <b>Пользоваться</b> изученными правилами чтения.</p>	<b>15</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>