

## **Положение о социально-психологической службе**

### **I. Общие положения.**

1. Деятельность социально-психологической школы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития ребенка. Социально-психологическая служба содействует прогрессивному формированию личности учащихся.

2. Социально-психологическая служба осуществляет свою деятельность в школе в соответствии с настоящим Положением.

3. В решении всех проблем социальный педагог и педагог-психолог руководствуются, прежде всего, интересами учащихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

4. Социально-психологическая служба функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией школы.

5. Деятельность социально-психологической службы осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, получившими профессиональную подготовку по детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, психокоррекции, социальной педагогике.

6. Положение о социально-психологической службе (в дальнейшем СПС) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.1999 № 636, должностные инструкции сотрудников СПС.

### **II. Основные задачи и содержание работы.**

Содержание работы социально-психологической службы определяется:

- необходимостью полноценного психологического и социального развития учащихся, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;

- важностью индивидуального подхода к каждому учащемуся и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения учащихся на протяжении всего периода пребывания в школе;

- необходимостью пропаганды ЗОЖ, в том числе профилактике наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомании, употребления наркотических веществ;

- необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;

- важностью охранно-защитной деятельности.

Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

***Психодиагностическое:***

- выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование);

- сбор и накопление информации для составления социального паспорта школы, классов;

изучение и диагностика индивидуальных особенностей учащихся, групп учащихся;

- анализ и принятие решений (планирование работы);

- изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений;

- изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала.

***Психокоррекционное:***

- устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы учащихся;

- работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;

- работа с неблагополучными учащимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;

- работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).

***Информационно-просветительское:***

- руководство профилактической деятельностью;

- методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);

- координация деятельности и контроля в профилактических целях;

налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;

- организация правовой информированности детей, родителей, педагогов;

- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;

- проведение дней и недель правовых знаний.

***Психопрофилактическое***

- разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

- пропаганда здорового образа жизни (участие в районных мероприятиях, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);

- профилактика и коррегирование негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);
- работа по сохранению положительного семейного воспитания;
- использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения школьных проблем;
- принятие мер к взрослым, вовлекающим подростков в противоправные дела, жестоко обращающимися с детьми.
- жестоко обращающимися с детьми.

### **III. Структура социально-психологической службы.**

В составе службы входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора, классные руководители.

### **IV. Ответственность работников социально-психологической службы.**

1. Педагог-психолог и социальный педагог несут персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.
2. Педагог-психолог и социальный педагог несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

### **V. Права и обязанности работников социально-психологической службы.**

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог и социальный педагог обязаны:

1. Руководствоваться нормативными документами.
2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции.
3. Знать достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
4. Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.
5. В решении всех вопросов исходить из интересов учащихся, задач его полноценного психического развития.
6. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития воспитанников, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем, в решении

всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц.

7. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб воспитаннику или его окружению.

8. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы.

9. Принимать участие в педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях, методических объединениях, Совете профилактики и т. д.;

10. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся;

11. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;

12. Проводить в школе групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования, мониторинги (в соответствии с запросами);

13. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;

14. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;

15. Обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику;

16. Обращаться с запросами в медицинские учреждения, в МКУ «ЦППМиСП» по вопросам научно-методического обеспечения службы;

17. Ставить перед администрацией школы, органами управления образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;

18. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

Педагог-психолог и социальный педагог имеют право:

1) Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

2) Ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для обучения в школе.

## **VI. Заключительные положения.**

Положение вступает в силу с даты утверждения его директором школы и действует бессрочно.