

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича Чернова»
г.Воркуты

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
английского языка
от 31.08.2018 (протокол №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 01.09.2018 № 390

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)

Среднее общее образование

Срок реализации программы: 2 года

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции) и на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Составитель: Бочарова Дарья Николаевна, учитель английского языка.

Воркута
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции) и на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет 210 часов со следующим распределением часов по классам: 10-й класс – 108 часов; 11-й класс – 102 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)»

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования на базовом уровне:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения.	
Говорение. Диалогическая речь.	
<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
Говорение. Монологическая речь.	
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> – резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
Аудирование.	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<ul style="list-style-type: none"> – полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение	

<ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> – писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
Языковые навыки. Орфография и пунктуация.	
<ul style="list-style-type: none"> – владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>владеть орфографическими навыками;</i> – <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>
Фонетическая сторона речи.	
<ul style="list-style-type: none"> – владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> – <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);</i> – <i>употреблять в речи структуру</i>

<p>утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; 	<p><i>have/get + something + Participle II (causative form)</i> как эквивалент страдательного залога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (<i>Conditional 3</i>); – употреблять в речи структуру <i>to be/get + used to + verb</i>; – употреблять в речи структуру <i>used to / would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
---	--

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. | |
|--|--|

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)

Базовый уровень.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь.

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование.

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического,*

художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо.

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки.

Орфография и пунктуация.

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи.

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи.

Повседневная жизнь.

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье.

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт.

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь.

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс.

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология.

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь.

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии.

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Тематическое планирование по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»**

10 класс (105 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Виды учебной деятельности учащихся	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союжные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; Фразовые глаголы look, take, give, способы образования прилагательных; приставки; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка; - определяют тему, основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбирают текст на относительно самостоятельно-смысловые части; - озаглавливают текст, его отдельные части; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству с русскими словами; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.) - ведут диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/ мнение партнёра; - выражают несогласие/ несогласие с мнением партнёра; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку. 	10
2.	<p>Здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, 	8

	<p>Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p>	<p>словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союжные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; Фразовые глаголы look, take, give, способы образования прилагательных; приставки; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка; - определяют тему, основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбирают текст на относительно самостоятельно-смысловые части; - озаглавливают текст, его отдельные части; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству с русскими словами; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.) - ведут диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/ мнение партнёра; - выражают несогласие/ несогласие с мнением партнёра. 	
3.	<p>Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	<p>С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициируют, поддерживают, заканчивают беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе. Передают основное содержание прочитанного\увиденного\услышанного Адекватно, без фонематических ошибок произносят все слова английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах.</p>	10
4.	<p>Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; - Строят высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова \план <p>Рассуждать о фактах, приводить примеры и аргументы, делать выводы.</p>	10

5.	<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: - модальные глаголы; фразовые глаголы; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка; - определяют тему, основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбирают текст на относительно самостоятельно-смысловые части; - озаглавливают текст, его отдельные части; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству с русскими словами; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; -- выслушивают сообщение/ мнение партнёра; - выражают несогласие/ несогласие с мнением партнёра; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку. - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного и письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; - составляют викторину; 	10
6.	<p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p>С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициируют, поддерживают, заканчивают беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе.</p> <p>Передают основное содержание прочитанного\увиденного\услышанного адекватно, без фонематических ошибок произносят все слова английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений (в утвердительной и отрицательной формах). - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного и письменного 	12

		<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют письменную речь в ходе проектной деятельности. 	
7.	<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему, основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству с русскими словами, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.) - ведут диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/ мнение партнёра; - выражают несогласие/ несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку; - обращаются с просьбой; - ведут диалог – побуждение к действию; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие, несогласие. 	8
8.	<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог – расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивают информацию; - обращаются за разъяснениями/ уточняют/ переспрашивают собеседника; - выражают своё мнение/ отношение; - переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - берут/ дают интервью; - ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации; - читают несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием; - выражают своё мнение; - пишут планы на лето; - составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); - повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем 	10

		<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; личные местоимения, слова-связки; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания лексики. 	
9.	<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	<p>Употребляют вречимодальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, need, shall, could, might, could)</p> <p>Согласуют времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Употребляют в речи определенный \ неопределенный артикль</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/ мнение партнёра; - выражают несогласие/ несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку; - обращаются с просьбой; - ведут диалог – побуждение к действию; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие, несогласие. 	12
10.	<p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кратко комментируют точку зрения другого человека - обмениваются информацией, проверяют собранную информацию. - используют оценочные суждения, эмоционально-оценочные средства - Употребляют в речи конструкции с инфинитивом. - Используют косвенную речь - используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present \ Past \ FutureSimple, Present \ Past \ FutureContinuous, Present \ Past \ FuturePerfect, PresentPerfectContinuous 	15
	ИТОГО:		105 часов

11 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Виды учебной деятельности учащихся	Количество часов, отводимых на усвоение темы
1.	<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики. - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союгательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; Фразовые глаголы look, take, give, способы образования прилагательных; приставки; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку. 	10
2.	<p>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союгательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; Фразовые глаголы look, take, give, способы образования прилагательных; приставки; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка; - определяют тему, основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбирают текст на относительно самостоятельно-смысловые части; - озаглавливают текст, его отдельные части; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству с русскими словами; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают запрашиваемую информацию, 	8

		просмотрев один или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки;	
3.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	С помощью разнообразных языковых средств без подготовки иницируют, поддерживают, заканчивают беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Передают основное содержание прочитанного\увиденного\услышанного. Адекватно, без фонематических ошибок произносят все слова английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах.	10
4.	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; - Строят высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова \план Рассуждать о фактах, приводить примеры и аргументы, делать выводы.	10
5.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: - модальные глаголы; фразовые глаголы; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка; - определяют тему, основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбирают текст на относительно самостоятельно-смысловые части; - озаглавливают текст, его отдельные части; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству с русскими словами; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; -- выслушивают сообщение/ мнение партнёра; - выражают несогласие/ несогласие с мнением партнёра; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку.	12
6.	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	С помощью разнообразных языковых средств без подготовки иницируют, поддерживают, заканчивают беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Передают основное содержание	10

	Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	прочитанного\уиденного\услышанного Адекватно, без фонематических ошибок произносят все слова английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах. - употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений (в утвердительной и отрицательной формах). - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного и письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности;	
7.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	- ведут диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/ мнение партнёра; - выражают несогласие/ несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку; - обращаются с просьбой; - ведут диалог – побуждение к действию; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие, несогласие. - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству с русскими словами, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.)	8
8.	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	- Резюмируют прослушанный \ прочитанный текст. - Давать краткие описания и комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики) - Строят высказывания по изображению с опорой или без опоры на ключевые слова \ план\ вопросы. - Кратко излагают результаты проектно-исследовательской работы. Согласуют времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	10
9.	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности . Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в	Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, need, shall, could, might, could) Согласуют времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употребляют в речи определенный\ неопределенный артикль - ведут диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/ мнение партнёра; - выражают несогласие/ несогласие с мнением партнёра;	12

	России и странах изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none"> - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку; - обращаются с просьбой; - ведут диалог – побуждение к действию; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие, несогласие. 	
10.	<p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кратко комментируют точку зрения другого человека - обмениваются информацией, проверяют собранную информацию. - используют оценочные суждения, эмоционально-оценочные средства - Употребляют в речи конструкции с инфинитивом. - Используют косвенную речь - используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present \ Past \ FutureSimple, Present \ Past \ FutureContinuous, Present \ Past \ FuturePerfect, PresentPerfectContinuous 	12
	ИТОГО:		102 часа

